



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г.Томска

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ДДЮ «Факел» г. Томск
Л.А.Адаскевич
25.06.2020



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

*по итогам деятельности учреждения
в 2019-2020 учебном году*

[Адрес: г. Томск, пр. Кирова, д.60
Телефон: 8 (3822) 54-28-60, 54-01-30
Факс: (3822) 54-14-71
E-mail: ddiy_fakel@sibmail.com
Сайт: / <http://fakel.tom.ru/>]

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Руководитель	Любовь Александровна Адаскевич
Адрес организации	г. Томск, пр. Кирова, д.60.
Телефон, факс	☎ Телефон: 8 (3822) 54 28 60; 54 01 30 ☎ Факс: (3822) 54 14 71
Адрес электронной почты, сайт	E-mail: ddiy_fakel@sibmail.com Сайт: http://fakel.tom.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Лицензия	№1712 от 08.02.2016 года, серия 70ЛО1 №0000726

ВВЕДЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» города Томска является:

- публичным документом учреждения в форме ежегодного отчета о результатах деятельности за учебный год;
- результатом сбора и оценки информации (сведений) о деятельности учреждения за учебный год, в основном, в разрезе установленных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию¹, а также показателей эффективной деятельности.

Оценка состояния и анализ результатов деятельности учреждения делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей, достижений участников образовательного процесса за последние три года).

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ составлен за 2019-2020 учебный год.

Отчет размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет" <http://fakel.dou.tomsk.ru/dokumentyi-4/>

Особенностью аналитического отчета за 2019-2020 учебный год является оценка достижения учреждением поставленных целей и задач развития учреждения в условиях реализации государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

«ВАРИАТИВНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО» - являются ключевыми долгосрочными ориентирами развития государственной системы дополнительного образования до 2025 года в рамках реализации следующих проектов:

1. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
3. Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области».
4. Муниципальный проект национального проекта «Образование», «Успех каждого ребенка».

¹приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение N 5.

Основным показателем результативности реализации проектов на муниципальном уровне является обеспечение в муниципальном образовании «Город Томск» к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем:

- увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей;
- обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
- развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- организации каникулярного отдыха и занятости детей.

В рамках реализации проектов на региональном, муниципальном и учрежденческом уровне реализуется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, наполняется Навигатор по дополнительным общеобразовательным программам.

Особенностью деятельности учреждения в 2019-2020 уч. году стало начало реализации Программы развития учреждения, где определены следующие приоритетные направления и задачи развития²:

1. Реализация системы государственных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей (до 2020 г).
2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования (до 2025 г).
3. Обеспечение образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ (до 2025 г).

Реализация Комплекса мер развития учреждения за отчетный период тесно связана с достижением приоритетных задач, в том числе:

Задача 1. Обновление содержания дополнительного образования.

<i>Комплекс мер на 2019-2020 уч. год</i>	<i>Результат</i>
1.1 Обновление содержания дополнительного образования через разработку и апробацию комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности «Навыки профилактики».	Выполнение календарного плана работ в рамках реализации программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».
1.2 Обновление содержания дополнительного образования через психолого-педагогическое проектирование развивающей безопасной образовательной среды.	Выполнение календарного плана проектных работ в рамках проекта федеральной пилотной площадки «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности».
1.3. Обеспечение открытости и доступа к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.	Реализация мер по улучшению качества подготовки учащихся на основе сочетания результатов независимой оценки качества и саморегулирования.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Концепция развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р).

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

1.4. Совершенствование мониторинга оценки качества образовательных программ.	Разработка и апробация методики проведения внутренней экспертизы дополнительных общеразвивающих программ в рамках процедуры их разработки.
1.5. Обеспечение образовательной деятельности с учетом современных требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	Разработка и реализация комплекса мер «Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы», в т.ч.: • разработка и проведение психологической экспертизы разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ; • сотрудничество специалистов с педагогами дополнительного образования по вопросам построения индивидуальной образовательной траектории учащихся; • диагностика динамики развития учащихся, их индивидуального прогресса и достижений в рамках реализации программ дополнительного образования.

Задача 2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования.

2.1. Развитие модели воспитательной системы учреждения в разрезе воспитательных комплексов.	Реализация системы обновленных организационно-массовых и конкурсных мероприятий в разрезе воспитательных комплексов: 1. «Творчество» 2. «Этнокультура» 3. «Профилактика» 4. «Интеллект» 5. «Наследие»
2.2. Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.	Поддержка семейного воспитания» в том числе: • популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях через массовые мероприятия учреждения; • создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения; • информационно - просветительская кампания через реализацию проекта «Родительский всеобуч».

Задача 3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта.

Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава.	Реализация комплекса мер по применению «Профессионального стандарта» педагога дополнительного образования.
--	--

В рамках реализации приоритетных направлений развития и деятельности учреждения используются следующие механизмы:

- Формирование имиджа, соответствующего ценностному статусу учреждения.
- Организация сетевого взаимодействия.
- Обеспечение открытого государственно-общественного характера управления.
- Сочетание в управлении качеством услуг независимой оценки качества и саморегулирования.
- Введение персонифицированного финансирования.
- Обеспечение системы учета личных достижений учащихся в дополнительных общеразвивающих программах.
- Обеспечение информационной и просветительской открытости.
- Обеспечение инновационного, опережающего обновления содержания программ дополнительного образования, в т. ч. социально-педагогической направленности и психолого-педагогических технологий.

- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания, одаренных детей и др.

Так, проявлением интегрированного результата к настоящему времени является сохранение и наращивание лидирующей позиции учреждения, его устойчивый позитивный имидж в образовательном пространстве города Томска и области:

- ⇒ учреждение - центр этнокультурного образования Томской области;
- ⇒ учреждение - базовая площадка для реализации городских программ воспитания и дополнительного образования: «Учимся жить вместе»; «Фабрика добра»; «Образовательная робототехника»
- ⇒ учреждение - базовая площадка для реализации регионального просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»
- ⇒ учреждение - региональная инновационная площадка по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы»;
- ⇒ учреждение – федеральная пилотная площадка по теме: «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности» (победитель конкурса Министерства образования России по предоставлению «Субсидий на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»).

Оценка состояния и анализ результатов деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год представлены в АНАЛИТИЧЕСКОМ ОТЧЕТЕ как оценка результатов образовательного процесса; воспитательной, социально-педагогической, культурно-досуговой, инновационной деятельности; информационно-методической работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также материально-технического обеспечения деятельности учреждения и обеспечения комплексной безопасности за отчетный период.

В ОТЧЕТЕ дается характеристика возникших проблем деятельности и развития, определяются пути их решения, в том числе в рамках дальнейшей деятельности и развития учреждения на следующий период.

Аналитический отчет подготовлен сотрудниками МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» и имеет следующую структуру:

Содержание АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА	Ответственный за подготовку материалов	Стр.
ВВЕДЕНИЕ		
Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент учащихся, программное обеспечение, результативность, кадры»: 1. Состояние контингента учащихся. Программное обеспечение образовательного процесса. 2. Основные показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг. 3. Мониторинг качества образовательного процесса. Результативность образовательной деятельности учащихся. 4. Организация дистанционного обучения в учреждении. 5. Состояние кадрового потенциала.	Скирневская И. В., заместитель директора по учебной работе	6
Приложения к Разделу 1: 1. Общие сведения об учащихся. 2. Обобщенные результаты участия учащихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях разных уровней. 3. Результаты проектной деятельности учащихся. 4. Творческие объединения ДДиЮ «Факел». 5. Результаты мониторингового исследования качества освоения дополнительных общеобразовательных программ. 6. Основные направления и показатели платного дополнительного образования. 7. Сведения о кадровом составе.		Приложение к отчету
Раздел 2. «Методическая деятельность»	Скирневская И. В., заместитель директора по учебной работе	19
Приложения к Разделу 2: 1. Участие педагогов в методических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства. 2. Трансляция опыта работы. 3. Рейтинг конкурсной результативности педагогов МБОУД ДДиЮ «Факел» в 2019-2020 уч. году.	Ярославцева Л. Р., методист	Приложение к отчету
Раздел 3. «Воспитательная деятельность»	Пастушкова В. В., заместитель директора по организационно-массовой работе	23
Приложения к Разделу 3: 1. Результаты освоения учащимися программ дополнительного образования этнокультурной направленности. 2. Достижения специалистов центра этнокультурного		Приложение к отчету

<i>образования «Истоки».</i>		
Раздел 4. «Социально-педагогическая деятельность»	Акимова Е.Ф., заместитель директора по профилактической работе	37
Раздел 5. «Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения»	Першина М. В., заместитель директора по АХР	50
Раздел 6. «Комплексная безопасность учреждения»	Суховецкая Г.Н., специалист по охране труда	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		56

Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент учащихся, программное обеспечение, результативность, кадры»

Раздел содержит результаты достижения основных задач в сфере организации образовательной деятельности в 2019-2020 уч. году:

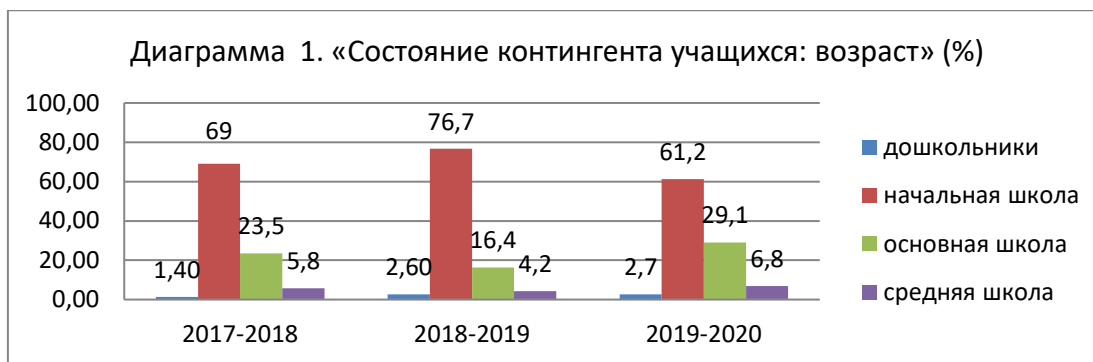
1. Обеспечение обновления содержания программ дополнительного образования и педагогических технологий.
2. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава.
3. Мониторинг оценки качества образовательного процесса.

1. Состояние контингента учащихся. Программное обеспечение образовательного процесса.

Общая численность учащихся, занимающихся в учреждении по программам дополнительного образования, составил **2828** чел., что несколько ниже показателя предыдущего периода (**3048** чел. – в 2018-2019 уч. г.)

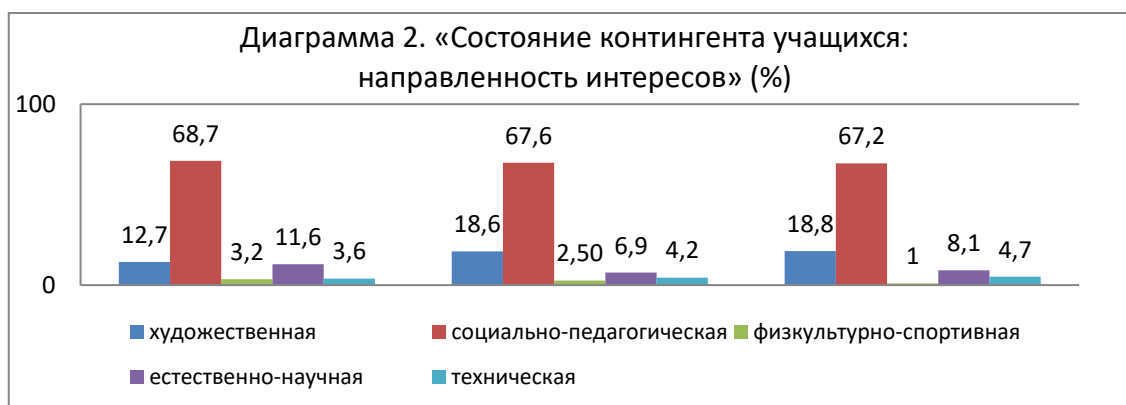
За отчетный период произошло уменьшение общей численности учащихся из-за невозможности учета детей, проживающих на территории Томского района, в том числе в связи с введением системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Основной контингент учащихся учреждения - это дети младшего школьного возраста, численность которых составляет **61.2% (76,7%-** в 2018-2019 уч. г.) от общего количества детей, занимающихся в детских творческих объединениях учреждения (Диаграмма 1.). Во многом это обусловлено преобладающим спросом родителей (семей) на дополнительные общеобразовательные программы для детей младшего школьного возраста.



Оценка распределения учащихся по направленностям программ представляет следующую картину (Диаграмма 2.):

- сохранение востребованности среди учащихся программ социально-педагогической направленности **67,2%** занимающихся (67,6% - в 2018-2019 уч. г);
- рост охвата учащихся, занимающихся по программам естественнонаучного направления **8,1%** обучающихся (**6,9%** - в **2018-2019** уч. г). Это связано с реализацией новых образовательных программ - «Академия естественных наук», «Здоровье в твоих руках»;
- наблюдается некоторая стабильность детского контингента в творческих объединениях технической **4,7%** (4,2% - 2018-2019 уч.г.) и художественной направленности **18,8%** (18,6%- 2018-2019 уч. г.);
- наметилась тенденция снижения количества детей, занимающихся по программам физкультурно-спортивной направленности **0,9%** (2,5% - 2018-2019 уч.г.).



За отчетный период наметилась тенденция роста занимающихся по программам технического творчества, а также желающих заниматься по программам естественнонаучным направлением (педагоги - Медведева К.Н., Дудко Е.А., Кострыгина Е.Ю., Бойкова Е.А., Лосева М.И.). Наблюдается тенденция роста количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стабилен состав детей (и наблюдается рост) в творческих объединениях «Древо жизни» (педагог -Татуйко И.Н), клуб английского языка (педагог - Межибор Т.И.), «Театр+ игра» (педагог-Галкина И.А.), вокальной студии «Акцент» (педагог Филимонова К.Н.), «Умелые пальчики» (Пушкарева Л.А.), изостудии «Волшебные пальчики» (Шафигулина О.М.), творческого объединения «Современный маникюр» (Камкина Т.А.) и др. (Таблица ниже).

Творческое объединение	2017-2018 уч.г. \чел.	2018-2019 уч. г. \чел.	2019-2020 уч. г. \чел.
Комплексная программа творческого объединения «Театр+игра»	23	31	36
ИЗО-студия «Волшебная кисточка»	40	51	57

Творческое объединение «Умелые пальчики»	41	44	54
«Студия современного маникюра»	21	22	43
Хореографический коллектив «Созвездие»	10	29	33
«Класс компьютерного обучения»	10	13	41
«Робот и Я»	14	50	50

Продолжается работа с подростками в командах волонтеров «Инициатива» и «Я-волонтер» (руководители - Кострыгина Е.Ю., Шипилова Н.В.).

В 2019-2020 учебном году были открыты 9 творческих объединений, что внесло разнообразие в образовательное пространство учреждения:

1. «Листая народный календарь» (Красноперова Я.Н.)
2. «Аэробика» (Семенова О.А.)
3. «Клуб настольных и ролевых игр» (Богачков А.Д.)
4. «Творческая мастерская «Teddy и компания» (Дирко Ю.В.)
5. Вожатский отряд «Ярко» (Смирнов И.А.)
6. Ивент-группа «PartyMaker» (Смирнов И.А.)
7. Клуб гитарной песни «Акустика» (Смирнов И.А.)
8. «Пресс-центр» (Шкуратова Ю.В.)
9. «Академия естественных наук» (Медведева К.Н., Дудко Е.А.)

Сохранность детского контингента в отчетном периоде составила **96%**.

Высокий показатель сохранности контингента учащихся по учреждению в целом, обусловлен рядом факторов:

- профессиональным уровнем педагогов;
- учётом интересов детей и их родителей;
- созданием комфортных условий для обучения детей;
- обеспечением участия детей в мероприятиях учреждения,
- наличием системы контроля полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ на уровне творческих объединений.

Современное содержание дополнительного образования детей отражается в общеразвивающих программах дополнительного образования.

В отчетном периоде педагоги вели работу в **47** творческих объединениях.

Образовательные программы педагогов направлены на создание условий для личностного развития обучающихся; формирование жизненных и социальных компетенций; профилактику асоциального поведения; содействие профессиональному самоопределению учащихся и др..

На протяжении учебного года проводились тематические контрольные срезы по наполнению учебных групп и сохранности детей в творческих коллективах, открытые занятия. По итогам анализа образовательного процесса проводились собеседования и консультации с педагогами.

Количество модифицированных, авторских и комплексных программ дополнительных общеразвивающих программ остаются на прежнем уровне.

В отчетном периоде отмечается рост исполнительского и художественного мастерства ряда творческих объединений, что свидетельствует о высокой профессиональной компетенции руководителей-педагогов, в том числе:

- «Умелые пальчики» (Л.А. Пушкарева);
- «Театр+игра» (И.А. Галкина)
- «Волшебная кисточка» (Шафигулина О.М.);
- «Образовательная робототехника» (Лосева М.И.)
- «Я и робот» (Бойкова Е.А.)

- «Древо жизни» (И.Н. Татуйко);
- «Живем в традициях» (Красноперова Я.Н.)
- «Пресс-центр» (Шкуратова Ю.В.)
- «Мастерская эффективного общения» (Лебедева О.А., Бережная Н.Б.)
- «Созвездие» (Морозова А.В., Петровская И.А.).

Результативно участвовали в научно-практических конференциях и в конкурсах исследовательских работ обучающиеся из творческих объединений «Я и робот», «Образовательная робототехника», «Древо жизни».

Численность участников исследовательских проектов составила в отчетном периоде 35 человек, в прошлом - 57 человек.

2. Основные показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ).

В отчетном периоде на уровне Учреждения оказывались дополнительные образовательные услуги на платной основе на основании «Положения о порядке предоставления платных образовательных услуг», «Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг» МБОУ ДОДДиЮ «Факел».

В течение года велся бухгалтерский (Централизованной бухгалтерией ДО администрации Города Томска) и документальный (на уровне учреждения) учет по ПДОУ.

В текущем учебном году успешно проводилось обучение по 7 дополнительным общеразвивающим программам: «Умники и Умницы», «Профики», «Капитошки», Клуб английского языка для детей дошкольного и школьного возраста, хореографической студии «Ладушки», «Глаголики». Количество обучающихся составило -155 человек, из них детей-146 человек. Количество педагогов, оказывающих платные образовательные услуги - 9 человек.

В основном, платные образовательные услуги ориентированы на ранее развитие детей дошкольного возраста (74 чел.) и изучение английского языка (70 чел.).

В отчетный период объем, оказанных ПДОУ уменьшился, что связано с отсутствием занятий в период сложной эпидемиологической обстановкой (апрель-май).

В течение года регулярно отслеживалось качество оказания услуг. В соответствии с планом работы учреждения в рамках общих контрольных срезов проводилось посещение методистами педагогов, работающих на условиях ПДОУ, а также были проанализированы итоговые открытые занятия. В целом, посещенные занятия показали, что педагоги владеют программным содержанием, методикой преподавания, умело организуют деятельность учащихся.

3. Мониторинг оценки качества образовательного процесса.

Результативность образовательной деятельности учащихся.

Отправными точками оценки деятельности и развития учреждения являются результаты независимой оценки качества дополнительного образования (НОК ДОД) и внутренней оценки качества подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Учреждение принимает участие в следующих процедурах НОК ДОД:

- Независимая оценка качества подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным программам.
- Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемая в форме общественной экспертизы.

Для представления результатов независимой оценки в настоящее время используются такие информационные форматы как рейтинг и навигатор, а также аналитические

материалы учреждения (в том числе по результатам ежегодного проведения самообследования).

С целью оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в учреждении организуется и проводится мониторинг внутренней оценки.

Сегодня на уровне учреждения сформированы механизмы **внутренней оценки качества подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным программам**, (уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ) включающие такие элементы, как:

- отбор системы внешних мероприятий, позволяющих учащимся продемонстрировать уровень своих достижений в областях дополнительного образования (конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);
- организация учета участия учащихся в данных мероприятиях и их результатов;
- учет движения и сохранности контингента учащихся в течение учебного года и при переходе на следующий этап освоения образовательной программы;
- учет мнения учащихся и их родителей о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Ежегодно, на системной основе в учреждении организуется и проводится **внутренний мониторинг качества освоения дополнительных общеразвивающих программ**. Согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учащихся» мониторинг проводился по итогам полугодий.

Проведенный мониторинг в отчетный период позволил определить уровни теоретической и практической подготовки каждого обучающегося в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой, провести анализ полноты реализации отдельной части (предмета, модуля, темы) или всего объема дополнительной общеобразовательной программы, соотнести ожидаемые и реальные результаты образовательного процесса. Полученные результаты позволили внести необходимые коррективы в содержание, методiku, организацию образовательной деятельности педагогов.

Сравнительный анализ динамики показателей за последние годы (качества освоения дополнительных общеразвивающих программ и результативность участия учащихся в мероприятиях) позволяет сделать выводы о некоторой стабильности показателей (Таблица ниже).

Учебный год	Кол-во творческих объединений, принявших участие в мониторинге	Качествоосвоения ДОП, %	Результативность (участие обучающихся в мероприятиях различного уровня по предъявлению результатов), %
2017-2018	26	87%	62%
2018-2019	21	83%	60%
2019-2020	29	84%	61%

Одним из важных показателей работы учреждения являются **достижения учащихся**, отражающие качество образования, включенность в учебно-воспитательную деятельность и результативность воспитательной и образовательной системы.

В конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, как формах предъявления результатов освоения образовательных программ в течение учебного года приняло участие **796** учащихся, что составило **28,1%**, (в 2018-2019 уч. г - 1230 чел., 40,3%), что ниже показателя предыдущего периода. Призовыми местами отмечены **462** человек, **58%** (в 2018-2019 уч. г. **645** чел., **52,4%** от всех участников).

Сравнительный анализ участия детей в конкурсных мероприятиях за последние 3 года показывает увеличение количества призеров конкурсных мероприятий на фоне снижения количества их участников (Таблица ниже).

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всегоучастий	168	119	89
Всего участников (% от всего контингента)	1825 (58%)	1230 (40,3%)	796 (28,1%)
Призовых мест (% от всех участников)	800 (43,8%)	645 (52,4%)	462 (58%)

Одной из причин сокращения количества участников конкурсных мероприятий является, в том числе смена приоритетов уровневого участия: снижение показателя муниципального уровня на фоне роста показателя регионального и федерального уровней соответственно.

Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

Механизмом *оценки качества дополнительных общеобразовательных программ* является общественная экспертиза, которая проводится с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям учащихся. Для ее проведения учреждение обеспечивают открытость и доступность текстов образовательных программ через официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

На принципах открытости и доступности информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности осуществляется наполнение официального сайта учреждения и информационного портала «Региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам»³.

Использование сведений портала позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации).

За отчетный период количество дополнительных общеразвивающих программ, размещенных на Портале, достигло – **84**, из них за отчетный период реализовано **45** программ, ориентированных на разностороннее личностное развитие и социализацию детей⁴.

В отчетном периоде учреждение принимало участие в *независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования*. В ходе независимой оценки качества с 01 сентября по 15 ноября 2019 года изучалось мнение родителей обучающихся о качестве условий осуществления образовательной деятельности учреждением в форме онлайн-анкетирования, проведен анализ официального сайта, проведен анализ информации, размещенной на информационных стендах учреждения.

Независимая оценка качества (внешняя оценка), проводилась на региональном уровне по общим критериям. Для получения оценки по каждому критерию используются утвержденные показатели, методика и инструментарий проведения оценки.

