



**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска**

Программа региональной инновационной площадки

**«Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения
несовершеннолетних в условиях образовательной системы»**

Паспорт программы

Наименование программы	«Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы»
Адрес организации	634012 г. Томск, пр. Кирова, 60
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Участники программы	Администрация и педагогические работники ДДиЮ «Факел» и школ города Томска - как партнеры сетевого взаимодействия. Слушатели курсовой подготовки ТОИПКРО Заинтересованные структуры и ведомства.
Исполнитель программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска
Цели и задачи программы	<u>Цель:</u> Развитие модели раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы. <u>Задачи:</u> 1. Обновление содержания превентивного дополнительного образования ¹ . 2. Психолого-педагогическая помощь подросткам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации. 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и профилактики девиантного поведения.
Основные направления деятельности	Разработка, апробация, внедрение.
Социальные партнеры	Школы города Томска как сетевые партнеры МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» ТОИПКРО

¹ содержание превентивной деятельности учреждения (или содержание **превентивного дополнительного образования**, или содержание дополнительных образовательных программ превентивной направленности).

	ТГПУ Филиал Российского общества «Знание» в Томской области Департамент образования города Томска и Томской области Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) Советского и Кировского районов города Томска
Сроки реализации программы	март 2018 года – декабрь 2020 года
Ожидаемый результат реализации программы	Наличие комплекса эффективных дополнительных общеразвивающих программ превентивной направленности. Позитивная динамика снижения уровня девиантных проявлений в подростковой среде как результат целенаправленного личностного развития.
Ожидаемые конечные результаты	Эффективная модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы.

1. Введение. Краткое обоснование инновационной программы.

МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» г. Томска – многопрофильное учреждение дополнительного образования.

С 2004 года инновационная составляющая деятельности Дома детства и юношества «Факел» неразрывно связана с интеграцией общего и дополнительного образования по вопросам успешной социализации детей и подростков. В этот же период создается организационная структура инновационной деятельности учреждения - Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива». Дом детства и юношества «Факел» приобретает статус Учреждения *успешной социализации личности*.

Центр «Альтернатива», действуя как творческий союз педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов учреждения, реализует комплекс из 17 рабочих дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности на базе школ города Томска (№1, 4, 12, 15, 23, 32, 34, 35, 42, 44, 49, 50, 51, 59). Охват такими программами составляет около 2000 учащихся (более 64% от всех учащихся Учреждения).

Кадровый состав Центра представляет собой следующую картину:

Педагоги, реализующие программы социально-педагогической направленности:

- педагог дополнительного образования, педагог-психолог – 8 чел.
- педагог дополнительного образования, социальный педагог – 4 чел.
- педагог дополнительного образования, учитель-логопед – 1 чел.

Всего – 13 чел.

Из них: с высшей категорией - 3 чел.

Первая категория – 5 чел.

Педагоги-психологи, социальные педагоги вносят в дополнительное образование новое, передовое из своих профессий, создавая инновационные образовательные практики, нужные детям и их родителям, педагогам, в их числе:

- социально-психологическая диагностика, консультирование, тренинг;
- психолого-педагогическое сопровождение творческих объединений;
- родительский всеобуч в сфере семейной профилактики и др.

Принципиальное преимущество дополнительного образования заключается в том, что только здесь специалист (как носитель новаций) может сам определить образовательную задачу, разработать образовательную программу, предложить новшество, благодаря которому он обеспечит для детей уникальные возможности, и – реализовать все это на практике.

Действуя на основании ст. 15 закона «Об образовании» стало возможным специалистам Учреждения разрабатывать и успешно реализовывать дополнительные общеразвивающие программы (социально-педагогической направленности общекультурного уровня) в сетевой форме.

Таким образом, в ДДиЮ «Факел» сложилась особая полипрофессиональная образовательная среда, принципиально расширяющая образовательные горизонты детей, родителей, педагогов, как на уровне самого учреждения, так и школ города Томска.

