

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска**

*Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.*

*«Утверждаю»:
Директор МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
_____ Адаскевич Л.А.
« » _____ 2023г.*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-психологической направленности**

«Дом моего Я»

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мытницкая Юлия Олеговна
педагог дополнительного образования
педагог-психолог
первой квалификационной категории

Томск-2023

Характеристика программы

Название: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дом моего Я».

Направленность: социально-психологическая.

Уровень освоения программы: общекультурный (ознакомительный).

Количество обучающихся: 10-15 человек в каждой группе.

Возраст: 7-11 лет.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: 1 час 1 раз в неделю.

Объем программы: 36 часов.

Особенности состава учащихся: состав постоянный, однородный.

Форма обучения: очная, очно-дистанционная.

Специфика реализации: групповая.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная форма групповых занятий с элементами психологического тренинга. Реализуется в условиях сетевого взаимодействия с ОО.

По степени авторства: модифицированная (адаптированная).

Опыт коллег:

- Воронова, А.А. Арт – терапия для детей и их родителей – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 253с.: ил. – (Психологический практикум);
- Аметова, Л.А. Формирование арт-терапевтической культуры младших школьников. Сам себе арт-терапевт М., 2003. – 123с.:

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы (учебный план и содержание учебно-тематического плана)	5
1.4. Планируемые результаты.....	9

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Рекомендуемая литература.....	15
2.7. Приложения.....	17

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Дом моего Я» является одним из компонентов Комплексной дополнительной общеразвивающей программы «НАВЫКИ ПРОФИЛАКТИКИ» (далее Комплексная программа).

Комплексная программа представляет собой совокупность самостоятельных Рабочих программ, объединенных по определенному принципу, разработанных с целью оказания помощи учащимся в решении психолого-педагогических и социально-педагогических проблем социализации через формирование компетенции осуществлять универсальные учебные действия.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парадигмой современного образования является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Одной из основ выполнения концепции модернизации российского образования является развитие эмоциональной и поведенческой сфер детей.

Психологическое наблюдение и беседы с родителями позволили выявить часто встречаемые личностные и поведенческие особенности детей (гиперактивное поведение, тревожность, недостаточная концентрация внимания, страхи), когда ребенку и родителям необходима поддержка и квалифицированная помощь психолога. Опыт многолетней работы с младшего школьного возраста позволяет сформировать условия, соблюдение которых делает предлагаемое в программе арт-творчество более успешной и эффективной.

В настоящее время одной из актуальных проблем для родителей является проблема застенчивости, тревожности, неуверенности, психологической незрелости, проблемной адаптации детей. Опрос родителей детей показал, что та или иная степень застенчивости, тревожности, неуверенности в себе свойственна 42% младшим школьникам.

Социально-психологическая направленность образовательной программы способствует социализации и индивидуальному развитию детей, через выстраивание гармоничных отношений между детьми, родителями, педагогами в системе дополнительного образования, внедрению эффективных психологических технологий в практику образования.

Комплексная образовательная программа «Дом моего Я» отвечает требованиям к современному начальному образованию. По уровню освоения данная программа является общекультурной – ознакомительной.

При работе с детьми было выявлено, что у детей слабо развиты чувства отзывчивости и благодарности, они не всегда способны не только понять чужие эмоции, но и осознать свои, не могут выразить свои чувства, а если и выражают их, то зачастую в резкой форме. Отсюда возникают проблемы в общении со сверстниками и взрослыми. К тому же обедненная эмоциональная сфера является причиной замедления развития сферы интеллектуальной. Поэтому **актуальностью** социально – психологической программы «Дом моего Я» является решение вопросов по эмоциональной депривации детей предоставление ребенку возможности эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, распознавать эмоции и чувства окружающих и правильно выражать свои, что повышает социальную компетентность детей.

Отличительной особенностью образовательной программы развивающего обучения дополнительного образования детей младшего школьного возраста является комплексный

подход (единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения, взаимосвязь игровой и учебной деятельности), направленный на всестороннее развитие ребенка и позволяющий решать вопросы социальной адаптации.

Образовательная социально-психологическая программа «Дом моего Я» направлена на сохранение психологического здоровья детей младшего школьного возраста. Программа носит развивающий характер: развивает умение осознавать свое поведение; регулировать поведение в коллективе. Формировать адекватные формы поведения; развивает способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свои чувства, формирует психомоторные функции. Занятия по программе могут быть полезны для детей с поведенческими проблемами, имеющих трудности в общении, а также с отставаниями в развитии эмоционально-волевой и личностной сферы (личностной незрелостью).

