



**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования Дом детства и юношества «ФАКЕЛ»**

(по итогам деятельности в 2019 году)

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Руководитель	Любовь Александровна Адаскевич
Адрес организации	г. Томск, пр. Кирова, д.60.
Телефон, факс	<b>☎ Телефон:</b> 8 (3822) 54 28 60; 48 01 30 <b>☎ Факс:</b> (3822) 54 14 71
Адрес электронной почты, сайт	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:ddiy_fakel@sibmail.com">ddiy_fakel@sibmail.com</a> <b>Сайт:</b> / <a href="http://fakel.tom.ru/">http://fakel.tom.ru/</a>
Учредитель	Департамент образования администрации Города Томска
Лицензия	№1712 от 08.02.2016 года, серия 70ЛО1 №0000726

## Содержание аналитического отчета

Раздел	Страница
<b>1. ВВЕДЕНИЕ</b>	2
<b>2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА</b>	4
2.1. Оценка образовательной деятельности.	4
2.2. Оценка инфраструктуры организации.	8
2.3. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.	10
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (Таблица).</b>	12
<b>4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	18

### 1. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации обеспечивают открытость и доступность отчета о результатах самообследования», который, в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляют учредителю и общественности.

Министерство образования и науки Российской Федерации приказом от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» определило правила, объекты оценки, форму и сроки представления результатов самообследования<sup>1</sup>.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года N 1218 скорректирован порядок проведения самообследования образовательной организации (далее организации):

- "Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год";
- «Размещение отчетов организаций в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте организации в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года".

*Целями проведения самообследования* являются обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности организации, перспективах развития, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

---

<sup>1</sup> Самообследование - комплекс мероприятий образовательной организации по сбору, ведению и анализу (оценки) информации по всем аспектам деятельности с целью оценки текущей ситуации, и выявлению ресурсов повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом.

Аналитический отчет по результатам самообследования является:

- одной из форм комплексного самоанализа деятельности организации;
- одним из средств управления организацией и его содержание определяется не только требованиями нормативных документов федерального и регионального уровня, но и тесно связано с целями, задачами, содержанием образовательных программ и программы развития организации;
- публичным документом, в форме ежегодного отчета организации, включающей аналитическую часть и результаты *оценки установленных показателей деятельности учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию* (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение N 5).

Таким образом, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» - результат сбора и оценки информации (сведений) о деятельности организации в разрезе установленных показателей.

Качественная оценка состояния и результатов образовательной организации в основном делается на основе динамического анализа (анализа изменений показателей за последние три года).

Отчет составлен за 2019 год.

Отчет направлен учредителю и размещен на официальном сайте организации в сети "Интернет" <http://fakel.dou.tomsk.ru/dokumentyi-4/>.

Стратегическая цель развития государственной системы дополнительного образования заключается в повышении вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

**Основные направления деятельности учреждения за отчетный период** тесно связаны с приоритетными целями, задачами и направлениями реализации Программы развития организации до 2021 года, в том числе:

*расширение потенциала учреждения как развивающейся образовательной системы, обеспечивающей реализацию современных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей.*

Основными направлениями деятельности учреждения за отчетный период по достижению цели Программы развития являются:

1. Обновление содержания дополнительного образования.
2. Усиление воспитательного и профилактического эффекта дополнительного образования.
3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в условиях введения Профессионального стандарта.

В рамках реализации приоритетных направлений деятельности используются следующие механизмы:

- Формирование имиджа, соответствующего ценностному статусу учреждения;
- Организация сетевого взаимодействия.
- Обеспечение открытого государственно-общественного характера управления.

- Сочетание в управлении качеством услуг независимой оценки качества и саморегулирования.
- Введение персонафицированного финансирования.
- Обеспечение системы учета личных достижений учащихся в дополнительных общеразвивающих программах.
- Обеспечение информационной и просветительской открытости.
- Обеспечение инновационного, опережающего обновления содержания программ дополнительного образования, в т. ч. социально-педагогической направленности и психолого-педагогических технологий.
- Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания, одаренных детей.