Учреждение не только обеспечивает занятость детей и подростков, организует их социально значимый досуг, но и организует работу по профилактике девиантных проявлений в подростковой среде.

Гибкость нормативно-правовой базы системы дополнительного образования позволяет и дальше работать Учреждению по поиску новых решений в сфере профилактики через реализацию Программы региональной инновационной площадки «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы»

Инновационность такой Программы заключается:

- в необходимости обновления содержания превентивной деятельности учреждения (превентивного дополнительного образования), с одной стороны,
- и, с другой стороны, в предъявлении новых концептуальных требований к раннему выявлению и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение)².

2. Основная идея

Основополагающей концептуальной идеей большинства превентивных программ является идея вычленение в жизни человека *факторов риска и факторов защиты* (Валентик Ю.В., Безруких М.М., Романова О.Л., Макеева А.Г. и др.). Основное содержание превентивных программ способствует «строительству» внешних защит и формированию внутренних защитных личностных качеств обучающихся.

В таблице ниже приводится перечень выявленных учеными к настоящему времени защитных факторов, которые поддерживают ребенка в жизни, ставят его в необходимые рамки, очерчивают границы приемлемого поведения (здоровьесберегающего, ответственного, законопослушного).

Так, внешние защитные факторы чаще всего связаны с семьей (стилем семейного воспитания).

Внутренние защитные факторы определяют содержание превентивного обучения подростков в образовательной среде.

Основная идея заключается в следующем: наиболее актуальным для подростков становится то *содержание превентивного дополнительного образования (дополнительных образовательных программ превентивной направленности)*, которое направлено на минимизацию факторов риска и на повышение действенности факторов защиты.

^{2 2} Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р

<i>Внутренние защитные факторы</i>		<i>Примерное содержание превентивного дополнительного образования:</i>
1.	Стремление к успеху.	Тематический модуль «Проектная школа социального успеха».
2.	Стремление к учению.	Тематические модули: «Пятиклассник». «Десятиклассник».
3.	Успеваемость в школе.	
4.	Стремление помогать людям.	Тематические модули: «Помощник социального педагога», «Педагога-психолога».
5.	Умение сопереживать людям.	
6.	Оптимизм.	
7.	Реалистичная самооценка своих возможностей.	
8.	Умения находить хороших друзей.	
9.	Сексуальная сдержанность.	Тематические модули: «Основы семейных отношений», «Семьеведение», «Основы семейных традиций», «Нравственные основы семейной жизни».
10.	Выполнение домашней работы.	
11.	Навыки уверенного отстаивания своего мнения.	Тематические модули: «Полезные навыки».
12.	Навыки принятия решений.	
13.	Навыки планирования.	

Таким образом, определение Примерного *содержания превентивного дополнительного образования* в формате комплекса тематических модулей позволит перейти к проектированию дополнительных образовательных программ, а также определению уровня их освоения в ходе реализации Программы инновационной площадки.

Отличительная особенность разрабатываемого комплекса таких программ заключается:

- в использовании авторских программ превентивного обучения Федерального уровня («Полезные навыки, привычки, выбор», «Все цвета, кроме черного», «Разговор о правильном питании» и др.);
- в параллельной реализации для родителей просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики», разработанного и реализуемого специалистами Дома детства и юношества «Факел» с 2016 года (концептуальной основой является также научная «модель семейных факторов риска и защиты»);
- в использовании уже разработанных специалистами ДДиЮ «Факел» дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности ознакомительного уровня и разработка программ базового и углубленного уровней на принципах их дифференциации, как условия эффективной профилактики.

3. Актуальность

Актуальность развития модели раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы определяется следующими факторами:

1. По оценке Министерства здравоохранения, у 40% учащихся школ специалисты диагностируют школьную дезадаптацию, а у 70% — пограничные психические расстройства.

Рост числа детей, стоящих на учете у нарколога, на данный момент приостановлен. Считается, что искоренение проблемы посредством введения в школьную программу «Психология» окажет положительную тенденцию, и число в 640 тысяч нарко- и алкозависимых подростков пойдет на спад.

