



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

ПРИКАЗ

От 01.09. 2020

№ 165

Об организации психолого-педагогического
сопровождения творческих объединений учреждения
в 2020-2021 уч. году

На основании Положения о психолого-педагогическом сопровождении творческих объединений МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» с целью осуществления психолого-педагогической поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации учащихся и принятого на уровне учреждения

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать специалистами Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» реализацию Комплексной программы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детских творческих объединений МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» (Приложение № 1).
2. Закрепить специалистов Центра «Альтернатива», осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение за творческими объединениями учреждения (Приложение № 2).
3. Педагогам-психологам, социальным педагогам и руководителям творческих объединений обеспечить совместное выполнение плана воспитательной работы в части психолого-педагогического сопровождения (Приложение № 3).
4. Назначить Ярославцеву Л.Р. ответственной за осуществление психолого-педагогического сопровождения творческих объединений учреждения.
5. Контроль за исполнением настоящего возложить на заместителя директора по профилактической работе Акимову Елену Федоровну.

Директор



Л.А. Адаскевич

С приказом работник ознакомлен:

_____ Анашкина Е.Б.	_____ 2020
_____ Бережная Н.Б.	_____ 2020
_____ Богачков А.Д.	_____ 2020
_____ Медведева К.Н.	_____ 2020
_____ Дудко Е.А.	_____ 2020
_____ Лебедева О.А.	_____ 2020
_____ Кострыгина Е.Ю.	_____ 2020
_____ Шашок А.Е.	_____ 2020
_____ Шипилова Н.В.	_____ 2020
_____ Ярославцева Л.Р.	_____ 2020
_____ Филимонова К.В.	_____ 2020
_____ Шафигулина О.М.	_____ 2020
_____ Борисова Н.В.	_____ 2020
_____ Морозова А.В.	_____ 2020
_____ Галкина И.А.	_____ 2020

Шпанская А.Ю.	2020
Межибор Т.И.	2020
Попушина Т.В.	2020
Жукова Д.В.	2020
Татуйко И.Н.	2020
Шкуратова Ю.В.	2020
Лосева М.И.	2020
Бойкова Е.А.	2020
Смирнов И.А.	2020
Краснопёрова Я.Н.	2020
Камкина Т.А.	2020
Голованева А.М.	2020
Моисеенко Л.М.	2020
Бровкина А.С.	2020
Семенова О.В.	2020
Пономарева Т.А.	2020
Акимова Е.Ф.	2020
Кустова Е.А.	2020
Петровская И.А.	2020
Шпанская А.Ю.	2020
Перепелицына Е.В.	2020

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ МБОУ ДО «ФАКЕЛ» г. Томска**

Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) является комплексной технологией, особой культурой психолого-педагогической поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся.

ППС обеспечивается педагогами-психологами, социальными педагогами Центра профилактики «Альтернатива» Дома детства и юношества «Факел» (далее специалисты ППС) на основании установленного за специалистом кураторства творческого объединения и принятой на уровне образовательной организации Комплексной программы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения творческих объединений МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Факел» г. Томска (далее Комплексная программа ППС).

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения творческих объединений

Цели и задачи ППС творческих объединений заключаются:

1). В оказании комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи руководителям творческих объединений:

- по развитию у обучающихся самостоятельности в решении проблемных ситуаций;
- по профилактике социальной дезадаптации;
- по созданию благоприятного социально-психологического климата в детском объединении.

2). В выявлении и поддержке одаренных детей:

- по формированию адекватной самооценки;
- по охране психологического здоровья;
- по профилактике неврозов.

3). В развитии психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности педагогов-психологов по ППС творческих объединений.

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации общеразвивающих программ дополнительного образования.

2. Психологическая экспертиза и проектирование в творческих объединениях.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей) обучающихся творческого объединения).

4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися творческого объединения.

5. Психологическая диагностика обучающихся творческого объединения.

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе дополнительного образования).

Основные направления деятельности социальных педагогов по ППС творческих объединений.

1. Выявление социальных особенностей развития ребенка в семейной, внешкольной среде на разных возрастных этапах

2. Организация процесса образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, а также анализ проделанной работы и ее результативности.

3. Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширение социальной сферы в их воспитании

4. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

5. Содействие созданию в творческом объединении обстановки психологического комфорта и социальной безопасности личности обучающихся.

