



*Проблема организации  
этнокультурной  
образовательной среды в  
условиях дополнительного  
образования*



**ЦЕЛЬ:** знакомство с содержанием и структурой модели этнокультурной образовательной среды

**ЗАДАЧИ:**

*1. Изучить существующие в педагогической науке подходы к определению понятия «образовательная среда».*

*2. Выявить основные структурные компоненты наиболее адекватные для организации этнокультурной образовательной среды.*

## ***Понятийный аппарат***

***«Образовательная среда»*** – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

***«Образовательное пространство»*** – вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры образующегося.

# *Понятийный аппарат:*

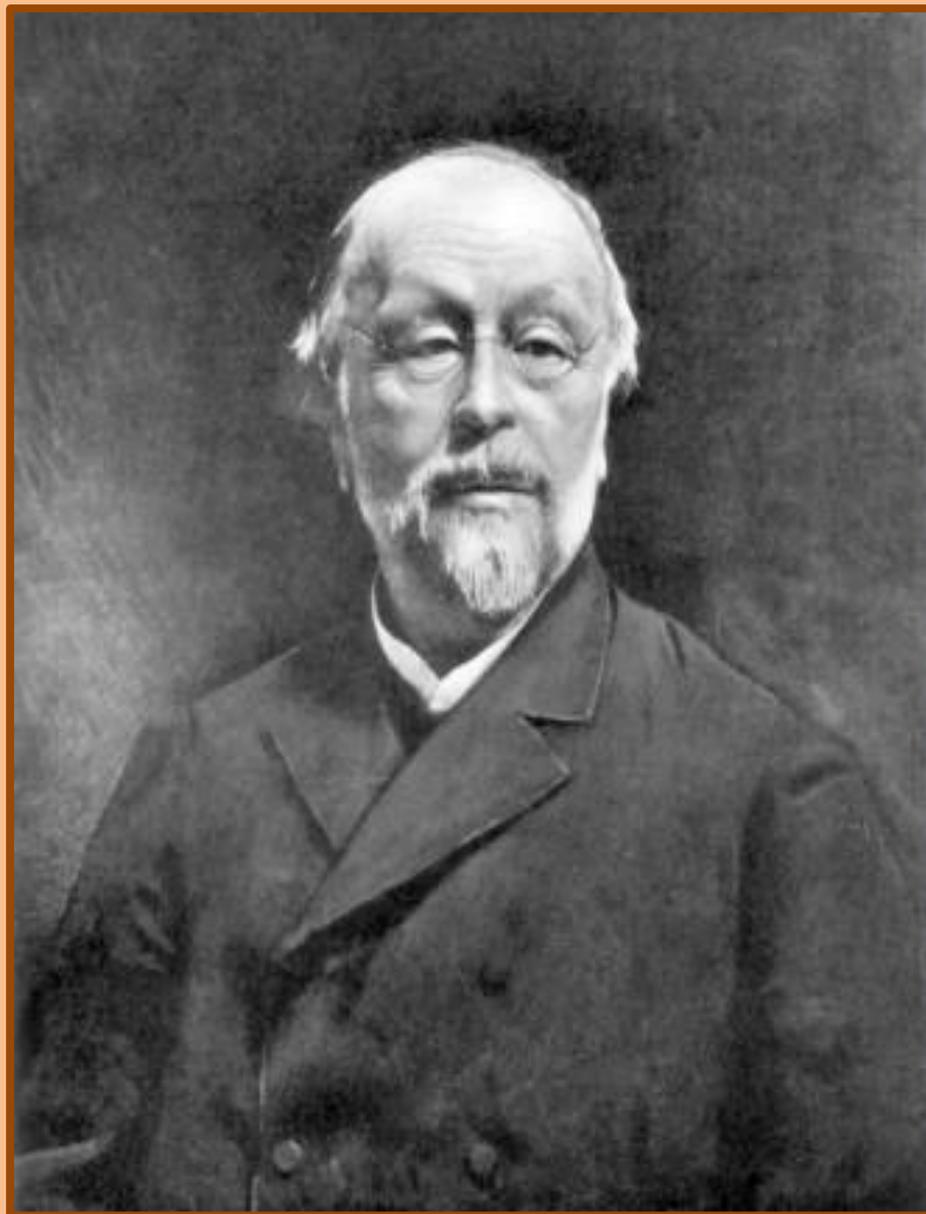
*«Этнокультурная компетентность» (ethno-cultural competence) — это свойство личности, выражающееся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной этнической культуре, реализующейся через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межкультурному взаимопониманию.*