На данный момент обсуждаются варианты разработки и внедрения «Психологии» в школьную программу. Предполагается, что «Психология» станет частью базового курса российских школ, и преподавать предмет будут с 3 по 11 классы. Всего выделяют 20 часов в год в рамках ОБЖ, а вести предмет смогут школьные психологи.

2. По оценке органов МВД сохраняется высокая криминальная активность подростков младших возрастных групп.

Особенно остро в условиях психологического и социального неблагополучия несовершеннолетних воспринимаются проблемы в сфере их обеспечения психологической и социальной помощью.

3. По оценке Министерства образования система психологической поддержки детей есть далеко не во всех российских школах, а если и есть, то часто находится в недееспособном состоянии.

Сегодня в штате каждой второй общеобразовательной организации имеются педагоги-психологи. Несмотря на увеличение числа педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, на каждого из специалистов приходится примерно 880 учеников.

На работу школьных психологов будут обращать особое пристальное внимание, их работу реформируют, а многие функции изменят. Планируется увеличить оплату труда психологам.

4. В системе управления образованием на первый план выходит использование управленческой методики - *проектное управление*, что должно изменить политику ведомства и позволит расставить приоритеты. Считается, что *проектный менеджмент* позволит увеличить бюджетную поддержку и повысить *качество образования*.

Основное внимание сосредоточено на проектах, направленных на улучшение работы в сфере дополнительного образования (Национальный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей») и развитие инновационных технологий.

Применение механизма сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов при реализации дополнительных образовательных программ становится *обязательной характеристикой* деятельности и развития современного учреждения дополнительного образования.

5. На государственном уровне предъявлены концептуальные требования к комплексу мер по раннему предупреждению правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних³.

Целью принятой Концепции развития системы профилактики является создание условий для *успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних*, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Так одной из мер развития профилактики, предпринятой уже в 2018 году, станет совершенствование федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части конкретизации требований к планируемым результатам воспитания обучающихся.

Если рассматривать образовательную организацию, как субъект профилактики, то согласно Концепции к комплексу профилактических мер можно отнести, в т.ч.:

- развитие единой образовательной (воспитывающей) среды;

³ Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р

- *раннее выявление и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних* (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение).

При этом, согласно Концепции, компонентами модели по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних могут быть, в т.ч.:

- 1) Психолого-педагогическая помощь подросткам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в сетевой форме.
- 2) Эффективная система деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования по проектированию комплекса сетевых разноуровневых дополнительных образовательных программ превентивной направленности.
- 3) Инновационная практика социально-психологических технологий профилактики девиантного поведения в условиях дополнительного образования.
- 4) Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и профилактики девиантного поведения.

В тоже время реализацию Модели невозможно обеспечить в рамках одного образовательного учреждения из-за ограниченности ресурсов и потому становится актуальным в образовательной системе использование технологии сетевого взаимодействия.

4. Цели и задачи Программы.

Цель: Развитие модели раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы.

Задачи:

1. Обновление содержания превентивного дополнительного образования.
2. Психолого-педагогическая помощь подросткам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.
3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и профилактики девиантного поведения.

5. Нормативно-правовое обеспечение программы

п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение программы
1.	Федеральный Закон № 273-ФЗ «Закон об образовании в РФ» (статья 15)	Освещаются вопросы регламентации взаимодействия образовательных организаций в т.ч. в части организации образовательной деятельности с применением сетевой формы реализации образовательных программ.
2.	Федеральный закон N 436-ФЗ от 29 декабря 2010 года О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.	В сфере профилактики приоритет отдается позитивной профилактики вместо технологии запугивания и устрашения, например, на прием ПАВ.
3.	Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской	Концепция делает акцент на особой миссии системы дополнительного образования детей в процессе обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

	Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).	Учреждения дополнительного образования детей являются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей. Они отличаются от общеобразовательных учреждений тем, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы дополнительного образования в избранной сфере познания. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на определенных основаниях, среди которых важным является открытый и сетевой характер реализации.
4.	Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» Утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11	Проектом выделяются характеристики современных региональных систем дополнительного образования детей, в т.ч.: • применение механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов при реализации дополнительных образовательных программ; • в системе дополнительного образования детей работают механизмы непрерывного развития профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов и других участников системы, в том числе родителей и др.
5.	Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»	При реализации дополнительных общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.
6.	«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).	Одной из задач, является обеспечение поддержки семейного воспитания, которая включает в себя в том числе: - защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами; - содействие развитию культуры семейного воспитания, ответственного отношения родителей (законных представителей) к воспитанию детей; - создание условий для просвещения и консультирования родителей по вопросам семейного воспитания, обеспечивая тем самым их <i>социальную, коммуникативную и психолого-педагогическую компетентности</i>. Важным результатом реализации Стратегии является, в том числе, снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде.

7.	ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2000 года N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде». Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 N МД-1197/06 "О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде".	Основой содержания первичной профилактики в образовательной среде является педагогическая профилактика на основе педагогических и психологических технологий. Общая оценка эффективности профилактики формируется из оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики. Педагогическая профилактика - комплексная и системная организация учебно-воспитательного процесса несовершеннолетних и молодежи, обеспечивающая снижение употребления ПАВ через расширение социальных компетенций, формирование личностных свойств и качеств несовершеннолетних, повышающих их устойчивость к негативным психосоциальным воздействиям.
8.	Письмо Минобрнауки РФ от 6 октября 2005 года N АС-1270/06 «О Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде»	Эксперты ВОЗ и отечественные ученые выделяют сегодня наиболее перспективные направления превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа: - просвещение и информирование в области ВИЧ/СПИДа; - обучение детей и молодежи ответственному поведению; - формирование условий, поддерживающих профилактическую деятельность.
9.	Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 "О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида"	Категории детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении: школьники в период адаптации к новым условиям образовательного процесса (1, 5, 10 классы); дети, имеющие школьные трудности. Инновационные технологии профилактической деятельности (сенсорная комната, использование песочной терапии, технология "куратор случая", Школьная служба примирения) Психолого-педагогические технологии работы с родителями (ролевые и деловые игры, дискуссия, синектика, "Мозговой штурм", арттерапия, изотерапия, библиотерапия, метод "Я-сообщения, метод "активного слушания", мини-лекция).
10.	Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации концепции Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р	Целью Концепции развития системы профилактики является создание условий для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни. Приводится комплекс мер, в т.ч.: • по развитию единой образовательной (воспитывающей) среды; • по раннему выявлению и профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (алкоголизм, табакокурение, потребление

		наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение).
11.	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Перечень трудовых функций педагога-психолога, в т.ч.: Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.
12.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Перечень трудовых функций педагога дополнительного образования, в т.ч.: Разработка дополнительных общеобразовательных программ (в т.ч. модулей) и учебно-методических материалов для их реализации. Организация и проведение встреч с родителями (законными представителями) учащихся с целью в т.ч., повышения психолого-педагогической компетентности родителей.
13.	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"	Перечень трудовых функций социального педагога, в т.ч.: Реализация мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ. Применение социально-педагогических технологий профилактики девиантного поведения обучающихся. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности.

6. Сроки реализации (этапы).

1 этап	Организационный этап	март – июль 2018 г.
2 этап	Основной этап	август 2018 г – декабрь 2019 г.
3 этап	Заключительный	январь - декабрь 2020 г.

7. Механизмы реализации инновационной программы.

Основным механизмом реализации инновационной программы является организация работы проблемно-творческой группы (на основании Положения о проблемно-творческой группе МБОУ ДО Дома детства и юношества «Факел» города Томска)

8. Готовые методические продукты, используемые при реализации программы (перечень и краткая характеристика):

1. *«Программа курсов повышения квалификации «Интенсивная школа по разработке программ внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС. Рабочая тетрадь по разработке программы внеурочной деятельности».*

Диплом I степени, IV Открытый региональный конкурс Учсиб-2013;
Диплом 2 степени, VIII Областной конкурс методических разработок учреждений дополнительного образования детей, 2013.