Данная программа раскрывает понятия эмоции и чувства, психосоматическое здоровье ребенка, саморегуляция эмоционального состояния, конструктивное общение и коммуникации. При раскрытии вышеперечисленных понятий ребенок начинает понимать, что эмоции играют важную роль в его жизни, а именно помогают или мешают общаться, что эмоции являются обратной связью результатов.

Адресат программы

В творческом объединении обучаются дети младшего школьного возраста с 7 до 11 лет. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности – учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни. Ребенок оказывается на границе нового возрастного периода.

С физиологической точки зрения – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Интенсивно развивается самосознание. Становление самооценки младшего школьника зависит от успеваемости и особенностей общения учителя с классом. Большое значение имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается завышенная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие отметки снижают уверенность в себе, в своих возможностях. У них возникает компенсаторная мотивация. Дети начинают утверждаться в другой области – в занятиях спортом, музыкой.

Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни. Важно, чтобы ребенок принимал и другой тип обращения к нему – по фамилии. Это обеспечивает ребенку чувство собственного достоинства, уверенность в себе. Большое значение имеет авторитет взрослых. Существенное значение имеет место, которое занимает ребенок в семье.

Объем и срок освоения программы: общее количество часов определяется продолжительностью программы и составляет 36 часов в течение учебного года, что составляет 36 недель.

Форма обучения – очная, очно-дистанционная.

Особенности организации образовательного процесса – продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 45 минут. Максимальная дневная нагрузка для детей 7 - 11 лет – 3-4 занятия, недельная нагрузка для детей этого возраста - 7- 8 занятий.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет) и рассчитана на 1 учебный год.

Число обучающихся в группе связано с психическими и возрастными особенностями детей, а также особенностями материально-технической базы учреждения дополнительного образования.

Учебные занятия проходят в традиционных и нетрадиционных формах. Каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности. Любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных блоков:

- арт - творчество;
- сказка (кукла) - терапия;
- песочная терапия.

Построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и задач.

Занятия с детьми проводятся в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческом объединении, группы сформированы одного возраста, являющиеся основным составом творческого объединения. Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: занятия групп - 1 года обучения проводятся 1 раза в неделю. Продолжительность занятия – 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - способствовать социализации и индивидуальному развитию детей через выстраивание гармоничных отношений между детьми, родителями, педагогами в системе дополнительного образования; внедрению эффективных психологических технологий в практику образования.

Основные задачи программы:

Личностные:

1. Способствовать снятию внутреннего напряжения, повысить уверенность в себе и открыть новые пути развития, при использовании арт-терапевтических техник.
2. Формировать знания по экологическому отношению к собственному здоровью.
3. Способствовать развитию творческого воображения, оригинальности мышления.
4. Развивать умение договариваться, уступать, вносить собственный вклад в общее дело, отстаивать собственное пространство, идею.
5. Формировать основу психологической (внутренней) культуры личности.

Образовательные:

1. Формировать элементарные навыки коммуникации и умений работать с разным материалом.
2. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию графических навыков и речи.
3. Формировать пространственно-графические навыки.

Метапредметные:

1. Способствовать улучшению координации, восстановлению и более тонкому дифференцированию идеомоторных актов.
2. Развивать умение сотрудничать, распределять роли, действовать совместно.
3. Обучать средствам невербального общения, умению улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из пяти разделов:

Раздел 1. «Мое увлекательное путешествие» состоит из 9 занятий.

Раздел 2. «Я в общении» состоит из 13 занятий.

Раздел 3. «Я и мой внутренний мир» состоит из 7 занятий.

Раздел 4. «Я преодолеваю трудности» состоит из 4 занятий.

Раздел 5. «Я в мире людей» состоит из 3 занятий.