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

### 2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2019 году общая численность обучающихся, занимающихся в Учреждении по программам дополнительного образования составила **2880** чел., что ниже показателя предыдущего периода.

При этом на протяжении последних лет около 70% состава контингента составляют обучающиеся 7-11 лет. Во многом это обусловлено преобладающим спросом родителей (семей) на дополнительные общеобразовательные программы для детей младшего школьного возраста.

Возрастной состав контингента обучающихся характеризуется (по сравнению с предыдущим периодом) положительной динамикой роста показателя обучающихся дошкольного возраста на 5% на фоне снижения показателя количества обучающихся 7-11 лет на 4% и обучающихся остальных возрастных групп (Диаграмма 1.).

В 2019 году произошло снижение общего количества детей, обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании на 3,5%.

В тоже время, за последние годы наблюдается тенденция роста количества учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	127 чел 4,1%	133 чел 4,3%	143 чел 4,9%

Основная роль в организации образовательной деятельности для детей данной категории принадлежит структурному подразделению – Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива». Наряду с работой по выявлению и профилактике девиантного поведения специалисты Центра обеспечивают комплекс мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению таких детей.

В учреждении создана система психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.

На принципах открытости и доступности информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности осуществляется наполнение официального сайта учреждения и информационного портала «Региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам» <https://tomsk.pfdo.ru/>.

Использование сведений портала позволяет семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями (в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации).

За отчетный период количество дополнительных общеразвивающих программ, размещенных на Портале, достигло – **84**, из них за отчетный период реализуется **45** программ художественной, технической, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленности, ориентированных на разностороннее личностное развитие и социализацию детей <https://fakel.tom.ru/nabor-v-tvorcheskie-obedineniya>.

С целью изучения качества подготовки обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в учреждении организуется и проводится мониторинг внутренней оценки, что позволяет определить уровень освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

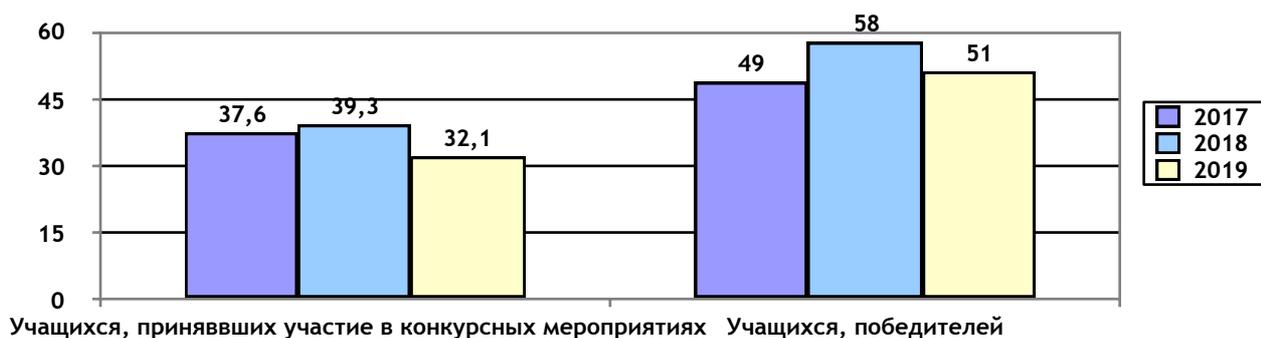
Одним из важных показателей работы учреждения являются *достижения учащихся, отражающие результативность образовательного процесса.*

Сформирован основной перечень системы внешних массовых мероприятий, позволяющих учащимся продемонстрировать уровень своих достижений в сфере дополнительного образования.

Так, по итогам отчетного периода в конкурсных мероприятиях, как формах предъявления результатов освоения образовательных программ приняло участие **925** чел., что составляет **32,1%** от общего количества обучающихся. Из них, результативность участия показали **469 чел. (51%** от общей численности участников).

Обоснованное сокращение количества участников конкурсных мероприятий по сравнению с предыдущим периодом **на 7%** произошло из-за смены приоритетов уровня участия: снижение показателя муниципального уровня на **14%** на фоне роста показателя регионального и федерального уровней соответственно **на 3% и 10%**».

