

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

**План-конспект занятия «Разработка праздничного мероприятия» в формате
дистанционного обучения
по дополнительной общеразвивающей программе «PartyMaker»**

Смирнов Иван Андреевич,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Томск, 2020

Цель занятия: Закрепление полученных знаний , умений, навыков, применение их на практике в процессе разработки концепции мероприятия в режиме Online.

Задачи:

- повторить алгоритм разработки мероприятия;
- разработать концепт мероприятия согласно алгоритму;
- способствовать раскрытию творческих, лидерских и организаторских способностей у обучающихся;
- вызвать положительный эмоциональный настрой;
- активизировать критическое мышление, и творческую самореализацию в процессе организации мероприятия

Тип занятия: занятие совершенствования знаний, умений и навыков

Вид занятия: практическое занятие, с применением проектных технологий

Форма проведения занятия: дистанционная

Оборудование:

- Компьютеры и смартфоны с установленной программой Discord
- Наушники и микрофон

Методический материал:

- Документальный кинофильм «Ленинград»;
- Художественный кинофильм «Блокада»;
- Презентация к занятию;
- Наглядно-демонстрационный материал «Алгоритм организации праздничного мероприятия»

Основная терминология (гlossарий): см. приложение 2

Целевая аудитория:

- подростки в возрасте от 14 до 17 лет

План занятия:

Организационный момент – 5 мин

Основная часть – 10 мин

Практическая работа – 10 мин

Перерыв – 10 мин

Практическая работа - 15 мин

Заключительная часть – 10 мин

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент (объявление темы занятия, цели и задачи, эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала).

II. Основная часть.

а) Закрепление темы «Алгоритм разработки мероприятий»

б) Создание идеи и концепта мероприятия в формате «мозгового штурма»

в) Выполнение практической работы

г) Текущий контроль (контрольно-диагностический этап)

III. Заключительная часть. Подведение итогов.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Этап занятия, задачи этапа	Содержание деятельности		Методы, приемы, технологии обучения	Формируемые умения, знания, компетенции и (результат)
	Деятельность педагога	Деятельность детей		
I. Организационный момент.	<p><i>Проверка готовности учащихся к занятию. Создает эмоциональный настрой.</i></p> <p>Педагог: - Здравствуйте, дорогие друзья. На предыдущем занятии вы получили задание-просмотреть фильмы «Блокада» и «Ленинград» для погружения в события военных лет.</p>	<p>Слушают педагога.</p> <p>Фиксируют проблему.</p>	<p>Словесный метод обучения – беседа, разъяснение, обсуждение кино-материала.</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>	

<p><i>Подводит к формулировке темы и цели занятия.</i> <i>Формулирует задание.</i> <i>Обеспечивает мотивацию выполнения задания.</i></p> <p>Педагог: Фильмы помогают понять и осознать тяготы и лишения людей в военное время. Люди, которые находились непосредственно на передовой: солдаты, офицеры, медицинские работники. Люди, которые остались в тылу, ведь их жизнь тоже в одночасье изменилась: лишения, потери, голод, страх, неопределенность, тяжелый труд, зачастую непосильный. Детство для многих, неожиданно закончилось. У каждого человека жизнь стала совсем другой.</p> <p>В канун 75-летия Победы в ВОВ нам необходимо организовать мероприятие с использованием, современных, продиктованных временем форм работы, которые позволят «погрузиться» в события военного времени на эмоциональном уровне. Главная цель мероприятия - создать условия для того, чтобы участники смогли почувствовать атмосферу военных лет, эмоционально «прожить» ситуации, в которых оказались люди того страшного времени.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачи.</p>	<p>Технология проблемного обучения (самостоятельный поиск решения задач)</p> <p>Технология сотрудничества</p>	<p>Умение работать с разными источникам и информации (кино материалом)</p>
---	---	---	--

<p>II. Основная часть. Закрепление учебного материала. а) Закрепление темы «Алгоритм разработки мероприятий» Текущий контроль</p>	<p><i>Повторяет пройденный материал.</i> «Алгоритм организации мероприятия» (прил. №1)</p> <p>Педагог задает наводящий вопрос: - Давайте вспомним алгоритм организации мероприятия.</p> <p>Педагог: - Все верно, если сравнить с нашей шпаргалкой на слайде, то можно с уверенностью сказать, что вы отлично помните эту тему и все рассказали правильно.</p>	<p>Дети проговаривают этапы организации мероприятия. (Идея. Концепт. Сценарный план. Оборудование. Сценарий. Оформление. Проведение. Анализ.) Отвечают на вопросы педагога.</p>		<p>Умение применять полученные знания на практике</p>
<p>б) Создание идеи и концепта мероприятия в формате «мозгового штурма»</p>	<p><i>Контролирует, направляет дискуссию обучающихся.</i> <i>Побуждает детей к высказыванию своего мнения.</i> <i>Совместно формирует формат мероприятия.</i></p> <p>- Теперь мы можем приступить к непосредственной разработке. Начнем с главного - идея! Кто хочет предложить свои идеи мероприятия посвященному 75-летию Победы? Организация мероприятия: Идея Озвученные варианты детей выносятся на интерактивную доску, после чего детям предлагается обсудить, какие идеи стоит исключить, а какие оставить и почему.</p>	<p>Дискуссия детей о выборе варианта. В заключении с помощью голосования (ответах детей).</p>	<p>Словесный метод обучения – беседа. Метод «Мозговой штурм». Технология коллективного обучения. Групповая форма работы.</p>	<p>Критическое мышление Организаторские умения. Коммуникативные навыки Умение взаимодействовать в группе</p>
	<p><i>Дает комментарии.</i> <i>Организует поисковую работу учащихся.</i> <i>Организует беседу, нацеленную на результат.</i> Организация мероприятия: Концепт Перед тем, как группа перейдет к разработке концепта, детям предлагается ответить на вопрос: -Чем отличается концепт от идеи и сценарного плана?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Метод контроля</p>	<p>Проектировочные компетенции (рефлексивные умения, планирование деятельности)</p>