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. «Мое увлекательное путешествие»					
1.	«Знакомство»	1	1	-	Анкетирование, составление творческого портфолио
2.	«Наши эмоции»	1	1	-	
3.	«Эмоции и здоровье»	1	0,5	0,5	Психолого – педагогическое наблюдение
4.	«Такие разные эмоции»	1	0,5	0,5	
5.	«Радость, удивление»	1	0,5	0,5	
6.	«Гордость, доброта»	1	0,5	0,5	Включенное наблюдение
7.	«Грусть, гнев»	1	0,5	0,5	
8.	«Обида, страх»	1	0,5	0,5	Рефлексия и совместный анализ диагностических и проективных методик
9.	«Общее настроение»	1	0,5	0,5	
Всего:		9	4,5	4,5	
Раздел 2. «Я в общении»					
10.	«Это я. Узнай меня»	1	-	1	Обратная связь
11.	«Кто есть, кто»	1	0,5	0,5	
12.	«Мост симпатии»	1	0,5	0,5	Включенное наблюдение
13.	«Волшебные средства понимания»	1	0,5	0,5	
14.	«И на солнце есть пятна»	1	0,5	0,5	
15.	«Театр прикосновений»	1	0,5	0,5	Рефлексия и совместный анализ творческих работ, диагностических и проективных методик
16.	«Только вместе»	1	0,5	0,5	
17.	«Зеркало»	1	0,5	0,5	
18.	«Волшебная поляна»	1	0,5	0,5	
19.	«Чудо – рисунок»	1	0,5	0,5	
20.	«Цвет жизни»	1	0,5	0,5	
21.	«Солнечный зайчик»	1	0,5	0,5	
22.	«Живая картинка»	1	0,5	0,5	
Всего:		13	6	7	
Раздел 3. «Я и мой внутренний мир»					
»					
23.	«Учимся, играя»	1	0,5	0,5	Художественная выставка работ участников тренинга
24.	«Будь внимательным!»	1	0,5	0,5	
25.	«Я и другие»	1	0,5	0,5	
26.	«Я управляю собой»	1	0,5	0,5	Обратная связь
27.	«Свободное дыхание»	1	0,5	0,5	

28.	«Как я справляюсь с агрессией»	1	0,5	0,5	
29.	«Я умею расслабляться»	1	0,5	0,5	
Всего:		7	3,5	3,5	
Раздел 4. «Я преодолеваю трудности»					
30.	«Я волшебник, создание своего мира»	1	0,5	0,5	Обратная связь
31.	«Мой лучший день»	1	0,5	0,5	
32.	«Как я борюсь со страхами»	1	0,5	0,5	Рефлексия
33.	«Гнев в моих руках»	1	0,5	0,5	
Всего:		4	2	2	
Раздел 5. «Я в мире людей»					
34.	«Кто меня окружает»	1	0,5	0,5	Творческое портфолио
35.	«Я и моя семья»	1	0,5	0,5	
36.	«Мы создаем свою планету»	1	0,5	0,5	Отзывы детей и педагогов о программе
Всего:		3	1,5	1,5	
Итого:		36	17,5	18,5	

Содержание программы

Раздел 1. «Мое увлекательное путешествие»

Тема № 1 «Знакомство» - 1 ч.

Знакомство со своим именем, полным, разными его формами, историей своего имени и схожими именами известных людей. Знакомство с интересами, любимыми занятиями друг друга, характерами, способностями, структурой и составом класса, поиск общего и различного. В практической части проведение упражнения на развитие «Я – Концепции» и проективной методики «Я в школе».

Тема №2 «Наши эмоции» -1ч.

Педагог познакомит с такими понятиями как: радость как ее доставить другому человеку, что такое мимика. Жесты. Грусть. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Практическая часть заключается в проведении проективной методике «Моё настроение»

Тема №3 «Эмоции и здоровье» - 1ч.

Педагог дает понятия детям: эмоции и чувства, отличия между этими понятиями. Объясняет, как влияют эмоции на наше здоровье, развивает в детях внимание, эмпатию к другим людям. При помощи практических упражнений обучающиеся научаются чувствовать настроение другого человека и умеют проявлять свои чувства и не бояться показать их другим.

Тема №4 «Такие разные эмоции» -1ч.

Обучающиеся получают знания о разнообразии эмоций, польза эмоций, признаках неустойчивости эмоций. При помощи практических заданий повышается эмоциональная устойчивость детей. Формируют навыки принятия собственных негативных эмоций. Умеют адекватно воспринимать обидные замечания.

Тема №5 «Радость, удивление» - 1ч.

Педагог совместно с детьми обсуждает способы выражения чувств, обучает детей навыку «Я – сообщений», развивает эмпатию (умение настраиваться на других и быть более чуткими). В практической части дети учатся социально – приемлемо выражать свое эмоциональное состояние. Рефлексия чувств.

Тема №6 «Гордость, доброта» -1ч.

Педагог совместно с детьми определяет понятия гордость и доброта и важность данных качеств для человека. В ходе практических упражнений (игра – перевоплощение «остров коварства») дети определяют важность данных эмоций.

Тема №7 «Грусть, гнев» -1ч.

Обучающиеся совместно с педагогом обсуждают ситуации, в которых бывает грустно, и освещают способы поднятия себе настроения. В практической части при помощи проективных методик формируем умения оказания друг другу поддержки и сочувствия.

Тема №8 «Обида, страх» -1ч.

Обучающиеся учатся распознавать свои страхи. Способы их преодоления. Прорабатывание возникающих проблем. Извлечение пользы из совершенных ошибок. Ослабление проявления негативных эмоций (обида, страха). В практической части применение рисуночных проективных методик Рефлексия.

Тема №9 «Общее настроение»

Обучающиеся совместно с педагогом определяют, что может влиять на настроение. В практической части педагог предлагает: разминку «Зайчик рассмеялся, зайчик испугался», «Раз, два, три, позу за мной повтори». Упр. «Закончи предложение», «Зоопарк», «Рисунок радости», которые способствуют сформировать положительный настрой в классе.

Раздел 2. «Я в общении»

Тема №10 «Это я. Узнай меня» - 1ч.

Педагог знакомит с понятиями «Я-концепция», уверенное поведение, самопрезентации.

В практической части занятия, обучающиеся при помощи практических упражнений, закрепляют положительное отношение к себе.

Тема №11 «Кто есть, кто» -1ч.

Обучающиеся знакомятся с понятием самооценка, с навыками группового взаимодействия, совершенствуют умения работать в группе.

Тема №12 «Мост симпатии» - 1ч.

Педагог совместно с детьми отрабатывает пути достижения взаимопонимания, развивают умения сотрудничать. В практической части обучающие определяют причины симпатии и антипатии. Рефлексия.

Тема №13 «Волшебные средства понимания»

Обучающиеся знакомятся с основами общения: понятие, средства общения, роль эмоций в общении, обучение способам понимания и разрешения споров, не доводя их до ссоры и способам их разрешения. В практической части педагог проводит упражнения, позволяющие осуществлять наблюдение за взаимодействием в классе.

Тема №14 «И на солнце есть пятна» -1ч.

Педагог совместно с детьми знакомится с понятиями достоинство и недостатки, развивают умения выслушивать другого, формируют способность прощать себя и других, делают выводы из собственных ошибок и находят выход из сложных ситуаций.

Тема №15 «Театр прикосновений» -1ч.

Обучающиеся знакомятся с понятием телесные блоки и зажимы и их последствия. Практические упражнения направлены на преодоление замкнутости, пассивности, скованности младших подростков, а также двигательное раскрепощение. Это важно, т.к. только физически свободно чувствующий себя ребенок спокоен и психологически раскрепощен.

Тема №16 «Только вместе» -1ч.

Педагог совместно с обучающимся организует совместную деятельность в группах: написание письма заболевшему другу, поздравление товарища, совместная поделка, обучение новой игре, совместное выполнение творческой работы – коллажа.

Тема №17 «Зеркало» - 1ч.

Педагог совместно с детьми определяет понятия положительная «Я-концепции», самопринятие, уверенность в себе, предлагает способы снижения тревожности, выявления положительных черт личности. Практическая часть: рассматривается метод личностной перспективы, рассказ о себе. Рефлексия

Тема №18 «Волшебная поляна» -1ч.

Педагог предлагает способы активизации творческого потенциала детей. Способствует гармонизации претензий и возможностей, развивает навыки самопрезентации. В практической части анализ творческих работ. Рефлексия.

Тема №19 «Чудо – рисунок» -1ч.

Обучающиеся учатся распознавать свои и чужие чувства и эмоции; педагог стимулирует их проявления; развивает наблюдательность и активность. В практической части педагог

Тема №20 «Цвет жизни» -1ч.

Обучающиеся знакомятся с понятиями вербальное и невербальное общение. Практические упражнения, направлены на развитие вербальных и невербальных составляющих общения: умения вести дискуссию, отстаивать свои права, языка жестов, мимики и пантомимики.

Тема №21 «Солнечный зайчик» - 1ч

Обучающиеся совместно с педагогом учатся находить в себе главные индивидуальные особенности, определять свои личностные качества. В ходе практических упражнений педагог способствует углублению процессов самораскрытия.

Тема №22 «Живая картинка» -1ч.

Практические упражнения, направлены на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей людей, формирования внимательного, доброжелательного отношения к людям и друг другу.

Раздел 3. «Я и мой внутренний мир»

Тема №23 «Учимся, играя» -1ч.

Педагог знакомит с понятиями что такое «Локус-контроль», саморегуляция. В практической части занятий дети развивают наблюдательность, зрительную память, осуществляют внешний контроль и самоконтроль.

Тема №24 «Будь внимательным!» -1ч.

Обучающиеся совместно с педагогом развивают навыки наблюдательности, логического мышления, памяти, внимания. В практической части дети развивают активное внимание, сосредоточенность внимания, преодоление двигательного автоматизма.

Тема №25 «Я и другие» -1ч.

Педагог совместно с обучающимися раскрывает такие понятия: «Каким должен быть настоящий друг. Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников? В практической части при помощи диагностики и упражнений педагог определяет статус каждого из учащихся в классе, его выбор ролей и функций, знакомство с принципами ведения спора, дискуссии.

Тема №26 «Я управляю собой» -1ч.

Педагог знакомит с понятиями эмоциональное состояние и умение им управлять. В практической части основой является беседа: «Кто такой дрессировщик, и почему он может управлять животными?». Работа с рассказом Давыдычева Л. «Нужно ли ученику умение управлять собой?». Проведение упр.: «Умею остановиться», «Умею выполнить требования взрослых»

Тема №27 «Свободное дыхание» -1ч.

Педагог знакомит с особенностями патологического дыхания. В практической части занятия через серию упражнений «Громче, тише» дети учатся навыкам произвольной регуляции дыхания.

Тема №28 «Как я справляюсь с агрессией» - 1ч.

Обучающиеся знакомятся с понятием агрессия, причины ее возникновения. При помощи практических упражнений дети изучают и проигрывают методы снятия агрессивных реакций, осваивают навыки преодоления агрессии. Рефлексия.

Тема №29 «Я умею расслабляться» -1ч.

Педагог совместно с детьми обсуждают и находят социально приемлемые способы снятия напряжения. В практической части обучающиеся закрепляют навыки снятия напряженного психоэмоционального состояния.

Раздел 4. «Я преодолеваю трудности»

Тема №30 «Я волшебник, создание своего мира» -1ч.

Педагог совместно с детьми раскрывает тему: «Принятие себя», «Кто-Я», «Мой внутренний мир». В практической части упражнения, направлены на развитие внимания к самому себе, своим чувствам, переживаниям, потребностям, решение индивидуальных проблем.

Тема №31 «Мой лучший день» -1ч.

Обучающиеся знакомятся с понятием ресурсное состояние. В практической части обучающиеся через проективные методики осуществляют поиск своего ресурсного состояния.

Тема №32 «Как я борюсь со страхами» -1ч.

Обучающиеся знакомятся с понятиями: страх, механизм возникновения, надуманный и конкретный страх. В практической части при помощи диагностики изучаем имеющиеся страхи у младших школьников, выявляем их причины, осваивают навыки преодоления страхов.

Тема №33 «Гнев в моих руках»

Педагог раскрывает такие понятия: «Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Что такое ссора». Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? В практической части предлагает упражнения, позволяющие научиться управлять своим состоянием.

Раздел 5. «Я в мире людей»

Тема №34 «Кто меня окружает»

Педагог совместно с детьми формирует навыки конструктивного взаимодействия, определяет психологическую готовность к сотрудничеству. Предлагает приобрести навыки позитивного опыта сотрудничества. В практической части дети выполняют совместную творческую работу. Рефлексия по итогам творческой работы.

Тема №35 «Я и моя семья»

Обучающиеся знакомятся с содержанием понятия «Семья». Традиционные семейные ценности и современные. Раскрываются понятия: ответственность, доверие, психологический комфорт, сложности в отношениях и т.д. Педагог предлагает обучающимся создать творческое портфолио на основании раздаточного материала построить внутри семейную расстановку каждого члена семьи, определить роли и ценности. В конце занятия педагог осуществляет рефлексия по итогам творческой работы.

Тема №36 «Мы создаем свою планету» - 1ч.

Педагог совместно с обучающимися закрепляет понятия доброжелательность, толерантность, уникальность. В практической части занятия формирует дружеские отношения между одноклассниками.

Требования к организации занятий:

1. Обучение через изобразительное, театральное творчество и игру.
2. Познавательная активность детей на всех этапах занятия.
3. Содержательность и разнообразие тематики.

4. Сотрудничество детей друг с другом и с родителями.

Каждый раздел состоит из разно тематических занятий, обеспечивающих развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по определенным направлениям развития и образования (образовательным областям):

- развитие креативного мышления;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие.

Содержание учебных занятий каждого раздела зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности.

Для детей младшего школьного возраста 7-11 лет ведущей является учебная деятельность. В связи с этим, в работе применяются различные игры (сюжетно-ролевые, с правилами и т.д.), а также коммуникативная (общение со сверстниками и взрослыми), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира) деятельность; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала (конструкторы, бумага, природный материал); изобразительная (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная формы активности ребенка.

Занятия по данным направлениям позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности (игра, рисование, различные виды познавательной деятельности, общение с взрослыми и детьми).

Каждый из разделов состоит из 3 блоков – познавательного, творческого и музыкального, которые включают в себя соответствующие образовательные области.

1.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Месяц	Неделя	Форма занятия	Кол-во часов	№ занятия	Тема занятия	Форма контроля
Раздел I. «Мое увлекательное путешествие»							
1.1.	сентябрь	1	Интегрированный урок	1	1	«Знакомство»	Психолого-педагогическое наблюдение
1.2.	сентябрь	2	Деловая игра	1	2	«Наши эмоции»	Анкета обратной связи
1.3.	сентябрь	3	Ролевая игра	1	3	«Эмоции и здоровье»	
1.4.	сентябрь	4	Интегрированный урок	1	4	«Такие разные эмоции»	
1.5.	октябрь	1	Ролевая игра	1	5	«Радость, удивление»	Тестовые задания
1.6.	октябрь	2		1	6	«Гордость, доброта»	
1.7.	октябрь	3	Ретроспективная игра	1	7	«Грусть, гнев»	Психолого-педагогическое наблюдение
1.8.	октябрь	4	Мини-конференция	1	8	«Обида, страх»	
1.9.	октябрь	5	Дискуссия	1	9	«Общее настроение»	
Раздел 2. «Я в общении»							

2.1.	ноябрь	1	Интегрированный урок	1	10	«Это я. Узнай меня»	Психолого-педагогическое наблюдение
2.2.	ноябрь	2	Дискуссия	1	11	«Кто есть, кто»	Анализ занятия
2.3.	ноябрь	3	Интегрированный урок	1	12	«Мост симпатии»	
2.4.	ноябрь	4		1	13	«Волшебные средства понимания»	
2.5.	декабрь	1	Дискуссия	1	14	«И на солнце есть пятна»	Анкета обратной связи
2.6.	декабрь	2	Деловая игра	1	15	«Театр прикосновений»	
2.7.	декабрь	3	Интегрированный урок	1	16	«Только вместе»	Рефлексия
2.8.	декабрь	4		1	17	«Зеркало»	
2.9.	январь	1	Игра - разминка	1	18	«Волшебная поляна»	Рефлексия и совместный анализ творческих работ
2.10.	январь	2	Интегрированный урок	1	19	«Чудо – рисунок»	
2.11.	январь	3		1	20	«Цвет жизни»	
2.12.	январь	4	Игра - разминка	1	21	«Солнечный зайчик»	Психолого-педагогическое наблюдение
2.13.	февраль	1	Интегрированный урок	1	22	«Живая картинка»	
Раздел 3. «Я и мой внутренний мир»							
3.1.	февраль	2	Игра - разминка	1	23	«Учусь играя»	Анкета обратной связи
3.2.	февраль	3	Деловая игра	1	24	«Будь внимательным!»	
3.3.	февраль	4	Ролевая игра	1	25	«Я и другие»	
3.4.	март	1	Интегрированный урок	1	26	«Я управляю собой»	Анкета обратной связи (рефлексия)
3.5.	март	2	Ролевая игра	1	27	«Свободное дыхание»	
3.6.	март	3	Деловая игра	1	28	«Как я справляюсь с агрессией»	
3.7.	март	4	Групповая дискуссия	1	29	«Я умею расслабляться»	
Раздел 4. «Я преодолеваю трудности»							
4.1.	апрель	1	Мозговой штурм	1	30	«Я волшебник, создание своего мира»	Психолого-педагогическое наблюдение
4.2.	апрель	2	Кейс	1	31	«Мой лучший день»	Анкета обратной связи (рефлексия)
4.3.	апрель	3	Групповая дискуссия	1	32	«Как я борюсь со страхами»	
4.4.	апрель	4	Мозговой штурм	1	33	«Гнев в моих руках»	Психолого-педагогическое наблюдение
Раздел 5. «Я в мире людей»							
5.1.	май	1	Ролевая игра	1	34	«Кто меня окружает»	Анкета обратной связи (рефлексия)
5.2.	май	2	Интегрированный	1	35	«Я и моя семья»	