Диаграмма 2. «Динамика участия и результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях» (в %)



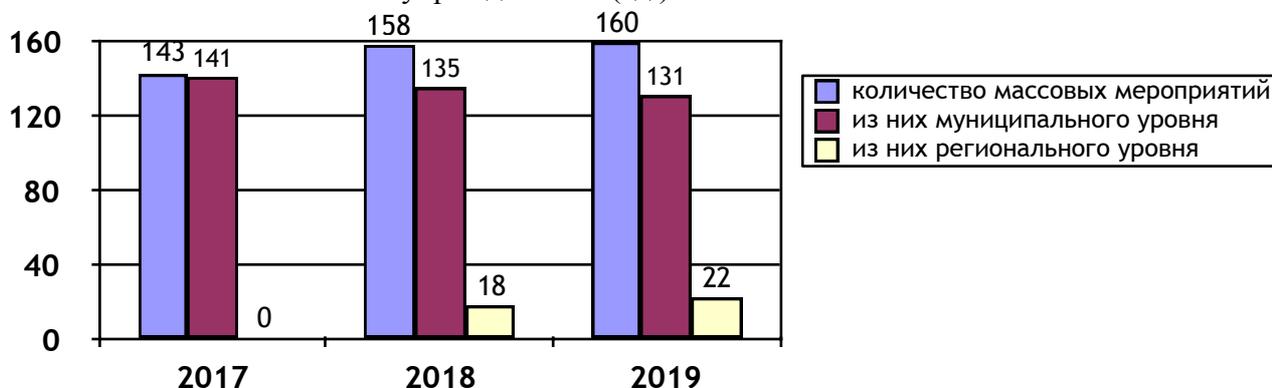
Сравнительный анализ результативности участия свидетельствует о стабилизации показателя – **больше 50%** участников отмечены призовыми местами (Диаграмма 2.).

Массовые мероприятия, проводимые учреждением, спланированы в разрезе воспитательных комплексов: «Творчество», «Этнокультура», «Профилактика», «Интеллект», «Наследие».

За отчетный период учреждением проведено **160** массовых мероприятий (**158** – за предыдущий период), из них **131** мероприятий муниципального уровня, что является показателем их популярности для образовательных организаций города Томска.

В тоже время наметилась тенденция снижения показателя муниципального уровня на фоне роста показателя регионального уровня (Диаграмма 3).

Диаграмма 3. «Динамика общего количества массовых мероприятий, проведенных учреждением» (ед.)



Традиционный статус мероприятий муниципального уровня приобретали:

- Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»;
- Областной фестиваль – конкурс «Песня в солдатской шинели»;
- Городской антинаркотический марафон «Здоровы мы - здорова Россия» и др.
- Мероприятия в рамках реализации Городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»; «Образовательная робототехника»; Этнокультурного проекта «Мы – дети одной страны, мы – дети одной истории» и др.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях дает возможность обучающимся продемонстрировать результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Организационно-массовая работа позволяет, в том числе, реализовывать рекламные и маркетинговые стратегии, ориентированные на детей и взрослых.

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от **кадрового потенциала**. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

