



## АННОТАЦИЯ

к дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности  
«Разговор о правильном питании»

### 1. Пояснительная записка

1	Уровень реализуемой программы	Ознакомительный
2	Цель	Ранняя профилактика девиантного поведения учащихся через формирование социальной компетентности обучающихся в жизненно значимой сфере активности - «здоровье» (здоровый образ жизни).
3	Ключевые задачи	1. Пробное погружение учащихся в жизненно значимую сферу активности - здоровый образ жизни. 2. Просвещение учащихся в сфере профилактики следующих поведенческих рисков: - социальная депривация; - приобщение к ПАВ. 3. Создание активной мотивирующей образовательной среды для формирования познавательного интереса и первичных навыков адаптивного поведения на основе формирования у учащихся основных представлений о правильном питании и культуры здорового образа жизни в целом.
4	ФИО разработчика, должность, наличие опыта реализации модуля	Егораева Вера Ивановна, педагог дополнительного образования Акимова Елена Федоровна, научный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования

### 2. Матрица программы

1.	Количество учащихся	до 25 чел.
2.	Возраст учащихся	7-8 лет
3.	Срок обучения	36 часов
4.	Режим занятий	1 час в неделю
5.	Минимальный объем программы	36 часов
6.	Характер реализации программы	первичное знакомство
7.	Особенности состава учащихся	однородный
8.	Форма обучения	очная
9.	Особенности организации учебного процесса	На основе сетевого взаимодействия со школами
10.	Результат	1. Наличие у учащихся основных представлений о правильном питании, как составляющей здорового образа жизни. 2. Проявление у учащихся интереса к сфере «здоровый образ жизни».

		<p>3. Сформированные первичные навыки адаптивного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки правильного питания (в т. ч. знание основных правил правильного питания);</li> <li>- навыки ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- навыки ЗОЖ (в т. ч. личной гигиены);</li> <li>- социальные навыки;</li> <li>- коммуникативные навыки.</li> </ul> <p>4. Появление потребности к продолжению изучения смежных сфер по программам ознакомительного и базового уровня (не менее 25% учащихся).</p>
--	--	--

### 3. Календарно-учебно-тематический план

#### 3.1. Учебный план

Год обучения	Количество часов			Формы аттестации Рубежный контроль	Режим работы участников программы
	Всего	Теория	Практика		
1 год обучения	36	11	25	Тестовые задания, контрольная работа, анкетирование, открытое занятие, итоговый отчет.	Групповой режим работы

#### 3.2. Календарный учебный график

Срок обучения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего часов в год	Адрес реализации модуля
1 год	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1 час в неделю	36 час	СОШ № 42

#### 3.3. Ключевые темы занятий:

№ раздела	Название модулей	Количество часов
1	«Разговор о правильном питании»	29
2	«Давайте жить по солнечным часам»	7
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

#### 3.4. Ключевые внеаудиторные общеплекарные профилактические мероприятия (с учащимися):

##### 1) Викторины:

- «Печка в русских сказках»;
- «Знатоки молока».

##### 2) Конкурсы:

- «Самая вкусная и полезная каша»;
- «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты».

3.5. Ключевые внеаудиторные общепленарные профилактические мероприятия (с родителями учащимися, согласно тематике Проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»):

1) Родительские конференции:

- «Стиль семейного воспитания и их влияния на развития личности ребенка»;
- «Как организовать свободное время детей в семье».

2) Тренинг (практикум) для родителей «Климат в семье или Погода в доме»

3) Индивидуальное консультирование.

#### **4. Оценочные материалы:**

##### **1) Медика «Моя семья»**

Методика направлена на изучении наиболее общих особенностей семейного воспитания детей, интересов и потребностей родителей в оказании психолого-педагогической помощи, выявлении трудностей семейного воспитания, так как модели пищевого поведения, которые формируются в семье могут вызывать поведенческие нарушения у детей.

##### **2) Методика «Дом, дерево, человек»**

Методика позволяет получить информацию о психофизиологическом статусе и эмоциональном состоянии ребенка, а также о проблемных зонах личности, степени адаптированности, об отношении к себе и к окружающим.

##### **3) Тест «Лесенка» В.Г. Щур**

Тест направлен на изучение самооценки и уровня притязаний детей. По итогам теста педагог получает информацию об уровне самооценки (неадекватно завышенная, завышенная, адекватная, заниженная), как ребенок стремится к достижению цели той степени сложности, на которую он считает себя способным. Дети, обладающие реалистическим уровнем притязаний, отличаются уверенностью, настойчивостью в достижении своих целей, большей продуктивностью по сравнению с людьми, уровень притязаний которых неадекватен их способностям и возможностям.

##### **4) Анкета «Полезные и вредные привычки»**

Анкетирование обучающихся, на выявление сформированности полезных привычек, уровня осведомленности и уровня представлений о ценности здоровья, ЗОЖ.

##### **5) Тесты: «Время для завтрака», «Время для обеда», «Время для ужина»**

Тестовый материал предполагает определить уровень полученных знаний обучающимися на занятиях (какие продукты и напитки полезно включить в состав завтрака, обеда и ужина, от чего зависит состав завтрака, обеда и ужина и пр.)

##### **6) Тесты: «Мой режим дня», «Мое здоровье», «Самые полезные продукты»**

Оценочный материал направлен на выявление отношения школьников к своему здоровью:

- знание правильного составления и выполнения режима дня;
- понимание важности физического совершенствования;
- знание о продуктах наиболее полезных и необходимых для здоровья человека.

##### **4) Учебные и проблемные задания направлены на формирование:**

- навыков сознательного отношения к здоровью;
- коммуникативных навыков;
- мотивацию к познавательной, творческой деятельности;
- интереса детей к содержанию программного материала.

#### **5. Формы аттестации**

- **формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, журнал посещаемости, фото, аналитический материал, материал анкетирования и тестирования, отзыв детей и родителей;

- **формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения анкетирования и диагностики, викторина, итоговый отчет;
- **результативность освоения программы:** практические задания, творческие проекты, викторины, кругосветки, выставка творческих работ, открытое занятие и др.);
- **участие в конкурсах НЕСТЛЕ «Разговор о правильном питании».**