Рассматривается форма (методика) повышения квалификации педагогов дополнительного образования - «Интенсивная школа» по теме «Разработка программы внеурочной деятельности». Программа прошла апробацию в условиях Дома детства и юношества «Факел». Методика «Интенсивная школа» будет использоваться для разработки программы повышения квалификации по теме «Особенности проектирования дополнительной общеразвивающей программы превентивной направленности, реализуемой в сетевой форме». Методику «Рабочая тетрадь» планируется положить в основу разработки Рабочей тетради по проектированию дополнительной общеразвивающей программы превентивной направленности, реализуемой в сетевой форме.

2. Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Я – целый мир».

Программа представляет собой комплекс Рабочих дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности, реализуемых в сетевой форме. В рамках инновационной программы предполагается провести инвентаризацию программ общекультурного (ознакомительного) уровня для избирательного включения в Программу. Планируется модифицировать комплексную программу и разработать на ее основе модульную программу для подростков «Основы психологии и социальной педагогики для школьников».

Перечень рабочих дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности ознакомительного уровня, прошедших конкурсную экспертизу на соответствие предъявляемым требованиям:

Программа	Название конкурса	Результат/год
«Учимся управлять собой» Лебедева О.А.	Городской и областной этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»	Диплом финалиста, 2014г.
«Вверх по лестнице» Егореева В.И.	Региональный этап X1 Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ Ном «Социально-педагогическая»	Диплом 3 место 2015г.
«Нет-конфликтам!» Дудко Е.А.	Всероссийский конкурс педагогических программ деятельности «Психология социализации обучающихся среднего школьного возраста»	психолого-внеурочной развития и младшего и среднего школьного возраста Апрель 2015г. Грамота призера
«Мастерская моего «Я» Синюкина О.В.	Всероссийский конкурс педагогических программ деятельности «Психология социализации обучающихся среднего школьного возраста»	психолого-внеурочной развития и младшего и среднего школьного возраста Диплом второй степени Апрель 2015г.
«Школьник-это Я» Дудко Е.А.	VII открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» Ном. «Методическое мастерство педагога».	Диплом 2 степени УЧСИБ – 2016 Март 2016г.

«Ориентир-выбор профессии!» VII открытый региональный конкурс Диплом 3 степени
методических материалов «Секрет успеха» УЧСИБ – 2016
Вторушина Н.Б. Ном. «Методическое мастерство педагога». Март 2016г.

«Пятиклассник». VII открытый региональный конкурс УЧСИБ – 2016
Акимова Е.Ф., методических материалов «Секрет успеха» Диплом 2 степени
Синюкина О.В., Ном. «Перспектив педагогических инициатив». Март 2016г.
Дудко Е.А.,
Медведева К.Н

3. Инновационный проект «Пятиклассник» сетевого взаимодействия образовательных организаций по социально-психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения в основной школе в условиях введения ФГОС.

Проект реализован на базе ДДиЮ «Факел» в рамках городской инновационной площадки (2014-2016 гг.). В рамках реализации инновационного проекта разработана и апробирована программа курса внеурочной деятельности «Пятиклассник». Проект действует в штатном режиме до настоящего времени.

В рамках реализации инновационной программы предполагается использовать опыт инновационной деятельности и опыт реализации образовательной программы «Пятиклассник».

4. Просветительский проект «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики».

Проект разработан в 2016 году в рамках грантового конкурса Российского общества «Знание».

Проект – победитель:

- грантового конкурса научно-популярных лекций Российского общества «Знание» - 2016.
- грантового конкурса моделей организации лекционной работы Российского общества «Знание» - 2017.
- Всероссийского конкурса центров и программ родительского просвещения «Национальной родительской ассоциации социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» – 2017 (Диплом 3 место).

Основная цель проекта:

Поддержка семейного воспитания средствами просветительской деятельности.