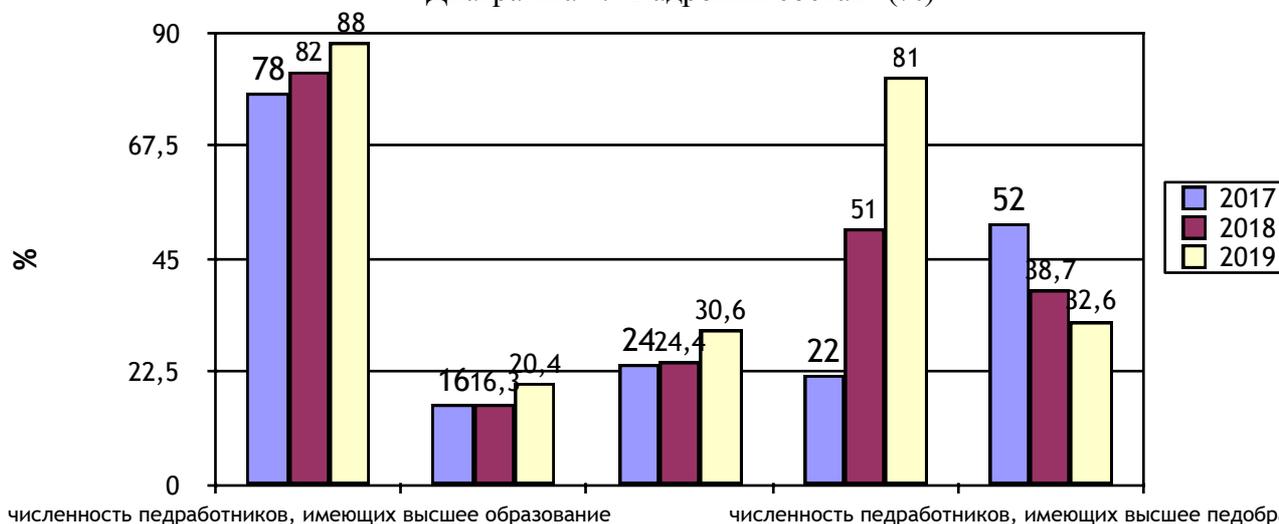
Основными показателями оценки качества кадрового состава являются: укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами, уровень образования и квалификации педагогических кадров, распределение педагогических

работников по возрасту и стажу работы, непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.

Общая численность педагогических работников на протяжении последних лет сохраняется и составляет **49 чел.**

О высоком потенциале кадрового состава учреждения свидетельствуют сведения динамики показателей за последние три года (Диаграмма 4).

Диаграмма 4. "Кадровый состав" (%)



Сопоставительный анализ основных сведений показывает на наличие тенденций:

*Динамики роста следующих показателей:*

- численность педагогических работников, имеющих высшее образование;
- численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; свыше 30 лет;
- численность педагогических работников, своевременно прошедшие повышение квалификации.

*Динамики снижения показателя:*

- численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.

Таким образом, основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.

В рамках приоритетного направления стратегического развития учреждения в сфере управления персоналом решается задача по омоложению кадрового состава.

Наблюдается сочетание тенденций, отражающих наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава:

- сокращение показателя численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образования;
- рост показателя - с высшим образованием (по профилю деятельности).

Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими **методическую деятельность организации (13 чел. или 26% в общей численности сотрудников образовательной организации)**.

Важным направлением совершенствования профессионального мастерства педагогических работников является:

- их участие в профессиональных и методических конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- публикация статей и методических разработок в различных, в том числе и электронных, изданиях.

За последние три года педагогическими работниками организации подготовлено **206 публикаций**, из них **71** – за отчетный период, что выше показателей предыдущего периода (**168 и 69** соответственно)

Проведенный анализ методической продукции, представленной педагогами учреждения для участия в методических конкурсах, позволяет дать оценку нацеленности методической работы на реальные актуальные проблемы педагогического коллектива.

Так, за последние три года направленность методических интересов педагогов учреждения существенно изменилась и *представляет собой ориентацию на обновление программного содержания и методическое сопровождение разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ.*

## **2.2. Оценка инфраструктуры организации (в т. ч. наличие и оценка условий для осуществления образовательной деятельности, оценка обеспеченности средствами ИКТ)**

Оценка материально-технической базы организации представлена с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ.

Организация располагает следующей инфраструктурой, обеспечивающей необходимые, но не достаточные условия для осуществления образовательной деятельности:

<b>Показатели</b>	<b>2019 год</b>
Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	<b>9 ед.</b>
Учебный класс	8
Танцевальный класс	1
Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	<b>1</b>
Актальный зал	1

Учитывая ограничения в помещениях и в связи загруженностью кабинетов в основном здании (по адресу Кирова, 60) реализация ряда программ дополнительного образования, проведение основной части профилактических и социально-педагогических занятий с детьми организованы на базе школ города на условиях сетевого взаимодействия.

