



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

**ПРИКАЗ**

от 21.03.2019 г.

№ 161/1

Об утверждении Положения  
о Рабочей дополнительной  
общеразвивающей программе

Во исполнении Календарного плана реализации региональной инновационной площадки ТОИПКРО «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы» на 2018-2019 учебный год (утвержденного приказом 01.09.2018г. № 181/1), а также на основании решения методического совета Учреждения (протокол от 21.03.2019г.)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**


1. Утвердить прилагаемое Положение о Рабочей дополнительной общеразвивающей программе в условиях образовательной системы МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» г. Томска.
2. Анашкиной Е.Б., руководителю региональной инновационной площадки обеспечить:
  - 2.1. доведение настоящего приказа и Положения до сведения педагогических работников, участвующих в разработке дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности;
  - 2.2. размещение настоящего приказа на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».
3. Акимовой Е.Ф., и.о. научного руководителя инновационной площадки организовать разработку конструктора Рабочей дополнительной общеразвивающей программы.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Л.А. Адаскевич

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
Протокол № 4  
от «15» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»  
  
/Л.А. Адаскевич  
Приказ № 76/1 от «21» 03 2019

## ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г № 273, приказу Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом учреждения, примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и регламентирует порядок разработки педагогами рабочих дополнительных общеразвивающих программ.

1.2. Рабочая программа модуля – это дополнительная общеразвивающая программа ознакомительного, базового, углубленного уровня, разработанная педагогом на основе Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «НАВЫКИ ПРОФИЛАКТИКИ» для конкретного детского объединения:

- **нормативный документ**, основывающийся являющейся неотъемлемой частью комплексной программы;
- **нормативный документ**, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий цели, задачи, содержание, объем, порядок, сроки реализации образовательной программы, с учетом особенностей контингента учащихся.

1.3. Функции рабочей программы.

1.3.1. Нормативно-образовательная - программа является документом, обязательным для выполнения педагогом в полном объеме;

1.3.2. Целеполагание - определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в социально-педагогическую направленность образовательного процесса учреждения;

1.3.3. Определение содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к уровню освоения);

1.3.4. Процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

1.3.5. Диагностическая - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки достижений учащихся.

### 2. Проектирование рабочей программы.

2.1. Проектирование и реализация Рабочих программ модуля (структура, технология разработки и т.д.) осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.

2.2. Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования на текущий учебный год.

2.3. Структура рабочей программы включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график.
- Содержание рабочей программы.
- Оценочные материалы.
- Методические материалы.
- Список литературы.
- Приложения.

2.4. Учебный план, Календарный учебный график составляется на каждую учебную группу текущего года обучения и оформляется в виде таблиц.

2.5. При проектировании программы использовать МАТРИЦЫ ПРОГРАММЫ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО, БАЗОВОГО и УГЛУБЛЕННОГО уровня (приложение).

### **3. Утверждение рабочей программы.**

3.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 1 сентября текущего года).

3.2. Утверждение Программы предполагает обсуждение Программы на заседании Методического совета.

3.3. Допускается проведение экспертизы рабочей Программы с привлечением внутренних и внешних экспертов.

### **4. Контроль реализации рабочей программ.**

Контроль над реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом контроля учреждения заместителем директора по УМР.

**МАТРИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Срок освоения программы** (зависит от уровня программы, от формата реализации, принципа построения программы, от направленности и от сложности поставленной цели).  
**Режим занятий** (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю)

<b>Стартовый (ознакомительный) уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый (углубленный) уровень</b>
Срок освоения программы – не менее 36 часов, но не более 72 час. Не менее 3 мес., но не более 1 года.	Реализуется не менее 1 года (не менее 108 ч. в год), от 1 года до 2 лет. Время обучения – от 3 до 5 часов в неделю.	Реализуется не менее 2 лет, 4-8 ч. в неделю

По количеству часов в неделю и наполняемости групп  
ознакомительные программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

По количеству часов в неделю и наполняемости групп  
программы должны соответствовать требованиям СанПиН.

**Формы обучения** – очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

**Формы организации образовательного процесса:**

<b>Стартовый (ознакомительный) уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый (углубленный) уровень</b>
Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом	Групповая форма с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в малых группах.	Групповая, индивидуальная

**— Целевая группа:**

Дети и подростки 6 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.	Учащиеся от 6 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Проводится стартовая диагностика (входной контроль) с целью выяснения интересов, первичных знаний, умений и навыков, мотивации для занятий и т.п.)	Учащиеся от 14 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья Набор проходит по итогам вступительных испытаний
--	---	---

**2. МАТРИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:  
ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

<b>Ключевые задачи программы:</b>	<b>Рабочие задачи программ каждого уровня сложности</b>		
	<b>Стартовый (ознакомительный) уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Продвинутый (углубленный) уровень</b>

<p>1. Активное просвещение учащихся в сфере профилактики поведенческих рисков.</p> <p>2. Формирование личностных ресурсов, повышающие устойчивость учащихся к психосоциальным негативным влияниям среды.</p> <p>3. Развитие навыков адаптивного поведения.</p>	<p>Пробное погружение в жизненно значимые сферы активности («Здоровье» «Досуг» «Семья»).</p> <p>Создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательного интереса учащихся;</li> <li>- ....</li> </ul>	<p>Формирование у учащихся устойчивой мотивации в жизненно значимых сферах активности («Общение» «Среда»).</p> <p>Освоение базовых знаний, умений и навыков в сфере профилактики школьной дезадаптации.</p>	<p>Формирование у учащихся устойчивой мотивации в жизненно значимой сфере активности «Профессия».</p> <p>Расширение спектра специализированных знаний.</p> <p>Формирование навыков на уровне практического применения.</p>
--	---	---	--

### 3. МАТРИЦА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы:	Результирующий итог реализации программы		
	Стартовый (ознакомительный) уровень	Базовый уровень	Продвинутый (углубленный) уровень
<p><u>Предметный результат:</u> Расширение у учащихся социально значимых представлений, знаний.</p> <p><u>Личностный результат:</u> Позитивное отношение учащихся к социально-значимым ценностям.</p> <p><u>Метапредметный результат:</u> Навыки адаптивного поведения.</p>	<p>Наличие у учащихся общих представлений о жизненно значимых сферах активности («Здоровье» «Досуг» «Семья»).</p> <p>Появление у учащихся первичного интереса к жизненно значимым сферам активности («Здоровье» «Досуг» «Семья»).</p> <p>Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам ознакомительного и базового уровня (не менее 25% учащихся).</p>	<p>Наличие способности сделать мотивированный выбор в сферах «Общение» «Среда».</p> <p>Появление углубленного интереса, расширение спектра специальных знаний, наличие умения самостоятельно действовать, выбирать способ решения проблемы в сферах «Общение» «Среда».</p> <p>Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам базового уровня и углубленного уровня (не менее 25% учащихся).</p>	<p>Участие не менее 70% учащихся в мероприятиях разного уровня (демонстрация допрофессиональных навыков на уровне практического применения).</p> <p>Включение не менее 50% учащихся в число победителей и призёров мероприятий разных уровней.</p>