



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования Дом детства и юношества «ФАКЕЛ»**

(по итогам деятельности в 2020 году)

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Руководитель	Любовь Александровна Адаскевич
Адрес организации	634012, г. Томск, пр. Кирова, д.60.
Телефон, факс	☎ Телефон: 8 (3822) 54 28 60; 48 01 30 ☎ Факс: (3822) 54 14 71
Адрес электронной почты, сайт	E-mail: fakel@education70.ru Сайт: / http://fakel.tom.ru/
Учредитель	Департамент образования Города Томска
Лицензия	№1712 от 08.02.2016 года, серия 70ЛО1 №0000726

Содержание аналитического отчета

Раздел	Страница
1. ВВЕДЕНИЕ	
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА	
2.1. Оценка образовательной деятельности.	
2.2. Оценка инфраструктуры организации.	
2.3. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.	
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Таблица).	
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	

1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который, в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования¹.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218 скорректирован порядок проведения самообследования образовательной организации (далее организации):

- "Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год";
- «Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года".

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности организации, перспективах развития, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

¹ Самообследование – комплекс мероприятий образовательной организации по сбору, ведению и анализу (оценки) информации по всем аспектам деятельности с целью оценки текущей ситуации, и выявлению ресурсов повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.

Аналитический отчет по результатам самообследования является:

- одной из форм комплексного самоанализа деятельности организации;
- одним из средств управления организацией и его содержание определяется не только требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, но и тесно связано с целями, задачами, содержанием образовательных программ и программы развития организации;
- публичным документом, в форме ежегодного отчета организации, включающей аналитическую часть и результаты *оценки установленных показателей деятельности учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию*²

Таким образом, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» - результат сбора и оценки информации (сведений) о деятельности организации в разрезе установленных показателей.

Качественная оценка состояния и результатов образовательной организации в основном делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей за последние три года).

Отчет составлен за **2020** год.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет" <https://fakel.tom.ru/dokumentyi-4/>

Стратегическая цель развития государственной системы дополнительного образования заключается в повышении вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

Основные направления деятельности учреждения за отчетный период тесно связаны с приоритетными целями, задачами и направлениями реализации Программы развития организации до 2021 года, в том числе:

расширение потенциала учреждения как развивающейся образовательной системы, обеспечивающей реализацию современных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей.

Основными направлениями деятельности учреждения за отчетный период по достижению цели Программы развития являются:

1. Обновление содержания дополнительного образования.
2. Усиление воспитательного и профилактического эффекта дополнительного образования.
3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в условиях введения Профессионального стандарта.

В рамках реализации приоритетных направлений деятельности используются следующие механизмы:

- Формирование имиджа, соответствующего ценностному статусу учреждения;
- Организация сетевого взаимодействия.
- Обеспечение открытого государственно-общественного характера управления.

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение N 5.

- Сочетание в управлении качеством услуг независимой оценки качества и саморегулирования.
- Введение персонафицированного финансирования.
- Обеспечение системы учета личных достижений учащихся в дополнительных общеразвивающих программах.
- Обеспечение информационной и просветительской открытости.
- Обеспечение инновационного, опережающего обновления содержания программ дополнительного образования, в т. ч. социально-педагогической направленности и психолого-педагогических технологий.
- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания, одаренных детей.

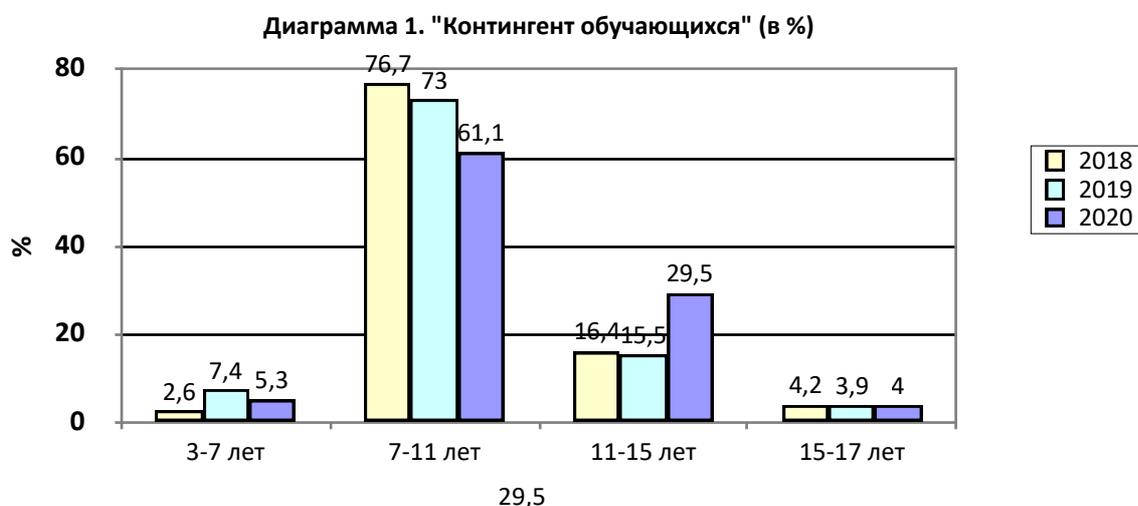
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2020 году общая численность обучающихся, занимающихся в Учреждении по программам дополнительного образования **составила 2839 чел.**, что соответствует в большей степени показателю предыдущего периода (в 2019 году - 2880 чел.)

За отчетный период на фоне **снижения** количественного состава детей дошкольного (3-7 лет) на 2% и младшего школьного возраста (7-11 лет) на 12%, наблюдается **рост** детей среднего школьного возраста (11-15 лет) на 14%. Это обусловлено расширением спектра уровневых дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности.

Возрастной состав контингента **обучающихся старшего школьного возраста (15-17 лет) остается стабильным на протяжении трех лет и составляет 4% от всего состава**, что свидетельствует о востребованности дополнительных общеобразовательных программ, которые реализуются в рамках сетевого взаимодействия со школами. (Диаграмма 1.).



С целью минимизации риска заражения новой коронавирусной инфекцией в 2020 году переведены на **обучение с применением дистанционных образовательных технологий 168 обучающихся** (из них 140 чел. ДОП «Листая народный календарь», педагог Пономарева Т.А.; 28 чел. ДОП «Театр+игра», педагоги Галкина И.А., Ярославцева Л.Р.).

В 2020 году сохранилась численность учащихся по образовательным программам, направленным на **работу с детьми с особыми потребностями и составила 5,6%** в общей численности учащихся.

Основная роль в организации образовательной деятельности для детей данной категории принадлежит структурному подразделению – Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива». Наряду с работой по выявлению и профилактике девиантного поведения специалисты Центра обеспечивают комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению таких детей.

В учреждении создана система психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.

На принципах открытости и доступности информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности осуществляется **наполнение «Портала персонифицированного дополнительного образования Томской области»**.

Использование сведений портала позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации).

За отчетный период количество ДОП, размещенных на **Портале составляет - 64**, (2019 – **84 программы**), из них за отчетный период **реализовано 49 ДОП** (2019 - **45 программ**) художественной, технической, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности, ориентированных на разностороннее личностное развитие и социализацию детей (<https://fakel.tom.ru/nabor-v-tvorcheskie-obedineniya>).

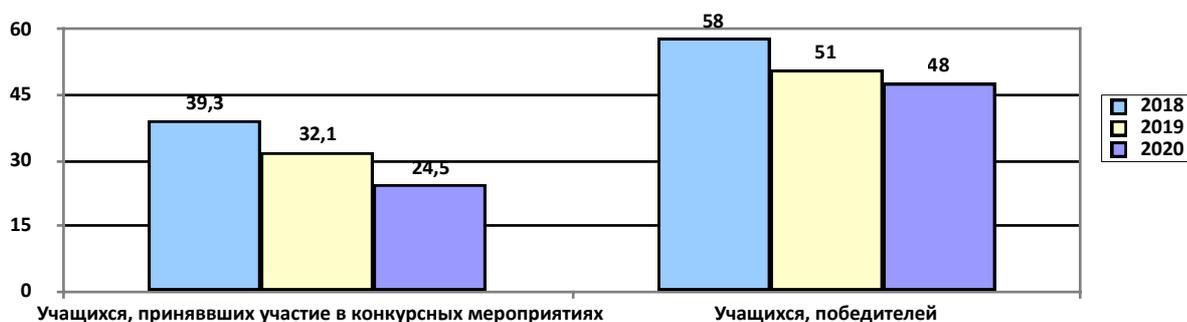
С целью **изучения качества подготовки обучающихся по ДОП** в учреждении организуется и проводится мониторинг внутренней оценки, что позволяет определить уровень освоения учащимися ДОП.

Одним из важных показателей работы учреждения являются достижения **учащихся, отражающие результативность образовательного процесса**.

Сформирован основной перечень внешних массовых мероприятий (календарь), позволяющий учащимся продемонстрировать уровень своих достижений в сфере дополнительного образования.

Так, по итогам отчетного периода в конкурсных мероприятиях, как формах предъявления результатов освоения образовательных программ **приняло участие 698 человек**, (2019 - **925 чел.**), что составляет **24,5%** (2019 - **32,1%**) от общего количества обучающихся. Из них, результативность **участия показали 333 человека, 48%** (2019 - **469 чел., 51%** от общей численности участников) (Диаграмма 2.).

Диаграмма 2. «Динамика участия и результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях» (в %)

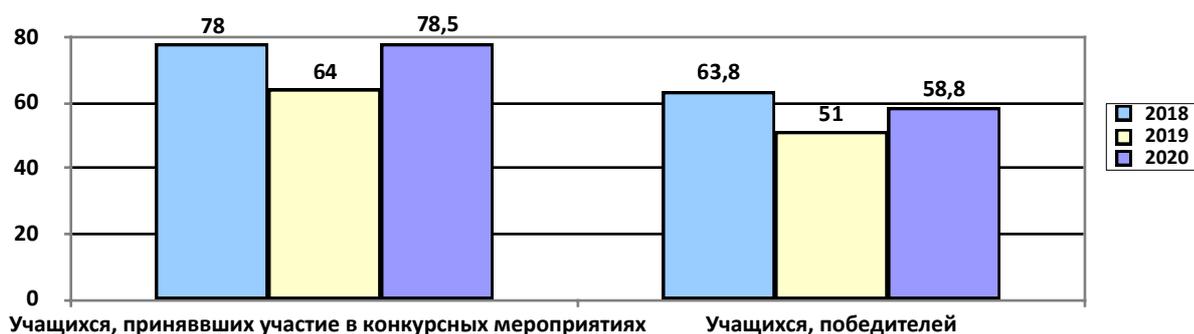


Сравнительный анализ результатов участия детей в конкурсных мероприятиях в динамике за последние три года свидетельствует о наметившейся тенденции снижения общего показателя участников в среднем на 7% ежегодно, в основном за счет нестабильных показателей участия в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней.

Кроме того, снижение показателя участия в 2020 году объясняется ограничениями, вводимыми в связи с пандемией.

За последние годы обобщенный показатель результативности остается достаточно высоким (от 51% в 2019 году до 48% в 2020 году) в основном за счет высоких показателей для мероприятий муниципального уровня (Диаграмма 3.).

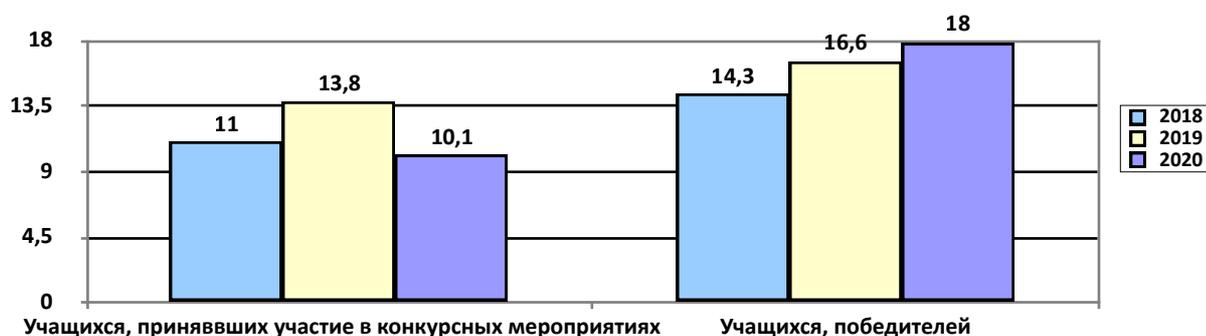
Диаграмма 3. «Динамика участия и результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях **муниципального** уровня» (в %)



Таким образом, сложившаяся практика учреждения по составлению календаря внешних конкурсных мероприятий в основном муниципального уровня, позволяет учащимся настроиться и достойно продемонстрировать уровень своих достижений в сфере дополнительного образования.

В перспективе необходимо расширить календарь - мероприятиями регионального уровня участия, как ресурс стабилизации обобщенного показателя предъявления обучающимися результатов освоения образовательных программ (Диаграмма 4.).

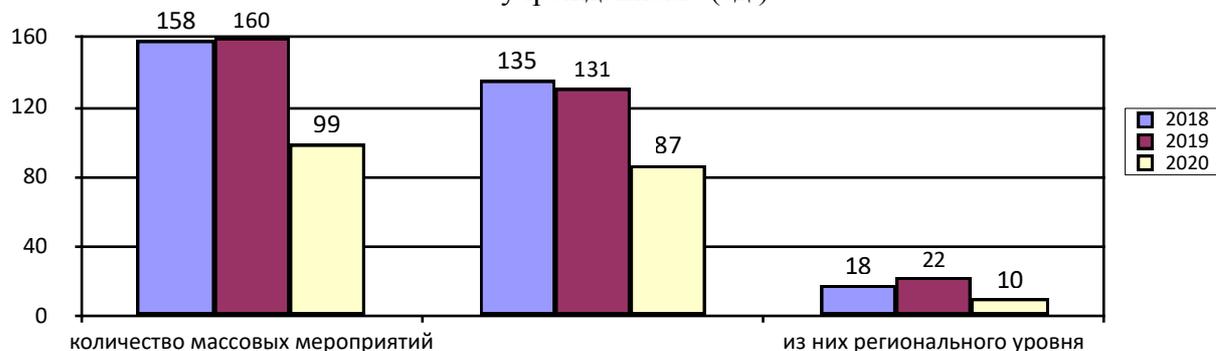
Диаграмма 4. «Динамика участия и результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях **регионального** уровня» (в %)



Массовые мероприятия, проводимые учреждением, спланированы в разрезе воспитательных комплексов: «Творчество», «Этнокультура», «Профилактика», «Интеллект», «Наследие».

За отчетный период учреждением проведено **99** массовых мероприятий, из них **87** – муниципального уровня, что **на 62% ниже**, чем в 2019 году (160 мероприятий, из них 131 – муниципального уровня), что объясняется ограничениями, вводимыми в связи с пандемией (Диаграмма 5.).

Диаграмма 5. «Динамика общего количества массовых мероприятий, проведенных учреждением» (ед.)



В условиях ограничений на массовые мероприятия, вводимые в связи с пандемией с марта 2020 года, на уровне учреждения предприняты меры, позволяющие проведение традиционных плановых мероприятий с применением дистанционных технологий.

Например, большинство мероприятий в рамках реализации Городских программ воспитания и дополнительного образования проводились в дистанционном формате или очном формате малыми группами («Учимся жить вместе»; «Образовательная робототехника»; «PRO ЗОЖ»; «Фабрика добра»).

Так, вместо привычного очного формата проведения соревнований «Осенний кубок», «Кубок Робомороза» и выполнения заданий, акцент был сделан на программирование, теоретическую часть и викторины.

Участники конференции «Техника. Развитие. Творчество», конкурса конструирования дошкольников «Legoland» и др. отправляли материалы сконструированных работ на электронную почту.

Мероприятия в рамках городской программы «PRO ЗОЖ» проходили в очном формате малыми группами (до 15 человек)

Мероприятия в рамках городской программы «Фабрика добра» частично проходили в дистанционной форме («ЭКОМАРАФОН», «ЭКОКВЕСТ» и др.), обучающие семинары и подготовка к мероприятиям и акциям проводились в очном формате малыми группами (до 15 человек) и т. д.

2020 год – юбилейный год, год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Юбилейной дате посвящены следующие мероприятия, проводимые учреждением:

- Городской конкурс чтецов «Победой кончилась война».
- Творческая викторина «Томск героический».
- Онлайн-квест «Человек и война: блокада».
- Акция «Спасибо деду за победу».
- Открытый фестиваль-конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели».
- Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной».
- Конкурс компьютерного творчества «Бессмертие подвига».

Активное использование возможности Интернет позволило своевременно размещать результаты образовательных событий на сайте учреждения, ВКонтакте, Инстаграм:

Ссылка на Instagram <https://www.instagram.com/p/CNRNpD-HfC8/?igshid=qwsge8dy2ui5>.

Ссылка на Вконтакте <https://vk.com/club199841574>

Традиционные конкурсные мероприятия, такие как:

- Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка».
- Открытый фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели».

Кроме того, по инициативе учреждения организованы и проведены внеплановые *массовые мероприятия* с большим количеством участников, в том числе:

- Городской конкурс «Золотая осень».
- Онлайн-квест для школьников «Национальные праздники осени»
- Онлайн конференция «Герои истории Томска».
- Адвент-календарь «В ожидании Нового года».
- Интерактивная игра «Стрим Д. Мороза».
- Благотворительная акция «Спасем 4 лапы».
- Акция «Дома с Факелом».
- Фотоконкурс «Селфи с Дедушкой Морозом».
- Лето с «Факелом» (14 онлайн квестов, таких как «Национальные праздники лета», «Преданья старины глубокой», «Почему мы так говорим» и др.)

Все внеплановые мероприятия прошли процедуру дополнительного согласования и утверждения.

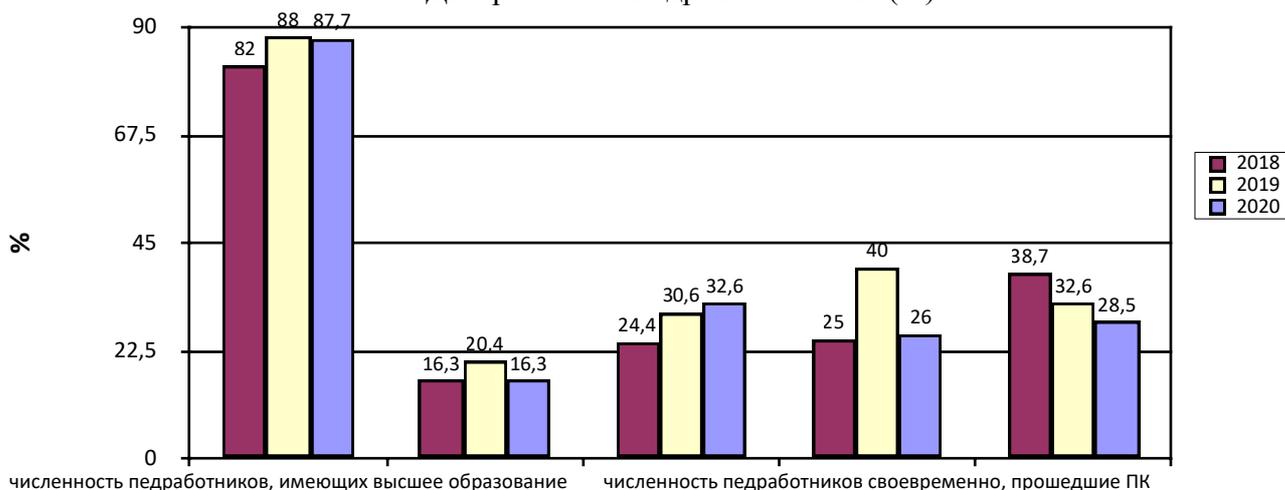
Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала**. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Общая численность педагогических работников на протяжении последних лет сохраняется и составляет **49** человек.

О высоком потенциале кадрового состава учреждения свидетельствует положительная динамика различных показателей за последние три года (Диаграмма 6).

Диаграмма 6. "Кадровый состав" (%)



Сравнительная оценка показателей кадрового состава учреждения в динамике за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

- наметилась тенденция сокращения показателя численности педагогических работников в общей численности, имеющих высшее педагогическое образование (**28,5%** - 2020 г., **32,6%** - 2019 г.) на фоне сохранения высокого показателя - педагогов, имеющих высшее образование по профилю деятельности (**88%**).
- наметилась тенденция роста показателя численности педагогических работников в общей численности, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет (**32,6%** - 2020 г., **30,6%** - 2019 г.) на фоне снижения показателя – педагогов, имеющих стаж до 5 лет (**16,3%** - 2020 г., **20,4%** - 2019 г.).

Таким образом, **основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.**

В рамках приоритетного направления стратегического развития учреждения в сфере управления персоналом остается актуальной задача по омоложению кадрового состава.

Кроме того, **более 70% педагогических работников (не имеющих педагогического высшего образования) нуждаются в методическом сопровождении** в сфере педагогики и психологии дополнительного образования, кадровыми ресурсами для этого учреждение располагает. Так, учреждение укомплектовано специалистами, обеспечивающими методическую деятельность образовательной организации, численность которых остается стабильной и составляет 26,5 % в общей численности.

Остается стабильной ситуация повышения квалификации сотрудников: численность работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в установленные сроки составляет в 2020 г. – 26% (40% - в 2019 г.).

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является:

- участие в профессиональных и методических конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- публикация статей и методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях. За последние два года остается стабильным совокупный показатель публикаций педагогических работников (**198** - в 2020 году, **206** – в 2019 г.).

Проведенный анализ методической продукции позволяет сделать вывод о том, что педагоги учреждения ориентированы на решение актуальных проблем в развитии ребенка и ежегодное обновление ДОП.

2.2. Оценка инфраструктуры организации (в т. ч. наличие и оценка условий для осуществления образовательной деятельности, оценка обеспеченности средствами ИКТ)

Оценка материально-технической базы организации представлена с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ.

Организация располагает следующей инфраструктурой, обеспечивающей необходимые, но недостаточные условия для осуществления образовательной деятельности:

Показатели	2020 год
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 ед.
Учебный класс	8
Танцевальный класс	1
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
Актовый зал	1

Учитывая ограничения в помещениях и в связи загруженностью в основном здании (по адресу Кирова, 60) реализация ряда программ дополнительного образования, проведение основной части профилактических и социально-педагогических занятий с детьми организованы на базе школ города на условиях сетевого взаимодействия.

В настоящее время структурное подразделение Центр профилактики девиантного поведения детей «Альтернатива» размещается в цокольном этаже 5 этажного дома расположенного по адресу Кирова, 59. На основании нормативно установленных требований к организации образовательного процесса, в данном помещении проводить занятия с детьми и предоставлять психологические услуги не возможно.

В 2020 году решался вопрос увеличении количества учебных помещений (в частности **предоставление помещения для размещения структурного подразделения «Альтернатива»**).

За последние годы наблюдается положительная динамика **развития материально-технической базы организации.**

Результатом работы администрации по совершенствованию материально-технической базы за отчетный период стало целевое использование приобретенного в 2019 году оборудования за счет субвенции, выделенных учреждению на условиях конкурсного отбора на реализацию пилотных проектов федерального уровня по

обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Обеспеченность образовательной деятельности организации средствами ИКТ характеризуется следующими показателями:

- доведение показателя обеспеченности учреждения компьютерной техникой до 45 единиц);
- относительное сохранение численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с):

2020 г. - 121 человек, 4,2% от общей численности

2019 - 129 чел. 4,4% от общей численности.

Провайдеры интернет осуществляют контент-фильтрацию ресурсов интернет, перекрывая доступ обучающихся к веб-сайтам, не имеющие отношение к образованию.

Для педагогов создаются условия:

- для работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет;
- использования возможностей медиатеки;
- использования средства сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов.

2.3. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.

1). В 2020 году удалось сохранить общую численность детей, занимающихся в учреждении по программам дополнительного образования.

За отчетный период на фоне снижения количественного состава детей дошкольного и младшего школьного возраста, наблюдается рост детей среднего школьного возраста на 14% за счет перехода учреждения на уровневые программы и реализации программ дополнительного образования базового уровня социально-гуманитарной направленности.

Таким образом, дальнейшая стабилизация и рост охвата детей ПДО возможен при условии поэтапного перехода учреждения на разноуровневые программы (ознакомительного, базового, продвинутого уровней) иных направленностей с применением инновационного опыта обновления содержания уровневых программ социально-гуманитарной направленности.

2). Одним из важных показателей работы учреждения являются достижения учащихся, отражающие результативность образовательного процесса. За последние годы обобщенный показатель результативности остается достаточно высоким (от 51% победителей от всех участников конкурсных мероприятий в 2019 году до 48% в 2020 году), в основном, за счет высоких показателей участия детей в конкурсах

муниципального уровня.

За последние три года наметилась тенденция снижения общего показателя участников конкурсных мероприятий (в среднем на 7% от всех занимающихся ежегодно), в основном из-за нестабильных показателей участия в мероприятиях регионального, федерального уровней.

Таким образом, сложившаяся практика учреждения позволила педагогам и учащимся учреждения достойно продемонстрировать уровень своих достижений в сфере дополнительного образования.

3. За отчетный период произошло уменьшение количества массовых мероприятий, проводимых учреждением на **62%** из-за **ограничений**, вводимых в связи с пандемией.

На уровне учреждения предприняты меры, позволяющие проведение традиционных плановых мероприятий с применением дистанционных технологий.

Новые условия организационно-массовой работы привели к внеплановым массовым мероприятиям с участием учреждений образования и культуры города Томска и Томской области.

4. Сравнительная оценка показателей кадрового состава учреждения в динамике за три последних года позволяет сделать следующие выводы:

- на фоне сохранения высокого показателя - педагогов, имеющих высшее образование, количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое (профильное) образование уменьшилось;
- наблюдается увеличение численности педагогических работников, имеющих педагогический стаж работы свыше 30 лет, при снижении количества педагогов, имеющих стаж до 5 лет.
- остается стабильной ситуация повышения квалификации сотрудников.

Таким образом, **основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.**

В рамках приоритетного направления стратегического развития учреждения в сфере управления персоналом остается актуальной **задача по омоложению кадрового состава.**

5. Наблюдается положительная динамика развития материально-технической базы организации за счет рационального и целевого использования оборудования, полученного в 2019 году за счет субвенции, выделенного на условиях конкурсного отбора на федеральном уровне.

Нарастает темп обеспеченности образовательной деятельности средствами ИКТ.

Решается задача предоставления учреждению помещения для размещения структурного подразделения Центра профилактики «Альтернатива» из-за необходимости решения задач, связанных с инновационной деятельностью, в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование».

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ:

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет

2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	- удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	- удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Безопасность жизнедеятельности	-удовлетворяет вполне.
6.	Обучающиеся и система работы с ними	- удовлетворяет

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты оценки установленных показателей деятельности МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел», как учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию ³ представлены в таблице ниже.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ФАКЕЛ» Г. ТОМСКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018 г	2019 г	2020 г.
Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	3048	2880	2839
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	80 2,6%	215 7,4%	152 5,3%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	2338 76,7%	2103 73,0%	1735 61,1%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	501 16,4%	448 15,5%	838 29,5%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	129 4,2%	114 3,9%	114 4,0%

³ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение № 5.

1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	168 5,5%	155 5,3%	102 3,5%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	465 15,2%	272 9,4%	566 19,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	нет	нет	168
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	нет	нет	нет
1.6	Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	286 9,3%	230 7,9%	203 7,1%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	133 4,3%	143 4,9%	101 3,5%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	нет	нет	нет
1.6.3	Дети-мигранты	человек/ %	нет	нет	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	86 2,8%	25 0,8%	61 2,1%

1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/ %	67 2,1%	62 2,1%	55 1,9%
1.8	Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	1198 39,3%	925 32,1%	698 24,5%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	934 78,0%	593 64,1%	548 78,5%
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	131 11%	128 13,8%	71 10,1%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	нет	нет	нет
1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	105 8,7%	169 18,2%	38 5,4%
1.8.5	На международном уровне	человек/ %	28 2,3%	35 3,8%	41 5,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	545 58%	469 51%	333 48%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	348 63,8%	240 51%	196 58,8%
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	78 14,3%	78 16,6%	60 18%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	нет	нет	нет
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	93 17%	123 26%	36 10,8%

1.9.5	На международном уровне	человек/ %	26 4,8%	28 5,9%	41 12,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	156 5,1%	55 1,9%	56 1,9%
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	156 5,1%	47 1,6%	38 1,3%
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %	нет	3 0,1%	14 0,4%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %	нет	нет	нет
1.10.4	Федерального уровня	человек/ %	нет	5 0,1%	4 0,1%
1.10.5	Международного уровня	человек/ %	нет	нет	нет
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	едини ц	158	160	99
1.11.1	На муниципальном уровне	едини ц	135	131	87
1.11.2	На региональном уровне	едини ц	18	22	10
1.11.3	На межрегиональном уровне	едини ц	нет	нет	1
1.11.4	На федеральном уровне	едини ц	нет	нет	нет
1.11.5	На международном уровне	едини ц	5	7	1
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	49	49	49
1.13	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	40 81,6%	43 87,7%	43 87,7%

1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	19 38,7%	16 32,6%	14 28,5%
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5 10,2%	5 10,2%	5 10,2%
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	1 2%	1 2%	1 2%
1.17	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	8 16,3%	6 12,2%	7 14,2%
1.17.1	Высшая	человек/ %	7 14,2%	4 8,1%	5 10,2%
1.17.2	Первая	человек/ %	1 2,0%	2 4,0%	2 4,0%
1.18	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.18.1	До 5 лет	человек/ %	8 16,3%	10 20,4%	8 16,3%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/ %	12 24,4%	15 30,6%	16 32,6%
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	14 28,5%	9 18,3%	10 20,4%

1.20	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	11 22,4%	10 20,4%	13 26,5%
1.21	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	25	40	26
1.22	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	12 24%	13 26,5%	13 26,5%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		69	71	58
1.23.1	За 3 года	едини ц	168	206	198
1.23.2	За отчетный период	едини ц	69	71	58
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
2. Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров	едини ц	37	45	45

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	9	9	9
2.2.1	Учебный класс	единиц	8	8	8
2.2.2	Лаборатория	единиц	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	единиц	нет	нет	нет
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	единиц	нет	нет	нет
2.2.6	Бассейн	единиц	нет	нет	нет
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	1	1	1
2.3.1	Актовый зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	единиц	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (на базе организации):	да/нет	нет	нет	нет

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	122 4%	129 4,4%	121 4,2%

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщенная оценка текущей ситуации в динамике показателей деятельности организации (2018-2020 гг), подлежащей самообследованию, выявлены ресурсы дальнейшего повышения качества и эффективности образовательного процесса, которые позволят в 2021 году подвести итоги реализации Программы развития учреждения и решать задачи развития организации в целом на следующий период.

Основная часть поставленных задач и их решение отражены в Плане мероприятий (ДОРОЖНАЯ КАРТА) с участием МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» по достижению показателей муниципальных проектов национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», «ДЕМОГРАФИЯ» на 2021 год.

Директор

19.04.2021



Л.А. Адаскевич