



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Дом детства и юношества «Факел» г Томска**

Методическая разработка

Первый раз в «дистанционный класс»

(из опыта работы педагога)

Автор:

Татуйко Ирина Николаевна,

педагог дополнительного образования

Томск -2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
СОДЕРЖАНИЕ	4
Таблица – 1	6
Технические средства и возможности у обучающихся творческого объединения «Древо Жизни»	6
Таблица – 2	11
Результаты (текущий контроль) усвоения учебного материала обучающимися (ноябрь 2020 г.)	11
Таблица – 3	12
Результаты текущего контроля степени готовности учебной исследовательской работы (ноябрь 2020г.) 12	
ВЫВОДЫ	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	13
Приложение	15
Подборка слайд-презентаций	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в России перед педагогическим сообществом поставлена задача обновления образовательной деятельности, достижение нового качества образования, которое связывают с информатизацией образования, активным использованием технологий дистанционного образования. При этом основная роль отводится общеобразовательной школе.

Однако, вызовы времени (сложная эпидемиологическая обстановка в стране) внесли свои коррективы в работу учреждений дополнительного образования. Педагоги столкнулись с объективной необходимостью организации учебного процесса в новом для них формате – дистанционном.

Автор предпринял попытку анализа своей педагогической деятельности в совершенно новой для него реальности, когда вопросов было больше чем наличие готовых ответов, не говоря уже о психологической готовности самого педагога к новым «виртуальным» условиям.

Это необходимо для определения наиболее адекватных форм, методов и средств организации учебного процесса на «удаленке», которые были эффективны для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и мотивировании обучающихся заниматься вне стен образовательного учреждения.

Таким образом, полученные результаты анализа послужили неким основанием для методической разработки. Содержание методической разработки носит не рекомендательный, а описательный характер. Возможно, она будет полезна педагогам дополнительного образования, которые реализуют программы гуманитарного содержания.

Цель: анализ форм, методов и результатов деятельности педагога дополнительного образования в режиме дистанционного обучения (из опыта работы)

Задачи:

- 1) Выявить объективные трудности организации учебного процесса в режиме дистанционного обучения для педагога дополнительного образования (описание своего опыта);
- 2) Описать алгоритм решения педагогом проблем в организации учебного процесса в режиме дистанционного обучения;
- 3) Выявить наиболее оптимальные формы, методы организации учебного процесса для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Древо Жизни» в режиме дистанционного обучения;
- 4) Выявить результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Древо Жизни» в режиме дистанционного обучения.

Основная форма работы с обучающимися - групповая, что не исключало возможность организации индивидуальных (виртуальных) консультаций.

Определение педагогических методов осуществлялось в процессе (методом проб и ошибок). Мы пришли к пониманию, что наиболее эффективными были следующие методы: метод «направляющего текста», наглядный метод, метод поощрения, проектный метод (детские исследовательские работы), метод контроля.

СОДЕРЖАНИЕ

Практика показала, что все участники педагогического процесса творческого объединения «Древо Жизни» были, не достаточно готовы к новой форме. Возникли определенные трудности, связанные с рядом причин: 1) современные информационные технологии не всегда органично могут вписаться в традиционный учебный процесс в учреждении дополнительного образования; 2) педагогам достаточно хорошо владели техническими средствами обучения в режиме дистанционного обучения; 3) большинство родителей не имели возможности обеспечить своих детей этими средствами; 4) отсутствие психологической готовности детей к дистанционному обучению (*которое предполагает высокую мотивацию и умение самостоятельного обучения*).

Анализ ситуации способствовал определению нами стратегии решения этих проблем. Нами в творческом объединении «Древо Жизни» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска был осуществлен мониторинг готовности обучающихся к дистанционному обучению, а также выбору ими технических средств и образовательных платформ для организации педагогического процесса. Результаты мониторинга (по учебным группам) представлены в таблице – 1.

Таблица – 1

Технические средства и возможности у обучающихся творческого объединения «Древо Жизни»

№ группы	Форма. Платформа	Количество участников
1 исследовательская группа, 1год обучения «Факел»	Е- mail: рассылка учебного материала, тестов и тематических слайд-презентаций	8ч
2 исследовательская группа, 2год обучения «Факел»	Е- mail: рассылка учебного материала, тестов и тематических слайд-презентаций	8ч
3 исследовательская группа, 3год обучения «Факел»	Платформа ZOOM (видео конференции, видео семинары) Е- mail: рассылка направляющего текста , тестов	9 ч
4 исследовательская группа, 4год обучения «Факел»	Платформа Diskord (видео конференции, видео семинары) Е- mail: рассылка направляющего текста, тестов	7ч.
5 группа, 3 год обучения (сетевое взаимодействие с СОШ № 42)	Е- mail: рассылка учебного материала, тестов и тематических слайд-презентаций	7 ч. + классный руководитель
6 группа, 2 год обучения (сетевое взаимодействие с СОШ № 42)	Е- mail: рассылка учебного материала, тестов и тематических слайд-презентаций	7 ч. + классный руководитель

Таким образом, мы получили объективную картину наличия технических средств и возможностей обучающихся.