Результаты независимой оценки за 2017 и 2019 год размещены на портале «Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» <http://www.bus.gov.ru>⁵:

³<https://tomsk.pfdo.ru/>

⁴<https://fakel.tom.ru/nabor-v-tvorcheskie-obedineniya>

⁵<https://bus.gov.ru/pub/independentRating/detailsNew/61029#qualitativeResults>

Результаты независимой оценки

Размещено **(24.04.2017)**: ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Оценка проведена: Общественный совет при Департаменте общего образования Томской области

Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»



2 559 место в Российской Федерации среди 94 519 организаций



184 место в Томская область среди 673 организаций

Сумма баллов по всем критериям

1. Открытость и доступность информации об организации, баллы **30.01** (из 40)

2. Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения,

баллы **51.87** (из 70)

3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, баллы **20** (из 20)

4. Удовлетворенность качеством оказания услуг, баллы **29.92** (из 30)

Результаты независимой оценки

Размещено **(10.12.2019)**: ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ (по данным за 2019 год)

Оценка проведена: Общественный совет при Департаменте общего образования Томской области

Итоговая оценка в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»



918 место в Российской Федерации среди 40200 организаций



136 место в город Томск среди 350 организаций

Сумма баллов по всем критериям

1. Открытость и доступность информации об организации, баллы **98,8** (из 100)

2. Комфортность условий предоставления услуг, баллы **60.00** (из 100)

3. Доступность услуг для инвалидов, баллы **50,7** (из 100)

4. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, баллы **100** (из 100)

5. Удовлетворенность условиями оказания услуг, баллы **100** (из 100)

Средневзвешенная сумма по всем критериям **81.9**

МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» занял 47 место в региональном рейтинге учреждений дополнительного образования.

Сопоставительный анализ результатов независимой оценки двух периодов позволяет определить актуальные задачи по обеспечению следующих критерий **качества условий осуществления образовательной деятельности в учреждении**:

- Комфортность условий предоставления услуг;
- Доступность услуг для инвалидов.

Определены задачи и реализуются меры по устранению недостатков (Таблица ниже).

Критерии	Показатели оценки	Поставленные задачи
Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания	Наличие комфортных условий: зоны отдыха (ожидания); понятность навигации внутри учреждения; доступность питьевой воды и санитарно-гигиенических помещений; доступность записи на получение услуги.	Обновление мебели в зоне ожидания. Организация записи детей в творческие объединения на официальном сайте учреждения.

предоставления услуг	Удовлетворенность комфортью предоставления услуг.	
Доступность услуг для инвалидов	Наличие условий для инвалидов: пандусы; стоянка для автотранспорта; оборудованных санитарно-гигиенических помещений. Наличие доступности для инвалидов по слуху и зрению. Удовлетворенность доступностью услуг для инвалидов.	Оборудование перил входной зоны. Выделение стоянки для автотранспорта. Устранение перепадов высоты крыльца. Оборудование санитарно – гигиенического помещения. Установление антивандальной кнопки вызова персонала со звуковым сигналом и точечным шрифтом Брайля. Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.

На сегодняшний день в учреждении созданы все условия по организации доступной среды для детей-инвалидов.

Дальнейшее участие учреждения в процедурах НОК ДОД предполагает:

- обеспечение открытости и доступа к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам;
- осуществление контроля качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- разработку плана мероприятий по улучшению качества подготовки учащихся.

4. Организация дистанционного обучения в учреждении.

В связи с обеспечением санитарно-эпидемиологическим благополучием населения в период распространения новой коронавирусной инфекции, на основании распоряжения департамента образования №242-р от 06.04.2020 был изменен режим работы учреждения и образовательный процесс осуществлялся с использованием информационно-образовательной среды, в том числе дистанционных технологий с 06.04.2020 года и до конца учебного года.

Таким образом, в учреждении:

1. Внесены изменения в календарный график работы учреждения.
2. Разработаны методические рекомендации по организации дистанционного обучения в рамках утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, на основании письма Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»
3. Проведена разъяснительная работа с педагогическими работниками по организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учреждении.
4. Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников при организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Организован и проведен ежедневный мониторинг обучающихся при реализации дополнительных образовательных программ.
6. Организованы организационно-массовые мероприятия с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Проведено анкетирование педагогических работников по организации дистанционного обучения в учреждении с целью оценки персональных ресурсов педагогов.

Дистанционное обучение позволило учреждению обеспечить сохранность контингента обучающихся, а также апробировать различные цифровые, информационно-коммуникативные технологии при организации и проведении учебных занятий.

Кроме учебных занятий, педагогические работники учреждения инициировали проведение заочных дистанционных викторин, конкурсов для детей в возрасте от 5 до 17 лет.

Освоение программ велось в групповой и индивидуальной форме. Данные опроса, позволяют сделать вывод о том, что в учреждении преобладают групповые формы обучения.

Методические рекомендации по дистанционному обучению предлагают широкий спектр технических устройств и технологических возможностей при организации и проведении учебных занятий. В зависимости от режима обучения – асинхронный или синхронный осуществлялся выбор оптимального варианта. Асинхронный режим предполагал размещение учебных материалов в Google-формах, социальных сетях, официальном сайте Дома детства и юношества «Факел», также производилась рассылка учебных заданий на электронные почтовые ящики обучающихся (родителей обучающихся). Синхронный режим обучения предполагал использование платформы Zoom, YouTube, мессенджера WhatsApp, мобильную связь для индивидуальных консультаций.

Анализ использования режима обучения показывает, что учебные занятия, в основном, проводились педагогами с применением сочетания названных режимов.

Как показал опрос, педагогические сотрудники учреждения, чаще использовали при дистанционном обучении социальную сеть ВКонтакте и мессенджер WhatsApp. Можно отметить единичное использование таких «ресурсов», как FaceTime, docs.google.doc, Дневник.ру.

Педагоги применяли при дистанционном обучении цифровые образовательные ресурсы и программное обеспечение различного типа. Сравнительно чаще при проведении учебного занятия использовались мультимедийные презентации Microsoft PowerPoint, Google-форма и видеозапись. Единичные случаи использования отмечены в отношении таких ресурсов, как: Электронный учебный курс, GuitarPro, Pro 100, Adobe Photoshop, Sony Vegas, Электронные сборники игр, Электронная база данных.

Значительная часть образовательных ресурсов была размещена в разделе «Дистанционное обучение» официального сайта МБОУ ДО ДДиЮ «Факел».

Педагоги учреждения при реализации дополнительных общеобразовательных программ использовали учебные занятия различного типа, в том числе практическая, самостоятельная работа и урок-лекция.

Данные, полученные в рамках опроса, позволяют сделать вывод о том, что при подготовке и проведении учебных занятий педагогические работники, в основном, действовали индивидуально. Кооперация педагогов присутствует при реализации комплексных программ.

Подготовка и проведение учебных занятий обеспечивались с использованием личных персональных компьютеров/ноутбуков/смартфонов. Данные о технических характеристиках устройств, а также скорости Интернет (от 2 Мбит в секунду), позволяют сделать вывод о том, что педагоги учреждения обладают достаточными ресурсами для того, чтобы организовать обучение обучающихся с использованием дистанционных технологий.

Педагоги использовали широкий спектр форм текущей успеваемости. Сравнительно чаще применялись фотографии, тесты и видеофайлы для того, чтобы убедиться в выполнении учебных заданий обучающимися. Контроль за деятельностью обучающихся осуществлялся посредством информационно-коммуникативных и мобильных средств

связи. Представляет интерес такая форма текущего контроля, как рефлексия и сборник коллективно-творческих игр (КТИ).

Таким образом,

- в ситуации экстренного перехода на дистанционное обучение, педагог дополнительного образования, педагоги-психологи, педагоги-организаторы и социальные педагоги учреждения обеспечили реализацию дополнительных общеобразовательных программ, проведение учебных занятий, конкурсов и викторин с учащимися в дистанционном формате для **2276 чел. (80,4%)**;
- педагоги учреждения обладают некоторыми ресурсами для подготовки и проведения учебных занятий с использованием цифровых (дистанционных) технологий;
- учреждение обладает ресурсами для видеосъемки мастер-классов, уроков-лекций, семинаров и дальнейшего их размещения на веб-сайтах;
- раздел «Дистанционное обучение» официального сайта учреждения содержит материалы для дистанционного обучения на соответствующих страницах детских творческих объединений.

Задачи:

1. Рекомендовать педагогам учреждения предусмотреть и в дальнейшем возможность использования дистанционных технологий при реализации программы.
2. Подготовить кабинет учреждения, оборудовав его высококачественными камерами, аудиосистемами, позволяющими вести трансляцию с изображением в HD-формате для проведения учебных занятий в режиме онлайн.
3. Провести опрос родителей обучающихся учреждения с целью выявления возможности участия детей в дистанционном обучении.
4. Подготовить методические рекомендации по организации и проведению учебных занятий в дистанционной форме, с учётом опыта реализации дополнительных общеобразовательных программ в апреле-мае 2020 года.
5. Организовать дистанционное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья, соответствующее особенностям развития и возможностям данной категории детей.

5. Состояние кадрового потенциала.

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала**. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Общая численность педагогических работников на протяжении последних лет сохраняется и составляет **49 чел.** В штате учреждения имеются специалисты: социальные педагоги, педагоги-психологи, методисты, педагоги-организаторы, концертмейстер.

В учреждении сложилась целостная система методического сопровождения педагогов в период подготовки и прохождения квалификационных процедур. В 2019-2020 уч. год процедуру аттестации прошли:

- на высшую квалификационную категорию – 4 человек (Скирневская И.В., Петровская И.А., Шафигулина О.М., Лосева М.И.),
- на первую квалификацию – 2 человека (Суховецкая Г.Н. Филимонова К.В.).

В следующем учебном году уровень профессиональной компетентности планируют повысить **9 чел.**, из них 5 чел. впервые пройдут аттестацию на первую квалификационную категорию.

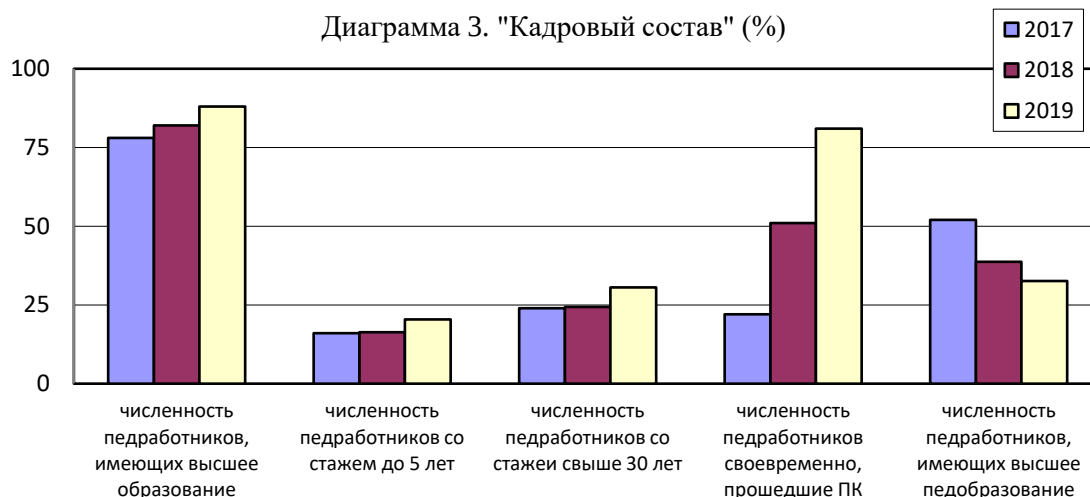
Администрация учреждения оказывает всестороннюю поддержку педагогам, повышающим свою профессиональную компетентность. Педагог, обучающийся на курсах повышения квалификации, имеет возможность корректировать расписание занятий творческого объединения, а также рассчитывать на помощь учреждения при оплате обучения.

Курсы повышения квалификации прошли 40 чел., что значительно выше по сравнению с прошлым периодом (31 человек). Педагогические работники повышали квалификацию на базе ТОИПКРО, ТГПУ, ТПУ, ТОУМЦКиИ, в других учреждениях (Всероссийская Федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла. г. Сочи; Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург; АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган; АНО «ЦСА «Одухотворение»; Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Оренбургская бизнес-школа».

Тематика курсовой подготовки ориентирована на формирование и обновление педагогических компетенций на основе современных требований, в том числе:

- «Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особенности развития» (Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург).
- «Технологии использования декоративно-прикладного искусства в работе с дошкольниками» («Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган).
- «Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС» (ТГПУ).
- «Психологическая служба в системе общего образования» (ТОИПКРО).
- «Русский жестовый язык (сурдопревод) (ТГПУ).
- «Телесно-ориентированный подход в психологическом консультировании (ТГПУ)
- «Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС» (дополнительное образование детей) (ТГПУ).
- «Современные технологии реализации дополнительного образования детей» (ТОИПКРО).
- «Инклюзивная практика в дополнительном образовании при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (ТОИПКРО).
- «Музыкальное искусство эстрады. Эстрадный вокал» (ТОИУМЦКиИ).
- «Методическое сопровождение образовательной деятельности» (АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»).
- «Организация массовых мероприятий» (ТОИУМЦКиИ).
- «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения школьников» (ТОИПКРО).
- «Организация психолого-педагогической работы с детьми методом «песочной терапии». (Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов).

О высоком потенциале кадрового состава учреждения свидетельствуют показатели (Диаграмма 3).



Сопоставительный анализ основных сведений показывает наличие следующих тенденций:

Динамика роста следующих показателей:

- численность педагогических работников, имеющих высшее образование;
- численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет;
- численность педагогических работников, своевременно прошедшие повышение квалификации.

Динамика снижения показателя:

- численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.

В рамках приоритетного направления стратегического развития учреждения в сфере управления персоналом решается задача по омоложению кадрового состава.

Наблюдается сочетание тенденций, отражающих наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава:

- сокращение показателя численности педагогических работников, имеющих высшее **педагогическое** образования;
- рост показателя - с высшим образованием (по профилю деятельности).

Таким образом, основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.

Выводы по Разделу 1.

Обобщенная оценка текущей ситуации в сфере организации образовательной деятельности, выявленные ресурсы повышения доступности качественного дополнительного образования дана в таблице ниже:

Показатели деятельности учреждения	Выявленные тенденции, проблемы и ресурсы повышения качества образовательной деятельности			
1. Образовательная деятельность				
1.1. Показатели: Охват детей дополнительным образованием; Доступность услуг дополнительного образования (в том числе программ для детей разных возрастных групп,	1.1.1.Тенденция снижения общей численности учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования (охват детей дополнительным образованием):			
	Учебный год	2017-2018	208-2019	2019-2020
	Охват (чел)	3145	3048	2828
	1.1.2. Нестабильная динамика показателя занимающихся детей разных возрастных групп на фоне сохранения относительно высокого показателя - учащихся младшего школьного возраста			

разнонаправленных программ дополнительного образования);	(7-11 лет):			
	Учебный год	2017-2018	208-2019	2019-2020
	Детей (7-11 лет) чел./%	2172 (69,2%)	2338 (76,7%)	1731 (61,2%)
	1.1.3.Тенденция некоторой стабилизации показателя количества занимающихся детей по программам художественной и технической направленности на фоне стабильно высокого показателе – занимающихся по программам социально-педагогической направленности:			
	Учебный год	2017-2018	208-2019	2019-2020
	Занимающихся по программам социально-педагогической направленности	2162 (68,7%)	2062 (67,6%)	1901 (67,2%)
1.2. Показатели оценки качества образовательной деятельности учреждения.	1.2.1. Тенденция сокращения количества участников конкурсных мероприятий при сохранении высокого уровня результативности их участия:			
	Учебный год	2017-2018	208-2019	2019-2020
	Участников %	58%	40,3%	28,1%
	Призеров %	43,8%	52,4%	58%
	1.2.2. Сопоставительная оценка результатов независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения (условий) (2017, 2019 гг):			
	• отличный уровень независимой оценки качества образовательной деятельности учреждения по критериям - доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации;удовлетворенность качеством оказания услуг; открытость и доступность информации об организации; • удовлетворительныйуровенькритерия – комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения (инвалидами).			
1.3. Потенциал кадрового состава	Сочетание тенденций, отражающих наличиеполипрофессиональной структуры кадрового состава: – сокращение показателя численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образования; – рост показателя - с высшим образованием по профилю деятельности.			

Приоритетные задачи в сфере «Образовательная деятельность» на 2020-2021 уч. год и пути их решения, в том числе в рамках участия в реализации муниципальных проектов национального проекта «Образование»⁶:

1. Обеспечение инновационного,	Организация образовательного процесса в рамках типовой модели «Разноуровневая образовательная программа» с целью:
--------------------------------	---

- ⁶ .
- «Успех каждого ребенка»;
 - «Билет в будущее»;
 - «Социальная активность»;
 - «Учитель будущего»;
 - «Поддержка семей, имеющих детей»;
 - «Доступное дополнительное образование»;
 - «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области».

опережающего обновления содержания программ дополнительного образования и педагогических технологий	- увеличения охвата детей и доступности качественных услуг дополнительного образования, в т.ч. через введение в практику разноуровневых образовательных программ; - стимулирования механизмов сетевого взаимодействия и др.
2. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава	Реализация комплекса мер непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников , в том числе в сфере педагогики дополнительного образования.
3. Обеспечение мониторинга оценки качества образовательного процесса	Реализация комплекса мер внедрения персонифицированного финансирования

Приложения к Разделу 1.

1. Общие сведения об учащихся.
2. Обобщенные результаты участия учащихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях разных уровней.
3. Результаты проектной деятельности учащихся.
4. Творческие объединения ДДиЮ «Факел».
5. Результаты мониторингового исследования качества освоения дополнительных общеобразовательных программ.
6. Основные направления и показатели платного дополнительного образования.
7. Сведения о кадровом составе.

Раздел 2. «Методическая деятельность учреждения»

Раздел содержит результаты реализации основных направлений и задач в сфере организации методической деятельности учреждения в 2019-2020 уч. году:

1. Обновление методических компетенций кадрового состава.
2. Развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Основными функциями методической деятельности учреждения являются:

1. Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности кадрового состава через систематизацию и распространение значимого педагогического опыта, обеспечение конкурсной активности педагогов учреждения.
2. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса через управление качеством разработки дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с современными требованиями; формирование на этой основе Банка программ и методической продукции.
3. Методическое сопровождение педагогических работников в период подготовки к процедуре аттестации, участию в профессиональных и методических конкурсах и др.

Методическая деятельность является одной из основных функций методиста, педагога дополнительного образования (умения обобщения опыта работы, навыки разработки программно-методических материалов, создания методической продукции и др.).

Показатели и критерии оценки методической деятельности:

- Единство направленности методических интересов педагогического коллектива, отвечающей методической теме года.
- Удовлетворенность педагогов своим трудом как критерий успешности развития коллектива.
- Оптимальное соотношение самостоятельной и коллективной методической работы.

Критерии, применяемые в оценке методической деятельности, вряд ли могут быть только количественными, критерии скорее располагаются в психолого-педагогической сфере: нацеленность методической работы на реальные актуальные проблемы конкретного педагогического коллектива.

Анализ методической продукции, представленной педагогами учреждения для участия в методических конкурсах, позволяет дать оценку направленности их методических интересов (как отражение актуальной методической темы года), представляющие собой:

- ориентацию на обновление программного содержания;
- методическое сопровождение разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ.

Всего за отчетный период педагогами учреждения было представлено – **57** разработок, **76 чел.** (в 2018-2019 уч. г. **40** разработок для конкурсного участия, **71 чел.**).

Так, специалисты учреждения в отчетном периоде приняли участие в **39** конкурсных мероприятиях разного уровня предъявления результатов (в 2018-2019 уч. г. – **32** конкурсных мероприятий).

В конкурсах принимают участие, как молодые специалисты, так и педагоги, имеющие большой стаж работы.

Согласно сведениям, приведенным в таблице ниже, результативное участие показывают педагоги на региональном и всероссийском уровнях.

Учебный год	Всего мероприятий	Всего участников \ Призеров чел.	Всего участников \ победителей чел.				
			Город	Область	Региональный	Всероссийский	Международный
2018-2019	32	61\52	3\2	12\11	26\20	13\12	7\7
2019-2020	39	89\54	26\9	21\7	20\19	18\16	4\3

Анализ данных конкурсной результативности педагогов показал:

1. В целом количественные показатели конкурсного участия в отчетный период, по сравнению с предыдущим периодом стабильны.
2. Активными участниками конкурсных событий в отчетный период стали: Адаскевич Л.А. Бережная Н.Б., Галкина И.А., Пушкарева Т.А., Пономарева Т.А., Татуйко И. Н., Шипилова Н.В., Ярославцева Л.Р., Кострыгина Е.Ю. и др.
Успешные методические находки отмечены у педагогов: Бойкова Е. А., Красноперова Я.Н., Ласточкина Л.И., Лосева М.И. и др.

Качественный анализ конкурсного участия показывает, что методическая продукция, предоставленная на конкурсы, отличаются высоким уровнем разработки.

В зависимости от целей, задач, значимости их содержания и общей направленности, методическая продукция представлена в различных видах. Конкурсные методические материалы педагогов учреждения (целостный перечень методической продукции) объединим в четыре группы:

1. Сценарии мероприятий.
2. Проекты.
3. Образовательные программы, дидактические материалы.
4. Комплексные методические разработки (пособия, сборники, методические рекомендации).

Дипломами победителей отмечена большая часть работ.

Специалисты учреждения принимают активное участие в *конкурсных мероприятиях разного уровня предъявления результатов методической деятельности*, в том числе:

1. IX областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
2. Международный конкурс «Сибирь зажигает звезды»;
3. Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»;
4. XIV Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «ЧЕРЕЗ ПРОШЛОЕ К БУДУЩЕМУ»;
5. XI Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха».

Педагоги учреждения приняли участие в **профессиональных конкурсах**:

1. III открытый городской конкурс «Краса образования-2019»
2. Региональный конкурс «Методист года – 2019»
3. Муниципальный, региональный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»
4. Городской конкурс «Лучший профилактический урок».

Особое место занимают коллективные методические разработки, например:

Методический сборник «Мастерская народных традиций»	Ласточкина Л.И., Пушкарева Л.А., Пономарева Т.А.
Методическая разработка Кругосветка для младших школьников «Шагаем вместе по Стране» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе».	Анашкина Е.Б., Егораева В.И., Бережная Н.Б., Лебедева О.А., Кострыгина Е.Ю., Медведева К.Н., Ярославцева Л.Р.
Методическая разработка «Квест-игра, направленная на сохранение объектов культурно-исторического наследия г. Томска»	Шипилова Н.В., Кострыгина Е.Ю.
Методическая разработка постановки робоспектакля «Дед Мороз и лето»	Суховецкая Г.Н., Бойкова Е.А.
Сборник методических разработок занятий «Народные, календарные праздники славян. «Федорины вечерки», Спиридон солнцеворот», «Праздник Андрея Калиты», «Покров – натопи избу без дров»	Ласточкина Л.И., Дирко Ю.В.
«Новый год к нам идет», сборник сценариев для младшего школьного возраста	Галкина И.А., Ярославцева Л.А.
«Погода в доме», детско-родительская встреча	Бережная Н.Б., Дудко Е.А., Лебедева О.А., Медведева К.Н., Ярославцева Л.Р.

Таким образом, участие педагогических работников в профессиональных и методических конкурсах способствует созданию положительного имиджа учреждения, приобретению опыта и систематизации работы, актуализации и презентации собственных находок и достижений.

Трансляция педагогического опыта за отчетный период проводилась на разных площадках и уровнях предъявления: заочно (интернет портал), очно (международные и всероссийские конференции, образовательные салоны и семинары-совещания, а также, в рамках курсов повышения квалификации).

