



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

**ПРИКАЗ**

От 05.11.2018 г.

№ 239

Об утверждении Положения  
о проектировании разноуровневой  
дополнительной общеразвивающей  
программы «Навыки профилактики»

Во исполнение Календарного плана реализации Программы региональной инновационной площадки ТОИПКРО «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы» на 2018-2019 учебный год (утвержденного приказом от 01.09.2018г. № 181/1), а также на основании решения методического совета Учреждения (протокол от 02.11.2018)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить прилагаемое Положение о проектировании разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики» в условиях образовательной системы МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» г. Томска.
2. Анашкиной Е.Б., руководителю региональной инновационной площадки обеспечить:
  - доведение настоящего приказа и Положения до сведения педагогических работников, участвующих в разработке образовательной программы;
  - размещение настоящего приказа на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».
3. Акимовой Е.Ф., и. о. научного руководителя инновационной площадки организовать разработку проекта Комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики» до 30.01.2019.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Л.А. Адаскевич

ПРИНЯТО  
Методическим советом  
Протокол № 2  
от «02» ноября 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ ДО ДДЮ «Факел» г. Томска  
Адаскевич Л.А.  
Приказ от «05» ноября 2018 г. № 239



## ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы» в части проектирования разноуровневой общеразвивающей программы социально-педагогической направленности с усиленным профилактическим аспектом<sup>1</sup> (далее Проектируемая программа).
- 1.2. Положение определяет порядок проектирования Комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики» в условиях образовательной системы МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» г. Томска (далее учреждение).

### 2. Нормативно-правовые основания проектирования (разработки) разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы

- 2.1. Актуальность проектирования разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы обусловлена Концепцией развития дополнительного образования детей<sup>2</sup>, государственным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» в части принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.<sup>3</sup>
- 2.2. Образовательная программа рассматривается как базовая единица современной системы дополнительного образования.
- 2.3. Разноуровневость рассматривается не как новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего, как базовое свойство программы.
- 2.4. Под *разноуровневостью* понимается соблюдение при разработке и реализации Программы таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разную степень освоенности учащимися содержания Программы и уровень их социального развития.

<sup>1</sup> Приложение 1. Глоссарий п.1

<sup>2</sup> Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

<sup>3</sup> «В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульный принцип построения».



2.5. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних<sup>4</sup>, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации<sup>5</sup> проектируемая программа социально педагогической направленности многофункциональна по своему назначению и ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение компетентности учащихся в жизненно значимых сферах активности (общение, семья, среда, досуг, здоровье);
- содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- профилактика форм проявления девиантного поведения (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);
- психолого-педагогическая помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.

### **3. Особенности проектирования дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с принципами разноуровневости<sup>6</sup>**

#### **3.1. Принцип уровневой дифференциации дополнительных общеразвивающих программ**

3.1.1. Содержание и материал проектируемой программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень»<sup>7</sup>.

*«Стартовый (ознакомительный, общекультурный) уровень»* предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение информированности, овладение первичными простейшими навыками, содействие самопознанию, самоопределению учащихся.

*«Базовый уровень»* предполагает использование специализированных предметных знаний, умений, компетенций, формирование навыков на уровне практического применения.

*«Продвинутый (углубленный) уровень»* предполагает углубленное изучение содержания программы, позволяющей учащемуся включаться в практику, уровень сложности которой требует использования около-профессиональных и специализированных компетенций и предметных знаний, умений, навыков видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

3.1.2. Дифференциация материала по уровням сложности осуществляется исходя из профилактической специфики программы.

<sup>4</sup> Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р)

<sup>5</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

<sup>6</sup> Методические рекомендации по созданию и внедрению типовых моделей реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.11.2017 № 09-2299)

<sup>7</sup> Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)



3.1.3. Тот или иной уровень сложности программы рассматривается относительно самостоятельной частью проектируемой программы.

3.1.4. Проектируемая программа, как *разноуровневая программа*, имеет собственную матрицу<sup>8</sup>, описывающую систему уровней сложности содержания программы в соответствии с заданными показателями (количество учащихся, возраст учащихся, срок обучения, режим занятий, объем программы, форма обучения, особенности организации образовательного процесса, результат).

### **3.2. Принцип Модульной и Сетевой организации проектируемой программы**

3.2.1. Проектируемая программа сочетает в себе признаки разноуровневости и модульности<sup>9</sup>, что позволяет более гибко и вариативно организовать образовательный процесс, основанный на свободном выборе учащимися образовательных модулей (содержания программы), нелинейной последовательности их изучения.

3.2.2. Проектируемая программа, как *комплексная программа* представляет собой комплекс *модульных программ*<sup>10</sup> ознакомительного, базового, продвинутого уровня и внеаудиторных профилактических мероприятий<sup>11</sup>.

3.2.3. Проектируемая программа реализуется учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с иными организациями (школами).

3.2.4. Использование сетевой формы осуществляется на основании договора между школами и совместно разработанными и утвержденными образовательными программами<sup>12</sup>.

3.2.5. Школы выбирают модули для каждой организованной группы (класса). Модули реализуются друг за другом (или параллельно) в течение года, образуя тем самым *индивидуальный образовательный маршрут*<sup>13</sup> освоения на соответствующем уровне проектируемой программы.

3.2.6. Образовательная деятельность по проектируемой программе осуществляется посредством реализации комплекса *рабочих программ модулей*.

3.2.7. Порядок создания рабочей программы модуля, требования к структуре отражены в методических рекомендациях, закрепленных локальным актом учреждения.