Задачи проекта:

- 1) Разработка, апробация и внедрение модели организации лекционной работы с родителями в условиях образовательной системы.
- 2) Внедрение в образовательную практику специального комплекса научно-популярных лекций «Основы семейной профилактики» для педагогов (2 темы) и родителей (9 тем) в разнообразных форматах.
- 3) Ресурсное обеспечение просветительской деятельности, в т.ч. подготовка лекторского состава, использование созданного интернет-сайта <http://info.edu.tomsk.ru/>.

Результат:

- повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей в вопросах современного семейного воспитания;
- готовность лекторской группы к просветительской работе.

Проект является неотъемлемой частью создаваемой Модели раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы.

9. Ожидаемые продукты.

Программно-методические продукты:

- 1) РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ превентивной направленности, реализуемых в сетевой форме»
- 2) СБОРНИК «Комплекс эффективных дополнительных общеразвивающих программ превентивной направленности (ознакомительного, базового и углубленного уровней).
- 3) МАТЕРИАЛЫ научно-практической конференции (семинара) «Раннее выявление и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы: проблемы, поиски, решения».
- 4) ПРОГРАММА И МАТЕРИАЛЫ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (16 час) по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».

10. Ожидаемый результат реализации Программы:

Достижение цели и задач Программы инновационной площадки:

Ожидаемый результат реализации программы	Наличие комплекса эффективных дополнительных общеразвивающих программ превентивной направленности. Позитивная динамика снижения уровня девиантных проявлений в подростковой среде как результат целенаправленного личностного развития.
Ожидаемые конечные результаты	Эффективная модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы.

11. Ожидаемые внешние эффекты:

Статус МБОУ ДО ДДиЮ «Факела» как «Ресурсный центр предупреждения и профилактики социальных рисков».

12. Состав и компетенции участников реализации инновационной программы

1. Скирневская Ирина Владимировна, заместитель директора по УР, методист, руководитель проблемно-творческой группы (ПТГ), обновление нормативно-правовой базы, анализ и отчет о ходе и итогах реализации программы региональной инновационной площадки.
2. Шипилова Наталья Витальевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, сетевой методист по обеспечению календарного плана программы региональной инновационной площадки, разработчик программы.
3. Ярославцева Любовь Рюриковна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, сетевой методист, экспертиза и оформление программно-методической продукции, разработчик программы.
4. Бережная Наталья Борисовна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, разработчик программы.
5. Дудко Екатерина Анатольевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, разработчик программы.
6. Медведева Ксения Николаевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, разработчик программы.
7. Лебедева Ольга Александровна, социальный педагог, педагог дополнительного образования, разработчик программы.
8. Егораева Вера Ивановна, социальный педагог, педагог дополнительного образования, разработчик программы.
9. Анашкина Елена Брониславовна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, разработчик программы.

13. Научные и социальные партнеры программы.

Школы города Томска как сетевые партнеры МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
ТОИПКРО

14. Алгоритм реализации программы (воплощение идеи).

Алгоритм реализации программы (воплощение идеи) представляет собой поэтапную организацию инновационной деятельности учреждения, заложенной в самой программе инновационной площадки.

Рассмотрим развитие модели раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних как развитие ресурсного обеспечения ее компонентов:

<i>Компоненты Модели (задачи Программы)</i>	<i>Наличие имеющихся ресурсов</i>	<i>Развитие ресурсного обеспечения</i>
1. Обновление содержания превентивного дополнительного образования.	Комплекс дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности ознакомительного (общекультурного) уровня, реализуемых в сетевой форме.	Комплекс дополнительных общеразвивающих программ превентивной направленности базового и углубленного уровня, реализуемых в сетевой форме.
2. Психолого-педагогическая помощь подросткам, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации.	Программа психолого-педагогического сопровождения объединений учащихся, занимающихся на базе Учреждения.	Программа психолого-педагогического сопровождения объединений учащихся (классных коллективов), занимающихся на базе школ в условиях сетевого взаимодействия.
3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и профилактики девиантного поведения.	Проект «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики».	Городской День семейной профилактики на базе Учреждения.