Традиционными формами трансляции опыта являются участие педагогов учреждения в семинарах, конференциях, мастер-классах, а также публикации в педагогических изданиях.

Специалисты учреждения активно транслируют свой педагогический опыт в основном на базе ТОИПКРО, ОЦДОД, РЦРО, ТГПУ и ТГУ.

Согласно сведениям, приведенным в таблице ниже, за отчетный период специалисты подготовили **82** выступления и участвовали в **35** мероприятиях в основном муниципального уровня.

	Муниципальный уровень	Областной уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	Всего
2018-2019 уч. год						
Всего мероприятий	11	6	2	5	2	26
Всего участников (чел.)	34	10	4	5	2	55
2019-2020 уч. год						
Всего мероприятий	6	3	3	9		21
Всего участников (чел.)	35	2	12	13		62

Ежегодно отмечается рост активности педагогов, транслирующих свой опыт профессиональной деятельности.

Большую активность в трансляции педагогического опыта проявляют педагоги с большим педагогическим стажем (Адаскевич Л.А., Бережная Н.Б., Татуйко И.Н., Пономарева Т.А., Ярославцева Л.Р., Лосева М.И., Медведева, Лебедева О.А., Кострыгина Е.Ю., Шипилова Н.В., Петровская И.А., Дудко Е.А., Анашкина Е.Б.).

На базе учреждения в 2019-2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

- Представление педагогического опыта специалистов Центра «Альтернатива» в рамках курсов повышения квалификации «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения», ТОИПКРО;
- Представление педагогического опыта в рамках регионального семинара «Управление профилактической работой различных видов отклоняющегося поведения детей и подростков на примере ресурсов структурного подразделения Центра профилактики детей и подростков «Альтернатива», ТОИПКРО;
- Практико-ориентированный семинар для студентов ТГПУ по теме: «Современные требования к организации и содержанию работы в учреждении дополнительного образования»;
- Практико-ориентированный семинар для студентов ТГПУ по теме: «Профилактическая деятельность в сфере дополнительного образования».

Таким образом, участие педагогических работников учреждения в профессиональных и методических конкурсах, систематизация и распространение опыта способствуют созданию положительного имиджа учреждения, приобретению значимого опыта, актуализации и презентации собственных достижений.

Выводы по Разделу 2.

Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества методической деятельности учреждения дана в таблице ниже:

Обобщенная оценка показателей методической деятельности учреждения	Выявленные тенденции, проблемы и ресурсы повышения качества методической деятельности
Методическая деятельность	

Учреждение укомплектовано специалистами, обеспечивающими методическую деятельность организации (27%в общей численности сотрудников).	Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Общее количество методистов (чел.)	12	13	13
	из них, имеющих высшее педагогическое образование	8	8	8
Приоритетная направленность методических интересов педагогов учреждения представляет собой ориентацию на обновление программного содержания образовательной деятельности.	Наблюдается рост конкурсной активности педагогических работников учреждения на фоне снижения показателей результативности:			
	Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Методические конкурсы	12	32	39
	Участников (чел.)	65	61	89
	из них призеров	64 (98%)	52 (85%)	54 (61%)
	Профессиональные конкурсы	6	4	5
	участников (чел.)	8	16	13
	из них призеров	6 (75%)	9 (56,2%)	3 (23%)

Приоритетные задачи в сфере «Методическая деятельность» на 2020-2021 уч. год и пути их решения, в том числе в рамках участия в реализации муниципальных проектов национального проекта «Образование»:

1. Обновление методических компетенций кадрового состава.	Реализация комплекса мер непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе в сфере методики дополнительного образования.
2. Развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Разработка методического кейса как комплексной методической разработки учреждения, обеспечивающей обновление нормативного, программного содержания и научно-методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ.

Приложения к Разделу 2.:

1. Участие педагогов в методических конкурсах.
2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Трансляция опыта работы ДДиЮ «Факел».
4. Рейтинг конкурсной результативности педагогов МБОУ ДДиЮ «Факел».

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

Раздел содержит результаты достижения задач в сфере организации воспитательной деятельности в 2019-2020 уч. году, в том числе:

- **усиление воспитательной компоненты деятельности учреждения**, прежде всего, через системное планирование и реализацию результативных организационно-массовых и конкурсных мероприятий в разрезе воспитательных комплексов: «Творчество», «Этнокультура», «Профилактика», «Интеллект», «Наследие».

Сущность воспитательной компоненты деятельности учреждения заключается в организации деятельности (в рамках воспитательной системы), включающей всех субъектов образовательного процесса в реализацию следующих направлений воспитания:

- гражданское воспитание;
- патристическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризацию научных знаний среди детей;
- формирование культуры здоровья;
- профессиональное самоопределение.

Исходя из дифференциации перечисленных направлений воспитательной деятельности, а также имеющегося у учреждения значимого опыта по их реализации, определены пять воспитательных комплексов: «Этнология», «Творчество», «Интеллект», «Профилактика», «Наследие».

«Через традиции к инновациям» становится ключевой идеей, объединяющей перечисленные комплексы:

- «Этнология» – традиции национальностей, стран, народов;
- «Творчество» – развитие творческих способностей и допрофессиональных навыков;
- «Профилактика» – социализация ребенка без вредных привычек;
- «Интеллект» – инновационные образовательно-познавательные проекты и открытия;
- «Наследие» - ценностное отношение к героическим событиям страны, общества.

Содержательная часть модели воспитательной системы учреждения представляет собой реализацию годичного цикла ключевых социально-воспитательных и образовательно-познавательных проектов, программ и воспитательных событий.

В течение 2019-2020 учебного года продолжена работа по реализации ключевых социально-воспитательных и образовательных проектов, программ и событий различного уровня. Ниже представлен перечень воспитательных комплексов.

Воспитательные комплексы	Ключевые социально-воспитательные и образовательные проекты, программы и события учебного года	Основное содержание
«Этнология»	Проект воспитания культуры межнационального общения «Томск: искусство межнациональных отношений»	☞ Городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Учимся жить вместе»; ☞ Открытый фестиваль «Искусство жить вместе»; ☞ Научно-практическая конференция «Культура и традиции народов России»; ☞ Концертная программа «Мы едины – в этом наша сила».
	Программа этнокультурного центра «Истоки»	☞ Познавательная программа, посвящённая Дню родного языка «Родной язык, он с детства нам знаком»; ☞ Мастерская народных традиций; ☞ Праздничные программы «Дожинки», «Святки», «Масленица».
	Проект «Практико-ориентированная деятельность детей, как составная часть этнокультурного воспитания»	☞ Открытая региональная научно-практическая конференция «Этнопедагогика: теория и практика»; ☞ Мастер класс по этнопедагогике по теме «Пасхальные традиции»;

		➤ Открытый областной детский творческий конкурс эскизов «Современный костюм в народном стиле»; ➤ Областной конкурс кукол в национальных костюмах «Сохраняя традиции»; ➤ Международный конкурс «Беларуская лялька».
«Творчество»	Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»	➤ Конкурс вокального мастерства «Рождественские колокольчики»; ➤ Конкурс хореографических коллективов «Новый год шагает по планете»; ➤ Гала-концерт фестиваля «Рождественская сказка»; ➤ Награждение победителей открытого фестиваля-конкурса «Рождественская сказка»; ➤ Городской конкурс «Пока все дома»; ➤ Концертная программа «День пожилого человека».
	Неделя творчества	➤ Выставка творческих работ декоративно-прикладного творчества; ➤ Выставка творческих работ изобразительного искусства.
«Профилактика»	Комплексная городская программа «Педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной среде»	➤ Конкурс творческих работ «Семейный альбом»; ➤ Конкурс творческих работ «Я и папа»; ➤ Конкурс творческих работ «Моя мама самая лучшая»; ➤ Детско-родительский всеобуч «Погода в доме»; ➤ Конкурс фотоколлажей и эссе «Профессии моих родителей»; ➤ Конкурс видеороликов «Томск – без вредных привычек».
	Дистанционная акция «Здоровы Мы - здорова Россия»	➤ Программа по организации социально приемлемого досуга детей и подростков «Здорово здоровым быть»; ➤ Конкурс творческих работ по пропаганде ЗОЖ «Наш ориентир – здоровый образ жизни»; ➤ Конкурс роликов «Здоровы Мы – здорова Россия!»
	Городской волонтерский проект «Фабрика добра»	➤ коммуникативный тренинг; ➤ мастер-классы по работе в графических редакторах и созданию печатной продукции; ➤ тренинг на командообразование; ➤ акции «Полная миска», «Спасибо за победу»; ➤ семинар-практикум «Интерактивные игровые программы»; ➤ игровые программы по пропаганде здорового образа жизни «Здоровячок»; ➤ танцевальный экологический

		флешмоб; ➤ семинар «Многообразие флешмобов»; ➤ флешмоб #сидимдома; ➤ городской конкурс «Лучшая волонтерская практика»; ➤ Дополнительная общеразвивающая программа «Я-волонтер!»
«Интеллект»	Проект по образовательной робототехнике «Welcome в робототехнику»	➤ Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»; ➤ Мастер-классы в рамках сетевого взаимодействия.
	Научно-практическая конференция «Юный исследователь»	
«Наследие»	Проект гражданско-патриотического воспитания «Долг. Верность. Память»	➤ Открытый фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели»; ➤ Видео-лекторий, посвященный Дню памяти жертв Холокоста; ➤ Акция «Спасибо за Победу!» ➤ Городской заочный конкурс компьютерного творчества «Бессмертие подвига»; ➤ Мероприятие, посвященное 25-летию со дня трагических событий в Чечне «Ваш подвиг не забудем никогда!» ➤ Городской конкурс чтецов «Победой кончилась война»; ➤ Онлайн-квест «Человек и война: блокада».

Всего за отчетный период учреждением проведено **141** массовое мероприятие (**175** – за предыдущий период), из них **80 (56,7%)** мероприятий муниципального уровня, что является показателем их популярности для образовательных организаций города Томска. Наблюдается снижение показателя общего количества воспитательных мероприятий и их участников, в связи с запретом на проведение массовых мероприятий и введением режима самоизоляции в период апрель-май 2020 г. (Таблица ниже).

№	Название, уровень, количество участников	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	Общешкольное мероприятий	136	175	141
	Из них: внутренних	41	56	50
	Районных	12	14	2
	Городских	66	76	80
	Областных	15	25	8
	Международных	2	4	3
2	Общешкольное участников (чел.)	15403	18357	14141

Высокие количественные показатели воспитательной деятельности учреждения - это результат включения в воспитательный процесс всего детского и педагогического коллектива, умение работать одной командой, планировать и организовывать ключевые мероприятия (события) года в рамках реализации социально-воспитательных и образовательно-познавательных проектов и программ разного уровня, прежде всего, на условиях взаимодействия со школами города.

Качественный показатель (результативность), проводимых учреждением мероприятий обеспечивается за счет укомплектованности учреждения специалистами – **педагогами-организаторами**.

Одним из показателей качества и результативности организационно-массовой работы учреждения является присвоение статусам мероприятий - **муниципальный, региональный уровень (организации и проведения)**, в том числе:

- Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»;
 - Областной фестиваль-конкурс «Песня в солдатской шинели»;
 - Городской антинаркотический марафон «Здоровы мы - здорова Россия».
 - Мероприятия в рамках реализации Городских программ воспитания и дополнительного образования («Учимся жить вместе»; «Образовательная робототехника»);
- Этнокультурного проекта «Мы – дети одной страны, мы – дети одной истории» и др.

Программный подход к организационно-массовой работе, обеспечиваемый через разработку и реализацию **городских программ воспитания и дополнительного образования**, дает возможность учреждению достигать высоких результатов за счет развития **сетевого взаимодействия** со школами города (Таблица ниже).

Обобщенная картина участия образовательных учреждений в городских программах воспитания и дополнительного образования

Наименование городских программ воспитания и дополнительного образования	Количество образовательных учреждений, участвующих в программе			Количество участников Чел.		
	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
«Учимся жить вместе»	25	27	29	750	600	530
«Образовательная робототехника»	40	41	39	393	375	553
«Фабрика добра»			22			312
Всего:	65	68	90	1143	975	1395

Основная часть проводимых учреждением мероприятий носят статус **конкурсных**.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях дает возможность продемонстрировать результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, воспитательных проектов и программ, а также реализовывать рекламные и маркетинговые стратегии, ориентированные на детей и взрослых.

В рамках **комплексного сопровождения творческих объединений** учреждения педагоги-организаторы совместно с педагогами дополнительного образования и педагогами-психологами проводят тематические воспитательные мероприятия в творческих объединениях. В рамках организационно-массового сопровождения творческих объединений проведены следующие мероприятия, получившие статус – **групповых воспитательных мероприятий**:

- Кругосветка «Пореке дружбы»;
- Кругосветка «Здоровоздоровым быть»;
- Фотоконкурс «Дружная команда-залог успеха»;
- Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»
- Мастер-класс «Выбор профессии – забота школьника»;
- Викторина по правилам дорожного движения «Знай! Помни! Выполняй!»;

- Творческая викторина «Знаюки мультфильмов»
- Познавательная программа, посвящённая Дню родного языка «Родной язык, он с детства нам знаком»;
- Тренинг на сплочение «Мы разные, но мы вместе»;
- Лекторий, посвященный Международному дню памяти жертв «Холокоста»;
- Видео-лекторий «День родного языка»;
- Игровая программа «Выбери здоровый образ жизни»;
- Мастер-класс «Театральный протоспект»;
- Театрализованная программа «День-Ерундень!»;
- «Дети войны», встреча кружковцев с детьми войны;
- Выставка творческих работ «Спасибо за мир»;
- Акция «Спасибо за победу» и др.

В перечисленных мероприятиях в отчетный период приняли участие свыше **1000** учащихся, посещающих творческие объединения Учреждения.

Групповые воспитательные мероприятия направлены на увеличение и сохранение количественного состава, сплочение детских коллективов, развитие творческих способностей детей и подростков, развитие интереса к ключевому направлению образовательной программы.

Дальнейшее решение задачи массовости мероприятий (доступности) без потери их качества заключалось в переходе ряда мероприятий на **многоэтапность и разноуровневость их проведение**, нацеленных на выявление высокомотивированных и одаренных детей, развитие способностей, формирование устойчивой мотивации участников.

С целью иллюстрации проделанной работы приведем ОТЧЕТЫ по некоторым составляющим воспитательной компоненты деятельности учреждения:

Воспитательный комплекс	ОТЧЕТЫ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ в 2019-2020 уч. г.:	
«Этнокультура»		Городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Учимся жить вместе»
	Программа Центра этнокультурного образования «Истоки»	
«Творчество»	Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»	
«Профилактика»	Городской волонтерский проект «Фабрика добра»	
«Интеллект»	Научно-практическая конференция «Юный исследователь»	Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»
«Наследие»		Открытый фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели»

ОТЧЕТЫ ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ в 2019-2020 уч. г.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»

Согласно плану мероприятий департамента образования администрации г. Томска на 2019-2020 учебный год в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе» проведено 12 мероприятий для детей и педагогов.

Из них для обучающихся – 9, для педагогов - 3:

1. Кругосветка для младшего школьного возраста «Шагаем вместе по стране»
2. Квест для среднего школьного возраста «Томск – минувших лет живая память»
3. Quiz (Квиз) «Единство в многообразии» для старшего школьного возраста
4. Конкурс проектов для начального школьного возраста «Традиции национальной культуры»
5. Научно-практическая конференция «Культура и традиции народов России»
6. Семинар по созданию социального ролика.
7. Конкурс прикладного творчества «Сотворение»
8. Семинар для старшеклассников «Создаем проект»
9. Конкурс театрализованных миниатюр «Народная мозаика» для среднего и младшего школьного возраста
10. Установочный семинар для педагогов
11. Семинар по подготовке школьников к проектной деятельности
12. Конкурс методических разработок для педагогов

Некоторые из заявленных конкурсных мероприятий прошли в дистанционной форме из-за пандемии коронавируса.

Все мероприятия были разбиты на три подгруппы, с учетом возраста обучаемых (начальная, средняя и старшая школа).

Педагогами ДДиЮ «Факел» были разработаны и проведены игровые программы, командные конкурсы и мероприятия, обучающие семинары, научно-практические конференции.

В мероприятиях программы приняли участие 530 человек – 53 команды из 29 образовательных учреждений города (МБОУ школа-интернат №1, МАОУ СОШ №№ 12, 16, 19, 27, 28, 33, 35, 41, 44, 46, 54, 58, Зональной СОШ Томского района, Гуманитарный и Академический лицей, Гимназии №№ 26, 55).

На протяжении всего учебного года команды участвовали в творческих конкурсных этапах, каждый из которых направлен на формирование толерантных отношений между представителями разных национальностей через знакомство с традициями и образцами культурного наследия народов России.

(+) Программы

- Помимо традиционных, давно полюбившихся школьникам и педагогам мероприятий, таких как, Кругосветка «Шагаем вместе по стране» или Командная игра «Калейдоскоп культур», впервые проведены **Квест «Томск – минувших лет живая память»** для среднего школьного возраста и **Quiz (Квиз) «Единство в многообразии»** для старшего школьного возраста. Эти мероприятия получили положительную оценку участников.
- Сменил формат конкурс театрализованных миниатюр «**Народная мозаика**» с очного на заочный (дистанционный), включающий создание и съемку домашнего видео.
- Проведен **конкурс методических материалов**.
- Разработано большее количество методических материалов для **дистанционной работы** с детьми: ребусы, кроссворды, тематические занятия.
- Сформированы и активно работают on-line линии в социальных сетях VK, OK, My.mail.ru и в мессенджере Wats-App — позволяющие мобильно обмениваться информацией со всеми участниками Программы.
- Систематизировано и наполнено электронное информационное содержание страницы Программы на сайте Учреждения <https://fakel.tom.ru/gorodskaya-programma-uchimsya-zhit-vmeste/>

(-) Программы

- Перенесена на осенний период **Областная научно-практическая конференция** для педагогов «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами этнопедагогики», которая проводится в очном режиме.
- **Итоговый семинар** для руководителей команд городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе» проведен в заочном формате.
- **Не проведен** «Форум Дружбы» - массовое заключительное итоговое мероприятие для команд-участниц программы.
- Установлено, что не все методические материалы, поступившие на конкурс **методических разработок**, соответствовали тематике, направленности, заявленной в Положении. Отмечено, что педагоги городских образовательных организаций испытывают дефицит в методических конкурсах.

Предложения

- Расширить пакет методических материалов для очного и дистанционного участия школьников в мероприятиях Программы.
- Разработать on-line квесты, викторины, ребусы, тематические задания.
- Сформировать электронный банк методических разработок по Программе.
- Продолжить работу конкурса методических разработок.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»

В рамках Городской программы «Образовательная робототехника» в 2019-2020 учебном году проведено **4** городских мероприятия:

1. **«Осенний кубок»** - соревнования по робототехнике с подготовленным заранее регламентом, задача участников выполнить задания. Побеждает команда набравшая наибольшее количество баллов за максимально короткое время. В 2020 году был полностью изменен регламент, напечатаны новые поля. В соревнованиях приняло участие 72 команды обучающихся из 15 образовательных учреждений города Томска. В 2019 учебном году в данном соревновании приняло участие 39 команд из 7 образовательных учреждений.

2. **Городской Фестиваль-конкурс конструирования дошкольников «LEGOLAND»** - Фестиваль-конкурс проводится с целью создания условий для социализации, развития научно-технического творчества детей дошкольного возраста и популяризации различных направлений конструирования. Каждая команда представляет проект, раскрывающий различные аспекты жизни города во всех её проявлениях.

В Фестивале-конкурсе, который проводился в форме выставки конструкторских проектов, приняли участие **22 команды из 12** образовательных учреждений города Томска (в прошлом периоде - **14 команд из 6** образовательных учреждений).

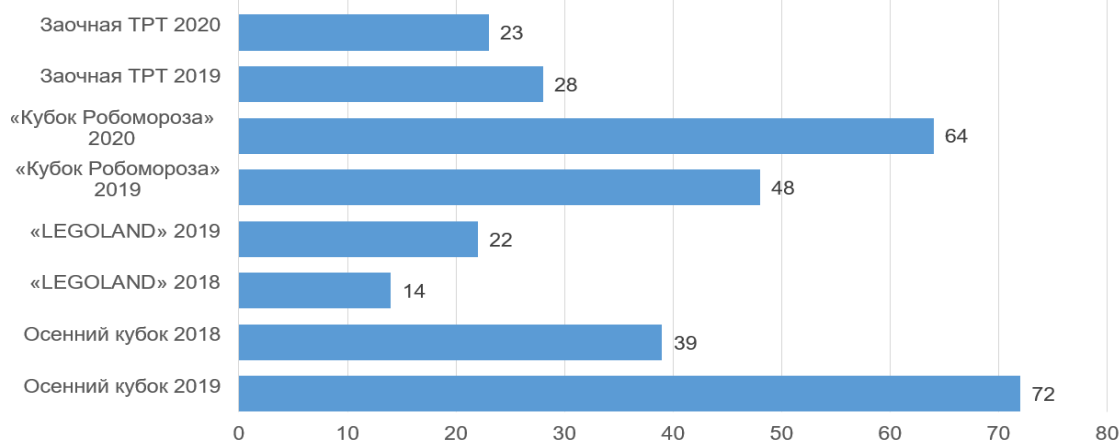
3. **Соревнования по робототехнике «Кубок Робомороза»** - соревнования по робототехнике с подготовленным заранее регламентом, задача участников выполнить задания. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов за максимально короткое время. Регламент был полностью изменен, напечатаны новые поля.

В соревнованиях приняло участие **64 команды из 15** образовательных учреждений города Томска (в прошлом периоде - **48 команд из 14** образовательных учреждений).

4. **Заочная городская научно-практическая конференция школьников «Техника. Развитие. Творчество»** - на конференции участники представляют проекты (творческие работы, модели) по образовательной робототехнике и паспорт проекта.

В заочной конференции приняли участие **23 команды из 5** образовательных учреждений города Томска (в прошлом периоде - **28 команд из 7** образовательных учреждений).

Диаграмма «Динамика участия команд»



В течение года наблюдается увеличение количества команд, впервые принявших участие в соревнованиях, прослеживается устойчивое повышение интереса детей и подростков к инженерно-конструкторской деятельности и к робототехнике, в частности. Научно-практическая конференция прошла в заочной форме, так как был введен запрет на проведения массовых мероприятий. «Весенний кубок» отмен, в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Городская программа «Фабрика добра»

В 2019-2020 учебном году при поддержке Департамента образования администрации Города Томска волонтерский проект «Фабрика добра» приобрел статус Городской программы воспитания и дополнительного образования.

22 образовательных учреждения стали участниками программы: МАОУ СОШ №4, 11, 14, 16, 22, 25, 28, 32, 33, 35, 42, 44, «Перспектива», лицей №1, 7, 8, гимназия №6, 24, 26, 29, МАОУ ДО ДЮЦ «Звездочка» и МБОУ ДО ДДиЮ «Факел», общей численностью **312 человек**.

На первом этапе реализации, каждая команда прошла тренинги на отработку значимых для волонтеров навыков: коммуникации и публичных выступлений. Полученный опыт слаженного взаимодействия позволил участникам успешно решать поставленные в рамках волонтерской деятельности задачи. Тренинг на командообразование «Dreamteam» прошли 218 волонтеров, а коммуникативный «ИнтерАктив» 288 человек! Психологические тренинги позволяют глубже осознать мотивы обращения к добровольческой деятельности и развить уже имеющиеся навыки работы с людьми.

Уже в октябре 2019 г. волонтеры «Фабрики добра» (**101 человек**) приняли участие в экологическом танцевальном флешмобе на пл. Новособорной. На мероприятии томичам рассказывали, почему так важен раздельный сбор мусора, провели несколько мастер-классов и конкурсов на экологическую тематику.

