



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» г.Томска

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»  
Протокол № 1  
от « 30 » 08.2021



Утверждаю  
И.о. директора  
МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»  
Першина М.В. Першина  
« 30 » 08.2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

[Адрес: г. Томск, пр. Кирова, д.60  
Телефон: 8 (3822) 54-28-60, 54-01-30  
Факс: (3822) 54-14-71  
E-mail: [fakel@education70.ru](mailto:fakel@education70.ru)  
Сайт: / <http://fakel.tom.ru/>]

Томск, 2021 год

# **Рабочая программа воспитания МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»**

## ***Структура рабочей программы воспитания***

**Раздел 1.** *Паспорт рабочей программы воспитания.*

**Раздел 2.** *«Особенности организуемого воспитательного процесса» в учреждении».*

**Раздел 3.** *«Виды, формы и содержание деятельности»:*

**Модуль** *«Воспитание в детском объединении».*

**Модуль** *«Проектные и программные воспитательные мероприятия, ключевые события образовательного учреждения».*

**Модуль** *«Взаимодействие с родителями».*

**Модуль** *«Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних».*

**Раздел 4.** *«Основные направления самоанализа воспитательной работы» в части достижения обучающимися личностных результатов».*

**Приложение к рабочей программе воспитания:**

*«Календарный план воспитательной работы»*

## Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Наименование программы	Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел»
Исполнитель программы	МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска
Основания для разработки программы	<p>Необходимость разработки рабочей программы воспитания определена Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.</p> <p>Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с реализацией Регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного Протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от «25» февраля 2021 № СЖПр-216.</p>
Цели и задачи рабочей программы воспитания	<p>Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся в организациях дополнительного образования детей рассматривается формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.</p> <p>Ключевая цель воспитания заключается в обеспечении положительной динамики развития личности и социализации обучающегося.</p> <p><b>Цель рабочей программы воспитания:</b> создание условий для личностного развития и социализации обучающихся, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в усвоении ими социально значимых знаний,</li> <li>• в развитии их социально значимых отношений,</li> <li>• в приобретении ими позитивного опыта осуществления социально значимых дел.</li> </ul> <p>Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности, описывает конкретные способы решения поставленных задач воспитания через соответствующие тематические модули.</p> <p><b>Задачи воспитания.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения (Модуль «Воспитание в детском объединении»).</li> <li>2. Реализовывать потенциал событийного воспитания для</li> </ol>

	<p>формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся (Модуль «Проектные и программные воспитательные мероприятия, ключевые события образовательного учреждения»).</p> <p>3. Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для развития отношений семьи и образовательной организации на основе обновления способов их взаимодействия и сотрудничества, а также положительных традиций. (Модуль «Взаимодействие с родителями»).</p> <p>4. Организовывать работу с педагогами, родителями и обучающимися для совместного решения проблем воспитания и социализации, раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних средствами психолого-педагогического сопровождения воспитания (Модуль «Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»).</p>
Целевая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники образовательной организации</li> <li>• Обучающиеся</li> <li>• Родители (законные представители)</li> </ul>
Сроки реализации программы	сентябрь 2021 по август 2023 года
Ожидаемые результаты реализации Рабочей программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика количества участников многоэтапных и разноуровневых воспитательных мероприятий, нацеленных на выявление высокомотивированных и одаренных детей, развитие способностей каждого ребенка и формирование устойчивой мотивации.</li> <li>• Позитивная динамика снижения уровня девиантных проявлений в подростковой среде, как результат целенаправленного личностного развития.</li> <li>• Взаимное усиление воспитательного потенциала, как семьи, так и учреждения.</li> </ul>
Контроль исполнения Рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг динамики личностного развития, организованный в рамках процедуры аттестации обучающихся.</li> <li>• Выполнение календарного плана воспитательной работы.</li> <li>• Результаты самоанализа</li> </ul>
Информационное обеспечение Рабочей программы воспитания	<p>Информационно-методическое обеспечение воспитательной работы направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;</li> <li>• информационную и методическую поддержку воспитательной работы;</li> <li>• планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;</li> <li>• мониторинг воспитательной работы;</li> <li>• дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);</li> <li>• дистанционное взаимодействие с другими организациями</li> </ul>