Таким образом, уравнивая дифференциация комплекса дополнительных общеразвивающих программ превентивной направленности становится приоритетной сферой развития модели профилактики на период реализации Программы инновационной площадки.

15. Предложения по продвижению и тиражированию инновации.

Инновации в условиях образовательной сети приобретают эволюционный характер, что связано с непрерывным обменом опытом.

Тиражирование и продвижение инновации в чистом виде невозможно из-за уникальности кадровых ресурсов МБОУ ДО ДДиЮ «Факел», в частности наличия в штатном расписании команды педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, методистов, педагогов дополнительного образования, логопедов, сопровождающих сетевое взаимодействие.

Следовательно, тиражированию подлежит технология моделирования системы раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы.

16. Перспективы развития инновационной программы.

Программа региональной инновационной площадки станет основой разработки Программы развития МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» на период до 2020 г.

Дальнейшее развитие МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» определяется динамичным переходом от «Учреждения успешной социализации личности» к «Учреждению предупреждения и профилактики социальных рисков».

17. Необходимые ресурсы, требуемое финансирование и предполагаемые источники финансирования:

Образовательные ресурсы сетевого взаимодействия (кадровые, информационные, материально-технические, программно-методические, социальные, финансово-экономические).

Финансирование и предполагаемые источники финансирования: бюджетное, грантовые на конкурсной основе, средства партнеров.

18. Способы апробации и диссеминации результатов:

Инициализация:

Научно-практическая конференция «*Раннее выявление и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы: проблемы, поиски, решения*».

Презентация опыта в рамках инновационной площадки:

- *Краткосрочные курсы повышения квалификации по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».*

- *Творческая презентация опыта с распространением методической продукции:*

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ превентивной направленности, реализуемых в сетевой форме»;

СБОРНИК «Комплекс дополнительных общеразвивающих программ превентивной направленности (общекультурного, базового и углубленного уровней).

19. Риски и пути преодоления.

Оценка условий реализации Программы инновационной площадки	Пути преодоления рисков в рамках реализации программы региональной инновационной площадки
1. Материально-техническое и технологическое обеспечение программ базового и углубленного уровня – недостаточность помещений и оснащения учебных аудиторий необходимым оборудованием	Своевременная заявка на приобретение необходимого оборудования, в т.ч. в форме грантовой поддержки на конкурсной основе Использование возможности дистанционных форм обучения, ИКТ.
2. Психологическая неготовность педагогов к работе в сети	Обновление должностной инструкции специалиста, работающего в условиях сетевого взаимодействия (сетевой педагог-психолог, сетевой социальный педагог, сетевой педагог дополнительного образования, сетевой методист). Повышение квалификации. Дифференциация материального стимулирования специалиста, в зависимости от уровня реализуемой дополнительной образовательной программы.

- | | |
|--|--|
| 3. Привлечение новых партнеров к участию в реализации программы инновационной площадки | <p>Поиск и привлечение новых партнеров через Сайт организации, публичные презентации ресурсов.</p> <p>Поиск заинтересованных структур в реализации сетевых событий.</p> <p>Использование потенциала родительской общественности.</p> <p>Наличие статуса учреждения «Ресурсного центра»</p> |
| 4. Потребительское отношение к УДО со стороны общеобразовательных учреждений | <p>Совместная разработка и реализация программ.</p> <p>Включение в состав проблемно-творческой группы педагогов школ.</p> <p>Деятельность тьютора школы. Использование потенциала классного руководства и родительской общественности.</p> |
| 5. Неготовность школ принять дополнительное образование как равноправного партнера | <p>Публичные презентации ресурсов дополнительного образования (кадровые, программно-методические, материально-технические, финансово-экономические).</p> <p>Наличие высокого статуса и разнообразия форм взаимодействия.</p> <p>Презентация достижений педагогов и учащихся.</p> |
| 6. Сопротивление изменениям | <p>Мобильность в реагировании на изменения в образовании через постоянно действующие дискуссионные площадки.</p> <p>Изучение и практическое применение результатов работы Федеральных инновационных площадок.</p> <p>Разъяснительно-инструктивная работа с методистами (в т.ч. работа нормативными документами, методическими рекомендациями).</p> |
| 7. Научное руководство | <p>Исследовательская работа в рамках инновационной программы как функция сетевого методиста.</p> <p>Определение исследовательской тематики для самообразования исполнителей инновационной программы.</p> |

20. Механизм самооценки.