Далее началась активная подготовка к традиционной благотворительной акции помощи бездомным животным «Полная миска». Участники программы посетили мастер-класс по созданию полиграфической продукции, где разрабатывали макет плаката для проведения акции. Перед волонтерами «Фабрики добра» стояла задача информирования и привлечения внимания жителей города к проблеме бездомных животных. Ребята проводили мастер-классы, классные часы и театрализованные представления по данной теме.

На призыв о помощи откликнулось большое количество людей: школьники, их родители и педагоги. На протяжении трех недель все равнодушные к судьбам питомцев могли оказать посильную помощь. К акции присоединились волонтеры из **13 образовательных учреждений г. Томска**: МАОУ СОШ № 11, 14, 16, 22, 25, 32, 33, 42, 44, гимназия №24, 26, 29 и ДДиЮ «Факел» (300 человек). Новогодние подарки получили подопечные приютов: «Содружество», «Doghouse» и

«Добрые руки»

В феврале-марте 2020 г. для команд «Фабрики добра» проводились семинары – практикумы «Интерактивные игровые программы», в которых поучаствовало **120** человек. Волонтерам удалось применить полученные знания на практике, провести игровую программу в своих образовательных учреждениях.

Переход на дистанционную систему обучения внес небольшие коррективы в формы проведения мероприятий. Так, семинар «Многообразие флешмобов» был проведен дистанционно. Основной платформой для проведения онлайн мероприятий и образовательной деятельности стала группа в социальной сети «ВКонтакте».

Конкурс «Лучшая волонтерская практика» тоже был проведен дистанционно. Работы оценивались в соответствии с номинациями, заявленными в Положении конкурса: «информационная акция»; «игровая программа» и «флешмоб». Тематика волонтерских практик была разнообразная: письма солдату, помощь пожилым, недели ЗОЖ, марафон памяти, благотворительные ярмарки и т.д. На конкурс были представлены **13 работ из 10** образовательных учреждений г. Томска.

Волонтеры городской программы «Фабрика Добра» продолжили свою работу и в период карантина. В апреле прошел внеплановый флешмоб #сидимдома. Участники (в количестве **121** человек) показывали пример, как можно с пользой провести время вынужденной изоляции.

Отдать дань уважения ныне здравствующим ветеранам, почтить память павших, ощутить себя наследниками страны победителей в дни празднования помогла Всероссийская акция «Окна Победы». Ребята украшали окна своего дома и присылали фотографии организаторам акции. Волонтеры творчески подошли к оформлению окон и подготовке празднования «Дня Победы». В акции приняли участие **78** человек. Еще одна акция, приуроченная празднованию 75-летия Победы, «Письмо Победы». Волонтеры «Фабрики добра» (**40** человек) писали письма с благодарностью ветеранам Великой Отечественной войны.

Завершающим мероприятием городской программы стал патриотический флешмоб «Спасибо за Победу», который был проведен в онлайн-формате. Волонтеры записывали короткие видео-обращения для ветеранов.

В следующем учебном году участников программы «Фабрика добра» ждет много интересного, и он станет таким же насыщенным и плодотворным!

Программа (План) Центра этнокультурного образования «Истоки»

Согласно плану работы Центра этнокультурного образования «Истоки» на 2019-2020 учебный год, была организована работа в разных направлениях деятельности. Основные направления, как и в предыдущие годы – это организация и проведение образовательной, досуговой, конкурсной и учебно-исследовательской деятельности в рамках знакомства с народной культурой. В течение года реализовывались образовательные программы:

- «Умелые пальчики» - декоративно-прикладного направления
- «Листая народный календарь» - декоративно-народное творчество
- «Живем в традициях» - фольклорное направление

В рамках городской программы «Учимся жить вместе» реализовывалась программа «Мастерская народных традиций», которая ориентирована на школьников младшего звена. Основное направление программы – это формат квестов и мастер-классов.

Новым направлением этого года является использование дистанционных технологий. В связи с этим, были разработаны видео мастер-классы, викторины, квесты, конкурсы. Это позволило расширить аудиторию. В работе педагоги использовали такие электронные площадки, как Zoom, WhatsApp, YouTube и другие.

Специалистами Центра были разработаны следующие материалы:

- Видео мастер-класс по темам: «Народный календарный праздник Арина – урви берега» - изготовление куклы-Катустки; «Пасхальная радость» - изготовление декоративной корзинки к пасхальному столу; «Поздравь ветерана» - открытка к 9 мая.
- Технологические карты (пошаговая инструкция): Бисероплетение – «Груша», «Попугай», «Бабочка»; Рисование – «Горная река», «Туман в горах», «Каменный цветок»; Работа с тканью – «Народный календарный праздник – Жаворонки»; Декоративно-прикладное творчество –

«Скетчбук», «Пасхальная корзинка».

- Презентации: «Скетч» «Чаепитие. Чайный сервиз».
- Викторина «Народный хоровод».

Все материалы размещены на сайте ДДиЮ «Факел» и находятся в свободном доступе как для обучающихся Факела, так и для всех желающих, посещающих сайт учреждения.

В течение учебного года, Центром были организованы и проведены мероприятия различного уровня – это праздничные мероприятия, конференции, выставки, конкурсы, творческие встречи, фестивали, в том числе:

1. Международный фестиваль «Праздник Топора» Сельский парк «Околица» с. Зоркольево. Белорусское подворье
2. Городская программа «Мастерская народных традиций». Игровая программа
3. Городская программа «Мастерская народных традиций». Игровая программа «Праздник капустки»
4. Форум «Нацполитика. Томск 2019»
5. Пушкинская Библиотека. Дни национальных культур в ТГУ
6. Городская программа «Мастерская народных традиций». Игровая программа
7. Международный конкурс прикладного-творчества «Беларуская Лялька»
8. Городская программа «Мастерская народных традиций». Игровая программа «Праздник Пряничник»
9. Этно-смена осеннего лагеря дневного пребывания
10. Праздник «Дожинки»
11. Мастер-классы «Народные орнаменты». Знакомство и роспись белорусского, украинского и польского орнамента
12. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Вклад белорусского народа в развитие Сибири»
13. Доклады, выставка конкурсных работ «Беларукая Лялька», литературы, предметов быта
14. Мастер-класс «Пишем орнаментом»
15. Первый музей славянской мифологии
16. Календарный праздник «Святки»
17. МК «Рождественский ангел», в рамках рождественских посиделок
18. МК «Рождественская свеча»
19. Игровая программа «День Кикиморы» в рамках программы «Листая народный календарь»
20. Игровая программа Масленица в рамках программы «Древо жизни»
21. V открытый областной детский творческий конкурс эскизов «СОВРЕМЕННЫЙ КОСТЮМ В НАРОДНОМ СТИЛЕ» дистанционный
22. V областной детский конкурс по изготовлению кукол в национальных костюмах «СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ»
23. Городской конкурс «Пасхальное яйцо», дистанционный

Всего в мероприятиях Центра приняло участие 2475 человек.

В рамках оздоровительного лагеря «Калейдоскоп», была организована смена, посвященная народным традициям и национальностям. В формате квестов и мастер-классов, дети познакомились с традициями, культурой, орнаментом разных национальностей.

За истекший период специалистами Центра были разработаны методические материалы, которые не только являются учебным материалом, но и были представлены на конкурсах различного уровня:

- Методическая разработка «Именины Кикиморы» (сценарий игровой программы)
- Методическая разработка «Украшения славян или тайны древнего ларца»
- Учебно-исследовательская разработка в области традиционной культуры «Белорусский костюм – история и современность»
- Методическая разработка «Календарные народные праздники»
- Методическая разработка «Кукла – домашняя Масленица»
- Сборник «Этнокультурный образовательный центр «Истоки»

Отмечается высокая результативность в учебно-исследовательской и конкурсной деятельности обучающихся, которые принимают участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Также отмечается системная и плодотворная работа специалистов Центра. Результаты

деятельности в течение года освещались на сайте ДДиЮ «Факел» (Приложение).

В следующем году в планах центра этнокультурного образования, продолжить работу по дистанционным образовательным технологиям, что позволит расширить аудиторию.

Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»

Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка» состоялся на территории города Томска с целью реализации творческого потенциала детей и молодёжи, популяризации различных видов и направлений творческой деятельности. Конкурс стал традиционным мероприятием ДДиЮ «Факел»

В конкурсе приняло участие более **1100 человек**.

В этом году участниками фестивальных просмотров стали коллективы, творческие объединения и исполнители из следующих **46** организаций и учреждений:

МАОУ СОШ № 40; 58; 43; 41; 30; №11 им. В.И. Смирнова; лицей № 1 им.А.С. Пушкина; гимназия № 29; гимназия № 56 г. Томска;

МБОУ школа-интернат № 1; СОШ № 33 Томска; МКОУТегульдская СОШ; МБУК «Центр досуга» Заречного сельского поселения; МАУДО «ДШИ» г.Северск;

МАОУ ДО ЦТДиМг.Асино; «ДШИ № 3» г.Томска; МКОУ ДО ДДТ с.Тегульд; МБОУ «ДМШ № 2» г.Томска; АНО «ДВЭС «Радужка» г.Северск; Творческая студия «Движение» г.Томска; Центр творческого развития «Пятая стихия» ГКСКТИИ; Продюссерский центр «Чеховские пятницы»;

МАУ «Дом культуры «Маяк» г.Томска; «Дом культуры «Светлый»; «МЦНТиКС» г.Асино; ГДК им. Островского г.Северск;

МБДОУ д/с № 89, 13, 82, 134, 85, 51 г.Томска;

МБОУ ДО ДДТ «Искорка»; ДДиЮ «Факел»; «Наша гавань» г. Томска; «ДШИ № 8» п.Лоскутово; «ДШИ» п.Зональная станция;

МАОУ ДО «ЦСФ»; ДДТ «У Белого озера»; ДТДиМ; ЦДТ «Луч»; ДЮЦ «Звездочка»; ДЮЦ «Синяя птица»; ДДТ «Созвездие»; «ДШИ №4»; «ДШИ № 8» г. Томска; ЦТДиМг.Асино;

Итоговым мероприятием фестиваля стал Гала-концерт 14.01.2020 года, в котором приняли участие вокальные и хореографические коллективы, занявшие призовые места. Театрализованное представление «Мадагаскар» в исполнении педагогов ДДиЮ «Факел» и яркие творческие номера победителей фестиваля-конкурса, вызвали большой интерес у зрителей.

Гала-концерт стал настоящим праздником для всех. А когда во время финальной песни на зрителей полетели шары, зал наполнился восторженными криками детей. Зрители и участники программы получили возможность сфотографироваться со сказочными героями и всеми участниками гала-концерта. Рождественская сказка стала незабываемым и ярким событием в жизни каждого ребенка.

Всего в мероприятиях фестиваля-конкурса «Рождественская сказка 2020» приняли участие **более 1500 человек**.

Открытый фестиваль-конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели»

Фестиваль реализуется с 2001 года с целью развития интереса у детей, подростков и молодежи через вокальное искусство к изучению истории Великой Отечественной войны, воспитание уважительного отношения к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

В 2019-2020 учебном году фестиваль реализовывался в дистанционной форме.

В фестивале-конкурсе приняли участие **150 исполнителей из 16 образовательных учреждений г. Томска**.

Каждый участник исполнял вокальные номера, отвечающие тематике фестиваля-конкурса: песни о Великой Отечественной Войне, о солдатах, тружениках тыла и т.д.

Участники отправляли видео-записи песен. По истечении срока приема заявок были подведены итоги и опубликованы на сайте учреждения.

В связи с проведением конкурса в дистанционном режиме – традиционный гала-концерт

не состоялся.

В целом, открытый фестиваль-конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели» проведен на хорошем уровне, способствовал творческому развитию и патриотическому воспитанию детей и подростков и продолжает быть актуальным.

Научно-практическая конференция «Юный исследователь»

Открытая научно - практическая конференция исследовательских и творческих работ учащихся – форма представления результатов собственной деятельности по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Научно-практическая конференция проводится в целях реализации мероприятия «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности» в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

Конференция проводилась в заочной форме в марте 2020 г. с целью выявления, развития одаренных обучающихся, создания благоприятных условий для их развития.

На заочный этап прислано **60 работ**, учащихся ОО г Томска (СОШ 4, СОШ 42, лицей №7, школа-интернат №1, ДДиЮ «Факел») и ОО Томской области (МБОУ «Коломиногровская СОШ», МБОУ «Сарафановская СОШ», МКОУ «Поротниковская СОШ», ОГКОУ КШИ «Колпашевский кадетский корпус», МАОУ «Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»).

Наибольшее количество участников в возрастной группе 7-11 лет – **46 чел.**

Наибольшее количество работ представлено на секции «Социальные проекты».

Темы проектно-исследовательских работ разнообразны:

- «Инсталляция «Танковое сражение Великой Отечественной войны»»,
- «Чудодейственностьанималотерапии»,
- «Загадкамыльныхпузырей»,
- «Влияние интеллектуальной нагрузки на эмоциональное состояние подростка»,
- «Почему дети не пьют кофе?»»,
- «Историяисчезнувшихдеревень»,
- «Особенности развития силы воли у мальчиков и девочек нашего класса»,
- «Сила добрых слов» и др.

В рамках конференции работали секции: «Социальные проекты», «История России, краеведение», «Техническое творчество, «Ремесло», «Социальные проекты» (проекты для детей особой заботы).

Таким образом, комплексный подход к организации воспитательной деятельности дает возможность учреждению обеспечивать достаточно высокое качество воспитательной компоненты образовательного процесса.

За отчетный период учреждением систематизирован значимый опыт эффективной практики разработки разнообразных форм воспитательной деятельности.

Выводы по Разделу 3.

Обобщенная оценка текущей ситуации в сфере организации воспитательной деятельности, выявленные ресурсы усиления воспитательной компоненты деятельности учреждения дана в таблице ниже:

<i>Обобщенная оценка показателей воспитательной деятельности учреждения</i>	<i>Выявленные тенденции, проблемы и ресурсы усиления воспитательной компоненты деятельности учреждения</i>
Воспитательная деятельность	

Учреждение укомплектовано педагогами- организаторами, обеспечивающими оргмассовую работу(20% в общей численности сотрудников).	Учебныйгод		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Общее количество педагогов-организаторов (чел.)		10	10	10
	из них, имеющих образование по профилю		2	3	3
	из них, имеющих педагогическое образование		2	2	3
Обеспечение массовости мероприятий (доступности) без потери их качества.	• Тенденция роста количества мероприятий, проводимых учреждением и их участников:				
	Учебныйгод	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (вусловияхограничений!)	
	Общееколичество мероприятий	136	175	141	
	Участников (чел.)	154 03	183 57	14141	
Направленность оргмассовой работына разработку и реализацию: городских программ воспитания и дополнительного образования и конкурсных мероприятий.	• Тенденция роста количества городских программ воспитания и дополнительного образования и их участников:				
	Учебныйгод		2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Общееколичествопрограмм		2	2	3
	Участников:				
	школ		65	68	90
	чел.		1143	975	139 5

Приоритетные задачи в сфере «Воспитательная деятельность» на 2020-2021 уч. год и пути их решения, в том числе в рамках участия в реализации муниципальных проектов национального проекта «Образование»:

1. Обновление педагогических компетенций кадрового состава.	Реализация комплекса мер непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов-организаторов, в том числе в сфере педагогики дополнительного образования.
2. Усиление воспитательной компоненты деятельности учреждения.	1. Поэтапный переход конкурсных мероприятий на многоэтапность и разноуровневость их проведения, в том числе дистанционный, нацеленных на выявление высокомотивированных и одаренных детей, развитие способностей каждого ребенка и формирование устойчивой мотивации. 2. Активное участие в реализации актуальных городских программ воспитания и дополнительного образования (технической направленности, в сфере добровольчества и др.) 3. Реализация комплекса мер поддержки семьи в воспитании детей.

Приложения к Разделу 3.

1. Результаты освоения учащимися программ дополнительного образования этнокультурной направленности.
2. Достижения специалистов центра этнокультурного образования «Истоки».

Раздел 4. «Социально-педагогическая деятельность»

Раздел содержит результаты достижения основных задач в сфере организации социально-педагогической деятельности в 2019-2020 уч. году:

- разработка и реализация актуального содержания социально-педагогической деятельности, направленной на снижение рисков социализации и социальной дезадаптации обучающихся;
- обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Для реализации перечисленных задач учреждение активно использует ресурсы Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» (далее Центр «Альтернатива»).

Сегодня в Центре «Альтернатива» успешно работают 13 специалистов: 9 педагогов – психологов, 3 социальных педагога, 1 логопед.

Отличительной особенностью отчетного периода является организация социально педагогической деятельности учреждения и Центра «Альтернатива» в условиях реализации следующих проектов и программ:

- 1) Проект «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности» в рамках субсидии на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва (протокол № 3 от «21» марта 2018г.).

В рамках реализации проекта за отчетный период:

- расширена географии профилактической (социально-педагогической) деятельности. В проект вовлечены 50% общеобразовательных организаций г. Томска и Томского района;
- создана инфраструктура безопасной психологической образовательной среды для учащихся, удовлетворяющей общественные потребности в решении психологических проблем позитивной социализации, воспитания, образования и оздоровления детей и молодежи, в том числе:
 - эффективное использование оборудованного мобильного центра «Социально-психологическая профилактика», сенсорного уголка и кабинета психологической коррекции;
 - инновационная практика применения социально-психологических диагностических и коррекционно-развивающих технологий в условиях учреждения, в том числе с применением имеющегося программно-методического оборудования и диагностического инструментария.

- 2) Программа региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы» (решение Инновационно-экспертного совета ТОИПКРО «О создании региональной инновационной площадки» (протокол № 2 от 08.02.2018 г).

В рамках реализации программы проведена следующая работа:

- выстроена эффективная система деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования по апробации разработанного (обновленного) комплекса разноуровневых дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности (с усилением профилактического эффекта);

- обеспечена образовательная деятельность с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ;
- обновлено содержание проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики».

3) *Комплексная городская программа по профилактике девиаций и первичной профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних в образовательной среде и ранних рисков школьной дезадаптации* (утверждена начальником департамента образования администрации Города Томска О. В. Васильевой).

В рамках реализации программы проведена следующая работа:

- выстроена эффективная система деятельности всех субъектов профилактики через проводимые профилактические мероприятия;
- расширен спектр социально-педагогических и психолого-педагогических услуг;
- отработан механизм сетевого взаимодействия в области профилактики с образовательными организациями г. Томска и Томского района;
- систематизирован электронный каталог диагностического и программно-методического обеспечения.

4) *Федеральная площадка по апробации и экспертному внедрению моделей построения образовательных траекторий для детей в трудной жизненной ситуации в сфере дополнительного образования* (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.02.2020 № 90-р).

В рамках реализации площадки за отчетный период:

- созданы оптимальные условия для организации коррекционно-профилактической деятельности с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- вовлечены в активную деятельность учреждения дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в творческие объединения, проводимые мероприятия).

В связи с переходом на дистанционное обучение в период самоизоляции на территории Томской области (пандемия коронавируса COVID-19) специалисты Центра использовали новые форматы работы (онлайн-консультации, консультации в режиме вебинаров на различных платформах, различные методы групповой работы в режиме онлайн, цифровые инструменты создания образовательно-психологического контента).

С учетом полученного опыта работы перехода на дистанционный режим работы принято решение в следующем учебном году включить дистанционные формы работы наряду с очными, так как они показали свою потенциальную эффективность и мобильность.

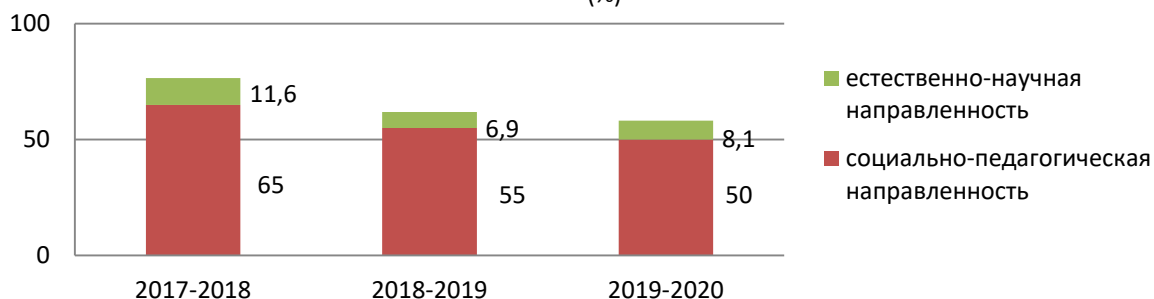
1. Разработка и реализация актуального содержания социально-педагогической деятельности, направленной на снижение рисков социализации и социальной дезадаптации учащихся.

В учреждении успешно решаются задачи работы с контингентом учащихся, большая часть которых включена в дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической и естественнонаучной направленности, направленные на снижение рисков социализации.

Специалистами Центра «Альтернатива» разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования (ДОП) социально-педагогической с охватом 1412 чел. (50 % от всех учащихся) и естественнонаучной направленности - 231 чел. (8,1%), в основном в сетевой форме (Таблица ниже).

Показатель охвата детей программами дополнительного образования	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Всего учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования социально педагогической направленности на уровне учреждения в целом, от общего количества занимающихся, чел./%	2162 (68,7%)	2062 (67,6%)	1901 (67,2 %)
Учащихся, занимающихся по программам, реализуемым специалистами Центра «Альтернатива»: -социально-педагогической направленности, -естественнонаучной направленности, чел./%	2 059 (65%) 366 (11,6%)	1691 (55%) 211 (6,9%)	1412 (50 %) 231 (8,1%)

Диаграмма 3. Динамика охвата учащихся общеразвивающими программами дополнительного образования социально-педагогической и естественно-научной направленности, реализованным специалистами Центра "Альтернатива" (%)



Сопоставительный анализ показателя совокупного охвата программами, реализованным специалистами Центра свидетельствует о динамике снижения показателя на **3,8 %** по сравнению с предыдущим периодом, в основном за счет снижения охвата ДОП социально-педагогической направленности **на 5%** (Диаграмма 3).

Реализация ДОП осуществляется на основании договоров сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями г. Томска (СОШ №№ 4, 12, 15, 32, 34, 42, 49, 50, Лицей № 51, ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушением слуха»).

На базе перечисленных учреждений успешно реализуются следующие ДОП в сетевой форме:

1. «Разговор о правильном питании»
2. «Я» в социальном мире»;
3. «Мастерская эффективного общения»»
4. «Школьник – это Я!»;
5. «НЕТ - конфликтам!»;
6. «Ориентир – выбор профессии»;
7. «ЯиТы»;
8. «Пятиклассник»;
9. «Первоклассник» / «Говорим правильно»;
10. «Учимся управлять собой»;
11. «Инициатива»;
12. «Здоровье в твоих руках»;
13. «Академия естественных наук»;
14. «Цвет настроения»;
15. «Жить на равных».



В отчетный период значительное место в работе учреждения отводилось **обновлению содержания дополнительного образования**, в том числе через апробацию разработанного Комплекса разноуровневых дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ социально-педагогической направленности «Навыки профилактики»⁷ (далее ДОП комплекса «Навыки профилактики»).

В отчетном периоде проведена внутренняя экспертиза **11** рабочих ДОП с усилением профилактического эффекта. По результатам внутренней экспертизы рекомендованы к апробации следующие программы:

1. «Разговор о здоровье и правильном питании» ознакомительного уровня (Акимова Е.Ф., Егораева В.И.);
2. «Первоклассник» / «Школьник – это Я» базового уровня (Дудко Е.А.), «Говорим правильно» базового уровня (Самойлова Л.И.);
3. «Пятиклассник» базового уровня (Медведева К.Н.);
4. «Учимся управлять собой» базового уровня (Лебедева О.А.);
5. «Я и мир вокруг» базового уровня (Бережная Н.Б., Лебедева О.А.);
6. «Семья» ознакомительного уровня (Татуйко И.Н.).

