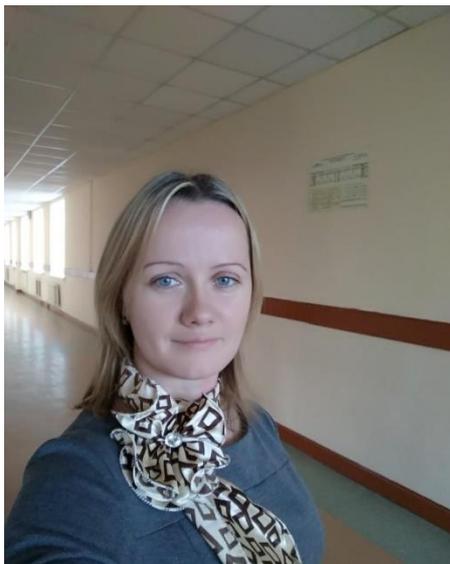
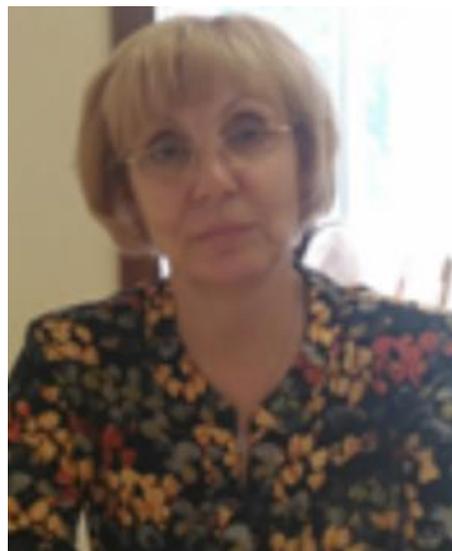


ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ



**Социальный педагог:
ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**



**Педагог-психолог:
НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА**



Деятельность Центра девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» направлена на обеспечение позитивной социализации обучающихся и первичную профилактику девиантного поведения. Основными направлениями деятельности Центра являются реализация программ дополнительного образования социально – педагогической направленности, психодиагностика, индивидуальное консультирование участников образовательного процесса, реализация городских, областных и федеральных проектов и программ, массовых профилактических мероприятий и родительских конференций.

О применении дистанционных форм работы с детьми и их родителями города Томска представим на примере реализации:

- ✓ проекта «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ социально - педагогической направленности «Мастерская эффективного общения», «Я и мир вокруг».

Проект «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» направлен на создание условий успешной самореализации и профессионального самоопределения учащихся 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка.

Цель проекта: Создание различных моделей работы с детьми 5-11 классов, находящимися в трудной жизненной ситуации, позволяющих осуществлять анализ их индивидуальных потребностей и построение на основе результатов анализа для них образовательных траекторий в сфере дополнительного образования с возможностью их интеграции с индивидуальным учебным планом освоения основных общеобразовательных программ, направленных на их успешную социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.

В проекте принимало участие 15 детей, в том числе дети с ОВЗ, стоящие на учете КДН и ЗП, внутришкольном учете, находящиеся на семейном обучении и др. Категория целевой группы проекта разнообразна, соответственно и разнообразная категория семей, у которых не одинаковые потребности и возможности.

При переходе на дистанционное обучение (связанными с введением ограничительных мер) уже *на первом этапе реализации проекта* мы столкнулись с трудностями. На момент введения режима самоизоляции и вынужденных каникул не все дети были продиагностированы. Диагностика предполагалась индивидуальная, сроки не сдвигались, поэтому начали рассматриваться варианты проведения удобные для детей, педагогов и родителей. Текстовый вариант диагностических бланков многим был неудобен: нет компьютера, а в телефоне читать мелко; нет возможности распечатать и т.д. Диагностики были переведены в онлайн опросник с помощью платформы Google-формы. Онлайн опросник удобен для прочтения детям и сбора ответов педагогам.

Methodology «My professional interests» (G.V. Rezapkina)

Methodology is aimed at recognizing professional interests, attitudes towards various types of activities and success of initial experience in the eyes of other people and can be used for primary diagnosis of professional interests.

* Mandatory

Имя *

Мой ответ

Адрес электронной почты

Мой ответ

✓ Для 5-7 классов анкета + две диагностические методики: тест цветовых предпочтений (М. Люшер, адаптированный вариант) и методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока);

✓ Для 8-11 классов анкета + три диагностические методики: тест цветовых предпочтений (М. Люшер, адаптированный вариант), методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Е. Голомштока) и методика «Мои профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина).

Второй этап реализации проекта (создание индивидуальных образовательных маршрутов) показал, что технические возможности у всех разные, что учитывалось при составлении плана мероприятий для каждого.