В настоящее время структурное подразделение организации «Альтернатива» размещается в цокольном этаже 5 этажного дома расположенного по адресу Кирова, 59. На основании нормативно установленных требований к организации образовательного процесса, в данном помещении проводить занятия с детьми и предоставлять психологические услуги<sup>2</sup> в полном объеме не предоставляется возможным.

За последние годы наблюдается положительная **динамика развития материально-технической базы организации.**

Результатом работы администрации по совершенствованию материально-технической базы за отчетный период по привлечению дополнительных ресурсов стало *приобретение оборудования* за счет субвенции, выделенных учреждению на условиях конкурсного отбора на реализацию пилотных проектов федерального уровня по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

За отчетный период в основном установлено и используется следующее оборудование:

- *Сенсорная комната:* воздушно – пузырьковая панель; сенсорный уголок большой с 2 колоннами; фиброоптические нити «Гроза цветная»; тактильная панель акустическая; туннель фиброоптический; соляная лампа СКАЛА; подушечка детская с гранулами; домашний планетарий (проектор) SEGATOYS.
- *Творческая мастерская:* интерактивная доска; мольберт прозрачный для рисования; игровой детский комплект «Творческая мастерская».
- *Цифровая лаборатория «Наураша»:* детская цифровая лаборатория «Наураша»; ноутбуки 7 шт.

Кроме того оборудован *диагностический кабинет, составлен Реестр психолого-педагогических диагностических методик, в том числе:*

- диагностический комплект «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»;
- оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков;
- оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков;
- оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков;
- тест умственного развития младших подростков (ТУРП);
- школьный тест умственного развития (ШТУР-2);
- диагностика и развитие социальной ответственности подростков;
- диагностика родительско-детских отношений;
- диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников (особенности познавательной деятельности, особенности личностной сферы).

---

<sup>2</sup> индивидуальное консультирование; диагностические исследования (с применением компьютерных методик); коррекционно-развивающие занятия; детско-родительские встречи; психологические тренинги; семинарские занятия для педагогических работников и специалистов г. Томска

Таким образом, в настоящее время потребность в увеличении количества учебных помещений (в частности предоставление помещения для размещения структурного подразделения «Альтернатива») обусловлено, прежде всего, необходимостью решения задач, связанных с развитием:

- проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности» (2018-2020 гг.), поддержанного Министерством просвещения Российской Федерации;
- программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».

**Обеспеченность образовательной деятельности организации средствами ИКТ** характеризуется следующими показателями:

- положительная динамика увеличения количества компьютеров и доведение показателя до 45 ед.;
- незначительный рост (по сравнению с предыдущим периодом всего на **0,4%**) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) (составляет **129 чел. или 4,4%** от общей численности).

Провайдеры интернет осуществляют контент-фильтрацию ресурсов интернет, перекрывая доступ обучающихся к веб-сайтам, не имеющим отношение к образованию.

Для педагогов создаются условия:

- для работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров с выходом в Интернет;
- использования возможностей медиатеки;
- использования средства сканирования и распознавания текстов, распечатки бумажных материалов.

### **2.3. Обобщенная оценка текущей ситуации, выявленные ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом**

<i>Обобщенная оценка показателей деятельности организации, как УДО, подлежащего самообследованию</i>	<i>Выявленные проблемы и ресурсы повышения качества и эффективности образовательного процесса, создания условий для развития организации в целом</i>
<b>1. Образовательная деятельность</b>	

<p>1.1. Основной контингент обучающихся организации (<b>73%</b> от общего числа обучающихся) - дети младшего школьного возраста (7-11 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция снижения общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.</li> <li>• Положительная динамика роста показателя детей дошкольного возраста на фоне снижения показателя количества обучающихся 7-11 лет и обучающихся остальных возрастных групп.</li> <li>• Тенденция роста количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p>1.2. Относительно высокие достижения учащихся, отражающие результативность образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• более 30% от общего количества обучающихся принимают участие в конкурсных мероприятиях;</li> <li>• больше 50% участников отмечены призовыми местами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика сокращения количества участников конкурсных мероприятий из-за перехода на более высокий уровень участия: снижение показателя муниципального уровня на фоне роста показателя регионального и федерального уровней.</li> </ul>
<p>1.3. Тенденция роста общего количества массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция снижения показателя мероприятий муниципального уровня на фоне роста показателя регионального уровня.</li> </ul>
<p>1.4. Основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сочетание тенденций, отражающих наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава: <ul style="list-style-type: none"> <li>-сокращение показателя численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образования;</li> <li>-рост показателя - с высшим образованием (по профилю деятельности).</li> </ul> </li> </ul>