# *Краткая историографическая справка*

*И. Тэн в XIX веке дал определение «среды»:*

*«... как психическое, духовное, культурное и социальное окружение».*

*М. М. Федорова. Тэн Ипполит //Новая философская энциклопедия: в 4 т. / пред. науч.-ред. совета В. Степин — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Мысль - 2010. — С. 216.*



*Ипполит Тэн*

# *Генезис средового подхода в педагогической науке*

*Принято датировать тремя этапами:*

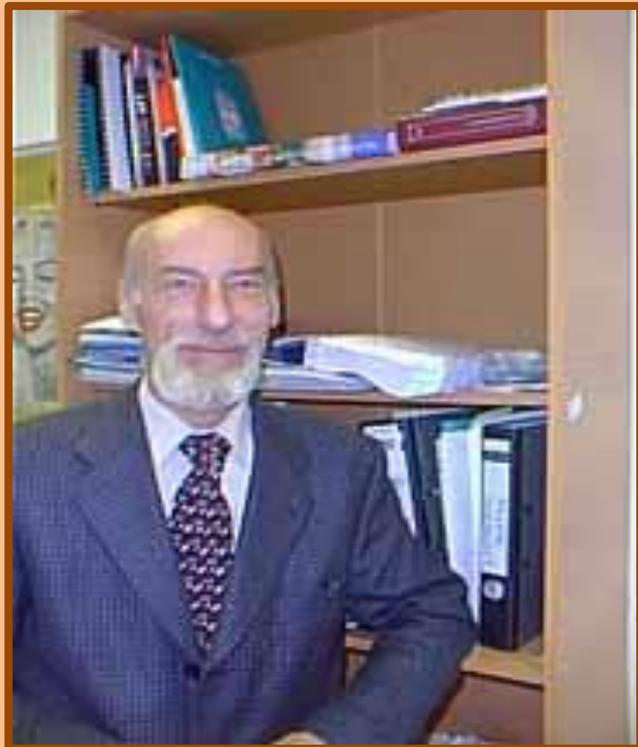
- Первый этап - с 20 х. годов XX века по 90 е годы XX века;*
- Второй этап - 90е годы XX века по 2000 год;*
- Третий этап - с 2000 года включая настоящее время.*

# *Содержание этапов генезиса средового подхода*

- *В первый этап - «среда» рассматривалась как фактор воспитания, а её функция сводилась к адаптации;*
- *Во втором этапе - «среда» понималась как фактор образования, а функция «среды» рассматривалась как развивающая.*
- *Третий период - рассматривал «среду» как вхождение человека в культуру, а её функции соответственно понимаются как культуротворческие.*

## *Концепции моделей образовательных сред*

- *Молекулярная модель среды (Р. Баркер, Дж. Гибсон, В. Г. Глазычев, М. Хейдметс).*



*В.Г. Глазычев*

- *Факторная модель среды (Л. П. Буева, Д. Ж. Маркович).*



*Л. П. Буева*

# *Содержание молекулярной среды*

*Концепция молекулярной среды акцентирует внимание на свободе выбора, на положениях о возможностях.*

*Молекулярная модель среды понималась её основоположниками как совокупность мест, что способствовало человеку в выборе и свободе прав и форм поведения и взаимодействия. Поэтому молекулярная среда выступает как совокупность различных возможностей (по Дж. Гибсону).*

*Именно среда определяет разнообразие взаимодействий, способов существования и общения.*