Содержание деятельности специалиста по ППС творческого объединения.

Основой содержания деятельности специалиста является рабочая программа ППС творческого объединения, разработанная на основе Комплексной программы и учитывающая особенности конкретного творческого объединения.

Процесс разработки Рабочей программы включает в себя несколько этапов:

- *мотивационный* — установление эмоционального контакта между специалистом и педагогом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий;

- *концептуальный* — раскрытие смысла и содержания предстоящей совместной работы, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции специалиста и педагога, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества;
- *проектный* — разработка Рабочей программы ППС, включающей планирование содержания деятельности (по основным направлениям) по ППС конкретного творческого объединения;
- *реализация Рабочей программы* — практическая реализация Рабочей программы, выполнение намеченного плана;
- *рефлексивно-диагностический* — завершение процесса: совместный анализ результатов, рефлексия.

Примерное содержание деятельности педагога-психолога по ППС детского объединения.

Направления деятельности педагога-психолога	Примерное содержание деятельности	
1.	1.1.Участие в разработке индивидуальных планов, выборе оптимальных технологий и методов обучения и воспитания для: - творчески одаренных обучающихся; - обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеразвивающих программ дополнительного образования.	Проведение анализа возможностей и ограничений используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
	1.2.Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) (далее родителей обучающихся).	Разработка и реализация программы мер, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей обучающихся
	1.3.Помощь в осуществление мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения ОПДО, (в т.ч. с использованием средств ИКТ).	
2. Психологическая экспертиза и проектирование в творческих объединениях.	2.1.Помощь в выборе педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	Совместная с педагогом разработка траектории дополнительного образования с учетом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся.
	2.2. Оказание психологической помощи педагогам по реализации проектной деятельности и совершенствованию образовательного процесса.	
3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов дополнительного образования, родителей обучающихся творческого объединения).	3.1. Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе	
	3.2.Консультирование педагогов: - в решении профессиональных задач; - по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
	3.3.Консультирование родителей: - по проблемам взаимоотношениям с детьми, их развития, профессионального самоопределения и пр. - по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	

	3.4. Проведение и групповых психологических занятий с обучающимися по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками	Достижение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
4. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися творческого объединения.	4.1. Разработка и реализация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.	
	4.2. Организация и осуществление межпредметных связей: дефектологами, логопедами, социальными педагогами	
	4.3. Проектирование индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, адекватных их возможностям.	
	4.4. Оценка эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	
	4.5. Информирование родителей и педагогов о результатах коррекционно-развивающей работы.	
5. Психологическая диагностика обучающихся творческих объединений.	5.1. Проведение психологической диагностики индивидуально-психологических особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационных и цифровых образовательных ресурсов.	
	5.2. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся.	
	5.3. Проведение изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.	
	5.4. Помощь в профориентации: осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и пр. особенностей обучающихся.	
	5.5. Подборка или разработка диагностического инструментария, адекватного целям исследования.	
	5.6. Планирование и проведение диагностических обследований обучающихся по выявлению особенностей и возможных причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи.	
	5.7. Осуществление социально-психологической диагностики особенностей и уровня группового развития коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.	
	5.8. Выявление психологических причин и способов устранения нарушений межличностных отношений обучающихся с педагогами, сверстниками, родителями.	
	5.9. Проведение мониторинга сформированности образовательных результатов обучающихся.	
	5.9. Осуществление диагностики одаренности, структуры способностей.	
6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	6.1. Знакомство педагогов и родителей с основными условиями здорового психического развития ребенка.	
	6.2. Просветительская работа с родителями по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей ребёнка.	
	6.3. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении ОПДО, развитии и социальной адаптации через осуществление психологического просвещения педагогов и родителей	
7. Психопрофилактика	7.1. Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности	

(профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе дополнительного образования).	обучающихся.
	7.2.Участие в планировании и осуществлении превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения.
	7.3.Разработка рекомендаций по вопросам: - психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям; - социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников с особыми образовательными потребностями; - оказания помощи обучающимся в адаптационный период по оптимизации их взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, в том числе, в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
	7.4.Планирование и организация работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
	7.5.Проведение мероприятий по формированию коммуникативных навыков в творческом объединении.