<p>1.5. Организация укомплектована специалистами, обеспечивающими методическую деятельность организации (26% в общей численности сотрудников образовательной организации).</p> <p>Направленность методических интересов педагогов представляет собой ориентацию на обновление программного содержания образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тенденция роста количества публикаций, подготовленных педагогическими работниками.</li> </ul>
<p><b>2. Инфраструктура</b></p>	
<p>2.1. Положительная динамика развития материально-технической базы организации за счет средств субвенции, выделенных на условиях конкурсного отбора</p> <p>2.2. Нарастание темпа обеспеченности образовательной деятельности средствами ИКТ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наличие потребности в увеличении количества учебных помещений (в частности предоставление помещения для размещения структурного подразделения «Альтернатива») из-за необходимости решения новых задач связанных с инновационной деятельностью, в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование».</li> </ul>

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ:**

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
2.	Методическая оснащенность деятельности учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	- удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	- удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Безопасность жизнедеятельности	-удовлетворяет вполне.
6.	Обучающиеся и система работы с ними	- удовлетворяет

**4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Результаты оценки установленных показателей деятельности МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел», как учреждения дополнительного образования, подлежащего самообследованию<sup>3</sup> представлены в таблице ниже.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ДО ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ФАКЕЛ» Г. ТОМСКА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2017 г.	2018 г.	2019 г.
<b>I. Образовательная деятельность</b>					
1.1	<b>Общая численность учащихся, в том числе:</b>	человек	<b>3138</b>	<b>3048</b>	<b>2880</b>
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	43 1,4%	80 2,6%	215 7,4%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	2172 69,2%	2338 76,7%	2103 73,0%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	738 23,5%	501 16,4%	448 15,5%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	185 5,9%	129 4,2%	114 3,9%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам оказания платных образовательных услуг	человек	159 5,1%	168 5,5%	155 5,3%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/ %	707 22,5%	465 15,2%	272 9,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	нет	нет	нет

<sup>3</sup> приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (с изменениями на 15 февраля 2017 год). Приложение № 5.

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/ %	нет	нет	нет
1.6	<b>Численность учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:</b>	человек/ %	<b>241 7,7%</b>	<b>286 9,3%</b>	<b>168 5,8%</b>
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/ %	127 4,1%	133 4,3%	143 4,9%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/ %	нет	нет	нет
1.6.3	Дети-мигранты	человек/ %	нет	нет	нет
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/ %	83 2,6%	86 2,8%	25 0,8%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/ %	31 1,0%	67 2,1%	62 2,1%
1.8	<b>Численность учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:</b>	человек/ %	<b>1182 37,6%</b>	<b>1198 39,3%</b>	<b>925 32,1%</b>
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/ %	933 79,0%	934 78,0%	593 64,1%
1.8.2	На региональном уровне	человек/ %	60 5%	131 11%	128 13,8%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/ %	нет	нет	нет

1.8.4	На федеральном уровне	человек/ %	149 12,6%	105 8,7%	169 18,2%
1.8.5	На международном уровне	человек/ %	40 3,4%	28 2,3%	35 3,8%
1.9	<b>Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:</b>	человек/ %	<b>584 49%</b>	<b>545 58%</b>	<b>469 51%</b>
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/ %	397 67,9%	348 63,8%	240 51%
1.9.2	На региональном уровне	человек/ %	27 4,6%	78 14,3%	78 16,6%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/ %			
1.9.4	На федеральном уровне	человек/ %	143 24,4%	93 17%	123 26%
1.9.5	На международном уровне	человек/ %	17 2,9%	26 4,8%	28 5,9%
1.10	<b>Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:</b>	человек/ %	<b>150 4,8%</b>	<b>156 5,1%</b>	<b>55 1,9%</b>
1.10.1	Муниципального уровня	человек/ %	150 4,8%	156 5,1%	47 1,6%
1.10.2	Регионального уровня	человек/ %	нет	нет	3 0,1%
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/ %	нет	нет	нет
1.10.4	Федерального уровня	человек/ %	нет	нет	5 0,1%
1.10.5	Международного уровня	человек/ %	нет	нет	нет

