



Самойлова Людмила Ивановна

Педагог дополнительного образования,  
учитель – логопед

## Как родителям помочь ребенку говорить правильно?



Добрый день, уважаемые родители! Моя сегодняшняя статья будет полезна и родителям дети которых уже говорят правильно, но особенно тем родителям, чьи дети посещают логопеда.

Красивая речь! Конечно же, мы сразу замечаем ее в разговоре с собеседником, да и просто отмечаем ее, даже если слышим со стороны. Однако, красивая речь - не просто приятный бонус, а залог успеха в жизни, залог успешного обучения в школе наших детей! Основная функция нашей речи - коммуникативная, а реалии нашего времени таковы, что все меньше мы общаемся между собой, в том числе и дети, все меньше читаем (а значит, не задействуем зрительные анализаторы). Также дети стали меньше играть в подвижные игры (проводя все больше времени за компьютером), что-то делать руками, т.е перестали развивать крупную и мелкую моторику. Таким образом, дети перестали делать все то, что положительно влияет на развитие речи...

Уважаемые родители, давайте вместе разбираться, от чего зависит успешное речевое развитие ребёнка?

- От эмоционального общения родителей с ребёнком с младенческого возраста;
- От общения ребёнка со сверстниками;
- От строения артикуляционного аппарата;
- От речи взрослых (как образец для детей);
- От развития мелкой моторики;
- От чтения детям художественной литературы;
- От игр ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Речь не передаётся по наследству, ребёнок перенимает опыт речевого общения у окружающих его взрослых (и прежде всего от родителей), т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей ребёнка речевой среды. Поэтому так важно, чтобы дома он слышал правильную, грамотную речь

В последние годы в моей логопедической практике встречается все больше детей с сочетанными речевыми нарушениями. Т.е ребенок не просто не произносит какой-то звук, а зачастую у него нарушены все компоненты речи. Так, например, в последнее время у детей все чаще встречается диагноз ОНР. О причинах мы сегодня говорить не будем, это предмет отдельного разговора, а вот о признаках и путях преодоления этого речевого расстройства поговорим подробнее. Итак, наша речь состоит из следующих компонентов:

1. звукопроизношение,
2. фонетико - фонематическая сторона речи (слух и восприятие речи),
3. языковой анализ и синтез (распознавание речи),
4. слоговой анализ и синтез (умение воспринимать и произносить «длинные слова»),
5. грамматический строй речи (умение составлять предложения и рассказы),
6. активный и пассивный словарь (знание и понимание лексических значений слов и использование их в речи).

У ребенка с ОНР в той или иной степени нарушены все эти компоненты!!!

С таким объемом работ логопеду одному не справиться. Поэтому для получения лучшего результата наши усилия надо объединить. Заинтересованным родителям вполне по силам выполнять некоторые упражнения с ребенком. Например, расширять активный и пассивный словарь, а также совершенствовать грамматический строй речи при помощи игр, о которых я расскажу в конце статьи.

**Пассивный словарь** - это слова, которые ребенок понимает, знает, но не использует.

**Активный словарь** - это слова, которые ребенок не только понимает, но и употребляет в своей речи. Активный словарь пятилетнего ребенка к концу года должен насчитывать 3000 слов. Пассивный словарь обычно намного больше активного. Вы можете дома протестировать своего ребенка. Предложите ему пересказать сказку или коротенький текст, рассказать о каком-либо событии, составить рассказ по картинке, а затем проанализируйте: как близко к тексту он передал содержание, использовал ли прилагательные, часто ли затруднялся в подборе слов.

А сейчас я предлагаю вашему вниманию речевые игры, в которые полезно играть с ребенком дома и не только: в транспорте, на прогулке, в любом другом месте, где есть возможность. Ведь главное – желание!

**Игра "Я заметил"**. Взрослый предлагает каждому ребенку назвать предметы, мимо которых он проходит по дороге в детский сад, и подобрать к именам существительным как можно больше имен прилагательных.

**Игра "Доскажи словечко"**. Взрослый начинает фразу, ребенок заканчивает. Например: «Ворона каркает, а воробей...» «Сова летает, а заяц...»

**Игра "Давай искать слова на кухне"**. Дети отвечают на вопросы взрослого. Например: «Какие слова можно вынуть из борща?», «Какие слова есть в винегрете?», «Какие слова есть в кухонном шкафу?»

**Игра «Наоборот»** Взрослый начинает фразу, а дети должны продолжить. Например: веселый праздник - ... Большой подарок - .... Чистое платье - ... Теплая погода - ...»

**Игра «Где Петрушка?»** Взрослый ставит игрушку на стул, за стул, под стул и т.д. Ребенок должен сказать где находится игрушка полным предложением

На сегодня все, желаю успехов!

С удовольствием отвечу на Ваши вопросы

Самойлова Людмила Ивановна  
Педагог дополнительного образования, учитель – логопед

54-01-30, 8-913-803-11-41