	<p>социальной сферы.</p> <p>Осуществляется через сайт и социальные сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сайт образовательной организации: <a href="https://fakel.tom.ru">https://fakel.tom.ru</a>.</li> <li>• в социальных сетях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://vk.com/fakel_dom">https://vk.com/fakel_dom</a></li> <li>• <a href="https://vk.com/public193307319">https://vk.com/public193307319</a></li> <li>• <a href="https://www.instagram.com/fakel_tomsk/">https://www.instagram.com/fakel_tomsk/</a></li> </ul> </li> </ul>
--	---

## **Раздел 2. «Особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении».**

*Программа воспитания разработана с целью реализации основных задач государства в области воспитания подрастающего поколения.*

На протяжении последних лет МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» направлял свою деятельность на обеспечение позитивной социализации учащихся с опорой на накопленный потенциал комплексного развития сфер дополнительного образования, воспитания, социализации.

Инновационные процессы на уровне учреждения за последние годы характеризовались переносом акцента от запуска новых процессов (изменений) в системе дополнительного образования к ориентации на достижение нового качества образовательных результатов через:

- обновление содержания образования;
- обновление компетенций педагогических кадров;
- усиление воспитательного и социально-педагогического компонента деятельности учреждения;
- расширение социального партнерства, сетевого взаимодействия, поддержки социальных инициатив и др.

Одной из приоритетных задач последних лет в Учреждении является усиление воспитательного потенциала дополнительного образования, в том числе, через:

- систему многоэтапных и разноуровневых конкурсных и других мероприятий для обучающихся, которые призваны помочь выявить и мотивировать раскрытие способностей детей;
- комплексное повышение социально-коммуникативной и психолого-педагогической компетентности родителей через родительское просвещение.

Образовательный процесс основывается на комплексе разработанной в учреждении программно-методической документации, регламентирующей работу по обновлению содержания дополнительного образования, разработки и экспертизы программ нового поколения. Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная.

При Учреждении функционирует структурное подразделение Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива», по адресу: проспект Кирова 49 строение 1.

Творческий союз педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов учреждения, прежде всего, обеспечивает раннюю профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, в том числе:

- оказывает психолого-педагогическую помощь подросткам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- реализует комплекс разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности в основном на условиях сетевого взаимодействия со школами города Томска;
- осуществляет воспитательную деятельность с обучающимися - лицами с ограниченными возможностями здоровья, в контексте реализации образовательной программы.

Проявлением достигнутого результата является сохранение и наращивание лидирующей позиции учреждения, его устойчивый позитивный имидж в воспитательном пространстве города Томска и Томской области:

- учреждение - центр этнокультурного образования Томской области;
- учреждение - базовая площадка для реализации городских программ воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе», «Фабрика добра», «Образовательная работотехника», «Томск и томичи», «ПРО ЗОЖ», «СТИМУЛ», а также сетевой программы «Открытый разговор»;
- учреждение - инициатор городского фестиваля «Welcome в робототехнику», городского волонтерского проекта «Фабрика добра», регионального просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»;
- учреждение - региональная инновационная площадка по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».

Отличительной особенностью учреждения является наличие эффективной инновационной практики социально-психологических технологий ранней профилактики девиантного поведения в условиях воспитания и дополнительного образования.

### **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

#### **МОДУЛЬ «Воспитание в творческом объединении»**

**Задача:** Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения.

На основании профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» одной из функций педагога дополнительного образования является организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Сформированная система воспитательной работы в учреждения дает возможность развитию детских творческих объединений, которая включает взаимодействия педагога дополнительного образования, педагога-организатора, педагога-психолога.

За каждым творческим объединением сопровождают педагоги-организаторы и педагоги-психологи, которые помогают в организации и проведение воспитательных и профилактических мероприятий.

*Педагог дополнительного образования* организует воспитательную работу с учетом специфики каждого творческого объединения, использует активные, интерактивные формы и

виды воспитательной работы, которые могут вовлечь ребенка в деятельность творческого объединения учреждения.