### **3.3. Принцип Открытой маршрутизации**

3.3.1. Учащиеся имеют открытый доступ к любому из трех уровней проектируемой программы, который реализуется через организацию условий и оценки готовности к освоению содержания заявленного уровня.

3.3.2. Процесс обучения учащихся на всех уровнях организуется параллельно, исходя из результатов диагностических и оценочных процедур.

3.3.3. Проектируемая программа предусматривает процедуру перехода учащихся между разными уровнями через организацию рубежного контроля.

### **3.4. Принцип Широкого доступа**

Дифференцированный по соответствующим уровням разработанный методический и дидактический материал предлагается учащимся в разных формах и типах источников (ресурсы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в печатном виде, а также в формате, доступном для чтения на электронных устройствах и в наглядном виде).

<sup>8</sup> Приложение 2. Матрица проектирования дополнительной общеразвивающей программы

<sup>9</sup> Приложение 1. Глоссарий п. 2

<sup>10</sup> Приложение 1. Глоссарий п. 3

<sup>11</sup> Приложение 2. Структура комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики»

<sup>12</sup> Требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ установлены ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>13</sup> Приложение 1. Глоссарий п. 4



### 3.5. Принцип Инклюзивной открытости

3.5.1. Каждый из трех уровней проектируемой программы предполагает универсальную доступность для учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей при условии наличия психолого-педагогического сопровождения<sup>14</sup>.

3.5.2. В работе объединений (при наличии условий и согласия педагога) могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

### 3.6. Принцип Диагностики индивидуальных особенностей учащихся и Множественности методов

3.6.1. В рамках проектируемой программы предусматривается диагностика индивидуальных особенностей, степени достижения учащимися планируемых результатов (*уровень психофизического развития, мотивированности, интеллектуального и социального развития, информированности в отношении содержания Программы*).

3.6.2. Диагностическая оценка осуществляется с применением разработанных оценочных материалов<sup>15</sup>.

3.6.3. Оценочные материалы формируются из следующих методов и форм:

- Тестирование и анкетирование;
- Комплексы психолого-педагогической диагностики;
- Учебные и проблемные задания.

3.6.4. При разработке диагностических процедур, используется несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

## 4. Структура проектируемой программы

4.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает<sup>16</sup>:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- цель и задачи программы;
- учебный план;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы модулей;
- список литературы.

4.2. Настоящее Положение определяет специфику минимального перечня структурных компонентов образовательной программы: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы образовательных модулей; оценочные материалы.

4.3. Учебный план и Календарный учебный график для каждого из уровней проектируемой программы оформляется в модульном формате<sup>17</sup>.

<sup>14</sup> Приложение 1. Глоссарий п. 5

<sup>15</sup> Приложение 1. Глоссарий п. 6

<sup>16</sup> Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)

<sup>17</sup> Приложение 2. Учебный план (фрагмент) и Календарный учебный график (фрагмент) дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики»

- 4.4. В учебном плане фиксируется *режим работы участников программы* (интенсивный режим<sup>18</sup>, режим групповой работы, консультационный режим, режим, основывающийся на индивидуальной коррекционной образовательной программе).
- 4.5. В учебном плане присутствует значительная часть образовательной программы *вне учебного плана*, представляющая собой комплекс взаимосвязанных с учебными занятиями общепленарных профилактических мероприятий. Администрирование календарного графика таких мероприятий потребует наличие педагога-организатора.
- 4.6. Общепленарные форматы профилактических мероприятий охватывают основной состав участников проектируемой программы.
- 4.7. Форматы индивидуальной работы предполагают применение методов тьюторского сопровождения, оформление индивидуальных образовательных маршрутов.

## **5. Процедура утверждения проектируемой программы**

- 5.1. Утверждение Программы осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и на основании настоящего Положения.
- 5.2. Учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению к проектируемой программе на соответствие требованиям данного Положения.
- 5.3. Предусматривается представление проектируемой программы для проведения внешней экспертизы на предмет соответствия принципам равноуровневости.
- 5.4. Принимается Программа методическим советом учреждения, результат протоколируется.
- 5.5. Утверждение Программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения.

## **6. Заключительные положения**

- 6.1. Настоящее Положение не регламентирует процедуру разработки структурных компонентов проектируемой программы в полном объеме, так как эти требования находят свое отражение в разработанных методических рекомендациях федерального уровня.
- 6.2. При реализации проектируемой программы для повышения мотивации, как педагогов, так и учащихся разрабатывается система стимулирующего поощрения достижений.

---

<sup>18</sup> Приложение 1. Глоссарий п. 7



## Глоссарий

1. Профилактика (prophylaktikos — предохранительный) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.
2. Модуль — единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению.
3. Модульная образовательная программа — образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) — модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.
4. Индивидуальный образовательный маршрут — выбор образовательных программ (модулей, уровней), удовлетворяющий запрос конкретных заказчиков и/или потребителей образовательных услуг.
5. Психолого-педагогическое сопровождение — комплексная технология, особая культура поддержки и помощи учащимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.
6. Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить индивидуальные особенности учащихся, степень достижения учащимися планируемых результатов.
7. Под «интенсивом» понимается режим реализации проектируемой программы, при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.
8. Общеplenарные форматы профилактических мероприятий — внеаудиторные мероприятия для основного состава участников проектируемой программы (конкурсы, акции, деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры, лекции и т.д., ориентированные на работу с проблемным материалом программы).