Примерное содержание деятельности социального педагога по ППС детского объединения

Направления деятельности социального педагога	Примерное содержание деятельности	
1. Выявление социальных особенностей развития ребенка в семейной, внешкольной среде на разных возрастных этапах.	1.1..Выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, отклонений в поведении обучающихся.	Помощь в создании условий для реализации интересов и потребностей в различных видах творческой деятельности.
	<u>1.2. Социально-педагогическая диагностика:</u> 1.2.1. Диагностика причин конфликтных ситуаций, их профилактика и разрешение 1.2.2. Диагностические исследования по изучению личности, семьи, детского коллектива.	Проведение опросов, индивидуальных и групповых интервью Применение технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
	1.4. Совместное планирование, организация, творческая реализация различных видов социально-воспитательной, социально-образовательной, развивающей деятельности, социально-педагогической работы с обучающимися и семьями и анализ их результатов.	Посредничество между обучающимися учреждением, семьей, педагогом, средой.
	1.5.Социально-педагогическая коррекция, снятие стрессов.	Обсуждение с обучающимися актуальных событий. Использование технологий социально-педагогической коррекции, снятия стрессов
	1.6.Оказание социальной помощи и поддержки.	
	2. Совместная с руководителем творческого объединения организация процесса образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, а также анализ проделанной работы и ее результативности.	2.1.Участие в проведении учебных занятий, воспитательных и иных мероприятий по плану руководителя творческого объединения.
2.2.Совместная поддержка социально значимых инициатив обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.		
2.3.Анализ достижений обучающихся.		
2.4.Участие - в работе педагогических, методических советов		

	- в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой творческого объединения.	
	2.5.Проведение консультативной помощи родителям	
3. Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширение социальной сферы в их воспитании	3.1.Содействие в культурном развитии обучающихся, продвижении чтения, поддержка интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры	Проведение индивидуальных бесед
	3.2.Участие в обеспечении самообразования обучающихся, руководителя творческого объединения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов	Помощь в поиске информации обучающимся для самообразования
	3.3.Участие в организации тематических выставок, оформлении средств наглядной агитации, стендов ...	
	3.4.Участие в проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом	
4. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	4.1.Соорганизация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их профессиональных интересов.	Применение тьюторской технологии
	4.2.Оценка имеющиеся у обучающегося ресурсы для реализации поставленных целей профессионального самоопределения	Проведение мониторинга деятельности обучающихся
	4.3.Консультативная профориентационная работа	
	4.4.Помощь обучающимся в преодолении проблем и трудностей процесса самообразования	
	4.5.Создание условий для реальной индивидуализации дополнительного образования	Помощь в планировании индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий
	4.6.Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей по вопросам: - устранения учебных трудностей, - коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	Использование различных технологий и способов коммуникаций с обучающимся (группой обучающихся),
5. Содействие созданию в творческом объединении обстановки психологического комфорта и социальной безопасности.	5.1. Изучении особенностей личности обучающихся, их микросреды, условий жизни	
	5.2.Оказание социальной помощи в реализации прав и свобод обучающихся	Обсуждение с обучающимися актуальных событий
	5.3.Соорганизация различных видов социально значимой деятельности обучающихся, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении	
	5.4.Содействие установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в творческом объединении, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся	
	5.5.Помощь в организации свободного времени обучающихся	

**Психолого-педагогическое сопровождение
творческих объединений МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»**