Так старшекласники, которые занимаються на базе МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» уже имели опыт обращения с образовательными платформами. Ребята младшего школьного возраста не могли сами без помощи родителей подключаться к видеоконференциям, поэтому выбирали работу через электронную почту (родители, после работы могут помочь своим детям «достать» учебный материал и осуществить контроль выполнения заданий).

Что не противоречит целям дистанционного обучения. Важно, чтобы ребенок научился самостоятельно приобретать знания, умел с информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности, и имел при этом возможность работать в удобное для него время.

На основании полученной информации мы организовывали учебный процесс. На наш взгляд эффективными техническими средствами выступают образовательные платформы, поэтому педагог прошёл обучение на курсах, позволяющих работать в образовательных платформах (курсы организованы администрацией МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»).

Обучающиеся 15-17 лет отмечают, что им было более комфортно работать на платформе Diskord, поскольку время в ней не ограничено 40 минутами и не нужно подключаться через ввод идентификационного номера. Обучающиеся 13-14 лет с удовольствием работают на платформе ZOOM, поскольку уже имели опыт в общеобразовательной школе.

Остановимся на описании процесса организации занятий для обучающихся (13-14лет) 3группа, 3год обучения.

Как и все обучающиеся творческого объединения «Древо Жизни», они обучаются по авторской общеобразовательной общеразвивающей программе «Древо Жизни» (И. Н. Татуйко). Содержание учебного материала третьего года обучения предполагает углубленное изучение генеалогического Древа русских династий: Рюриковичей и Романовых. Первое полугодие мы знакомимся с историческими персоналиями из династии Рюриковичей.

Опытным путем мы пришли к пониманию, что одной из наиболее оптимальных форм дистанционного обучения для этого возраста (13-14лет) является видеоконференция.

Во - первых, мы получаем эффект своеобразной (виртуальной) образовательной среды, поскольку есть зрительный контакт между участниками педагогического процесса, а также возможность эмоционального взаимодействия и обмена мнениями.

Во - вторых, педагог может осуществлять визуальный (мимика ребенка) и устный контроль усвоения нового материала (уровень и полнота ответов ученика).

В - третьих, существует возможность иллюстрировать лекцию средствами слайд-презентаций, что способствует качеству усвоения новой информации.

За период дистанционного обучения нами в формате видеоконференций на платформе ZOOM были изучены следующие темы раздела «Рюриковичи»: «Рюрик: легенда и факты», «Княгиня Ольга», «Князь Игорь», «Князь Олег», «Святослав Храбрый», «Владимир Великий», «Всеволод Большое Гездо», «Владимир Мономах», «Князь Александр Невский», «Дмитрий Донской», «Иван Калита», «Иван Грозный».

Не секрет, что дистанционное обучение предполагает больше самостоятельную познавательную деятельность ученика (*учение, а не преподавание*).

Поэтому, нами был использован хорошо известный в 20-30 годы XX века, но не заслуженно забытый педагогический метод – «направляющего текста». Суть метода заключается в самостоятельном поиске обучающимся ответов в направляющем тексте (по перечисленным темам) на поставленные вопросы и самооценку ответов по заданной школе (от 2-5).

Таким образом, мы осуществляли не только организацию текущего контроля усвоения учебного материала, но и индивидуальную самостоятельную учебную деятельность детей.

Ответы, в назначенный срок, подростки отправляли педагогу по электронной почте, итоги и работу над ошибками педагог проводил on-line в режиме конференции.

Мы считаем, что наиболее адекватной педагогической технологией для организации индивидуальной познавательной деятельности в условиях дистанционной формы обучения является проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

Еще в начале учебного года каждый обучающийся самостоятельно выбрал тему своего исследования по проблеме русской истории и культуры. Роль педагога сводится к оказанию помощи в постановке цели и задач исследования, гипотезы. Учащиеся оставляют список литературы и план работы над темой.