Из них,

- успешно прошли апробацию в условиях сетевого взаимодействия со школами №№ 32, 42, 51 15, 34 города Томска - 4 программы;
- планировалась апробация в условиях лагерной смены на базе учреждения – 2 программы.

Проведенный мониторинг результативности апробации программ показал положительную динамику развития социальных навыков, снижение уровня девиантных проявлений у участников их освоения.

Таким образом, проведенная инвентаризация имеющихся ресурсов программного обеспечения, проектирование, экспертиза, апробация разработанного комплекса разноуровневых ДОП социально-педагогической направленности «Навыки профилактики» позволяют:

- увеличить охват детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта;
- расширить предложения дополнительных общеобразовательных программ и повысить их доступность (в т. ч. для детей средней и старшей возрастных групп);
- стимулировать механизм сетевого взаимодействия;
- обеспечить эффективную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации;
- снизить риски дезадаптации, негативной социализации учащихся.

Перспективной задачей обновления содержания дополнительного образования в последующий период станет расширение комплекса разноуровневых ДОП комплекса «Навыки профилактики» и их активное внедрение в образовательную практику.

Немаловажное значение имеет **содержания воспитательной деятельности (воспитательный комплекс «Профилактика»)**, направленное на уменьшение рисков социализации и социальной адаптации учащихся (фрагмент модели «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» ниже).

⁷ДОП комплекса «Навыки профилактики» проходили апробацию в рамках реализации программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».

Воспитательные комплексы	Ключевые социально-воспитательные и образовательные проекты, программы и события учебного года	Основное содержание
....	...	...
«Профилактика»	Комплексная городская программа «Педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной среде»	☞ Конкурс творческих работ «Семейный альбом»; ☞ Конкурс творческих работ «Я и папа»; ☞ Конкурс творческих работ «Моя мама самая лучшая»; ☞ Детско-родительский всеобуч «Погода в доме»; ☞ Конкурс фотоколлажей и эссе «Профессии моих родителей»; ☞ Конкурс видеороликов «Томск – без вредных привычек».
	Дистанционная акция «Здоровы Мы - здорова Россия»	☞ Программа по организации социально приемлемого досуга детей и подростков «Здорово здоровым быть»; ☞ Конкурс творческих работ по пропаганде ЗОЖ «Наш ориентир – здоровый образ жизни»; ☞ Конкурс роликов «Здоровы Мы – здорова Россия!»
	Городской волонтерский проект «Фабрика добра»	☞ коммуникативный тренинг; ☞ мастер-классы по работе в графических редакторах и созданию печатной продукции; ☞ тренинг на командообразование; ☞ акции «Полная миска», «Спасибо за победу»; ☞ семинар-практикум «Интерактивные игровые программы»; ☞ игровые программы по пропаганде здорового образа жизни «Здоровячок»; ☞ танцевальный экологический флешмоб; ☞ семинар «Многообразие флешмобов»; ☞ флешмоб #сидимдома; ☞ городской конкурс «Лучшая волонтерская практика».

Специалистами Центра «Альтернатива» **воспитательно-профилактическая деятельность** обеспечивается через **массовые профилактические мероприятия**, в том числе в сетевой форме со школами; детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» для детей и подростков от 7 до 14 лет как формы организации каникулярного отдыха и оздоровление детей и др.

Всего за отчетный период было организовано и проведено **78** массовых профилактических мероприятий (в предыдущий период – **85**) для детей в рамках сетевого взаимодействия в 16 образовательных организаций г. Томска с общим охватом **1566 чел.** (в предыдущий период – **1996 чел.**), в том числе:

— тематическое занятие «Безопасный интернет», «Профилактика употребления ПАВ», «Мои права и обязанности», «Ценности человеческой жизни», «Самоконтроль», «Права

- и обязанности», «Юридическая ответственность подростков», «Девиянтное поведение», «Профилактика гаджет-зависимости»;
- акция «Уроки трезвости», «Мы выбираем здоровье»;
- кругосветка «Ценности человеческой жизни», «Профессиональное самоопределение», «Выбираем профессию осознанно», «Прощение или месть», «Символ дружбы»;
- видео-урок «Это должен знать каждый», «Право на жизнь»;
- социально-ролевая игра «Размышляя о будущем»;
- тренингкомандообразование «Dreamteam»;
- квиз «ЗОЖ»;
- профилактический урок «Формирование гражданско-патриотической позиции у обучающихся», «Причины формирования зависимого поведения», «Как использовать свои права», «Здоровье в твоих руках», «Опасности порицающие современную молодежь».

На базе учреждения действует **детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп»** для детей и подростков от 7 до 14 лет с целью организации каникулярного отдыха и **оздоровление** детей через формирование основ здоровьесбережения и компетентностей социального взаимодействия.

Лагерь осуществляет свою деятельность в каникулярное время:

Периодичность:	Наполняемость (чел.):
Весенняя смена - 5 дней	30
Летняя смена - 14 день	65
Осенняя смена - 5 дней	50

Каждая из лагерных смен является тематической.

В 2019-2020 учебном году состоялась только осенняя смена в связи с пандемией коронавируса COVID-19 на территории Томской области, летняя смена планируется с 3-27 августа 2020 г.

Осенняя смена была посвящена межнациональной толерантности «Этноград». Для детей была подготовлена информационно-игровая программа, в рамках которой дети узнали о расселении восточных славян VIII века, процессах образования различных славянских народов, в том числе, русских, белорусов, украинцев, поляков; изучить обычаи и традиции этих народов, попробовать поговорить на славянских языках и конечно же раскрыть тему единства этих народов.

В отчетном периоде специалисты Центра были координаторами следующих **городских конкурсов**:

- «Профессия моих родителей»;
- «Лучшие практики профилактической работы»;
- «Лучшая волонтерская практика»;
- видеороликов «Томск без вредных привычек» по профилактике наркомании, алкоголизма и курения среди обучающихся образовательных учреждений Кировского района Города Томска;
- онлайн-марафона «ПРОздоровье».

Центральное место в деятельности Центра отводится **профилактике девиантного поведения несовершеннолетних**.

Социальные педагоги, педагоги-психологи Центра провели **28** профилактических уроков (профилактических занятий) в рамках **«Дней профилактики»** в образовательных учреждениях Города Томска (за предыдущий период - **32**) по разъяснению требований законодательства об ответственности несовершеннолетних, последствиях употребления наркотических средств, психотропных веществ, спиртных напитков и табака.

Занятия проводились в форме профилактических игр «Думай до, а не после», «Думай о будущем», «Юридическая ответственность подростков», «Здоровым быть - здорово», «Психология обмана», тематическое занятие «Проблема зависимости от социальной сети» и др.

Всего за отчетный период было организовано и проведено **876** психологических консультаций и профилактических бесед (**1080** – в предыдущий период).

В рамках консультативной работы с участниками образовательного процесса решались вопросы, связанные с адаптацией или дезадаптацией ребенка в школе, проблемами взаимопонимания «отцов» и «детей», формирования и взаимодействия классных коллективов и других.

Консультативная работа осуществляется с целью психологической поддержки и коррекции всех участников образовательного процесса. Консультации проводились, как по запросу представителей ОО, родителей (или законных их представителей), так и по направлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского и Советского района (далее КДН и ЗП). Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

Совместная деятельность КДН и ЗП направлена, прежде всего, на выполнение действующего законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Работа сотрудников Центра профилактики с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП, носит комплексный характер.

За период 2019-2020 год КДН и ЗП было направлено в Центр за консультативно-психологической помощью **63** несовершеннолетних, из них принято **27** несовершеннолетних (что составляет **42,8%** от общего числа), остальные по разным причинам не воспользовались направлением КДН и ЗП.

Причины обращения: употребление спиртных напитков, токсических веществ, побои, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины. Дети и родители направлены в центр на индивидуальные психологические консультации, групповые социально - психологические группы.

Одним из основных направлений воспитательной и профилактической деятельности является **просветительская работа с родителями**.

В рамках взаимодействия с образовательными организациями Советского и Кировского районов г. Томска проведено **4 мероприятия** для родителей в рамках проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики», в том числе на базе учреждения. Участниками родительского всеобуча стали **217** родителей (в предыдущем периоде - **335**).

Также проведено **26** родительских собраний с охватом **569** человек на базе образовательных организаций г. Томска и Томского района, в том числе в рамках реализации проекта «Обеспечение психологической безопасной среды» (Таблица ниже).

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
охват родителей (мероприятий/чел.)	33/ 1796	40 / 1100	30 / 786

Сравнительный анализ сведений (Таблица) показывает уменьшение проводимых просветительских мероприятий для родителей. Основной причиной создавшейся ситуации являются введенные ограничения.

Профилактические мероприятия для родителей проводились в форме лекторий, тренингов, родительских уроков, мастер - классов, родительских собраний по вопросам профилактики ПАВ, презентации значимости программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, психологических особенностей подросткового возраста и переходного периода.

Актуальными для родителей стали семинары-практикумы по вопросам профилактики зависимого поведения, межличностных взаимоотношений, повышения школьной и личностной мотивации, урегулированию конфликтных отношений. Самыми распространенными темами в отчетном периоде были:

«Климат в семье или погода в доме»	«Профилактика употребления ПАВ»
«Адаптация первоклассников. Готовность к обучению в школе»	«Психовозрастные особенности подростков»
«Как помочь ребенку найти друзей»	«Страхи и неврозы детей»
«12 способов воспитательного воздействия»	«Средовые факторы насилия в школе»
«Профилактика зависимого поведения»	«Секрет успеха вашего ребенка»
«Эмоциональные травмы детства влияющие на формирование личности»	«Профилактика аутоагрессивного поведения среди подростков»
«Профилактика социальной дезадаптации. Эффективные методы коррекции»	«Безопасная психологическая среда в образовательной организации»

Тематика собраний формируется из запроса родителей и реализуется по отдельному графику каждым специалистом Центра «Альтернатива».

2. Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач обучения, развития, воспитания и социализации.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне учреждения включает в себя следующие элементы:

- реализацию мероприятий Программы федеральной площадки по апробации и экспертному внедрению моделей построения образовательных траекторий для детей в трудной жизненной ситуации в сфере дополнительного образования;
- диагностические мероприятия, ориентированные на выявление проблем детских и подростковых коллективов, индивидуальных особенностей учащихся, проблем обучения, воспитания, социализации и адаптации;
- консультативную работу (вопросы психологической поддержки и коррекции всех участников образовательного процесса и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение детских творческих объединений учреждения.

С февраля 2020 года учреждение становится федеральной площадкой по апробации и экспертному внедрению моделей построения образовательных траекторий для детей в трудной жизненной ситуации в сфере дополнительного образования. В состав группы участников площадки стали 9 педагогических работников учреждения, а также 15 детей из 5-11 классов, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Федеральная площадка предполагает создание различных моделей работы с такой категорией детей.

Модель позволяет осуществлять анализ индивидуальных потребностей детей и построение на этой основе образовательных траекторий в сфере дополнительного образования, направленных на их успешную социальную самореализацию и профессиональное самоопределение.

В рамках реализации плана апробации и экспертного внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сфере дополнительного образования проведены диагностические исследования целевой группы, консультации для детей, родителей (законных представителей), а также разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Целевая группа привлечена в активную деятельность учреждения (в творческие объединения, проводимые мероприятия).

Важным направлением деятельности Центра «Альтернатива» является **социально-психолого-педагогическая диагностика**, которая позволяет выявить причины деструктивного поведения обучающегося, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребёнку, родителям.

С целью совершенствования системы психолого-педагогической диагностики на основе применения единого диагностического инструментария (далее - ЕДИ) специалистами Центра в отчетном периоде проведен *реестровый учет приобретенных сертифицированных диагностических и коррекционно-развивающих методик* (технологий/программ), ориентированных на психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

ЕДИ представляет собой Комплект (Блок) сертифицированных психолого-педагогических диагностических методик (в том числе компьютерно-диагностических), созданный в рамках реализации проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности».

В отчетный период проводимые диагностические мероприятия были ориентированы на выявление проблем детских и подростковых коллективов, индивидуальных особенностей проблем обучения и адаптации.

Всего диагностическими мероприятиями за отчетный период было охвачено **3203** учащихся, в том числе:

- в рамках реализации программ - **1263 чел.;**
- в рамках реализации программы по психолого-педагогическом сопровождению детских творческих объединений учреждения – **1696 чел.;**
- индивидуальных социально-психологических консультаций и диагностики профессиональных интересов и склонностей – **244 чел.**

Таблица. Охват участников образовательного процесса диагностическими мероприятиями

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
охват (чел)	2218	2237	3203

Сравнительный анализ обобщенных сведений показывает увеличение охвата участников диагностических мероприятий, что стало возможным благодаря обновленному диагностическому инструментарю, приобретенному за счет средств субсидии федерального уровня.

По итогам диагностических исследований сформированы рекомендации для школьников, педагогов, родителей. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

Консультативная работа осуществляется с целью психологической поддержки и коррекции всех участников образовательного процесса учреждения. В рамках индивидуального консультирования участниками образовательного процесса решались следующие актуальные вопросы (проблемы) педагогов, родителей, детей:

Педагоги	Родители (законные представители)	Обучающиеся
21% проблемные ситуации с родителями (законными	26% личностные развитие (высокая тревожность, неуверенность, неадекватная	20% профессиональное самоопределение, взаимоотношение с

представителями), 19% конфликтные ситуации среди обучающихся, 11% определение склонностей и способностей	самооценка, страхи и фобии), 21% адаптация и мотивация, 17% эмоционально-волевой сферы, взаимоотношение с детьми	родителями, 15% взаимоотношение со сверстниками, 10% обида и страхи
--	--	--

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития детей и подростков осуществляется благодаря совместной работе психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» и педагогов дополнительного образования в рамках **программы психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений**.

Каждый из специалистов Центра «Альтернатива» закреплен за одним из творческих объединений учреждения, который определяет и осуществляет ППС коллектива исходя из потребностей и согласно плану ПП сопровождения.

В 2019-2020 учебном году по программе психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений учреждения была проведена следующая работа:

- комплексная психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь руководителям творческих объединений (развитие у обучающихся самостоятельности в решении проблемных ситуаций, профилактика социальной дезадаптации, создание благоприятного социально-психологического климата в детском объединении и др.);
- оказание помощи руководителям творческих объединений в повышении их психолого-педагогической компетентности;
- психологическое обследование творческих коллективов на этапе адаптации к условиям обучения в учреждении, а также по проблемам межличностного взаимодействия в учебной группе;
- проведение родительской конференции «Родительская роль в воспитании успешного ребенка», детско-родительская всеобщая «Погода в доме».

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей ОВЗ.

С целью создания условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами качественного образования, в отчетном периоде:

- Установлено оборудование по созданию архитектурной доступности, а именно:
 - обеспечена доступность входной группы: установлен пандус, построено новое крыльцо, имеющее навес, установлена кнопка вызова персонала и электрический доводчик, приобретена вывеска с использованием шрифта Брайля;
 - обеспечена доступность помещений коридора первого этажа: установлена бегущая строка;
 - обеспечена доступность помещений детской туалетной комнаты: установлены умывальные раковины и детский унитаз со специальными поручнями.
- Оснащен кабинет педагога-психолога включая:
 - сенсорно – тактильные зоны: воздушно-пузырьковая панель, сенсорный уголок, фиберотические нити «Гроза цветная», тактильная панель акустическая, соляная лампа СКАЛА, туннель фиброоптический и пр.;
 - индукционная система ИС-50Р;
 - устройство по развитию речи у слабослышащих и глухих детей Глобус;
 - ресивер SimplyWorksReceive 2 для беспроводной связи;
 - мнемосхема тактильная ПВХ;
 - логопедический тренажер Дэльфа;
 - джойстик компьютерный беспроводной;

— выносная компьютерная кнопка 60.

- Приобретены авторские методики и элементы систем обучения, необходимые для проведения занятий с детьми ОВЗ и детей – инвалидов.

В отчетном периоде **143** обучающихся с ОВЗ и инвалидов посетили занятия творческих объединений учреждения. Из них, **95** учащихся - с ограниченными возможностями и **48** детей–инвалидов (слабослышащих – 35 детей, 2 - с УО, 2 – нарушением опорно-двигательного аппарата (не колясочники), 2 – слабовидящих детей).

Данная категория детей посещают адаптированные дополнительные общеразвивающие программы «Жить на равных», «Говорим и пишем правильно», «Основы парикмахерского искусства и визажа». Программы направлены на формирование нового социального опыта, психолого-педагогическую помощь и поддержку, индивидуальное развитие ребенка.

При обучении детей с особыми потребностями используются коррекционные технологии (*арт-терапия, игра-терапия, пальчиковая театрализация, тренинги общения*), что дает возможность снимать излишнее психическое напряжение, психофизиологические перегрузки.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей осуществляется через систему работы педагога дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, родителя. На каждого ребенка составляется индивидуальная программа (маршрут) сопровождения, которая учитывает его индивидуальные особенности и возможности.

В проводимой работе использовался следующий алгоритм взаимодействия с детьми и их семьями:

- «День открытых дверей» – знакомство родителей с содержанием и условиями детской деятельности;
- тематические родительские собрания – знакомство с возрастными особенностями и психологическими характеристиками данной категории детей;
- психодиагностика, с целью выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой учреждения;
- индивидуальная консультация, беседа – выявление личностных проблем и определение стратегии устранения или решения проблемы;
- просветительская работа – знакомство с информацией о деятельности учреждения, прочитайте советы педагога-психолога, через сайт Учреждения.

В течение года каждый ребенок совместно с родителями участвовал в мероприятиях учреждения, конкурсах и фестивалях художественного творчества.

Консолидация усилий родителей (законных представителей) и педагогов позволило максимально вовлечь детей в образовательный процесс учреждения.

Таким образом, за прошедший период предприняты меры усиления социально-педагогической и воспитательной компоненты деятельности учреждения.

Вместе с тем, с учетом накопленного потенциала и ресурсов в ходе реализации актуальных проектов и программ, а также поставленных задач Национального проекта «Образование» прослеживается острая потребность в увеличении количества учебных помещений.

Так, предоставление дополнительного помещения для размещения структурного подразделения «Альтернатива» позволит решить следующие рабочие задачи деятельности учреждения:

- увеличение охвата детей дополнительным образованием по социально-педагогическому направлению, в соответствии с задачами национального проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;

- создание оптимальных условий для реализации профилактических мероприятий в рамках проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности», региональной инновационной площадки «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы», федеральной площадки «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- рациональное использование приобретенного (за счет субвенций федерального уровня) специализированного оборудования для оказания качественной психологической помощи;
- создание оптимальных условий для организации коррекционной деятельности с детьми «группы риска» и детей ОВЗ;
- расширение спектра социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, позволяющих в том числе:
 - увеличить количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;
 - организовать творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
 - предоставить специализированные психолого-педагогические услуги семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
 - увеличить охват несовершеннолетних мероприятиями по ранней профилактики отклоняющегося поведения;
 - разработать и реализовать городские программы по первичной профилактике девиантного и делинквентного поведения, здоровому образу жизни и др.;
 - организовать ресурсный центр по методическому обучению и практическим навыкам педагогических работников в области профилактики детей и подростков;
 - создать центр (разработать комплексную программу) дошкольного развития с целью коррекции эмоционально-волевой сферы, привития навыков социально приемлемого поведения.

В ответе на письменное обращение коллектива учреждения (сотрудников центра «Альтернатива») в Департамент общего образования города Томска **по вопросу предоставления дополнительного помещения** была дана положительная оценка деятельности Центра «Альтернатива» за системную и результативную профилактическую работу, которую Центр на протяжении многих лет ведет с детьми, родителями и образовательными организациями г. Томска и Томской области.

Ответ также содержит заверение о рассмотрении вопроса о предоставлении помещения для размещения Центра в ближайшие годы.

Выводы по Разделу 4.

Обобщенная оценка текущей ситуации в сфере организации социально-педагогической деятельности, выявленные ресурсы усиления профилактической и воспитательной компоненты деятельности учреждения дана в таблице ниже:

<i>Обобщенная оценка показателей социально-педагогической деятельности учреждения</i>	<i>Выявленные тенденции, проблемы и ресурсы усиления профилактической и воспитательной компоненты деятельности учреждения, системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних учреждения в целом</i>
Социально-педагогическая деятельность	

Учреждение укомплектовано специалистами, обеспечивающими социально-педагогическую деятельность, психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса (24% в общей численности сотрудников).	Учебный год			
	2017-2018			
	2018-2019			
	2019-2020			
	Общее количество Педагогов-психологов (чел.)			
	из них, имеющих образование по профилю			
	из них, имеющих педагогическое образование			
Обеспечение массовости профилактических мероприятий (доступности) без потери их качества.	Общее количество Социальных педагогов (чел.)			
	из них, имеющих образование по профилю			
	из них, имеющих педагогическое образование			
	• Не стабильная динамика количества массовых профилактических мероприятий, проводимых Центром «Альтернатива» на фоне снижения количества их участников:			
	Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020 (в условиях ограничений)
	Общее количество мероприятий для учащихся	82	85	78
	Количество их участников (детей)	2187	1996	1566
Охват учащихся программами дополнительного образования социально-педагогической направленности	Количество мероприятий для родителей			
	Количество их участников (родителей) (чел)			
	• Тенденция снижения охвата учащихся программами дополнительного образования социально-педагогической направленности, в том числе, реализуемых в сетевой форме:			
	Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество программ, реализуемых Центром	21	19	15
	Охват программами (чел./%)	2 059 (65%)	1691 (55%)	1412 (50 %)
	Количество договоров о сетевом взаимодействии со школами	15	12	10
Охват учащихся диагностическими мероприятиями	• Тенденция роста охвата учащихся диагностическими мероприятиями:			
	Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Количество учащихся	2218	2237	3203

Приоритетные задачи в сфере «Социально-педагогическая деятельность» на 2020-2021 уч. год и пути их решения, в том числе в рамках участия в реализации муниципальных проектов национального проекта «Образование»:

1. Обновление педагогических компетенций кадрового состава	Реализация комплекса мер непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов-психологов, социальных педагогов, в том числе в сфере педагогики дополнительного образования.
2. Усиление воспитательной компоненты деятельности учреждения	Реализация комплекса мер поддержки семьи в воспитании детей.
3. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом современных требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ	• Проведение психологической экспертизы разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ; • Диагностика динамики личностного и интеллектуального развития учащихся, их индивидуального прогресса и достижений в рамках проведения итоговой аттестации учащихся; • Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы поддержки для реализации их потенциала, обогащения познавательных интересов и мотивов в рамках реализации стандартов оказания профессиональной помощи; • Психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, на основе применения стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов; • Обеспечение психолого-социальной помощи педагогам.

Раздел 5. «Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения»

Администрация МБОУДО ДДиЮ «Факел» уделяет значительное внимание созданию и пополнению существующей материально-технической базы. Постоянное обновление оборудования и аппаратуры содействуют повышению эффективности образовательного процесса.

Деятельность учреждения осуществляется в помещениях, располагающихся:

- Помещения, используемые для ведения образовательного процесса и административных функций. Общая площадь – 522,8 кв. м в 9-ти этажном жилом здании постройки 1986 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 60.
- Подвальное помещение, используемое для хранения различного инвентаря, общей площадью – 93,8 кв.м, в жилом 5-тиэтажном здании постройки 1962 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 62.
- Подвальное помещение в цокольном этаже, используемое при проведении консультаций и семинаров для педагогов, общей площадью – 249,9 кв.м, в жилом здании постройки 1960 года. Адрес: г. Томск, проспект Кирова, 59.

