

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робот и Я» для детей 7-10 лет

Пояснительная записка к дистанционному занятию по теме «Инерция»

Автор разработки занятия - Бойкова Евгения Александровна,
педагог дополнительного образования МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г.Томска

Тема: Дистанционное занятие по робототехнике по теме «Инерция»

Продолжительность урока: 30 минут в видеоконференции Zoom

Необходимое оборудование: Компьютер/смартфон обучающегося с выходом в конференцию Zoom и наличие конструктора Lego Classic.

Авторский медиапродукт – презентация по теме «Инерция»

Применяемые технологии: ИКТ, лично-ориентированная, здоровьесберегающая

На уроке были использованы **следующие методы:**

- словесные методы (слово учителя, беседа);
- наглядные методы (мультимедийная презентация);
- проблемные методы (проблемные вопросы – инерция в реальной жизни);
- метод стимулирования и мотивации:
 - а) эмоциональные (поощрение, создание ситуации успеха);
 - б) познавательные (постановка проблемных вопросов, выполнение творческого домашнего задания);
 - в) социальные (создание ситуации взаимопомощи при ответе на вопросы, заинтересованность в результатах выполненной работы: рабочий инерционный автомобиль, сконструированный по мастер-классу педагога).

Методы обучения на уроке соответствовали задачам урока, характеру и содержанию учебного материала; материально-техническому обеспечению каждого обучающегося в дистанционной форме; индивидуальным особенностям, возможностям и обучаемости учащихся;

Деятельность учащихся: групповой опрос, индивидуальная работа с домашним конструктором для выполнения домашнего задания.

Краткая характеристика обучающихся:

В группе 12 человек 7-10 лет. Большинство ребят общительны и активны на занятиях. Один из учащихся имеет психологические трудности с высказыванием своего мнения, ему сложно выступать перед группой, он предпочитает выполнение индивидуальных заданий. Еще один мальчик не всегда сосредоточен, на занятиях может отвлечься, но, несмотря на это, быстро включается в работу и легко усваивает материал. Что касается социальной сферы, двое детей из неполных семей. В целом, атмосфера в группе доброжелательная.

На первом этапе происходит включение учащихся в занятие, мотивация к учебной деятельности. Обучающиеся слушают педагога, смотрят презентацию, на которой наглядно демонстрируется материал урока.

Дальше используется групповой опрос, который способствует вовлечению каждого ученика в учебный процесс.

На этапе рефлексии происходит подведение итогов урока, оценка деятельности.

Домашняя работа творческого характера задана для закрепления знаний полученных каждым учеником.

Анализ результатов урока.

Дети были заинтересованы и активны на протяжении всего урока. Различные виды деятельности способствовали быстрому усвоению материала. На этапе рефлексии обучающиеся положительно оценили урок и представленный материал в презентации. Цель урока была достигнута. Атмосфера в группе была благоприятной.