№	Название творческих объединений	ФИО педагога	Педагог-психолог, социальный педагог
Художественная направленность			
1	Студия эстрадного вокала «Акцент»	Филимонова К.В.	Анашкина Е.Б.
2	Вокальная студия «Гармония»	Голованева А.М.	Акимова Е.Ф.
3	Изостудия «Волшебная кисточка»	Шафигулина О.М.	Шашок А.Е.
4	Хореографический коллектив народного танца «Улыбка»	Борисова Н.В.	Шашок А.Е.
5	Хореографический коллектив «Созвездие»	Морозова А.В. Петровская И.А.	Кострыгина Е.Ю.
6	Хореографический коллектив «Калинка», «Веснушки»	Моисеенко Л.М. Петровская И.А.	Акимова Е.Ф.
7	Творческое объединение «Театр + игра»	Галкина И.А.	Ярославцева Л.Р.
8	Имидж студия «Анфиса»	Шпанская А.Ю.	Шипилова Н.В.
9	Творческое объединение «Умелые пальчики»	Бровкина А.С.	Лебедева О.А.
10	Театр моды «Амазонки»	Перепелицына Е.В. Шпанская А.Ю.	Шипилова Н.В.
11	Современный маникюр	Камкина Т.А.	Богачков А.Д.
12	Парикмахерского искусство	Попушина Т.А.	Богачков А.Д.
13	Живем в традициях	Краснопёрова Я.Н.	Ярославцева Л.Р.
14	Листая народный календарь	Пономарева Т.А.	Акимова Е.Ф.
15	«Волшебный песок»	Кустова Е.А.	Акимова Е.Ф.
Социально-педагогическое направление			
1	Клуб английского языка	Межибор Т.И.	Анашкина Е.Б.
2	«Funny English»	Жукова Д.А.	Медведева К.Н.
3	«Школа светофорных наук»	Елкина Е.Ф.	Анашкина Е.Б.
4	«Древо жизни»	Татуйко И.Н.	Акимова Е.Ф.
5	«Пресс-центр»	Шкуратова Ю.В.	Кострыгина Е.Ю.
6	«Мастерская эффективного общения»	Лебедева О.А. Бережная Н.Б.	Лебедева О.А. Бережная Н.Б.
7	«Я и мир вокруг»	Лебедева О.А. Бережная Н.Б.	Лебедева О.А. Бережная Н.Б.
8	Вожатский отряд «Ярко»	Смирнов И.А.	Богачков А.Д.
9	Клуб гитарной песни «Акустика»	Смирнов И.А.	Богачков А.Д.
10	Ивент – группа «PartyMaker»	Смирнов И.А.	Богачков А.Д.
Физкультурно-спортивная направленность			
1	Танцевальная аэробика	Семенова О.В.	Медведева К.Н.
Техническая направленность			
1	Компьютерное обучения «Childrens.com»	Лосева М.И.	Бережная Н.Б.; Дудко Е.А.
2	Класс образовательной робототехники	Лосева М.И.	Бережная Н.Б.; Дудко Е.А.
3	«Я и робот»	Бойкова Е.А.	Бережная Н.Б.; Дудко Е.А.
Естественнонаучное направленность			
1	Академия естественных наук	Медведева К.Н. Дудко Е.А.	Медведева К.Н. Дудко Е.А.

План воспитательной работы
руководителя детского коллектива (объединения)

на 2020-2021 учебный год

	Психолого-педагогическое сопровождение		
	<i>Задачи:</i>		
	Формирование благоприятного социально - психологического климата	Профилактика социальных рисков	Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
сентябрь	Психологические игры на сплочение детского коллектива Индивидуальные консультации (По запросу)	Создание социального паспорта ТО	Родительское собрание Индивидуальные консультации (По запросу)
октябрь	Тренинг по сплочению ТО Индивидуальные консультации (по запросу)	Психодиагностическое обследование обучающихся на этапе адаптации к учебному процессу	Индивидуальные консультации (По запросу)
ноябрь	Тренинг по развитию навыков толерантности Индивидуальные консультации (По запросу)	Мероприятие в рамках декады инвалидов	Детско-родительская конференция Индивидуальные консультации (По запросу)
декабрь	Индивидуальные консультации (По запросу)	Мероприятия в рамках Дня борьбы со СПИДом/ВИЧ	Индивидуальные консультации (По запросу)
январь	Индивидуальные консультации (По запросу)	Мероприятие по профилактике гаджет зависимости в рамках Международного дня без интернета	Индивидуальные консультации (По запросу)
февраль	Тренинг коммуникативных умений	Психодиагностическое обследование обучающихся по проблемам межличностного взаимодействия	Индивидуальные консультации (По запросу)
март	Индивидуальные консультации (По запросу)	Мероприятие по формированию эмоционально положительного отношения к окружающему миру В рамках Всемирного дня Земли	Детско-родительская конференция Индивидуальные консультации (По запросу)
апрель	Индивидуальные консультации (По запросу)	Участие в исследовательских проектах и конференциях.	Индивидуальные консультации (По запросу)
май	Итоговый контроль (социометрия Дж. Морено)	Профилактика употребления ПАВ ко Всемирному дню без табака	Родительское собрание
Результат:	<i>Психологический микроклимат:</i>		