На третьем этапе из-за введения ограничительных мер реализация проводилась в дистанционной форме. Занятия по программам, викторины, конкурсы, консультации педагогов-психологов и соц. педагогов проводились с использованием платформы Google, YouTube-канала, соц.сеть ВКонтакте, WhatsApp. Для проведения видеотрансляций выбран YouTube-канал, так как для просмотра достаточно просто пройти по ссылке, не требуется дополнительная установка специальных программ. Соц.сеть ВКонтакте выбрана как один из способов общения и донесения информации, так как эта одна из самых популярных сетей среди подростков.



Специалистами центра также **реализуются программы дополнительного образования социально-педагогической направленности**. Одна из таких программ «Мастерская эффективного общения». Это тренинговая группа, направленная на формирование, развитие и последующую отработку коммуникативных навыков с помощью техник и инструментов общения.

Реализация образовательного процесса осуществлялась посредством:

- ✓ дистанционной работы педагогов с учащимися через предоставления электронных материалов в группах ВКонтакте и в WhatsApp, видео уроков, видео лекций и заданий;
- ✓ проведения on-line уроков с помощью канала YouTube;
- ✓ проведения проверки знания через организацию опроса в приложении GoogleФормы.

Также для детей и подростков, участвующих в проекте и обучающихся по программам дополнительного образования, разрабатывались с помощью платформы Google-формы онлайн игры, тематические викторины. Дети и родители принимали участие в онлайн марафоне «ПРОздоровье», заочных творческих конкурсах и акциях (Окна победы и др.).



Просвещение родителей (законных представителей) детей и подростков является одним из приоритетных направлений нашего Центра, поэтому мы активно занимаемся просветительской деятельностью.

В настоящее время, как уже отмечалась ранее, активно используются дистанционные формы. Родительская аудитория стала не исключением.

Работа с родителями осуществлялась посредством проведения:

1. проведения на сайте «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» онлайн лекций и консультаций
2. Он-лайн консультации с использованием соц. сеть ВКонтакте, WhatsApp, Zoom.
3. Родительских уроков на YouTube-канале.



Использование дистанционного формата просветительской деятельности позволило нам расширить доступность психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей.

Родители могут задать любой интересующий их вопрос психологу, логопеду, дефектологу и получить на

указанную почту ответ, в онлайн-режиме получить консультацию по интересующему его вопросу.

Полезен представленный сайт также и для педагогов, например, в разделе Лекции педагоги могут познакомиться с психолого-педагогическими материалами, слайдовые презентации, видео - ауди - лекции ведущих известных ученых-практиков, которые они могут использовать в своей работе с родителями.

В настоящее время мы реализуем программу ЦИКЛА ОНЛАЙН-ЛЕКЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ «НАВЫКИ ПРОФИЛАКТИКИ» с которой вы можете ознакомиться на сайте пройдя по ссылке, указанной на слайде.

Программы реализуется при информационно-методической поддержке Российского общества «Знание» (Томское региональное отделение), МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» г. Томска, технической поддержке ТОИПКРО и др.

Вниманию участников Программы предлагается цикл из пяти тематических лекций курса **«Психология и педагогика детско-родительских отношений»:**

Лекция 1. «Воспитание без проблем».

Лекция 2. «От наказания к эффективному воспитанию».

Лекция 3. «Битва за «хороших друзей».

Лекция 4. «Почему у ребенка (подростка) «плохое» поведение?»

Лекция 5. «Когда и как прививать ребенку (подростку) полезные привычки?»

Приоритетная значимость тематики указанного курса была **подтверждена результатами всероссийского опроса родителей и педагогов**, проведенного Национальной родительской ассоциацией социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации.

Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование также является приоритетным в настоящее время. Центральный момент консультации — процесс взаимодействия психолога и консультируемого, установление доверительных взаимоотношений между ними.

Важно, чтобы консультация основывалась на добровольных началах. Многие психологи свидетельствуют, что очень трудно «заставить» воспитателя, учителя или родителей проконсультироваться. Лучше, когда инициатива исходит от них самих, так как в этом случае они сознают существование проблемы и мотивированы на ее решение. Для проведения консультаций мы выбрали WhatsApp, ZOOM как более доступные средства общения.

Большинство эффективных приемов консультирования в обязательном порядке требуют только очной консультации, так как попросту не могут быть использованы «онлайн».

Именно по этой причине консультирование при помощи «онлайн» - значительно ограничивают широту применяемых психологом методов и приемов. С одной стороны, на наш взгляд, консультирование в интернете не сможет заменить личные встречи, однако оно, безусловно, может быть полезным и эффективным.

Подводя итог хотелось бы отметить, что работа психологической службы возможна в дистанционном формате и эффективна, самое главное – это желание и готовность специалиста к новым формам деятельности.