

Этапы этнизации детей и подростков

анализ существующих точек зрения в научной литературе

Цель: знакомство с содержанием моделей этнической социализации детей и подростков

Задачи:

1. Раскрыть особенности содержания этапов этнизации детей и подростков в классификации зарубежных исследователей;
2. Познакомить с содержанием этапов этнизации детей и подростков в классификации отечественных ученых.

Понятийный аппарат (термины)

- **«Этническая идентификация»** — эмоционально-когнитивный процесс осознания принадлежности человека в какой-либо этнической общности; является проекцией на сознание людей существующих этнических связей, и проявляется в виде этнонима.
- **«Этнизация»** - процесс усвоения индивидом духовных ценностей того этноса, к которому он принадлежит.
- **«Этническая идентичность»** - это представление о себе, формирующееся у человека при осознании им собственной причастности к определенной социальной группе, т.е. в процессе социализации.

Этапы этнической идентичности по Пиаже

1 этап - он связывает с **6-7 годами**, когда для ребенка очень важна его семья и ближайшее окружение, а не страна в которой он живет и его этническая группа. В этом возрасте ребенок приобретает **первые фрагментарные и несистематичные знания о своей этнической принадлежности;**

2 этап – ученый соотносит с 8-9 годами. Когда, по его мнению, ребенок уже четко идентифицирует себя со своей этнической группой.

В этом возрасте ребенок уже умеет выделять основания идентификации (национальность родителей, место проживания, родной язык), у него просыпаются национальные чувства;

3 этап - в классификации Пиаже связывается с **возрастом 10-11 лет**. Когда у ребенка этническая идентификация формируется в полном объеме.

Дети в этом возрасте отмечают уникальность истории, специфику быта и специфику этнической культуры не только своей этнической группы, но и других народов.

Стадии (этапы) этнической идентичности по Дж. Финни

1 стадия - непроверенная идентичность, на ней находятся младшие подростки. Эта стадия характеризуется отсутствием у подростка интереса к проблемам этнических корней и членства в этнической группе. Стадия имеет два подвида идентичности: диффузный и предварительный. Для диффузного подвида характерно поведение индивида, которому не интересна его этническая принадлежность, он о ней даже не задумывается. Для предварительного подвида идентичности характерно уже принятие позитивных этнических аттитюд родителей и других взрослых. Подросток уже проявляет предпочтение по отношению к группе большинства;

2 стадия - поиски этнической идентичности на ней находятся подростки. На этой стадии происходит интенсивный процесс погружения в культуру своего народа. Осуществляется этот процесс через такие виды деятельности, как чтение, беседы, посещение этнографических музеев и активное участие в событиях культурной жизни.

Финни полагает, что в результате разрешения кризиса этнической идентичности подростки приходят к более глубокому пониманию и адекватной оценке своей идентичности;

3 стадия – реализованной этнической идентичности на ней находятся старшие школьники. Для этой стадии характерно уже яркое, четкое и устойчивое ощущение незыблемости своих этнических особенностей.

Есть привязанность к этнической общности и культуре. Эта стадия реализованного этнического Я, разрешившего противоречия своего роста.

Содержание этапов этнической идентичности по Т. Г. Стефаненко

- у детей дошкольного возраста (4-6 лет), представления о различиях между этническими группами достаточно аморфны;
- у детей младшего школьного возраста наблюдается значительный рост этнических знаний, не простое повторение, а систематизация информации, полученных от взрослых;
- у подростков наблюдались более четкие представления о существующих между народами различий в культуре, быте, исторических судьбах и политических устройствах и т.п.

Стадии этнической идентичности по А. В. Сухареву

1 стадия - сказочно – мифологическая,
приходящаяся на дошкольный и младший
школьный возраст;

2 стадия – нравственно – эстетическая,
охватывает подростковый возраст;

3 стадия – технотронно – сциентичекая,
приходится на старший школьный возраст.

Содержание этапов этнической идентичности по В. Ю. Хотинец

Начальный этап - приходится на дошкольный и младший школьный возраст. Для него характерно еще нечеткое осознание детьми общности со своим народом.

На этом этапе формирование этнической самоидентификации у ребенка происходит по принципу: «Я такой же, как окружающие»

- второй этап развития идентичности включает возраст подростка. Он характеризуется осознанным отношением к своему этносу. У детей проявляется интерес к истории и культуре своего этноса. Кроме того им становится интересна этническая информация о других народах. Формируется система представлений и оценок об этнокультурных и этнопсихологических особенностях своей этнической общности в сравнении с иноэтническим окружением. На этом этапе *этническая самоидентификация подростка строится по принципу: «Я такой же, как мой народ»*

3 этап - формирования этнической идентичности «выпадает» на старший школьный возраст. Данный период характеризуется укреплением осознания личностью своей этнической принадлежности, конкретизируется этническое мировоззрение. В старшем школьном возрасте на становление этнической идентичности уже большее влияние оказывает не семья, а школа. В это время *этническая самоидентификация старшего школьника формулируется по принципу: «Я – представитель своего народа»*

Выводы:

В настоящее время среди ученых нет общепринятой универсальной модели развития и формирования этнической идентичности. Споры о том, в каком возрасте дети начинают осознавать те или иные конкретные черты своего сходства с членами одной из этнических групп и своего отличия от других групп не прекращается, что четко видно по представленным моделям.

Выводы:

- Между ними существуют значительные различия, но нужно отдать должное, каждая из них описывает те психологические и поведенческие изменения ребенка, которые связаны с пониманием им своей этнической принадлежности;
- В рамках нашей педагогической деятельности в Центре сибирского фольклора мы будем опираться на классификацию периодов развития этнической идентичности представленной В. Ю. Хотинец.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !