



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел»
г Томска**



Методическая разработка занятия

в рамках общеразвивающей общеобразовательной программы

«Азбука безопасности дорожного движения»

Для детей 7-10 лет

«Дорожные знаки на железнодорожных переездах»

Разработчик:

Ёлкина Елена Фёдоровна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	С. 3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	С.4
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	С.5
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ	С.6
ХОД ЗАНЯТИЯ	С.7
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ	С.12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	С.15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время железнодорожный транспорт остается самым распространенным видом передвижения. Однако этот вид транспорта является достаточно опасным, поскольку у несущегося на большой скорости поезда тормозной путь составляет более одного километра и остановить железнодорожный состав сложно.

За последнее время зафиксировано увеличение детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта. Практика показывает, что дети получают серьезные травмы по собственной невнимательности, игнорируя существующие правила безопасности и не обращая внимания на дорожные знаки во время нахождения около железной дороги. Сложившееся положение с детским травматизмом на железной дороге - свидетельствует о незнании детьми информации о дорожных знаках, а значит и правил поведения около железной дороги. Таким образом проблема безопасности на железной дороге на сегодня остается актуальной.

Перед педагогами поставлена серьезная задача - профилактика детского дорожного травматизма. В условиях дополнительного образования существуют необходимые условия для решения данной проблемы. В рамках общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности дорожного движения» нами осуществляется профилактическая работа по безопасности детей на железнодорожных объектах.

Вашему вниманию нами предлагается одна из методических разработок – «Дорожные знаки на железнодорожных переездах».

На занятии по теме: «Дорожные знаки на железнодорожных переездах» обучающиеся усваивают названия и значение дорожных знаков, встречающихся около железнодорожных объектов, а также навыки поведения на железнодорожных переездах. Знакомятся со значением указателей и линий разметки на проезжей части дороги около железной дороги.

Данная разработка занятия поможет детям знать информацию о дорожных знаках, систематизировать и углубить знания по безопасности движения в районе железнодорожных объектов и железнодорожных переездов, воспитает дисциплинированных пешеходов, а в будущем и хороших водителей.

В разработанном материале «Дорожные знаки на железнодорожных переездах» активно используются актуальные для данного конкретного возраста формы проведения занятия: коллективно-творческие дела, тематические игры, тестирование. Данное занятие имеет особенность - оно

содержит подробный материал по дорожным знакам в районе железнодорожных переездов. Преимущество данного урока заключается в возможности использования интерактивной формы при проведении занятия.

Тип урока – изучение нового материала. Учебный материал рассчитан для детей младшего школьного возраста 7 - 10 лет.

Количество учащихся в группе-10–12 человек

Цель: знакомство обучающихся с дорожными знаками, встречающимися около железнодорожных переездов

Предметные задачи занятия:

1. Раскрыть обучающимся особенности и значение дорожных знаков, установленных около железнодорожных переездов;
2. Познакомить обучающихся с основными правилами поведения вблизи железнодорожных переездов, которыми должны руководствоваться участники дорожного движения.

Метапредметные задачи занятия:

1. Развивать у обучающихся навыки определения опасных дорожных зон и ситуаций, по дорожным знакам;
2. Развивать у обучающихся навыки самостоятельного наблюдения и внимания на железнодорожных переездах, учитывая дорожные знаки.

Личностные задачи занятия:

1. Способствовать формированию у обучающихся уважительного отношения к участникам дорожного движения на железнодорожном переезде;
2. Способствовать формированию у обучающихся ответственного отношению к своему здоровью и жизни.

В работе мы использовали групповую форму (малые группы), педагог опирался на следующие методы: метод наблюдения и метод контроля. Педагогический процесс осуществлялся на основании игровой и здоровьесберегающей технологий.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМА ИХ КОНТРОЛЯ

Таблица - 1

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы контроля
Знание значения основных дорожных знаков, встречающихся на железнодорожных переездах	Навыки определения опасных дорожных зон и ситуаций, по дорожным знакам	Уважительное отношение к участникам дорожного движения на железнодорожном переезде	Устный опрос
Знание основных правил дорожного движения при нахождении около железнодорожного переезда	Навыки определения опасных дорожных зон и ситуаций по дорожным знакам вблизи железной дороги	Ответственное отношение к своему здоровью и жизни.	Устный опрос, тестирование

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ:

Для успешного проведения занятия, прежде всего необходимо наличие просторного и светлого кабинета, а также:

Таблица – 2.

п/п	Наименование оборудования	Кол. –во (шт)
	Ученические столы	6
2	Ученические стулья	12
3	Мультимедиа проектор	1
4	Флеш - карта	1
5	Слайд программа	1
6	Экран	1

7	Указка 1	1
---	----------	---

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

- | | |
|------|---------------------------------|
| I. | Организационный момент – 5 мин. |
| II. | Теоретическая часть - 15мин. |
| III. | Практическое задание – 10 мин. |
| IV. | Подведение итогов – 5 мин. |
| V. | Рефлексия - 5 мин. |

ХОД ЗАНЯТИЯ – 40 мин.

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП – 5 минут

Здравствуйте, ребята! Тема нашего занятия – «Дорожные знаки на железнодорожных переездах».

Цель: знакомство обучающихся с дорожными знаками, встречающимися около железнодорожных переездов

- Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами на занятии познакомимся с дорожными знаками, установленными около железнодорожных переездов, и вы узнаете какую информацию несут эти дорожные знаки.

II. Теоретическая часть (объяснение нового материала) -15мин.

Остановить быстро едущий транспорт очень сложно. А мгновенно остановить мчащийся поезд совсем невозможно. Даже самый маленький железнодорожный состав в десятки раз тяжелее самого большого автомобиля. Чтобы избежать несчастья, участники дорожного движения уступают дорогу поезду, ждут, пока он проедет, и только тогда продолжают путь.

Педагог задает вопрос:

- Ребята, как участника дорожного движения (пешеходы, водители) узнают, что впереди железнодорожный переезд? (*Предположения детей*)

Педагог:

- Правильно, участники дорожного движения ориентируются по дорожным знакам! Существуют следующие виды железнодорожных переездов: регулируемые и нерегулируемые. Перед регулируемым железнодорожным переездом установлен дорожный знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом». По обе стороны стального пути установлены перекладины-шлагбаумы, полосатые то опускающиеся, то

поднимающиеся перед переездом, предупредительные знаки, светофоры (семафоры), специальные металлические щиты, которые при приближении состава поднимаются, заграждая проезд автомобилисту. Также должен присутствовать дежурный, который ведет регулировку движения и подает специальные сигналы.

Педагог задает вопрос:

- Что изображено на этом знаке? (Заборчик, батарея)

Педагог читает стихи:

Вот так знак! Глазам не верю.

Это что же батарея?

Помогает ли движенью.

Паровое отопление?

Может быть, зимою вьюжной

Здесь шоферам греться нужно?

Оказалось, этот знак

Говорит шоферу так:

Здесь шлагбаум — переезд.

Подожди — пройдет экспресс.

(Я. Пишумов)



Педагог:

- Вот полосатый шлагбаум опустился. Стоп! Путь людям, автомобилям, мотоциклам, велосипедам закрыт. Приближается поезд! Тревожно мигают рядом со шлагбаумом красные огни. Когда поезд приближается к переезду, шлагбаум опускается и преграждает дорогу автомобилям. А когда поезд проезжает, шлагбаум поднимается.

Рассказ педагога:

Ребята, железнодорожный переезд может быть и нерегулируемым, и дорожный знак об этом предупреждает.

Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»»

Педагог читает стихи:

С паровозом красный знак

Нам понять не сложно.

Говорит он детям так:

Будьте осторожны!

Здесь проходят поезда,

Попадёшь под них – беда!



Педагог задает вопрос:

- Как должны себя вести участники дорожного движения (пешеходы, водители,) на нерегулируемом железнодорожном переезде без шлагбаума? (Предположения детей)

Педагог:

- Участники дорожного движения ориентируются по дорожным знакам и прислушиваются к шуму на улице, около железнодорожного переезда. (не приближается ли поезд?)



Рассказ педагога: Но перед железнодорожными переездами установлены еще дополнительные знаки.

Дорожные знаки «Однопутная железная дорога» и «Многопутная железная дорога» устанавливаются перед всеми ж/д переездами без шлагбаума, через железную дорогу с одним или двумя и более путями соответственно.

Знак 1.3.1 «Однопутная железная дорога»



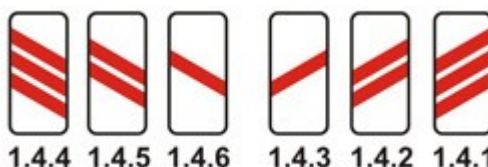
1.3.1

Знак 1.3.2 «Многопутная железная дорога»



1.3.2

Знаки 1.4.1 — 1.4.6 «Приближение к железнодорожному переезду»



1.4.4 1.4.5 1.4.6 1.4.3 1.4.2 1.4.1

Эти знаки служат для дополнительного информирования пешеходов и водителей о степени приближения к железнодорожному переезду вне населенного пункта.

Знаки 1.4.1 — 1.4.6 «Приближение к железнодорожному переезду» устанавливаются на дорогах с двумя и более полосами для движения в обоих направлениях перед каждым переездом, а на дорогах с одной полосой — при расстоянии видимости переезда менее 300 м.

Знаки 1.4.1 — 1.4.3 устанавливаются с правой стороны дороги, а знаки 1.4.4 — 1.4.6 — с левой. Одна полоса на знаке обозначает, что до железнодорожного переезда-50 метров, две полосы-150 метров, три полосы-300метров.

Педагог читает стихи:

Эти знаки железнодорожные —
Строгие очень, но вовсе не сложные.
Ты их запомни, будь внимательным,
В жизни помогут они обязательно.