1.11	<b>Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:</b>	единиц	<b>143</b>	<b>158</b>	<b>160</b>
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	141	135	131
1.11.2	На региональном уровне	единиц	нет	18	22
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	нет	нет	нет
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	1	нет	нет
1.11.5	На международном уровне	единиц	1	5	7
1.12	<b>Общая численность педагогических работников</b>	человек	<b>50</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
1.13	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	39 78%	40 81,6%	43 87,7%
1.14	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	26 52%	19 38,7%	16 32,6%
1.15	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	11 22%	5 10,2%	5 10,2%
1.16	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	2 4,0%	1 2%	1 2%

1.17	<b>Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>	человек/ %	<b>5 10%</b>	<b>8 16,3%</b>	<b>6 12,2%</b>
1.17.1	Высшая	человек/ %	1 2%	7 14,2%	4 8,1%
1.17.2	Первая	человек/ %	4 8%	1 2,0%	2 4,0%
1.18	<b>Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>				
1.18.1	До 5 лет	человек/ %	8 16%	8 16,3%	10 20,4%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/ %	12 24%	12 24,4%	15 30,6%
1.19	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	13 26%	14 28,5%	9 18,3%
1.20	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	8 16%	11 22,4%	10 20,4%
1.21	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11 22%	25 51%	40 81%

1.22	Численность специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/ %	10 20%	12 24%	13 26,5%
1.23	<b>Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:</b>		<b>66</b>	<b>69</b>	<b>71</b>
1.23.1	За 3 года	едини ц	140	168	206
1.23.2	За отчетный период	едини ц	66	69	71
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да	да	да
<b>2. Инфраструктура</b>					
2.1	Количество компьютеров	едини ц	30	37	45
2.2	<b>Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:</b>	едини ц	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
2.2.1	Учебный класс	едини ц	6	8	8
2.2.2	Лаборатория	едини ц	нет	нет	нет
2.2.3	Мастерская	едини ц	нет	нет	нет
2.2.4	Танцевальный класс	едини ц	1	1	1
2.2.5	Спортивный зал	едини ц	нет	нет	нет
2.2.6	Бассейн	едини ц	нет	нет	нет

2.3	<b>Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:</b>	единиц	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2.3.1	Актный зал	единиц	1	1	1
2.3.2	Концертный зал	единиц	нет	нет	нет
2.3.3	Игровое помещение	единиц	нет	нет	нет
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе (на базе организации):	да/нет	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	115 3,7%	122 4%	129 4,4%

## 5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ направлен, в первую очередь, на выявление существующих тенденций в функционировании и развитии образовательной организации, определение их причин, на оценку результативности и эффективности управленческого воздействия.

*Обобщенные выводы о выявленных тенденциях развития учреждения за три последних года, полученные по результатам проведенного анализа и задачи на следующий период, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие организации.*

**1. Тенденция** ежегодного снижения общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

**Комментарии.** МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» принимает участие во внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ через введение сертификата на получение бесплатной образовательной услуги в сфере дополнительного образования детей (по месту жительства).

Система персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО), не позволяет учитывать детей, проживающих на территории Томского района. В этой связи, численность обучающихся снижена по сравнению с предыдущим периодом.

**Постановка актуальной задачи:**

стабилизация показателя общей численности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования и наращивание показателя не менее чем на 10% ежегодно.

**2. Тенденция** сохранения высокого показателя доли обучающихся 7-11 лет в структуре возрастной характеристики контингента на фоне отсутствия стабильности показателя для остальных возрастных групп.