Общая самооценка формируется из оценки полноты выполнения Программы инновационной площадки и оценки достижения запланированных результатов (в т.ч., оценка результатов специальных диагностических исследований).

21. Календарный план реализации Программы.

Наименование этапов и перечень мероприятий	Сроки начала и окончания (ММ ГГ)	Результат
<i>1 этап</i> <i>Организационный этап</i>	март – июль 2018 года	
1. Принятие нормативных документов, в т.ч. «Положение об		Пакет нормативных документов.

уровневой дополнительной общеразвивающей программе). 2. Формирование состава участников. 3. Инвентаризация образовательных ресурсов. 4. Разработка Программы «Примерное содержание превентивного дополнительного образования (дополнительных образовательных программ превентивной направленности), экспертная оценка. 5. Разработка инструктивно-методической продукции. 6. Анализ и отчет об итогах реализации программы региональной инновационной площадки (1 этап).		Программа «Примерное содержание превентивного дополнительного образования (дополнительных образовательных программ превентивной направленности)». РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ «Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ превентивной направленности, реализуемых в сетевой форме». Отчет по итогам этапа.
2 этап Основной этап	август 2018- декабрь 2019	
1. Разработка на основе Программы «Примерное содержание» и апробация комплекса дополнительных образовательных программ превентивной направленности (базовый уровень). 2. Разработка сайта для подростков. 3. Обновление материально-технической базы.	август - декабрь 2018 года	Утверждение программ. Сайт для подростков
4. Апробация комплекса дополнительных образовательных программ превентивной направленности (базовый уровень). 5. Наполнение сайта. 6. Мониторинг результативности реализации программ базового уровня.	январь – июль 2019 года	Комплекс апробированных дополнительных образовательных программ базового уровня. Справка по итогам мониторинга результативности реализации дополнительных образовательных программ базового уровня.
7. Разработка на основе «Примерного содержания» и апробация комплекса дополнительных образовательных программ превентивной направленности (углубленный уровень). 8. Наполнение сайта. 9. КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ	август – декабрь 2019 года.	Утверждение программ. МАТЕРИАЛЫ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (16 час) по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в

КВАЛИФИКАЦИИ (16 час) по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы». 10. Обновление материально-технической базы. 11. Анализ и отчет о ходе и итогах реализации программы региональной инновационной площадки (2 этап)		условиях образовательной системы». Отчет
3 этап Заключительный этап	январь – декабрь 2020	
1. Апробация комплекса дополнительных образовательных программ превентивной направленности программ (углубленный уровень). 2. Наполнение сайта. 3. Мониторинг результативности реализации дополнительных образовательных программ углубленного уровня. 4. Разработка и издание программно-методической продукции.	январь – июль 2020 года	Комплекс апробированных дополнительных образовательных программ углубленного уровня. Справка по итогам мониторинга результативности реализации дополнительных образовательных программ углубленного уровня. СБОРНИК СЕРИИ «Комплекс дополнительных общеразвивающих программ превентивной направленности (общекультурного, базового и углубленного уровней).
5. Внедрение комплекса программ разных уровней через стажерскую деятельность. 6. Наполнение сайта. 7. Распространение программно-методической продукции. 8. Научно-практическая конференция «Раннее выявление и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы: проблемы, поиски, решения». 9. Обновление материально-технической базы. 10. Анализ и отчет по итогам реализации программы региональной инновационной площадки (3 этап).	август – декабрь 2020 года	Программа стажерской деятельности. Материалы научно-практической конференции (семинар) «Раннее выявление и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы: проблемы, поиски, решения». Отчет