### **МОДУЛЬ «Проектные и программные воспитательные мероприятия, ключевые события образовательного учреждения»**

**Задача:** Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся.

Сущность воспитательной компоненты деятельности учреждения заключается в организации воспитательной деятельности (в рамках воспитательной системы), включающей всех субъектов образовательного процесса в реализацию следующих направлений воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризацию научных знаний среди детей;
- формирование культуры здоровья;
- профессиональное самоопределение.

Исходя из дифференциации перечисленных направлений воспитательной деятельности, а также имеющегося у учреждения значимого опыта по их реализации, определены пять воспитательных комплексов: «Этнокультура», «Творчество», «Интеллект», «Профилактика», «Наследие».

«Через традиции к инновациям» становится ключевой идеей, объединяющей перечисленные воспитательные комплексы:

- «Этнокультура» – традиции национальностей, стран, народов;
- «Творчество» – развитие творческих способностей и допрофессиональных навыков;
- «Профилактика» – социализация ребенка без вредных привычек;
- «Интеллект» – инновационные образовательно-познавательные проекты и открытия;
- «Наследие» - ценностное отношение к героическим событиям страны, общества.

Содержательная часть модели воспитательной системы учреждения представляет собой реализацию годового цикла в рамках того или иного воспитательного комплекса:

- проектных и программных воспитательных мероприятий,
- ключевых событий образовательного учреждения,
- конкурсных мероприятий разного уровня.

### **МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»**

**Задача:** Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для развития отношений семьи и образовательной организации на основе обновления способов их взаимодействия и сотрудничества, а также положительных традиций.

Законодательное признание приоритета семейного воспитания требует иных линий отношений образовательной организации и семьи. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие» с учетом специфики и особенностей учреждения.

Выделим приоритетные компоненты, усиливающие воспитательный потенциал, как семьи, так и учреждения:

1. Обеспечение взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ (родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации); методы, формы и средства привлечения родителей к организации учебных занятий и досуговых мероприятий).

2. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся (психолого-педагогическое просвещение на уровне учреждения).

Для большинства родителей ненавязчивое педагогическое просвещение через разнообразные формы родительского всеобуча необходимо и актуально.

Основной характеристикой родительского всеобуча для родителей должна быть комплексность (подмена комплексного подхода отдельными тематическими фрагментами не допускается).

Занятия проводятся как в традиционных формах - *лекции, конференции, круглые столы, так и активных и интерактивных – семинары, практикумы, тренинги и др.*

Одной из форм родительского всеобуча является *дистанционная форма* посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе интернет сайта <http://info.edu.tomsk.ru/> и сайта учреждения информационно-просветительских материалов.

С целью соблюдения единства подходов информационно-методического обеспечения родительского просвещения специалистами учреждения преимущественно используется открытый перечень рекомендованных интернет ресурсов:

- «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» (НРА) ([www.nra-russia.ru](http://www.nra-russia.ru)).
- Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.
- Сайт Я – родитель (<https://www.ya-roditel.ru/>) и др.

## **МОДУЛЬ «Ранняя профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»**

**Задача:** Организовывать работу с педагогами, родителями и обучающимися для совместного решения проблем воспитания и социализации, раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних средствами психолого-педагогического сопровождения воспитания.

Развитие системы выявления и ранней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение) предполагает создание условий для успешной социализации

несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, воспитания и социализации, включая:

- диагностику возможностей и особенностей развития ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения программы дополнительного образования;
- профилактику и коррекцию асоциального поведения;
- профориентационную работу;
- психолого-социальную помощь одаренным детям и детям ОВЗ;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательного учреждения;
- консультативную работу среди обучающихся, педагогов, родителей.

#### **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы» в части достижения обучающимися личностных результатов»**

Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Одним из направлений самоанализа воспитательной работы может быть направление «Результаты воспитания, социализации обучающихся».

Критерием качества этой работы является динамика личностного развития ребенка.

Одним из способов получения информации по данному направлению является педагогическое наблюдение.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей рабочей программой воспитания.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- самооценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсных и соревновательных мероприятиях разных уровней (муниципальный, региональный, всероссийский);
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, педагогическими работниками;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

Проведенный самоанализ позволит выстроить рейтинг выявленных проблем по вопросам воспитания и социализации обучающихся и наметить управленческие шаги для их решения.

В рабочую программу воспитания, могут вноситься коррективы, добавления, исправления по мере необходимости.