**Комментарии.** В отчетный и последующий период задача решается через организацию образовательного процесса в рамках типовой модели дополнительного образования «Разноуровневая образовательная программа».

Так в отчетный период велась работа по разработке и начала апробации комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности «Навыки профилактики» в рамках программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».

Ожидаемым результатом апробации и внедрения таких программ в последующем периоде является:

- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта, в том числе учащихся средней и старшей возрастной группы;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- стимулирование механизма сетевого взаимодействия.

**Постановка актуальной задачи:**

расширения доступности услуг дополнительного образования для всех возрастных групп без потери их качества.

**3. Тенденция** роста общего количества массовых мероприятий, проводимых образовательной организацией.

**Комментарии.** Решение задачи заключается в переходе на проведение многоэтапных и разноуровневых мероприятий, нацеленных на выявление высокомотивированных и одаренных детей, развитие способностей, формирование устойчивой мотивации участников.

**Постановка актуальной задачи:**

обеспечения массовости мероприятий (доступности) без потери их качества.

**4. Тенденции**, отражающие наличие полипрофессиональной структуры кадрового состава:

- сокращение показателя численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образования;
- рост показателя - с высшим образованием (по профилю деятельности).

**Постановка актуальных задач:**

1. обеспечения качества образовательного процесса, обновления содержания дополнительного образования на основе интереса педагогов к психолого-педагогическим аспектам программно-методического обеспечения образовательного процесса.
2. повышения профессиональной компетенции в сфере психолого-педагогических знаний, роста педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов в рамках введения Профессионального стандарта.

**5. Тенденция** наличия **потребности** в увеличении количества учебных помещений (в частности предоставление помещения для размещения структурного подразделения «Альтернатива») из-за необходимости решения новых задач связанных с инновационной деятельностью, в том числе в рамках реализации Национального проекта «Образование».

**Комментарии.** Предоставление помещения для размещения структурного подразделения «Альтернатива» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» позволит решить следующие рабочие **задачи**

организации:

1. Увеличение охвата детей дополнительным образованием по социально-педагогическому направлению, в соответствии с задачами национального проекта «Доступное дополнительное образование для детей».
2. Создание оптимальных условий для реализации профилактических мероприятий в рамках проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности», региональной инновационной площадки «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы», федеральной площадки «Самореализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».
3. Рациональное использование приобретенного (за счет субвенций федерального уровня) специализированного оборудования для оказания качественной психологической помощи.
4. Расширение спектра социально-педагогических и психолого-педагогических услуг, позволяющих в том числе:

- увеличить количество социально-психологических групп для несовершеннолетних с особенностями в поведении и социализации;
- организовать творческие мастерские с использованием психологических технологий для обучающихся, родителей, педагогов;
- предоставить специализированные психолого-педагогические услуги семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации по коррекции детско-родительских взаимоотношений, пропаганде семейных ценностей и пр.;
- увеличить охват несовершеннолетних мероприятиями по ранней профилактики отклоняющего поведения;
- разработать и реализовать городские программы по первичной профилактике девиантного и делинквентного поведения, здоровому образу жизни и др.;
- организовать ресурсный центр по методическому обучению и практическим навыкам педагогических работников в области профилактики детей и подростков;
- создать центр дошкольного развития с целью коррекции эмоционально-волевой сферы, привития навыков социально приемлемого поведения.

Создание оптимальных условий для организации коррекционной деятельности с детьми «группы риска» и детей ОВЗ.

Основная часть поставленных задач и их решение отражены в Плане мероприятий (ДОРОЖНАЯ КАРТА) с участием МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» по достижению показателей муниципальных проектов национального проекта «ОБРАЗОВАНИЕ», «ДЕМОГРАФИЯ» на 2020 год, в том числе:

- муниципальный проект «Успех каждого ребенка»; проект «Билет в будущее»;
- региональный проект «Социальная активность»;
- муниципальный проект «Учитель будущего»;
- приоритетный федеральный проект «Доступное дополнительное образование»;
- региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области».

Директор



Л.А. Адаскевич

16.04.2020