# *Содержание модели факторной среды*

*Факторная концепция основывается на моменте принуждения. Под принуждением понимаются объективные факторы (природные или искусственные) влияющие на человека в процессе жизнедеятельности. Факторная модель рассматривает обстоятельства, как ограничения свободы человека, которые он не может избежать.*

# *Концепции моделей образовательных сред*

- *Коммуникативно-ориентированная модель (В. Рубцов);*
- *Антрополого-психологическая модель (В. Слоботчиков);*
- *Психодидактическую модель (В. Лебедева, В. Орлов, В. Ясвин);*
- *Эколого-личностная модель (В. Ясвин).*

<i>Модель образовательной среды</i>	<i>Разработчики</i>	<i>Характеристика модели</i>
<i>Коммуникативно-ориентированная модель</i>	<i>В. Рубцов</i>	<i>Образовательная среда — форма коммуникативного взаимодействия, в которой между учителем и учеником, а также у учеников между собой возникают особые виды общности. Именно через эти общности передаются знания, умения и навыки.</i>
<i>Антрополого-психологическая модель</i>	<i>В. Слоботчиков</i>	<i>Образовательную среда, как система, которая создаётся и изменяется в процессе взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Автор выделяет два главных параметра образовательной среды: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ её организации).</i>

<i>Модель образовательной среды</i>	<i>Разработчики</i>	<i>Характеристика модели</i>
<i>Психодидактическую модель</i>	<i>В. Лебедева, В. Орлов, В. Ясвин</i>	<i>Образовательная среда как возможности для организации индивидуальных образовательных траекторий. Это позволяет среде иметь вариативность в содержании, формах и средствах обучения.</i>
<i>Эколого-личностная модель</i>	<i>Витольд Ясвин</i>	<i>Образовательная среда как взаимодополнение потребностей человека и условий окружения — они дают возможности для обучения и развития или, наоборот, препятствуют этому.</i>

<i>Модель образовательной среды</i>	<i>Разработчики</i>	<i>Характеристика модели</i>
<i>Молекулярная модель</i>	<i>Дж. Гибсон, В. Г. Глазычев</i>	<i>Образовательная среда как совокупность мест, что способствовало человеку в выборе и свободе прав и форм поведения и взаимодействия. Поэтому молекулярная среда выступает как совокупность различных возможностей.</i>
<i>Факторная модель</i>	<i>Л. П. Буева</i>	<i>Факторная модель рассматривает обстоятельства как ограничения свободы человека, которые он не может избежать.</i>

# *Классификация типов образовательных сред:*

- По виду предметного содержания среды, окружающей человека: пространственная, семейная, образовательная, информационная, этническая, социокультурная, духовная и т. д. (В. И. Панов);*
- По способу организации: естественная и искусственная (С.Ф. Сергеев ); единообразная и разнообразная (В. И. Слободчиков); организованная и неорганизованная (Л. Н. Новикова).*

*« Этнокультурная образовательная среда учреждения» - окружение субъекта (ученика) организация сложных взаимодействий всех участников процесса по формированию у детей этнокультурных компетенций.*

*Причем, «окружения» организованного с учетом ряда условий и способов.*

# *Структура модели этнокультурной образовательной среды*

*( по В.А Ясвину)*

*Модель состоит из ряда компонентов:*

- Целевого;*
- Социального;*
- Содержательного;*
- Предметно-материального;*
- Ресурсного;*
- Результативного.*



*В. А. Ясвин*

## ***Выводы:***

*На основании изученного материала по проблеме определения понятия «образовательная среда» и существующих моделей сред мы пришли к пониманию:*

- Среди ученых нет единого подхода к определению данного понятия;*
- Исследователи сошлись во мнении, что образовательная среда выступает, как необходимое условие для формирования личности;*
- Модель этнокультурной образовательной среды учреждения основана на модели образовательной среды предложенной В. А. Ясвиным и состоит из 6 структурных компонентов.*

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***