Совершенствование учебно-материальной базы происходит за счет средств, полученных из бюджета муниципального образования «Город Томск» на финансовое обеспечение муниципального задания, дополнительными источниками являются средства, полученные от оказания платных услуг, добровольных пожертвований родителей, целевых субсидий, поступления от участия в грантах, спонсорской помощи учреждению депутатами областного и городского уровней:

За 2019-2020 учебный год поступило внебюджетных средств -

1 248 935 руб., в том числе
от оказания платных услуг **657 355 руб.,**
добровольных пожертвований **591 580 руб.**

В целях совершенствования **учебно-методической** базы были проведены следующие мероприятия:

Из ФНР депутата Сороковой Л.А. и Автомонова С.Б. были приобретены:

- Ноутбук -120 000 руб. (2шт.)

Из ФНР депутата областной думы Купреянец А.Б. для организации и проведения праздничного мероприятия «Палитра талантов» в г. Колпашево был использовано:

- транспортные расходы- 48 000 руб.
- услуги по организации и проведению массовых мероприятий -102 000 руб.

За счет **средств на деятельность в статусе федеральной площадки** в рамках субсидии на реализацию пилотного проекта был приобретен:

- автомобиль ГАЗ 32212 - 1 500 000руб.

А также в рамках субсидии на сумму 885100 руб. было приобретено:

- Видеокамера - 91 873руб (1 шт.)
- Ноутбук – 211 000руб. (4 шт.)
- Фотокамера с вспышкой – 80 338 руб. (1 шт.)
- Полиграфическая продукция – 252 610 руб.
- Канцтовары – 150 000 руб.
- Развивающие игры – 41 425 руб.

За счет субсидий бюджетным учреждениям на реализацию муниципальных программ за счет средств местного бюджета в рамках подпрограммы "Безопасное детство в Безопасном городе " МП "Безопасный город" учреждению выделено 375 000 руб. на установку видеонаблюдения.

За счет субсидий по обеспечению условий по реализации Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2025 годы» объем субсидии на реализацию мероприятий в 2019 году составил 1100 818 руб. 25 коп. Расходы средств:

➔ **на создание архитектурной доступности:**

пандусы подставные; поручень индивидуальный для пандуса; тактильные знаки; кнопки вызова персонала; информационные наклейки; лента для контрастной маркировки; краска для маркировки ступеней крыльца; цветовой Маяк (пара); плитка тактильная; двух-канальная система вызова помощи; приемное устройство вызова ПС-2.

➔ **на оснащение кабинетов педагогов:**

активная панель двусторонняя «Звездочка»; тактильные цифры; шумовой набор; тактильное домино; набор обучающих материалов с методическими пособиями «Дары Фрёбеля»; тактильный ящик; мяч со звуковыми эффектами «Вигли-гигли»; набор психолога комплекс из 7 модулей; тактильная дорожка «Мягкая»; клавиатура, адаптированная крупными кнопками; развивающий набор кукол; модуль для прогона шаров трафареты – подписи для письма; Кубики Никитина; развивающий центр «Текстурированная карусель»; набор развивающий «Эйнштейн»; моноблок с монитором большой диагонали ; индукционная система ИС – 50Р –2шт.; устройство по развитию речи слабослышащих и глухих детей «Глобус» -2 шт..

Также за счет средств бюджета -

- оборудование в санитарно – гигиенические комнаты: поручни для раковин; раковины с пьедесталами, краны на сумму 44 500 руб.
- базовые и ресурсные наборы роботов – 144 120 руб. (4 шт.)
- Ноутбук- 76 820 руб.(1 шт.).

За счет внебюджетных поступлений было приобретено и израсходовано:

- Водапитьевая, стаканы – 45 670 руб.
- Транспортные услуги -15 541 руб.
- Стройматериалы – 39 688 руб.
- Бахилы-8 000 руб.
- Мебель – 16 300 руб.
- Ткань для пошива костюмов – 35 033 руб.
- Услуги связи – 16 121 руб.
- Страхование автомобиля – 11 647 руб.
- Курсы повышения квалификации педагогов – 29 000 руб.
- Стоянка автомобиля – 42 015 руб.
- Призы на проведение мероприятий – 71 852 руб.
- Заправка картриджей, ремонт оборудования – 39 368,00 руб.
- Хозяйственные расходы – 14 957 руб.
- ГСМ- 22 994 руб.
- Канцелярские товары, расходные материалы для занятий – 71 718 руб.
- Аренда зала, оформление шарами – 29 600 руб.
- Участие в конкурсах – 8 000 руб.

Основное пополнение материально-технической базы учреждения в следующем учебном году планируется за счет реализации средств на деятельность в статусе федеральной площадки по реализации пилотного проекта по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям «Доступное дополнительное образование для детей» по теме: «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности».

Раздел 6. «Комплексная безопасность учреждения»

Комплексная безопасность МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых учреждением во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами для обеспечения безопасного функционирования учреждения, готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях

Реализация мероприятий по безопасности в учреждении за отчетный период осуществлялась в следующих направлениях:

1. **Обеспечение состояния безопасности учреждения и контроль выполнения действий для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.**
2. **Организация безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников.**
3. **Соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного образования».**
4. **Осуществление мероприятий по пожарной безопасности.**
5. **Мероприятия по электробезопасности.**

1. С целью обеспечения безопасной жизнедеятельности учреждения и контроля за выполнением действий для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, проведена следующая работа:

1.1. Осуществление пропускного объектового режима в здание, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан, систематическим осмотром помещений здания вахтёрами.

В дневное время кроме вахтёров, дежурит администратор из педагогического персонала. В ночное время частное охранное предприятие ООО "ЧОП Аргус" осуществляет дистанционный контроль. Установлена кнопка экстренного вызова ГБР УВО Росгвардии (договор №464 - (КТС радио охрана) от 01.12.2019)

1.2. Функционируют 12 цифровых камер видеонаблюдения в здании по адресу пр.Кирова, 60 и 4 цифровых камеры видеонаблюдения в здании по адресу по пр.Кирова, 59. (все камеры с сохранением периода записи 30 дней).

1.3. Проведение профилактических мероприятий противодействия проявлениям терроризма:

- создана антитеррористическая группа;
- оформлена нормативная документация по противодействию терроризму и локальные акты (Положение об антитеррористической группе, План работы учреждения и антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму, План действий по обеспечению безопасности учащихся и персонала учреждения, Планы проводимых практических занятий, тренировок);
- размещена наглядная информация по действиям при проявлениях терроризма;
- проведено обучение работников и обучающихся безопасному поведению посредством инструктажей, бесед с регистрацией в журналах и проведением практических занятий, тренировок;

1.4. Утверждён Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности;

1.5. Оформлены документы по ГО ЧС.

1.6. Проведён визуальный осмотр технического состояния зданий (в ноябре 2019 г., в мае 2020 г.). Акты обследования предоставлены учредителю.

1.7. По программе «Актуальные вопросы безопасности детей в образовательных учреждениях» (16 час.) в ТОИПКРО прошла курсовую подготовку заместитель директора по ОМР Пастушкова В. В.

На специализированных курсах прошли курсовую подготовку по программе «Должностные лица и специалисты органов управления ГО и РСЧС» (40 час.) вновь назначенная на должность заместитель директора по профилактической работе Акимов Е. Ф., по плану - заместитель директора по учебной работе Скирневская И. В. Обучены руководители учебных групп по гражданской обороне: методист Петлин А. В., педагог дополнительного образования Самойлова Л. И.

2. С целью обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников проведены следующие мероприятия по охране труда:

2.1. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

2.2. Разработаны локальные акты:

- Положение о системе управления охраной труда в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел»;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа по охране труда для вновь принятых в Учреждение работников;

- Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа проведения инструктажа по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности;
- Программа вводного и первичного инструктажа по пожарной безопасности для работников.

2.3. Ведутся журналы:

- журнал регистрации детского травматизма;
- журнал регистрации несчастных случаев с работниками на производстве;
- журнал учета и выдачи инструкций.

2.4. Проведена работа по пересмотру и разработке инструкций по охране труда для вновь принятых педагогических работников, специалистов, технического персонала.

2.5. Пересмотрены, разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности для обучающихся на занятиях в творческих объединениях.

2.6. Организовано систематическое обучение работников *по охране труда*, которое проводится на базе учреждения и на специализированных курсах, в том числе:

- проведение инструктажей (вводный -18чел., первичный на рабочем месте с вновь принятыми работниками -18чел., повторный -156 чел., целевой-563чел., внеплановый-297чел.), стажировки на рабочем месте с последующим собеседованием по требованиям охраны труда (прошли вновь принятые работники - 16 чел.);
- на специализированных курсах прошли повторную курсовую подготовку по программе "Охране труда" (40 час.) следующие работники:
вновь назначенная на должность заместитель директора по профилактической работе Акимов Е. Ф., уполномоченный по охране труда педагог-психолог Анашкина Е. Б.;
- Обучение приёмам оказания первой помощи проводится с коллективом по программе в учреждении.
- проведено 7 заседаний комиссии по проверке знаний по охране труда с оформлением протоколов и выдачей удостоверений вновь принятым работникам по результатам проверки.

2.7. Обучение *технике безопасности* во время учебных занятий и безопасному поведению при проведении мероприятий вне учреждения с учащимися проводят педагоги через проведение инструктажей и бесед. Так за отчетный период целевой инструктаж по технике безопасности проведён с 280 обучающимися.

2.8. Регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и родителями по предупреждению детского травматизма.

В помещениях учреждения строго соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, в результате в ДДиЮ «Факел» за 2019-2020 уч.г. случаев травматизма не было.

3. Соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного образования».

В учреждении соблюдаются требования СанПиН 2.4.4.3172-14, в том числе:

- санитарное состояние учебных кабинетов и всех других вспомогательных помещений удовлетворительное, занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое согласовано Роспотребнадзором;
- в кабинетах соблюдается воздушно-тепловой и световой режимы. Проветривание помещений здания осуществляется по графику. Работает рециркулятор;
- питьевой режим выполняется бутилированной водой, разработана инструкция и назначен ответственный за выполнение требований по обработке крана-дозатора (Першина М.В.), промаркирована ёмкость для его обработки;

- учреждение располагает в достаточном количестве смывающие и дезосредства, соблюдается маркировка инвентаря, регулярно проводится дезинфекция, дератизация ОГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ТО» (акты в наличии);
- мебель исправна, подобрана по возрастным и ростовым показателям детей;
- назначен ответственный за организацию и контроль проведения первичных и периодического медицинского осмотров, психиатрического обследования педагогических работников, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию персонала учреждения (Суховецкая Г.Н.);
- работники своевременно прошли ежегодный периодический медицинский осмотр согласно приказа Минздрава №302-н (74чел.), все допущены к работе;
- психиатрическое обследование прошли 45 педагогических работников;
- профессиональную гигиеническую подготовку прошли 39 чел., при устройстве на работу - 14 чел.;
- соблюдаются сроки вакцинации работников в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок;
- для оказания доврачебной помощи аптечка с медикаментами находится на вахте и пополняется по требованию.

Санитарно-гигиенические мероприятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами на основании Распоряжений департамента образования администрации Города Томска и информационных писем Роспотребнадзора.

Предписаний контролирующих органов по соблюдению требований СанПиН 2.4.4.3172-14 - нет.

4. За отчетный период **проведены следующие мероприятия по пожарной безопасности:**

- приказом директора назначен ответственный за противопожарное состояние - Першина М.В.
- в учреждении действует автоматическая противопожарная система и системы оповещения и управлением эвакуацией (АПС и СОУЭ), все системы находятся в работоспособном состоянии и обслуживаются ООО «СПБ», ведётся журнал эксплуатации;
- пожарные краны проверены на водоотдачу, пожарные шланги перемотаны в соответствие с ППБ, о чем составлены акты;
- учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, противопожарное покрывало) в достаточном количестве;
- разработаны и утверждены инструкции для работников и обучающихся по пожарной безопасности;
- обучение работников правилам пожарной безопасности проводится на базе учреждения и специальных курсах, в том числе:

инструктаж на базе учреждения прошли вводный - 18 чел., первичный - 32 чел.; повторные инструктажи проведены со всеми работниками - 156 чел.;

учебно-тренировочные занятия с работниками по действиям на случай пожара проводятся согласно графика;

на специальных курсах по программе пожарно-технического минимума была обучена заместитель директора по профилактической работе Акимов Е. Ф.

В результате проведённых мероприятий – в 2019-2020 учебном году в ДДиЮ «Факел» не зарегистрировано случаев пожара и возгораний.

5. Мероприятия по электробезопасности

В учреждении в соответствии с требованиями в полном объеме ведутся документы по электробезопасности и эксплуатации теплоснабжающих установок:

- назначено ответственное лицо за электроснабжение, имеющее 4 группу допуска по электроснабжению (Першина М.В.);

- электромонтёром Михеевым А.И. в поэтажных щитках освещения приведены в соответствие надписи назначения;
- обслуживание теплосчётчиков осуществляет ООО «Инженерные системы+»;
- проводятся инструктажи с работниками по электробезопасности (с вновь поступающими на работу -18 чел., повторные 2 раза в год с регистрацией в журнале-144 чел.).

Выводы по Разделу 6.

В учреждении проводится системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения, о чем свидетельствуют следующие результаты отчетного периода:

- не зарегистрировано случаев пожара и возгораний;
- отсутствие случаев травматизма;
- состояние охраны труда в учреждении удовлетворительное;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- обеспечение безопасности учреждения и состояние сохранности имущества удовлетворительное.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

2020-2021 учебный год – год завершения выполнения ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ДО «Факел» г. Томска (2019-2021 гг.).

Основными результатами реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, как и ПЛАНА РАБОТЫ учреждения на следующий отчетный период должны стать следующие ориентиры:

- Увеличение охвата детей программами дополнительного образования, в том числе социально-педагогической и научно-технической направленности до 15% от общего числа детей учреждения на основе развития сетевого взаимодействия, дистанционного образования.
- Повышение уровня открытости и доступности дополнительного образования через внедрение Комплекса программ «НАВЫКИ ПРОФИЛАКТИКИ», включающей 14 рабочих разноуровневых общеразвивающих программ социально-педагогической направленности ознакомительного, базового, углубленного уровня.
- Обеспечение образовательной деятельности с учетом современных требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.
- Переход на многоэтапность и разноуровневость четырех конкурсных и других мероприятий муниципального уровня, проводимых учреждением для детей, призванных раскрытию и развитию их способностей, а также самоопределению и профессиональной ориентации.
- Обеспечение комплексного повышения социально-коммуникативной и психолого-педагогической компетентности родителей в сфере воспитания и профилактики через развитие родительского просвещения.
- Обновление нормативно-правовой и информационно-методической базы учреждения в формате нормативно-методического кейса учреждения.
- Повышение результативности участия педагогов в методических конкурсах и конкурсах профессионального мастерства.
- Повышение результативности участия обучающихся в мероприятиях по предъявлению результатов освоения программ дополнительного образования.



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г.Томска

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО ДДЮ «Факел» г. Томск

Л.А. Адаскевич

25.06.2020



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

*по итогам деятельности учреждения
в 2019-2020 учебном году*

ПРИЛОЖЕНИЯ

[Адрес: г. Томск, пр. Кирова, д.60
Телефон: 8 (3822) 54-28-60, 54-01-30
Факс: (3822) 54-14-71
E-mail: ddiy_fakel@sibmail.com
Сайт: / <http://fakel.tom.ru/>]

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Руководитель	Любовь Александровна Адаскевич
Адрес организации	г. Томск, пр. Кирова, д.60.
Телефон, факс	☎ Телефон: 8 (3822) 54 28 60; 54 0130 ☎ Факс: (3822) 54 14 71
Адрес электронной почты, сайт	E-mail: ddiy_fakel@sibmail.com Сайт: http://fakel.tom.ru/
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Лицензия	№1712 от 08.02.2016 года, серия 70ЛО1 №0000726

ПРИЛОЖЕНИЯ

К АНАЛИТИЧЕСКОМУ ОТЧЕТУ за 2019-2020 учебный год
подготовлены сотрудниками МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»

Перечень приложений	Ответственный за подготовку материалов	Стр.
Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент учащихся, программное обеспечение, результативность, кадры»		2
1. Общие сведения об учащихся. 2. Обобщенные результаты участия учащихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях разных уровней. 3. Результаты проектной деятельности учащихся. 4. Результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях по предъявлению результатов освоения программ дополнительного образования 5. Творческие объединения ДДиЮ «Факел». 6. Основные направления и показатели платного дополнительного образования. 7. Сведения о кадровом составе	Скирневская И. В., заместитель директора по учебной работе	
Раздел 2. «Методическая деятельность»		10
1. Участие педагогов в методических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства. 2. Трансляция опыта работы. 3. Рейтинг конкурсной результативности педагогов. 4. Курсы повышения квалификации	Скирневская И. В., заместитель директора по учебной работе Ярославцева Л. Р., методист	
Раздел 3. «Воспитательная деятельность»		28
1. Результаты освоения учащимися программам дополнительного образования этнокультурной направленности. 2. Достижения специалистов центра этнокультурного образования «Истоки».	Пастушкова В. В., заместитель директора по организационно-массовой работе	

Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности: контингент учащихся, программное обеспечение, результативность, кадры»

1. Общие сведения об учащихся

№	Показатель (на конец учебного года)	2017-2018 уч. год	208-2019 уч. году	2019-2020 уч. году
1	Общее количество обучающихся	3145	3048	2828
2	Сохранность детского контингента (%)	96%	96%	96%
3	Из них:	1424	1698	1324
	мальчиков (число и % от общего количества)	(45,2%)	(55,7%)	(46,8%)
	девочек (число и % от общего количества)	1721 (54,7%)	1350 (44,2%)	1504 (53,1%)
4	Из них по направленностям (число и % от общего количества):			
	Художественная	400 (12,7%)	568 (18,6%)	532 (18,8%)
	Социально-педагогическая	2162 (68,7%)	2062 (67,6%)	1901 (67,2%)
	Физкультурно-спортивная	102 (3,2%)	77 (2,5%)	29 (1%)
	Естественнонаучная	366 (11,6%)	211 (6,9%)	231 (8,1%)
	Техническая	115 (3,6%)	130 (4,2%)	135 (4,7%)
5	Общая численность учащихся, в том числе:			
	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	43 (1,4%)	80 (2,6%)	79 (2,7%)
	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	2172 (69,2%)	2338 (76,7%)	1731 (61,2%)
	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	738 (23,5%)	501 (16,4%)	825 (29,1%)
	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	185 (5,9%)	129 (4,2%)	193 (6,8%)
6	Численность учащихся, обучающихся на платной основе	159 (5,1%)	168 (5,5%)	155 (5,4%)
7	Численность учащихся, занимающихся в 2-х и более творческих объединениях	707 (22,5%)	465 (15,2%)	272 (9,6%)
8	Численность учащихся, занимающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	нет	нет	2276 (80,4%)
9	Численность учащихся, направленная на работу с детьми с особыми потребностями:			
	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	127 (4,1%)	133 (4,3%)	143 (5%)
	Количество детей «группы риска»	13 (0,4%)	95 (3,1%)	23 (0,8%)
	Численность учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью	31 (1,0%)	67 (2,1%)	41 (1,4%)

2. Обобщенные результаты участия учащихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях разных уровней

<i>Показатели</i>	<i>Всего</i>	<i>Городской</i>	<i>Областной</i>	<i>Региональ ный</i>	<i>Всерос сийский</i>	<i>Между народный</i>
2017-2018 уч. год						
Количество участий	168	82	22	13	35	16
Всего участников	1825 (58%)	1140 (36,2%)	358 (11,3%)	90 (2,8%)	176 (5,5%)	61 (1,9%)
Призовых мест	800 (43,8%)	353 (30,9%)	183 (51,1%)	53 (58,8%)	172 (97,7%)	39 (63,9%)
2018-2019 уч. год						
Количество участий	119	54	14	20	25	6
Всего участников	1230 (40,3%)	783 (25,6%)	150 (4,9%)	154 (5%)	123 (4%)	20 (0,6%)
Призовых мест	645 (52,4%)	354 (45,2%)	68 (45,3%)	93 (60,3%)	114 (92,6%)	16 (80%)
2019-2020 уч. год						
Количество участий	89	46	10	6	20	7
Всего участников	796 (28,1%)	521 (18,4%)	100 (3,5%)	21 (0,7%)	117 (4,1%)	37 (1,3%)
Призовых мест	462 (58%)	259 (49,7%)	61 (61%)	21 (100%)	86 (73,5%)	35 (94,5%)

3. Результаты проектной деятельности учащихся

<i>Название проекта</i>	<i>Авторы</i>	<i>Уровень представления</i>	<i>Результат</i>
Мир рептилий	Долгих Егор Вакилова Марьям	Городская научно-практическая конференция по образовательной робототехнике «Техника. Развитие. Творчество»	Диплом 2 степени
Сортировщик драгоценных и полудрагоценных камней	Сергеев Вова Бахаев Иван		сертификат
Пинтбол	Мансуров Саша Кашин Рома		сертификат
Робот-ученик	Селиванов Андрей Степанов Савелий		Диплом 1 степени
Робот- сортировщик	Гиляка Рома		Диплом 3 степени
Инсталляция «Танковое сражение Великой Отечественной войны»	Кожевников Слава Федичкин Вова Бердюгин Егор		сертификат
«Queen» (в среде визуального программирования Scratch)	Мансуров Александр	Городская научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ учащихся «Юный исследователь», номинация	Диплом 3 место

«Таблица умножения» (в среде визуального программирования Scratch)	Павский Даниил	«Информатика»	сертификат
«Экскурсия по Томску» (в среде визуального программирования Scratch)	Карпов Игорь		Диплом 3 место
Игра «Поиск сокровищ» (в среде визуального программирования Scratch)	Федичкин Владимир		сертификат
Робот-сортировщик	Гиляка Роман	Городская научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ учащихся «Юный исследователь», номинация «Робототехника»	Диплом 1 место
Инсталляция «Танковое сражение Великой Отечественной войны»	Бердюгин Егор Федичкин Владимир		Диплом 1 место
Архитектурный облик Томска XIX – XX вв.	Константинов Игорь	Региональный конкурс «Через прошлое к будущему». Номинация «Конкурс учебно-исследовательской деятельности учащихся»	Диплом 2 место
«Сталинградская битва»	Корчуганова Таня		Диплом лауреата
«Сталинградская битва»	Корчуганова Таня	Всероссийская научно-практическая конференция методических и творческих работ «Моя Россия», г. Казань	Диплом 1 степени, публикация в сборнике научно- исследовательских работ
«Мои этнические корни»	Щербицкий Лев	IV областной конкурс исследовательских работ	Диплом 1 степени, публикация в сборнике научно- исследовательских работ
Игра «Пинбол» на основе Lego	Гуммер Андрей	Центр Идея «Конкурс Глазами детскими на мир»	Диплом 1 степени
Авторская модель «СУПЕР-ВУП»	Галковский Егор	Научно-практическая конференция «Техника. Развитие. Творчество»	Диплом 2 степени
«Игра T-REX»	Губков Игорь		Диплом 1 степени
Датчик цвета EV3: возможности его использования	Лобанов Тимофей		Диплом 3 степени
«Эвакуатор из EV3»	Овчинников Георгий		Диплом 1 степени
«Робот-музыкант»	Холопов Марк		Диплом 2 степени
Игра «Пинбол» на основе Lego	Гуммер Андрей	XXVI открытая научно- практическая конференция школьников по междисциплинарной теме «Диалектика»	Диплом победителя «За лучший проект в области «Робототехника»
«Игра T-REX»	Губков Игорь		Диплом победителя