			урок				
5.3.	май	3	Видеоанализ	1	36	«Мы создаем свою планету»	Психолого-педагогическое наблюдение
ИТОГО				36	36		

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Младшие школьники, посещающие образовательную программу, получают возможность реализовать свой потенциал к развитию, заложенный в конкретном возрастном периоде, повысить уровень психологической грамотности, развить навыки эффективного взаимодействия, научиться навыкам позитивного принятия себя как значимую личность. Таким образом, программа «Дом моего Я» обеспечивает благоприятное прохождение данного периода с характерными особенностями и трудностями, а также подготовку к переходу на следующий этап развития.

Метапредметные и личностные результаты:

- владение приемами эффективного общения;
- умение устанавливать контакт;
- умение заводить новые контакты, создавать благоприятные впечатления о себе, как об интересном собеседнике;
- умение устанавливать контакт в общении, понимания своего состояния и состояния других людей, сопереживании;
- умение адекватного регулирования эмоциональных состояний;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение навыками адаптации в социуме;
- приобретение навыков принимать ответственность за свое поведение;
- овладение навыками контролировать свои поступки и высказывания.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Материально–техническое обеспечение:** компьютер, видео и аудиотехника, фотоаппарат, проектор, экран, доска, планшеты, мел; листы А 4, ватман, цветные карандаши, фломастеры, скотч, магниты, ножницы.

- **Информационное обеспечение:** пакет диагностических методик, электронные ресурсы.

- **Кадровое обеспечение:** реализацию программы обеспечивают два специалиста: педагоги дополнительного образования, имеющие основную специализацию педагог-психолог.

- **Методы обучения:** словесный, практический; репродуктивный, проектно-конструкторский, дискуссионный, проектный, стимулирования и мотивации.

- **Формы организации образовательного процесса:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга.

- **Формы организации учебного занятия:** беседы, психологические игры и упражнения, релаксационные методы, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, продуктивно-творческая деятельность, защита проектов.

- **Педагогические технологии:** технология группового обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология образа и мысли, технология эффективного общения, технология установления контакта, здоровьесберегающая технология.

2.2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль по программе осуществляется через отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, диагностика, мозговой штурм, журнал посещаемости, фото, анкеты, контрольные вопросы.

Документ о завершении обучения по программе - свидетельство.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, диспут, практическое занятие, тренинг, анкетирование.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку интегрированных результатов качества освоения дополнительной общеразвивающей программы. Результаты усвоения материала обучающимися отражаются в Карте результативности (см. Приложение №1).

Итоговая аттестация проводится с целью определения уровня освоения дополнительной программы с фиксацией в протоколе результатов (см. Приложение №2).

Главным принципом работы группы является ориентация на формирование основных психических новообразований младшего школьного возраста (рефлексия, самооценка, самоанализа, самостоятельности).

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Проективная методика Ране Жилия.
2. Тест определения гибкости, оригинальности, креативности мышления Т. Торренса.
3. Методика определения уровня агрессивности «Ежик» (в основе – сказка М. Пляцковского).

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия с ОО.

Алгоритм учебного занятия:

- ритуал приветствия;
- разминка;
- рефлексия прошлого занятия;
- введение в тему сегодняшнего занятия (в основное содержание);
- упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- домашнее задание, или «мостик» в следующую встречу;
- ритуал прощания.

Дидактические материалы: бланки, дидактические карточки; стимульные материала, рекламные проспекты, буклеты и брошюры, раздаточные материалы, различными карточки – бланки для ролевых игр, аксессуары для ролевых игр.

8. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

При разработке учебного плана и учебного календарного графика, мы планировали различные формы контроля для каждого занятия в зависимости от поставленной педагогической цели. На наш взгляд наиболее эффективной формой контроля – является устный опрос, защита творческой детской работы. Для рубежного контроля мы используем тестирование.