Объяснение педагога: все дорожные знаки, о которых мы сегодня говорили относятся к группе «Предупреждающие знаки»

III. Практическое задание – 10 минут

Педагог предлагает учащимся выполнить задание:

Педагог обращается к обучающимся: Назовите правила поведения пешехода около железнодорожного переезда (регулируемого и нерегулируемого), ориентируясь на дорожные знаки, ведь мы с вами пешеходы? (эти правила, можно записать на доске и раздать детям заранее изготовленные памятки)

Памятка «Правила поведения на железнодорожных переездах»

Примерная памятка:

-Переходите дорогу через железнодорожные переезды только в установленных для этого местах, ориентируясь на дорожные знаки!

-Переходить пути можно только при открытом шлагбауме, а при его отсутствии, прежде чем перейти через пути, необходимо убедиться, не приближаются ли к переезду поезд, локомотив или вагон!

-Перед переходом железнодорожных путей снять капюшон, убрать наушники, зонт, прислушаться к шуму на улице!

- Не подлезайте под закрытый шлагбаум на железнодорожном переезде, а также когда шлагбаум начинает закрываться!

- Не устраивайте подвижных игр около железнодорожных путей!
- Не ходите и не играйте около железнодорожных объектов!

Педагог объясняет:

- Повышенная опасность железнодорожных переездов связана с большой скоростью поездов, их массой, которая достигает 2-3 тыс. тонн, и как следствие этого – длинным тормозным путем. Скорость движения поезда превышает 100 км/час, т.е. машинист мгновенно поезд остановить нельзя. Даже заметив на путях человека, машинист практически ничего не сможет сделать, чтобы предотвратить его гибель – это надо помнить!

Педагог предлагает:

- Закончи предложение (написать на доске)
«Железная дорога – зона повышенной ...»

Дети выполняют задание

Педагог предлагает:

Обсудить ситуации, которые произошли с детьми около железнодорожных переездов:

Ситуация 1:

Обучающаяся Наташа, находясь около железнодорожного переезда, при закрытом шлагбауме, вблизи проходящего поезда, пропустила грузовой поезд и стала переходить через железнодорожные пути. Из-за завихрения снежного потока не заметила приближение встречного поезда и получила серьезную травму.

Педагог задает вопросы по данной ситуации:

- «Что Наташа не предусмотрела и обращала ли она внимание на дорожные знаки?»
- «Какие должна была соблюдать правила Наташа, в данной ситуации?»
- «Думала ли Наташа о своей безопасности при переходе железнодорожного переезда?»

Объяснение педагога: Сила воздушного потока, создаваемого двумя встречными составами, составляет 16 тонн, при такой нагрузке человека запросто может затянуть под поезд

Ситуация 2:

Обучающаяся Ирина переходила железнодорожный переезд на повороте железнодорожного участка пути, который очень сильно ограничивает видимость машинисту. На подаваемые сигналы она не реагировала, машинист применил экстренное торможение. Когда девочка

увидела приближающийся поезд, то попыталась убежать, но уйти с пути не успела. В результате она получила травму ноги.

Педагог задает вопросы по данной ситуации:

- «Что Ирина не предусмотрела при переходе»?

- «Какие правила должна соблюдать Ирина, в данной ситуации»?

-«Думала ли Ирина о своей безопасности находясь на железнодорожных путях»?

Объяснение педагога:

Особое внимание следует обратить на случаи получения травм подростками, которые, находясь в зоне повышенной опасности не прислушиваются к звукам на улице, например, слушают музыку через наушники, не снимают капюшон. Они даже не слышат гудка поезда, а зрительное внимание сосредоточенно на том, как быстрее перейти через рельсы.

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ – 5 минут

- Участники дорожного движения: пешеходы, водители, должны проявлять особую осторожность при приближении к железнодорожному переезду, уметь ориентироваться по дорожным знакам. Проявлять максимум внимания, тогда транспортных происшествий около железной дороги станет меньше.

Нет ничего важнее человеческой жизни, а детские жизни - это самое ценное. Беспокойтесь о себе, будьте внимательны и бдительны, всегда обращайте внимание на дорожные знаки, помните, что железная дорога - это территория повышенной опасности и не место для игр. Берегите себя!

В конце занятия педагог подводит итоги, оценивает деятельность обучающихся по критериям: полнота и развернутость ответа, активность, наблюдательность.

V. РЕФЛЕКСИЯ – 5 минут

Педагог предлагает обучающимся выразить свои мнения о степени достижения поставленной цели и содержании (интересен ли был учебный материал) занятия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буянов Н. А., Полишко В. В., Основы безопасности жизнедеятельности/Н.А. Буянов. - Смоленск. 2007.- 214с.

2. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено! Познавательные игры с дошколятами и школьниками/М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское Университетское Издательство, 2007. - 44с.

3. Кучмина Н. П., Приходько А. Н. Правила дорожного движения для школьников: Методические рекомендации педагогам образовательных учреждений /Н. П. Кучмина, А. Н. Приходько. – Томск: ТОИПКРО, 2011. – 12с.

4. Лабенский В. Н. Школа светофорных наук. Образовательная программа дополнительного образования детей для детей и подростков от 6 до 16 лет /В. Н. Лабенский. – Томск: Издательство Научно – технической литературы, 2008. – 37с.

5. Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Основы безопасности жизнедеятельности/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – 5 класс: Учебник Просвещение, 2013. - 193с.