			«За оригинальное воплощение идеи»
«СУПЕР-ВУП»	Галковский Егор		Сертификат участника
«Робот-музыкант»	Холопов Марк		Диплом победителя «За оригинальное воплощение идеи»
«Эвакуатор из EV3»	Овчинников Георгий		Сертификат участника
Датчик цвета EV3: возможности его использования	Лобанов Тимофей		Сертификат участника
Игра «Пинбол» на основе Lego	Гуммер Андрей	Городская научно-практическая конференция «Тропинками родного края», секция «Всё обо всем».	Диплом 1 степени
«Игра T-REX»;	Губков Игорь		Диплом 1 степени
Авторская модель «СУПЕР-ВУП»	Галковский Егор		Диплом 1 степени
Авторский проект «Робот-музыкант»	Холопов Марк		Диплом 3 степени
«Эвакуатор из EV3»	Овчинников Георгий		Диплом 3 степени
Датчик цвета EV3: возможности его использования	Лобанов Тимофей		Диплом 2 степени
Количество педагогов -3 Всего мероприятий- 10 Количество участников -35			

4. Результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях по предъявлению результатов освоения программ дополнительного образования

Наименование программы	Название мероприятия	Авторы	Уровень представления	Результат
«Робот и Я» Бойкова Е.А.	I робототехническая олимпиада «Пытливые умы» ноябрь	Харжавин Марк	городской	сертификат
		Фатхлисламов Никита		сертификат
		Савиных Семен		сертификат
		Зубанов Ярослав		сертификат
		Грицман Светозар		сертификат
		Овчинников Георгий		сертификат
		Красноперов Всеволод		сертификат
«Робот и Я» Бойкова Е.А.	Конкурс конструирования для дошкольников в ДДиО «Факел» «Legoland» ноябрь	Харжавин Марк	городской	Диплом 1 место
		Овчинников Георгий		Диплом 2 место

		Зубанов Ярослав, Савиных Семен		Диплом 3 место
		Бойков Артём		Диплом 1 место
«Робот и Я» Бойкова Е.А.	Городской конкурс конструирования для детей с ОВЗ «Чудеса творчества»	Галковский Егор	городской	Диплом 1 степени
«Древо Жизни» Татуйко И.Н.	Всероссийская научно-практическая конференция методических и творческих работ «Моя Россия», г Казань.	Корчугаева Татьяна	всероссийский	Публикация в сборнике учебно-исследовательских работ учащихся «Сталинград»
	Региональный конкурс «Через прошлое в будущее». Номинация «Конкурс учебно-исследовательской деятельности учащихся».	Корчуганова Татьяна	региональный	Лауреат
		Константинов Игорь		1 место
«Умелые пальчики» Пушкарева Л.А.	Региональный конкурс «Через прошлое в будущее». Конкурс детских творческих работ «Подмастерье традиционной культуры»	Кнотикова Тоня	региональный	Лауреат
«Образовательная робототехника» Лосева М.И.	Научно практическая конференция по образовательной робототехнике	Кожевников Слава	городской	Участник
		Федичкин Вова		Участник
		Бердюгин Егор		Участник
		Мансуров Саша		Участник
		Кашин Рома		Участник
		Сергеев Вова		Участник
		Бахаев Иван		Участник
«Образовательная робототехника» Лосева М.И.	Всероссийский конкурс по конструированию и робототехнике «РобоКвант»	Бердюгин Егор	всероссийский	Диплом 2 степени
		Федичкин Владимир		
		Соколовский Дима		Диплом 3 степени
«Образовательная робототехника» Лосева М.И.	Научно-практическая конференция по образовательной робототехнике	Гиляка Роман	городской	Диплом 3 степени
		Долгих Егор		Диплом 2 степени
		Вакилова Марьям		

	«Техника. Развитие. Творчество»	Селиванов Андрей		Диплом 1 степени
		Степанов Савелий		
«Робот и Я» Бойкова Е.А.	XXVI Открытая научно-практическая конференция школьников им. В.Е Зуева по междисциплинарной теме «Диалектика»	Галковский Егор	городской	сертификат
		Гуммер Андрей		За лучший проект в области
		Губков Игорь		За оригинальное воплощение идеи
	Количество педагогов-3 Всего мероприятий- 10 Количество участников - 35			

5. Творческие объединения ДДиЮ «Факел»

№	Показатель (на конец учебного года)	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1	Всего детских образовательных объединений (ДОО)	45	45	47
2	Из них по направленностям:	12	16	14
	художественная			
	социально-педагогическое	22	22	26
	физкультурно-спортивное	3	2	1
	естественнонаучная	4	2	3
	техническая	4	3	3
3	Из них на базе школ	18	15	15
4	<i>Из них по направленностям:</i>			
	физкультурно-спортивная			
	социально-педагогическая	15	13	13
	художественная			
	естественнонаучная	3	2	2
	техническая			
5	<i>Всего образовательных программ</i>	45	45	47
	из них:			
	типовых			
	модифицированных	33	33	35
	экспериментальных			
	авторских	12	12	12
8	По форме организации образовательного процесса			
	• Однопрофильных	42	42	43
	• Комплексных	3	3	4
9	Продолжительность:			
	• 1 год	23	23	21
	• 2 года	5	6	6
	• 3 года	6	5	7
	• 4 года	8	8	9
	• 5 лет	3	3	3
	• более 5 лет			1
10	Виды образовательных программ:			1
	• Профессионально-ориентированные	1	1	

• Адаптивные (для детей ОВЗ)	17	14	9
• Программы для одаренных детей	1	1	1
• Программы для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2	1	1

6. Основные направления и показатели платного дополнительного образования

Количественный состав детского контингента в группах платных дополнительных образовательных услуг

Наименование услуги	ФИО педагога	Количество детей 2017-2018 нач уч. г /кон уч. г	Количество детей 2018-2019 нач уч. г /кон уч. г	Количество детей 2019-2020 нач уч. г /кон уч. г
Художественно-эстетическое образование Студия бального танца	Лаптев Сергей Алексеевич	15\15	8\10	нет
Художественно-эстетическое образование Хореографическая студия «Ладушки»	Александрова Кристина Денисовна	12\10	10\13	8\11
Раннее изучение иностранного языка Английский клуб для дошколят	Межибор Татьяна Ивановна	51\46	10\10	14\14
Углубленное изучение иностранного языка Английский клуб			58\58	56\56
Группа развития детей дошкольного возраста Комплексная программа развивающего обучения «Умники и умницы»	Дудко Екатерина Анатольевна, Медведева Ксения Николаевна	38\38	47\52	40\41
Группа развития детей дошкольного возраста Комплексная программа развивающего обучения «Почемучка»	Синюкина Ольга Васильевна	12\11	нет	нет
Группа развития детей дошкольного возраста Клуб раннего развития «Капитошка»	Анашкина Елена Брониславовна Кострыгина Екатерина Юрьевна	23\23	21\25	8\9

Комплексная программа развивающего обучения «Волшебный песок» (4-5 лет)	Швецова Людмила Викторовна	нет	5\3	нет
Общеразвивающая программа дополнительного образования «Глаголики» (5-6 лет)	Самойлова Людмила Ивановна	нет	нет	10\12
Мастерская дошкольного развития «Профики»	Лебедева Ольга Александровна Бережная Наталья Борисовна	нет	нет	10\12
ИТОГО:		151\143	159\171	146\155

Основные направления платного дополнительного образования

Всего детей, охваченных платным образованием	Всего кружковцев, охваченных платным образованием	в том числе								
		Развитие детей дошкольного возраста	Дополнительные образовательные и развивающие программы	Изучение иностранных языков	Музыкальное образование	Информатика	Профориентация	Психолого-педагогические услуги	Художественно – эстетическое образование и воспитание	Спортивно-оздоровительные занятия
2017-2018 уч. год										
148	151	73		51					27	
2018-2019 уч. год										
165	171	80		68					13	10
2019-2020 уч. год										
146	155	74		70					11	

Основные показатели по реализации платных дополнительных образовательных услуг

№п/п	Перечень показателей	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
1.	Объем оказанных ПДОУ (по состоянию на 01.06 2020)	760.070	946.565	647.140
2.	Количество программ, реализующихся на платной основе	7	7	7
3.	Общее количество договоров, заключенных с обучающимися на ПДОУ/ кол-во на конец учебного года	151\143	159\171	146\155
4.	Общее количество педагогов, оказывающих ПДОУ	10 чел	10 чел.	9 чел

7. Сведения о кадровом составе

№	Показатель (на конец учебного года)	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. году	2019-2020 уч. году
1	Общее количество педагогических работников, из них:	50	49	49
2	Административно-управляющий персонал	3	3	3

	Педагоги дополнительного образования: - штатные сотрудники - совместители	23 2	22 2	21
	Педагоги – организаторы	6	5	7
	Концертмейстеры	1	2	2
	Методисты	6	7	7
	Педагог-психолог	9	8	8
	Специалисты (логопед, дефектолог и т.д.) (количество ставок и количество человек)	1\декрет	1\декрет	1\1
3	Квалификационные категории педагогических работников, из них высшая категория	12 (24%)	13 (26,5%)	14 (28,5%)
	первая категория	13 (26%)	14 (28,5%)	12 (24,4%)
4	Аттестация педагогических работников	5 (10%)	8 (16,3%)	6 (12,2%)
	напервую квалификационную категорию	4 (8%)	1 (2%)	2 (4%)
	навысшую квалификационную категорию	1 (2%)	7 (14,2%)	4 (8,1%)
	Соответствие на занимаемую должность			2 (4%)
5	Образовательный уровень: Высшее образование	39 (78%)	40 (81,6%)	43 (87,7%)
	Высшее педагогическое образование	26 (52%)	19 (38,7%)	16 (32,6%)
	Среднее профессиональное образование	11 (22%)	5 (10,2%)	5 (10,2%)
	Среднее профессиональное педагогической направленности	2 (4%)	1 (2%)	1 (2%)
6	Стаж работы педагогических работников До 5 лет	8 16%	8 16,3%	10 20,4%
	Свыше 30 лет	12 24%	12 24,4%	15 30,6%
7	Педагогические работники в возрасте до 30 лет	13 26%	14 28,5%	9 18,3%
	от 55 лет	8 16%	11 22,4%	10 20,4%
8	Повышение квалификации педагогических работников	11 22%	25 51%	40 81%

Раздел 2. «Методическая деятельность»

1. Участие педагогов в методических конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства

Участие педагогов в методических конкурсах

№	Названия мероприятий	Наименование работы	Результат
1	Всероссийский конкурс конкурсов детских сказок «Чудные страницы»	Роботеатр «Дед Мороз и лето». Бойкова Е.А	Диплом 1 место
2	IX областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	«Этнокультурный образовательный центр «Истоки», Пономарева Т.А., Татуйко И.Н.	Диплом 1 степени
3	IX областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	«Мастерская народных традиций», Ласточкина Л.И., Пушкарева Л.А., Пономарева Т.А.	Диплом 1 степени
4	Международный дистанционный конкурс для педагогов «Новое Достижение»	Ном. « Педагогические инновации». Название работы: «Использование проектных технологий в творческом объединении компьютерный класс «Childrens. com»	Диплом лауреата 1 степени
5	Городской конкурс «Лучший профилактический урок»	Ном. «Лучшая методическая разработка профилактического мероприятия». Разработка «Совесть-это наш внутренний судья». Анашкина Е.Б. Диплом 2 степени.	Диплом 2 степени
		Ном. «Лучшая методическая разработка профилактического мероприятия». Разработка «Совесть-это наш внутренний судья». Анашкина Е.Б.	Диплом 2 степени.
6	IX областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Методические рекомендации «Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся». Татуйко И. Н.	Сертификат участника
		Методическая разработка «Открытие ветерану», посвященная празднику 9 мая. Пономарева Т.А.	Сертификат участника
		Кругосветка для младших школьников «Шагаем вместе по Стране» в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе». Анашкина Е.Б., Егораева В.И., Бережная Н.Б., Лебедева О.А., Кострыгина Е.Ю., Медведева К.Н., Ярославцева Л.Р.	Сертификат участника
		«Квест-игра, направленная на сохранение объектов культурно-исторического наследия г. Томска». Шипилова Н.В., Кострыгина Е.Ю.	Диплом 3 степени
		Методическая разработка «Кукла на именины Кикиморы» Пономарева Т.А.	Диплом 3 степени
		«Мастерская народных традиций», сборник методических материалов.	Диплом 1 степени

		Ласточкина Л.И.	
7	Смотр-конкурс образовательных организаций по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2019 году.	Программа лагеря дневного пребывания «VTEATRE». Смирнов И.А.	Диплом 3 степени
8	IX всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога» Агентство «Призвание». Центр гражданского образования «Восхождение»	Ном. «Сценарии праздников и мероприятий». Конкурсная работа «Сценарий развивающего занятия». Красноперова Я.Н.	Диплом 1 место
9	Всероссийский конкурс «В традициях народных промыслов»	Номинация «мастер-класс» Дирко Б.В.	Диплом 1 степени
10	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»	Конкурсная работа «Сценарий развивающего занятия». Красноперова Я.Н.	Диплом победителя
11	III Всероссийский конкурс «Надежда России»	Нм «Для мамочки с любовью. Название работы «Подарок для мамы». Красноперова Я.Н.	Диплом 2 степени
12	Выставка работ педагогов ДПИ «Наши волшебные руки»	Ном «Кукольных дел мастер». Пономарева Т.А.	Диплом
		Ном. «Декорирование украшений». Пушкарева Л.А.	Диплом
13	Международный конкурс ДПТ «Беларуская лялька»	Ном «Кукла в белорусском костюме». Пономарева Т.А.	Диплом участника
14	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Конспект урока «Зимнее настроение». Шафигулина О.М.	Диплом 1 степени
15	Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»	«Разнообразие форм, методов приемов художественного творчества на уроках изобразительного искусства». Шафигулина О.М.	Диплом победителя
16	III открытый городской конкурс «Краса образования-2019»	Пастушкова В.В.	Диплом 2 место в ном. «Леди утонченность и элегантность»
17	Международный конкурс «Сибирь зажигает звезды»	Вокал. Игнатова А.Е.	Диплом 2 степени
18	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Конкурсная работа: Методическая разработка постановки робоспектакля «Дед Мороз и лето». Суховецкая Г.Н., Бойкова Е.А.	Диплом 1 степени
19	Всероссийский конкурс «Спорт. Здоровье. Физкультура»	Ном. «Спорт круглый год». Презентация «Жизнь в движении». Семенова О.В. Ном. «Методические разработки». Конспект занятия «Парное	Диплом 2 степени Диплом 2 степени

		взаимодействие». Семенова О.В.	
20	Региональный конкурс «Методист года – 2019»	Пономарева Т.А.	Диплом участника
21	Городской конкурс «Лучший профилактический урок в родительском сообществе»	Тема урока «Особенности семейного воспитания. Возрастные особенности детей и подростков». Анашкина Е.Б.	Сертификат участника
		Тема урока «Профилактика зависимого поведения». Богачков А.Д.	Сертификат участника
		Тема урока «Психологическая готовность ребенка к школе». Дудко Е.А.	Сертификат участника
		Тема урока «Дополнительное образование детей как средство профилактики девиантного поведения детей и подростков». Петлин А.В.	Сертификат участника
		Тема урока «Стиль родительского воспитания». Бережная Н.Б.	Сертификат участника
		Тема урока «Помогаем ребенку найти хороших друзей». Лебедева О.А.	Сертификат участника
		Тема урока «Психологическая готовность ребенка к школе». Медведева К.Н.	Сертификат участника
		Тема урока «Как общаться с ребенком?» Шашок А.Е.	Сертификат участника
		Тема урока «Как помочь подростку обрести уверенность в себе?» Кострыгина Е.Ю.	Сертификат участника
22	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Векторы развития дополнительного образования детей»	Ном. «Методическая разработка». Педагогический проект «Создание мультимедийной информационной методической копилки работ обучающихся, выполненных в различных компьютерных программах по теме «Космос». Лосева М.И.	Диплом 1 место
23	Региональный дистанционный конкурс методических разработок, направленных на развитие технического творчества и инженерного мышления «Проектируем будущее»	Ном. «Методические рекомендации». «Методические рекомендации по созданию проектов в среде визуального программирования». Лосева М.И.	Диплом 1 место
24	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Конспект урока «Изучение блока «Движение» и «Внешность» в среде визуального программирования Scratch». Лосева М.И.	Диплом 2 степени
25	Всероссийский конкурс профессионального педагогического мастерства «Формула успеха»	Методическая разработка постановки робоспектакля «Дед Мороз и лето». Бойкова Е.А.	Диплом 1 степени
26	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды»	Номинация «Эстрадный вокал». Филимонова К.В.	Диплом 2 степени

27	IX областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	1. «Методические рекомендации по созданию проектов в среде визуального программирования Scratch». 2. «Создание игры «Лабиринт» в среде визуального программирования Scratch». 3. «Использование проектных технологий в творческом объединении компьютерный класс «Childrens.com». Лосева М.И.	Диплом участника
28	Конкурс «Школа» Рыбаков Фонда в категории «Я - Учитель»	Анализ педагогической деятельности. Лосева М.И.	Сертификат участника
29	XI Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	Профессиональное тестирование в номинации «Уровень квалификации педагогов общего, профессионального и дополнительного образования», Красноперова Я. Н.	Диплом 2 место
30	X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития»	Номинация «Сценарии праздников и мероприятий», Красноперова Я. Н.	Диплом 1 место
31	Всероссийский «Портал образования»	Всероссийское тестирование по теме «Формирование методической работы», Красноперова Я. Н.	Сертификат
32	XIV Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «ЧЕРЕЗ ПРОШЛОЕ К БУДУЩЕМУ»	Номинация: Конкурс учебно – исследовательской деятельности педагогических работников «Этнокультурный образовательный центр «Истоки»» из опыта работы - Пономарева Т.А.	Малая медаль им. Профессора Мечникова М.Н.
		Номинация: Воспитательный потенциал традиционной культуры Квиз для старшеклассников «Единство в многообразии». Ярославцева Л.Р.	Малая медаль им. Профессора Мечникова М.Н.
		Методическая разработка в рамках программы «Древо жизни» «Украшение славян или тайны древнего ларца». Татуйко И.А.	Лауреат
		Сборник мастер-классов из серии мероприятий «Календарные народные праздники» «Милый скворушка-скворец, прилетай же, наконец» Пономарева Т.А.	Лауреат
		Сборник методических разработок занятий «Народные, календарные праздники славян. «Федорины вечерки», Спиридон солнцеворот», «Праздник Андрея Калиты», «Покров – натопи избу без дров». Ласточкина Л.И., Дирко Ю.В.	Большая медаль им. Профессора Мечникова М.Н.

		Номинация: Конкурс «Мастер традиционной культуры по декоративно – прикладному творчеству» Технологическая карта обережной куклы «Колокольчик» (мастер-класс для младшего школьного возраста). Дирко Ю.В.	2 место
		Технологическая карта мастер-класса по декоративно-прикладному искусству «Традиционная игровая кукла Убоженькая». Пушкарёва Л.А.	2 место
33	XI Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»	«Дед Мороз и лето», постановка робоспектакля по мультфильму «Дед Мороз и лето». Бойкова Е.А., Суховецкая Г.Н.	1 место
		Конкурсная деятельность как средство формирования интереса к техническому творчеству через городскую программу «образовательная робототехника» в учреждении дополнительного образования, Жукова Д.В.	2 место
		«Новый год к нам идет», сборник сценариев для младшего школьного возраста, Галкина И.А., Ярославцева Л.А.	2 место
		«Погода в доме», детско-родительская встреча, авторы: Бережная Н.Б., Дудко Е.А., Лебедева О.А., Медведева К.Н., Ярославцева Л.Р.	3 место
34	Областной конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Весеннее вдохновение»	«В ожидании чуда» - Дирко Ю.В. «Птица счастья». Пономарева Т.А.	Сертификат
35	Областной online-конкурс творческих работ «Сибирский сувенир для Масленицы»	«Масленица пришла». Пономарева Т.А.	Сертификат
		«Авторская кукла солнышко». Пушкарёва Л.А.	Диплом 2 степени
		«Спиридон солнцеворот». Пушкарёва Л.А.	Диплом 1 степени
		«Солнце», Пушкарёва Л.А.	сертификат
36	Всероссийский конкурс «Мульти урок»	«Методическая разработка Создание анимационной открытка Flash-открытки». Лосева М.И.	Свидетельство
37	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Участник финала. Смирнов И.А.	Диплом участника финала
	Дистанционный конкурс	«Особенности музыкального	Диплом 1 место

38	методических разработок в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»	сопровождения русского народного танца». Петровская И.А.	
		Развитие интереса ребенка к народной культуре на занятиях «Народный танец». Петровская И.А.	Диплом 1 место
		Мастер-класс «Национальный орнамент». Пономарева Т.А.	Диплом 1 место
		Мастер-класс «Солнечный конь». Дирко Ю.В.	Диплом 1 место
		Сборник ребусов для начальной школы «Национальность – я тебя знаю». Галкина И.А.	Диплом 1 место
39	Областной конкурс руководителей «ЮИД» отрядов «Педагогический вираж» (заочный)	Методические разработки, сценарий мероприятия. Елкина Е.Ф.	Сертификат
	Итого мероприятий- 39 На уровнях: Город-8 Область-7 Регион-4 Всероссийский-16 Международный-4	Всего педагогов-89 На уровнях: Город-26 Область-21 Регион-20 Всероссийский-18 Международный-4	Из них, призовых мест – 54 На уровнях: Город-9 Область-7 Регион-19 Всероссийский-16 Международный-3

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ n/n	Участник	Название конкурса, уровень	Результат
1	Пастушкова В.В.	III открытый городской конкурс «Краса образования-2019»	Диплом 2 место в ном. «Леди утонченность и элегантность»
2	Пономарева Т.А.	Региональный конкурс «Методист года – 2019»	Диплом участника
3	Смирнов И.А.	Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Диплом участника финала
4	Анашкина Е.Б.	Городской конкурс «Лучший профилактический урок» Ном. «Лучшая методическая разработка профилактического мероприятия». Разработка «Совесь-это наш внутренний судья». Разработка «Совесь-это наш внутренний судья».	Диплом 2 степени
			Диплом 2 степени.