9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо следующее: теплый, светлый класс, парты и стулья по количеству учащихся, мультимедиапроектор, экран, классную доску, раздаточный материал (карточки, иллюстрации), оборудование (ножницы, карандаши (простые), ластик, ватман, фломастеры, бумага, гуашь «Гамма», кисти белка: № 3, 5

2.5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 гг.
4. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 г. № 1726-р.
5. Приложение №1 Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в учреждениях дополнительного образования: Сан Пин 2.4.4. 3172-14.
7. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М., 2005.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Региональный приоритетный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 14.12.2018 № СЖ-Пр-2537.

Литература для педагога

1. Бернс, Р.С., Кауфман, С.Х. Кинетический рисунок семьи: введение в понимание детей через кинетические рисунки. Пер. с англ. М.: Смысл, 2000. – 213с.
2. Бетпенски, М., Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. М.: Эксмо-Пресс, 2002.- 145с.
3. Киселёва, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006.
4. Копытин, А. И. Практикум по Арт-терапии.— СПб., 2000.
5. Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей /Армине Аршаковна Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 253с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кудзилов Д. Б. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. (+ цветные вклейки).
7. Лебедева, Л.Д., Никонорова, Ю. В., Тараканова, Н. А. энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии. – СПб.: Речь, 2006 – 134с.
8. Татаринцева, А. Ю. Григорчук, М. Ю. Детские страхи. Куклотерапия в помощь детям Издательство: Речь, 2007. – 112с.
9. Рыбакова, С.Г. Арт-терапия для детей с задержкой психического развития / СПб.: Речь, 2007. – 125с.

Литература для родителей

1. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997.
2. Королева Е. В., Юрченко П. Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с. (Школьное образование)
3. Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.

Литература для детей

1. Рафаэль Лев, Кауфман Рершен, Эспеланд памела. Ты сильнее, чем думаешь. Гид по твоей самооценке. Издательство: МИФ; 2018
2. Франческа Санна. Я и мой страх. Издательство: МИФ, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы

Творческое объединение _____ Педагог _____
 Качество освоения ДОП (%) _____ Результативность (%) _____

№	Фамилия, имя	Возраст	Интегрированные результаты освоения программы												
			Личностные			Метапредметные			ЗУН	Результат освоения программы по каждому учащемуся, %	Результаты конкурсов, кол-во				
			Эмоционально-волевая,	Потребностно-мотивационная	Интеллектуальная	Информационная культура	Самоконтроль и взаимоконтроль	Муниципальные			Областные/региональные	Всероссийские/международные			
			Активность, организаторские	Коммуникативные навыки, умение общаться	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Креативность, склонность к исследовательско-проектной деятельности	Умение учиться, находить и использовать информацию		Способность организовать свою деятельность и оценить результат						
1															
2															
3															
4															

Подпись педагога _____

№ п/п	Критерии ФИО	Предметные ЗУН				Итоги
1						
2						

Таблица оценивания развития качеств учащихся (к карте результативности)

		Качества личности	Признаки проявления качеств		
			Проявляются (2 балла)	Слабо проявляются (1 балл)	Не проявляются (0 баллов)
Личностные	Эмоционально-волевая	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов, организует деятельность других.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность не высокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
		Коммуникативные навыки, умение общаться	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакт избирательно, чаще работает индивидуально, выступает публично по инициативе педагога.	Замкнут, общение затруднено адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
	Потребностно-мотивационная	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности педагога или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто не дисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

	Интеллектуальная	Креативность, склонность к исследовательской деятельности	Имеет творческий потенциал, выполняет исследовательские, проектные работы, Является разработчиком проекта. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	Может разработать свой проект с помощью педагога. Может работать в исследовательско-проектной группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно - исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.
Метапредметные	Самоконтроль и взаимоконтроль	Способность организовать свою деятельность и оценить результат	Действует по плану, планирует свою деятельность, адекватно оценивает свои действия, осознает трудности и стремится их преодолеть. Умеет отстаивать свою точку зрения.	Действует по плану предложенным педагогом, сомневается, требуется поддержка педагога. Не уверен в своих выводах.	Отсутствует системность в выполнении заданий, не берется за трудные задания. Безразличен к результату
	Информационная культура	Умение учиться, находить и использовать информацию	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию, понимает информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки) и может самостоятельно с ней работать	Осознает познавательную задачу умеет слушать, извлекать информацию по рекомендации педагога, требуется помощь в работе с информацией (схемы, модели, рисунки), иногда требуется помощь работы с ней	Испытывает трудности в поиске информационного материала. Работает с информационным материалом, предложенным

Приложение №2

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Результат освоения ДОП (%)	Решение
1			