В свободном для ученика режиме он осуществляет изучение литературы, пишет текст работы согласно поставленным задачам (чаще фрагменты, абзацы текста глав), отправляет материал педагогу по электронной почте.

Педагог корректирует текст (пишет замечания и рекомендации) и назначает ученику время консультации в формате видеоконференции, где осуществляется пошаговое обсуждение текста исследования (сотрудничество).

Такая форма работы позволяет педагогу «перевести» обучающегося из пассивного участника педагогического процесса в равноправного его участника. Этот метод не ограничивает ребенка только овладением новыми знаниями, но позволяет ему отстаивать свою точку зрения по проблеме исследования. Таким образом, решаются педагогические задачи: мотивации детей к познавательной деятельности и сохранения качества образования в режиме дистанционного обучения.

В конце учебного года (итоговый контроль) обучающиеся традиционно принимают участие в работе научной детской конференции, где представляют свои исследования.

Система контроля носила систематический характер и строилась как на основе оперативной обратной связи (оперативного обращения педагога к

обучающемуся в режиме реального времени), так и отсроченного контроля, например, тестирование.

Кроме тестирования мы использовали в качестве дополнения к видеоконференциям еще и видеосеминары. Нами заранее по электронной почте детям рассылались учебные материалы, которые ребята должны были самостоятельно изучить (хотя бы прочесть). Затем в режиме реального времени педагог задавал вопросы по содержанию учебного материала. Уровень подготовки каждого ученика был очевиден. Были прецеденты полной неготовности некоторых детей.

Для решения этой проблемы педагог подключал родителей, которые были в курсе динамики успеваемости их детей. На следующей видеоконференции, педагог возвращался к опросу учащихся по проблемным для них заданиям и фиксировал результаты ответов в оценочном листе. На основании информации оценочных листов можно определить результаты усвоения учебного материала и степени разработки исследовательских работ обучающимися, которые представлены в таблицах – 2- 3.

Результаты (текущий контроль) усвоения учебного материала обучающимися (ноябрь 2020 г.)

Ф.И. обучающегося	Учебные темы						
	«Рюрик : легенда и факты» ,	«Княгиня Ольга» ,	« К н я з ь Игорь» ,	«Князь Олег»	Свято с л а в Храб р ый» ,	«Влад имир Велик ий» ,	«Всево л о д Большо е Гездо» ,
	Оценки уровня усвоения учебного материала						
Мотова Ариадна	4	5	5	4	5	5	5
Глинская Кира	5	5	5	5	4	5	5
Мазуров Матвей	4	4	5	5	5	4	5
К и н о з е р о в а Глафира	5	5	5	5	5	5	5
КинозероваСерафима	5	5	5	4	5	5	5
В о л к о в а Анастасия	4	4	4	4	5	5	5
Чуев Дмитрий	4	4	4	4	3	4	4
Сафронов Олег	4	4	3	4	3	3	4
Скворцов Максим	5	5	5	5	5	5	5

**Результаты текущего контроля степени готовности учебной
исследовательской работы (ноябрь 2020г.)**

Ф.И. обучающегося	Оценка
Мотова Ариадна	4
Глинская Кира	4
Мазуров Матвей	4
КинозероваГлафира	5
КинозероваСерафима	4
Волкова Анастасия	4
Чуев Дмитрий	3
Сафронов Олег	3
Скворцов Максим	5

ВЫВОДЫ

-Анализ оценочных листов уровня усвоения учебного материала обучающихся показал, что средний балл успеваемости детей составляет -4 балла. Следовательно, качество образования в режиме дистанционного обучения было сохранено. Показателем качества работы педагога в режиме дистанционного обучения для нас (как саморефлексия) стал факт, что все обучающиеся после перехода на очную форму пришли на занятия в «Факел».

- Наиболее удобной для детей среднего школьного возраста является платформа ZOOM. Эффективны были такие формы работы как: видеоконференция и видео семинар, а также ряд методов: метод направляющего текста, наглядный метод и метод проектной и исследовательской деятельности.

-За период работы на дистанционном обучении были созданы дидактические материалы: тематические слайд-презентации; подборка направляющего текста, пополнена база детских исследовательских работ.

- Мы пришли к пониманию необходимости дополнительной технической подготовки педагога. Насколько педагог будет владеть техническими средствами, настолько он сможет интересней и красочнее организовать учебный процесс. Следовательно, будет профессионально соответствовать вызовам времени и тенденциям модернизации системы образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко. – М.: КАРОО, 2006.
2. Пайперт, С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пайперт. – М.: «Педагогика», 1989. – с. 224.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.

Приложение
Подборка слайд-презентаций