5	Анашкина Е.Б.	Городской конкурс «Лучший профилактический урок в родительском сообществе» Тема урока «Особенности семейного воспитания. Возрастные особенности детей и подростков». Анашкина Е.Б.	Сертификат участника
	Богачков А.Д.	Тема урока «Профилактика зависимого поведения».	Сертификат участника
	Дудко Е.А.	Тема урока «Психологическая готовность ребенка к школе».	Сертификат участника
	Петлин А.В.	Тема урока «Дополнительное образование детей как средство профилактики девиантного поведения детей и подростков».	Сертификат участника
	Бережная Н.Б.	Тема урока «Стиль родительского воспитания».	Сертификат участника
	Лебедева О.А.	Тема урока «Помогаем ребенку найти хороших друзей».	Сертификат участника
	Медведева К.Н.	Тема урока «Психологическая готовность ребенка к школе».	Сертификат участника
	Шашок А.Е.	Тема урока «Как общаться с ребенком?»	Сертификат участника
	Кострыгина Е.Ю.	Тема урока «Как помочь подростку обрести уверенность в себе?»	Сертификат участника

2. Трансляция опыта работы

№	Название мероприятия	Место проведения, участники	Дата проведения	Уровень
1	Августовское мероприятие педагогов-психологов «Профессиональная мобильность педагога как фактор успешной реализации национального проекта «Образование»	«Проект «Обеспечение психологической безопасной среды посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности». Медведева, Лебедева О.А., Кострыгина Е.Ю., Дудко Е.А., Анашкина Е.Б.	27.08.2019	муниципальный
2	Городская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Город Томск»	«Итоги работы с несовершеннолетними и их семьями при возникновении чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетнего (детей)». «Ресурсы Центров по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних». Анашкина Е.Б.	04.10.2019	муниципальный
3	Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Вклад белорусского народа в развитие Сибири»	«К вопросу об этнической самоидентификации русских и белорусов». Татуйко И.Н. «Образ белорусского народа в представлениях участников городской программы «Учимся жить вместе». Ярославцева Л.Р. «Международный конкурс	01.11.2019–02.11.2019	муниципальный

		«Белорусская лялька». Пономарева Т.А. «Информационное сопровождение сайта http://belarus-tomsk.ru» Петлин А.В. Самоорганизация белорусской диаспоры Томской области: 2000 – 2019 гг.». Адашкевич Л.А. Мастерская традиционных ремёсел. Ласточкина Л.И. «Восстановление семейных связей в рамках проекта «Мои предки – из Беларуси!». Анашкина Е.Б.		
4	Семинар для студентов ТГПУ «Профилактическая деятельность в сфере дополнительного образования»	«Основные направления деятельности учреждения» Ярославцева Л.Р «Межведомственное взаимодействие Центра «Альтернатива» с ОУ города и области по реализации программ социально-педагогической направленности и федеральных и областных проектов». Анашкина Е.Б. «Взаимодействие специалистов Центра профилактики «Альтернатива» с объектами профилактики. Городское методическое объединение социальных педагогов на базе учреждения. Бережная Н.Б. «Деятельность Центра профилактики «Альтернатива». Лебедева О.А. «Формы организации профилактической деятельности с обучающимися». Медведева К.Н.	10.10.2019	муниципальный
5	Мультиурок	«Методическая разработка по созданию игры «Лабиринт» в среде визуального программирования Scratch». Лосева М.И. «Инновационные педагогические практики». Лосева М.И.	ноябрь	всероссийский
6	Региональная конференция «Современные векторы развития дополнительного образования: система сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными образовательными потребностями	Доклад «Из опыта работы с детьми младшего школьного возраста по созданию проектов в компьютерном классе. Лосева М.И.	ноябрь	региональный

7	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей»	Методические рекомендации по работе с молодыми специалистами. Суховецкая Г.Н.	ноябрь	всероссийский
8	Практико-ориентированный семинар для студентов ТГПУ по теме: «Современные требования к организации и содержанию работы в учреждении дополнительного образования»	Представление деятельности учреждения. Основные характеристики деятельности учреждения. Адаскевич Л.А. Организация профилактической деятельности учреждения. Лебедева О.А. Организационно-массовая деятельность. Пастушкова В.В. Городские программы воспитания и дополнительного образования: -«Учимся жить вместе». Ярославцева Л.Р. -«Образовательная робототехника». Жукова Д.В. -«Фабрика добра». Шипилова Н.В. Деятельность Центра этнокультурного воспитания. Пономарева Т.А. Организация работы с молодыми специалистами. Организация безопасной образовательной среды. Суховецкая Г.Н. Программно-методическое обеспечение деятельности учреждения. Красноперова Я.Н.	21.11.2019	муниципальный
9	Детско-родительская встреча в рамках родительского всеобуча «Погода в доме»	«Детско-родительские отношения-залог крепкой семьи». Ярославцева Л.Р. Социальный театр «Пойми меня». Бережная Н.Б., Лебедева О.А. Тренинговое занятие «Мы вместе». Дудко Е.А., Медведева К.Н. Практико-ориентированное занятие «Почему мы так говорим?» Самойлова Л.И., Жукова Д.В.	01.12.2019	муниципальный
10	МАОУ Гимназия №18 г. Томска	Профилактическая беседа в рамках Дня профилактики правонарушений. Шипилова Н.В.	13.12.2019	муниципальный
11	Ассоциация педагогов России	Сборник «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования». Конспект урока по изобразительной деятельности на тему «Зимний вечер». Шафигулина О.М.	15.12.2019	всероссийский
12	МАОУ СОШ №50 г. Томска	Исследования по методике «Потребность в поисках ощущений» уровня потребности личности в новых ощущениях	декабрь	муниципальный

		различного рода с помощью опросника М. Цукермана. Анашкина Е.Б.		
13	Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»	Авторский материал «Музыка как здоровьесберегающий фактор детей на занятиях по хореографии». Петровская И.А.	19.12.2019	всероссийский
14	Мультиурок	Публикация «Музыкальное воздействие на ребенка». Петровская И.А.	19.12.2019	всероссийский
15	Интернет-проект «Копилка уроков-сайт для учителей»	Презентация к уроку по робототехнике «Коронная передача». Лосева М.И.	04.12.2019	всероссийский
16	Курсы повышения квалификации «Музыкальное искусство эстрады. Эстрадный вокал»	Доклад «Креативная педагогика. Методика Карла Орфа». Игнатова А.Е.	31.01.2020	областной
17	«Внешкольное образование в Томской области» (№ 23).	Публикация «Творческое объединение «Пресс-центр» как средство развития успешности подростка». Шкуратова Ю.В.	декабрь	областной
18	Интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителей»	Авторский материал «Урок по программированию в Scratch». Лосева М.И.	январь	всероссийский
19	Научно-практическая онлайн-конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков, молодежи», г. Томск, ТГПУ	«Программа воспитания и дополнительного образования «Фабрика добра» как средство профилактики девиантного поведения», Шипилова Н.В. «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы», Акимова Е.Ф. «Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы – здорова Россия» как одна из форм профилактической работы», Медведева К.Н. «Позитивная профилактика как форма работы по формированию установок на ЗОЖ и социальную успешность», Анашкина Е.Б.	17.04.2020	всероссийский
20	Представление педагогического опыта в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения», г. Томск, ТОИПКРО	«История становление и перспективы развития психолого-педагогического сопровождения в деятельности МБОУ ДО ДДиЮ «Факел». Адаскевич Л.А. «Инновационные аспекты деятельности структурного подразделения Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел». Акимова Е.Ф.	26.03.2020	региональный

		Мастер класс «Использования возможностей творческой мастерской и цифровой лаборатории в рамках психолого-педагогического сопровождения». Дудко Е.А. Городская программа «Фабрика добра». Профилактика девиантного поведения через вовлечение в волонтерскую деятельность. Шипилова Н.В. «Профилактика зависимого поведения посредством применения методов игровой деятельности». Богачков А.Д.		
21	Региональный семинар «Управление профилактической работой различных видов отклоняющегося поведения детей и подростков на примере ресурсов структурного подразделения Центра профилактики детей и подростков «Альтернатива», ТОИПКРО	«История становление и перспективы развития профилактической деятельности ДДиЮ «Факел». Адаскевич Л.А. «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы. Акимова Е.Ф. «Создание безопасной психологической среды в образовательных организациях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности». Лебедева О.А. «Апробация и экспертное внедрение моделей построения образовательных траекторий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе ДДиЮ «Факел». Бережная Н.Б. «Современный профилактический урок». Медведева К.Н., «Городская программа «Фабрика добра». Профилактика девиантного поведения через вовлечение в волонтерскую деятельность». Кострыгина Е.Ю.	26.03.2020	региональный
	<i>Итого мероприятий- 21</i> <i>Всего участников-62,</i> <i>Из них на уровне:</i> <i>Муниципальном- 35 человек</i> <i>Областном- 2 человека</i> <i>Региональном- 12 человек</i> <i>Всероссийском- 13 человек</i>			

3. Рейтинг конкурсной результативности педагогов

Диаграмма конкурсной результативности педагогов

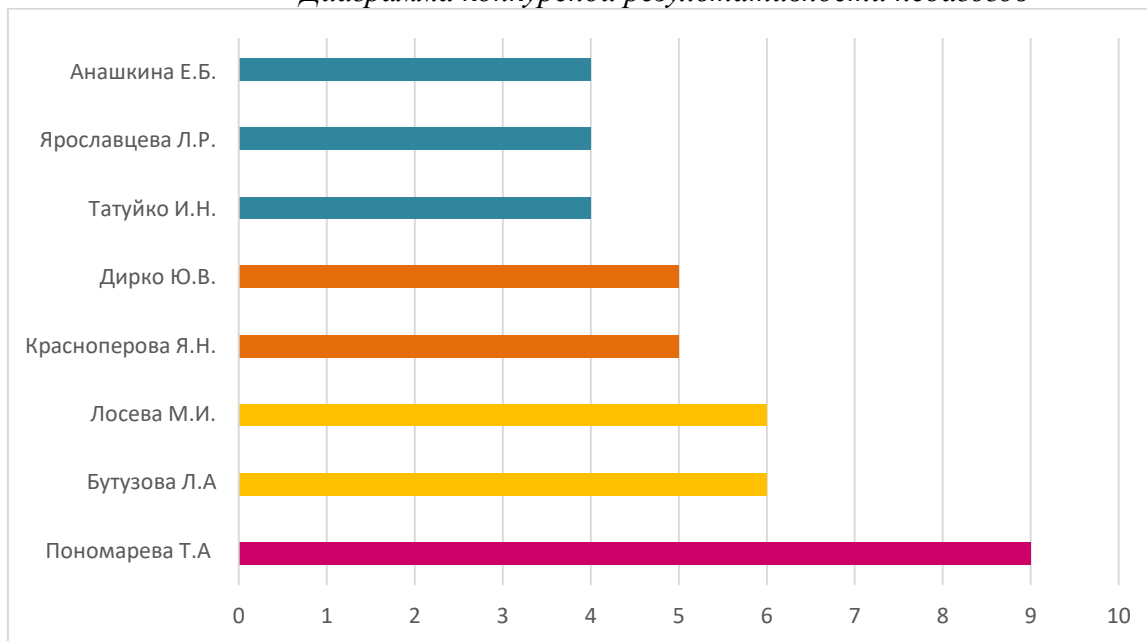


Таблица рейтинга педагогов «Конкурсы»

№	Рейтинг	Конкурсы (уровень)					всего
		Муниципальный	Областной	Региональный	Всероссийский	Международный	
1	Пономарева Т.А.	1	3	4		1	9
2	Бутузова Л.А.	1		5			6
3	Лосева М.И.		1	1	3	1	6
4	Красноперова Я.Н.				5		5
5	Дирко Ю.В.	1	1	2	1		5
6	Татуйко И.Н.		2	2			4
7	Ярославцева Л. Р.		1	3			4
8	Анашкина Е. Б.	3	1				4
9	Бережная Н.Б	1	1	1			3
10	Бойкова А.А.			1	2		3
11	Кострыгина Е.Ю.	1	2				3
12	Лебедева О. А.	1	1	1			3
13	Медведева К.Н.	1	1	1			3
14	Ласточкина Л.И.		1	1			2
15	Галкина И.А.	1		1			2
16	Дудко Е. А.,	1		1			2
17	Петровская И. А.	2					2
18	Семенова О.В.				2		2
19	Смирнов И.А.	2					2
20	Суховецкая Г.Н.			1	1		2
21	Шафигулина О.М.				2		2
22	Елкина Е.Ф.		1				1
23	Жукова Д.В.			1			1
24	Игнатова А.Е.					1	1
25	Богачков А.Д.	1					1
26	Петлин А.В.	1					1
27	Пастушкова В.В.	1					1
28	Филимонова К.В.		1				1
29	Шипилова Н. В.,		1				1

4. Курсы повышения квалификации

№	Ф.И.О. педагогов	Место обучения	Кол-во часов	Документ	Тема	Сроки
1	Нефедова Л.Е.	Всероссийская Федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла. г. Сочи	36	сертификат	Международный спортивный лагерь для спортсменов и тренеров по акробатическому рок-н-роллу «OpenSochi 2019».	22.06.19-02.07.19
2	Богачков А.Д.	Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург	12	удостоверение 114\02\2019	«Пищевые нарушения. Теория и практика психотерапии»	14.02.19-16.02.19
3	Медведева К.Н.	Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург	16	удостоверение 205\08\2019	«Эмоциональные нарушения у детей. Методы психологической коррекции»	19.03.19-22.03.19
4	Лебедева О.А.	Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург	12	удостоверение 494\04\2019	«Межличностные конфликты и возможности их разрешения»	12.06.19-14.06.19
5	Дудко Е.А.	Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург	16	удостоверение 306\03\2019	«Конфликтное и деструктивное поведение учащихся. Стратегии и тактики эффективного поведения педагога»	18.04.19-21.04.19
6	Акимова Е.Ф.	Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург	12	удостоверение 225\01\2019	«Задержка речевого развития у детей раннего возраста: причины, проявления, методы психолого-педагогической коррекции»	25.03.19-26.03.19
7	Кострыгина Е.Ю.	Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург	16	удостоверение 161\10\2019	«Психологические травмы детства. Авторский метод работы «Арт-реконструкция чувств»	04.03.19-07.03.19
8	Анашкина Е.Б.	Институт практической психологии «Иматон» г.	16	удостоверение 295\02\2019	«Переживание утраты близкого человека. Особенности	16.03.19-18.03.19

		Санкт-Петербург			психологической помощи»	
9	Бережная Н.Б.	Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург	16	удостоверение 293\02\2019	«Профилактика и коррекция психологических проблем у детей дошкольного возраста»	15.04.19-18.04.19
10	Дирко Ю.В.	АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган	144	Удостоверение №1350	«Технология использования декоративно-прикладного искусства в работе с дошкольниками»	18.10.2019-24.10.19
11	Пономарева Т.А.	ТПУ	36	Удостоверение №26198	«Информационные технологии в контроле, управлении качеством и безопасности»	07.10.19-12.10.19
12	Медведева К.Н.	ТГПУ	72	Справка №2\д от 01.10.2019	«Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (дополнительное образование детей)	02.09.2019 - 30.11.2019
13	Медведева К.Н.	ТОИКРО	40	Удостоверение №700800030974 Рег№4252-19	«Психологическая служба в системе общего образования»	21.10.19-25.10.19
14	Бережная Н.Б.	ТГПУ	48	Сертификат №933	«Русский жестовый язык (сурдопревод)	Сентябрь-декабрь 2019
15	Богачков А.Д.	ТГПУ	108	Удостоверение 702407561262	«Телесно-ориентированный подход в психологическом консультировании	14.01.2019
16	Богачков А.Д.	ТГПУ	72	Удостоверение 700400002397	Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (дополнительное образование детей)	10.12.2019

17	Яковлева А.Ю.	ТГПУ	72	Удостоверение 700400002400	Психолого-педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (дополнительное образование детей)	10.12.2019
18	Семенова О.В.	ТОИПКРО	72	Удостоверение 700800031757	«Современные технологии реализации дополнительного образования детей (физическая культура и спорт)	02.12.2019 - 14.12.2019
19	Шашок А. Е.	ТОИПКРО	80	Удостоверение 700800037283	«Инклюзивная практика в дополнительном образовании при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	03.12.19- 18.12.19
20	Скирневская И.В.	ТОИПКРО	80	Удостоверение 700800037282	«Инклюзивная практика в дополнительном образовании при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	03.12.19- 18.12.19
21	Анашкина Е.Б.	ТОИПКРО	80	Удостоверение 700800037284	«Инклюзивная практика в дополнительном образовании при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов»	03.12.19- 18.12.19
22	Игнатова А.Е.	ТОИУМЦКиИ	108	Удостоверение №13232	«Музыкальное искусство эстрады. Эстрадный вокал»	23.01.2020 - 31.01.2020
23	Суховецкая Г.Н.	АНОО ДПО Академия	72	Удостоверение 4327 00016381	«Организация научно-	01.01.2020 - 15.01.2020

		образования взрослых «Альтернатива »			методической работы в организации дополнительного образования	
24	Красноперова Я.Н.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива »	72	Удостоверение 4327 00016386	«Проектирование адаптированных дополнительных общеобразовательн ых программ»	01.01.2020 - 15.01.2020
25	Лебедева О.А.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива »	72	Удостоверение 4327 00016387	«Педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта»	01.01.2020 - 15.01.2020
26	Самойлова Л.И.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива »	72	Удостоверение 4327 00016388	«Актуальные вопросы работы педагога дополнительного образования с детьми с ОВЗ»	01.01.2020 - 15.01.2020
27	Скирневская И.В.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива »	72	Удостоверение 4327 00016389	«Педагогические технологии реализации дополнительных общеобразовательн ых программ»	01.01.2020 - 15.01.2020
28	Татуйко И.Н.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива »	72	Удостоверение 4327 00016390	«Проектирование и оценка занятий в дополнительном образован и детей»	01.01.2020 - 15.01.2020
29	Жукова Д.В.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива »	72	Удостоверение 4327 00016385	«Методика и технологии дополнительного образования детей»	01.01.2020 - 15.01.2020
30	Елкина Е.Ф.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива »	72	Удостоверение 4327 00016384	«Методика и технологии дополнительного образования детей»	01.01.2020 - 15.01.2020
31	Бобяков И. В.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива »	72	Удостоверение 4327 00016383	«Использование информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	01.01.2020 - 15.01.2020

					педагогов дополнительного образования детей»	
32	Адаскевич Л.А.	АНОО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива »	72	Удостоверение 4327 00016382	«Управление организацией дополнительного образования в условиях действующего законодательства»	01.01.2020 - 15.01.2020
33	Прохоров М. А.	ТОИУМЦКиИ	108	Удостоверение №13255	«Организация массовых мероприятий»	03.02.2020 - 11.02.2020
34	Пастушкова В.В.	ТОИПКРО	16	Удостоверение №700800037433 Рег. №0019-20	«Актуальные вопросы безопасности детей в образовательных организациях»	03.02.2020 - 04.02.2020
35	Семенова О.В.	АНО «ЦСА «Одухотворени е»	16	Сертификат б\н	«Основы инклюзивного танца и танцевальной реабилитации»	12.03.2020 - 13.03.2020
36	Акимова Е.Ф.	ТОИПКРО	80	Удостоверение №1429-20	«Современные подходы к организации психолог- педагогического сопровождения школьников	16.03.2020 - 27.03.2020
37	Шипилова Н.В.	ТОИПКРО	80	Удостоверение №1450-20	«Современные подходы к организации психолог- педагогического сопровождения школьников	16.03.2020 - 27.03.2020
38	Дудко Е.А.	ТОИПКРО	80	Удостоверение №1434-20	«Современные подходы к организации психолог- педагогического сопровождения школьников	16.03.2020 - 27.03.2020
39	Акимова Е.Ф.	Автономное некоммерческа я организация дополнительно го профессиональ ного образования «Оренбургская бизнес-школа»	520	Диплом о профессионально й переподготовке 562411624239 Рег № 04076574	Менеджмент в образовании	30.12.2019 - 09.04.2020
40	Лебедева О.А.	ООО «Московский институт	72	Справка №31/268	Организация психолого- педагогической	05.05.2020

		профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов			работы с детьми методом «песочной терапии»	
	Всего- 40 человек, из них ТОИПКРО- 9 человек ТПУ-1 человек ТГПУ-5 человек ТОИУМЦКиИ-2 человек Другие учреждения – 23 человека (Всероссийская Федерация танцевального спорта и акробатического рок-н-ролла. г. Сочи; Институт практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург; АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган; АНО «ЦСА «Одухотворение»; Автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Оренбургская бизнес-школа»					

Раздел 3. «Воспитательная деятельность»

1. Результаты освоения учащимися программ дополнительного образования этнокультурной направленности

Название мероприятий	Ф.И. обучающихся	Результат
Публикация «Мое семейное древо»	Щербицкий Лев	Публикация
Всероссийская научно-практическая конференция методических и творческих работ «Моя Россия» - г. Казань	Корчугаева Татьяна	Публикация в сборнике учебно-исследовательских работ учащихся «Сталинград»
Учсб. Региональный конкурс «Через прошлое в будущее». Номинация Конкурс учебно-исследовательской деятельности учащихся	Корчуганова Татьяна	Лауреат
	Константинов Игорь	1 место
Всероссийский конкурс «Надежды России»	Ведерникова Дана Любимова Даша Чернова Алена Жаббарова Нафисабону Жаббарова Наргиза Чумакова Наташа	Диплом 1 степени
VI Всероссийский конкурс «Ты гений»	Жаббарова Нафисабону Ведерникова Дана	Диплом 3 степени
VI Всероссийский конкурс «Надежды России»	Любимова Дарья Чернова Алена	Диплом 1 степени
VII Всероссийский конкурс «Ты гений»	Любимова Дарья	Диплом 1 степени
VI Всероссийский конкурс «Гордость России»	Любимова Дарья	Диплом 1 степени
	Ведерникова Дана	Участник
Городской конкурс «Пасхальное яйцо»	Любимова Дарья	Сертификат
	Чернова Алена	Сертификат
Всероссийский конкурс поделок из природных материалов «Осени, прощальные дары»	Ведерникова Дана Любимова Даша Чернова Алена Жаббарова	Сертификат Диплом 2 степени Сертификат Сертификат

	Нафисабону Чумакова Наташа	Сертификат
Областной конкурс эскизов «Современный костюм в народном стиле»	Терещенко Ксения	Диплом 2 степени
	Долматова Ирина	Сертификат

2. Достижения специалистов центра этнокультурного образования «Истоки».

Название мероприятий	Ф.И. педагогов	Результат
IX областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы	Номинация «Инновационные педагогические практики» – Пономарева Т.А., Татуйко И.Н.	Диплом 1 степени
	Номинация «Методические разработки» - Диплом 1 степени – Пономарева Т.А., Пушкарёва Л.А., Ласточкина Л.И.	Диплом 1 степени
Областной конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Весеннее вдохновение»	«В ожидании чуда» - Дирко Ю.В. «Птица счастья» - Пономарева Т.А.	Сертификат
Областной online-конкурс творческих работ «Сибирский сувенир для Масленицы»	• «Масленица пришла» - Пономарева Т.А.	Диплом 1 степени
	• «Авторская кукла солнышко» - Пушкарёва Л.А.	Диплом 2 степени
	• «Спиридон солнцеворот» - Пушкарёва Л.А.	Диплом 1 степени
	• Сувенир «Солнце» – Пушкарёва Л.А.	сертификат
XI Всероссийский педагогический конкурс «Профессиональный мониторинг»	Профессиональное тестирование в номинации «Уровень квалификации педагогов общего, профессионального и дополнительного образования», Красноперова Я. Н.	Диплом 2 место
X Всероссийский педагогический конкурс «Вектор развития»	Номинация «Сценарии праздников и мероприятий», Красноперова Я. Н.	Диплом 1 место
Всероссийский «Портал образования»	Всероссийское тестирование по теме «Формирование методической работы», Красноперова Я. Н.	Сертификат
XIV Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «ЧЕРЕЗ ПРОШЛОЕ К БУДУЩЕМУ»	Номинация: Конкурс учебно – исследовательской деятельности педагогических работников «Этнокультурный образовательный центр «Истоки» из опыта работы - Пономарева Татьяна Александровна Номинация: Воспитательный потенциал традиционной культуры Методическая разработка в рамках программы «Древо жизни» «Украшение славян или тайны древнего ларца», Татуйко Ирина Николаевна Сборник мастер-классов из серии	Малая медаль им. Профессора Мечникова М.Н. Лауреат Лауреат 2 место

	мероприятий «Календарные народные праздники» «Милый скворушка-скворец, прилетай же, наконец», <i>Пономарева Татьяна Александровна</i> Технологическая карта мастер-класса по декоративно-прикладному искусству «Традиционная игровая кукла Убоженькая», <i>Пушкарёва Любовь Алексеевна</i>	
Дистанционный городской конкурс методических разработок для педагогов	Методическая разработка «Национальный орнамент» (мастер-классы)	1 место