	<p><i>Организует самостоятельную работу учащихся.</i></p> <p>Педагог: - Хорошо, тогда переходим к разработке концепта. Сейчас я вам предлагаю поделиться на две группы, и в своих командах попытаться разработать концепт той идеи, на которой мы с вами остановились, будем проводить жеребьевку или есть предпочтения?</p> <p>Педагог: - Сейчас, в течении 10 минут вы попробуете разработать концепт, после чего в течении 1 минуты вы его защитите. Есть ли вопросы к заданию? Тогда приступаем.</p>	<p>Самостоятельное деление детей на подгруппы. Высказывают свои предложения.</p> <p>Объясняют свой выбор. Выполняют задания.</p>	<p>Групповые технологии</p>	<p>Коммуникативные компетенции (выступление перед аудиторией сверстников, диалог)</p>
<p>в) Выполнение практической работы</p>	<p><i>Контролирует выполнение задания.</i></p> <p>Практическая работа. Разработка концепта. Далее, детям представляется возможность обсудить предложенные варианты концептов, в соответствии с критериями оценки: актуальность, современность подхода, цель мероприятия, целевая аудитория, сроки реализации.</p>	<p>Выполняют практическую работу. Защита концептов (вариантов) мероприятия посвященному 75-летию Победы.</p>	<p>Проектная технология. Метод практической познавательной деятельности - защита задания (проекта)</p>	<p>Критическое мышление. Организаторские умения. Коммуникативные компетенции</p>
<p>г) Текущий контроль</p>	<p>Педагог: - Как вы думаете, соответствует ли ваш вариант концепта поставленным задачам, оформлен ли он по правилам и почему? После чего педагог фиксирует у детей их способность применять знания о правилах разработки мероприятия на практике.</p> <p>Педагог: - Сейчас мы с вами уйдем на перерыв, после чего перейдем к оформлению концепта и установке дальнейших задач, решение которых приведет нас к формированию сценарного плана.</p>	<p>Самооценка своей деятельности</p>	<p>Метод самоконтроля</p> <p>Здоровьесберегающая технология</p>	<p>Коммуникативные компетенции</p>
<p><i>перерыв</i></p>				

<p>в) Выполнение практической работы</p>	<p>Педагог: - Для того чтобы оформить концепт мероприятия обычно решают следующие задачи: форма проведения мероприятия, локация, этапы, кадровый состав, техническое сопровождение, временные рамки мероприятия и другие, в зависимости от идеи и дедлайнов релиза мероприятия. Что нам необходимо с вами решить?</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Словесные методы обучения - беседа.</p> <p>Метод «Мозговой штурм»</p>	<p>Проектировочные компетенции и (рефлексивные умения, планирование деятельности)</p>
<p>Педагог: - Тогда начнем по порядку и определим с вами форму мероприятия. - Когда форма определена, мы выберем локацию, а в нашем случае платформу, где это можно организовать. - Двигаемся дальше. Этапы мероприятия. - Остается определить необходимое техническое сопровождение, и сразу же описать длительность самого мероприятия. - Я могу вас поздравить, половина работы уже позади. Мы разработали и описали концепт, который на текущем этапе отличается от сценарного плана лишь отсутствием описанного содержания, и медийного сопровождения. Остается разработать содержание, и можно будет переходить к сценарному плану.</p>	<p>Дети слушают, отвечают на вопросы, после чего резюмируют оформленный концепт.</p>			
<p>III. Заключительная часть. Подведение итогов.</p>	<p><i>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на занятии.</i> Педагог: - Давайте с вами подведем итог, что у нас сегодня получилось? - Итак, сегодня мы с вами, используя новую форму проведения мероприятия – online-квест, разработали идею и концепт будущего мероприятия. Так же применили алгоритм разработки мероприятия. Полученные навыки могут пригодиться, например, в сфере работы креативных менеджеров и организаторов мероприятий. - Как вы считаете, соответствует ли наша разработка, поставленным задачам? - На следующем занятии, необходимо оформить сценарный план и сценарий мероприятия.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Метод контроля</p>	<p>Профессиональная ориентация Умение опенить</p>

<p>Педагог: Домашнее задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление структуры сценарного плана (1 человек) • Разработка музыкального сопровождения (1 человек) • Разработка и оформление содержания (3-4 человека) 	<p>Дети самостоятельно выбирают роль в организации мероприятия.</p>		<p>Оценки достигнутый результат</p>
<p>- Есть ли у вас вопросы по своим заданиям, по пройденному материалу? - Тогда по традиции, в завершении занятия ставим в чат оценку в виде эмоджи, показывающий степень заинтересованности каждого участника занятия.</p>	<p>Самооценка деятельности</p>		