



Аналитическая справка по результатам диагностики психологической безопасности образовательной среды в образовательных учреждениях г. Томска и Томского района

Данное исследование проводилось в рамках проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности», где одним из этапов работы является изучение психологической безопасности в образовательной среде ОУ. После получения результатов - разработана и внедряется инновационная модель психологического сопровождения образовательного процесса с целью создания комфортной развивающей среды для всех участников процесса: учеников, учителей, родителей. В исследовании принимали участие 17 средних общеобразовательных учреждений.

Использовался опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы». Опросник «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» автор Баева И.А. (адаптированный вариант) является адекватным средством для мониторинга и корректировки уровня психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения, измеряемые показатели могут служить основой для разработки направлений по психологическому сопровождению участников образовательной среды и являться критерием его эффективности.

Время проведения:

Диагностика проводилась в два этапа. Были выделены следующие группы участников учебно-воспитательного процесса: - учителя, родители, дети. Исследование проводилось как индивидуально, так и в групповой форме с каждой категорией субъектов.

Респонденты: 2018 май - июнь

Родители 1056 чел

- обучающихся:
начальные классы 386 чел;
основная школа 451 чел;
старшие классы 287 чел;
- учителя 530 чел

Респонденты 2018- октябрь - декабрь

- обучающихся:
начальные классы 386 чел;
основная школа 451 чел;
старшие классы 287 чел;
- учителя 530 чел

Диагностику проводили: педагог- психолог Дудко Е.Ю, Медведева К.Н, Богачков А.Д, Анашкина Е.Б, Ярославцева Л.Р, Акимова Е.Ф, Бережная Н.Б; социальный – педагог: Лебедева О.А, Кострыгина Е.Ю.

Для получения диагностических результатов взяли основные характеристики психологической безопасности образовательной среды:

- отсутствие проявлений психологического насилия во взаимодействии участников образовательного процесса;
 - удовлетворение основных потребностей в личностно-доверительном общении;
 - укрепление психического здоровья;
 - предотвращение угроз для продуктивного устойчивого развития личности (эмоциональный комфорт);
 - организация насыщенной образовательной среды, стимулирующей развитие участников процесса.
- позитивное принятие Я-концепции,

В данном исследовании эмоциональный компонент определяется интегративным критерием качества как возможность удовлетворения социальных потребностей, а когнитивный компонент как возможность и развитие познавательных потребностей, включенность в образовательный процесс.

Результаты методики позволяют получить как общий индекс психологической безопасности, так и частные показатели.

Структура психологической защищенности:

- защищенность от оскорбления;
- защищенность от угроз
- защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания;
- защищенность от игнорирования;
- защищенность от неуважительного отношения;

Респонденты: 2018 май- июнь

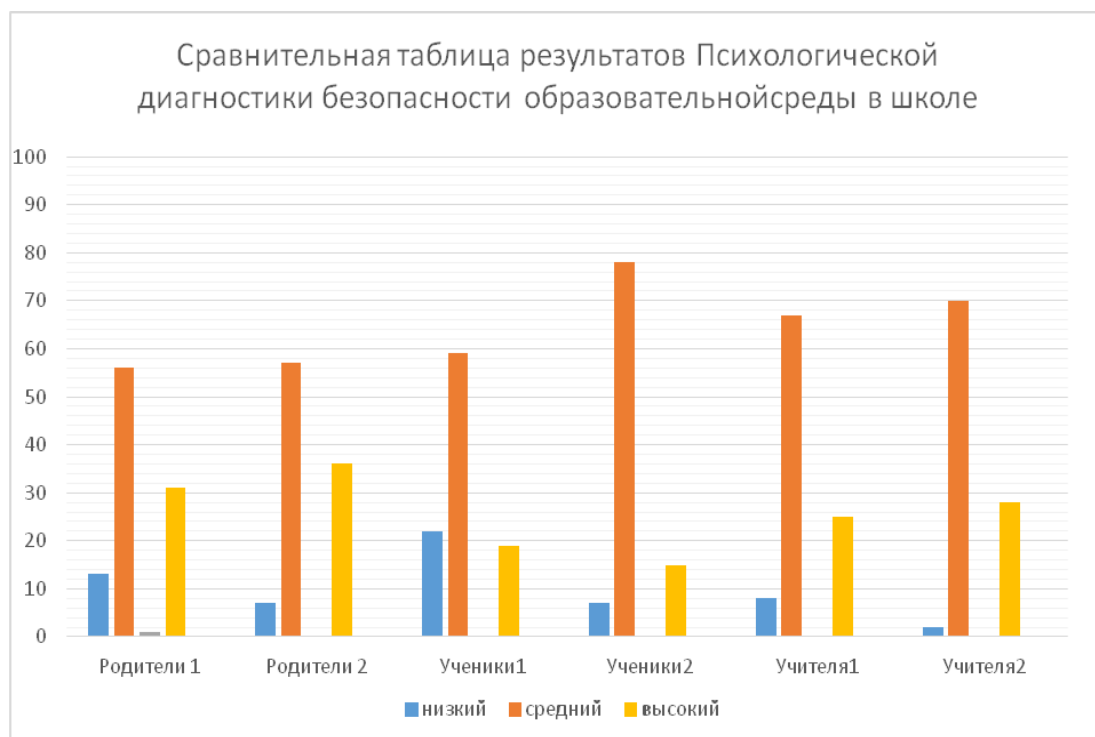
- Родители 1056 чел
- обучающиеся:
начальные классы 386 чел;
основная школа 451 чел;
старшие классы 287 чел;
- учителя 330 чел

	Низкий	Средний	Высокий	Всего (чел)
Родитель	137	587	332	1056
Ученик Старшие классы	62	169	56	287
Учитель	26	221	83	330

Респонденты 2018- октябрь- декабрь

- родители 1056;
- обучающихся:
начальная классы 370
основная школа 434;
старшие классы 287;
- учителя 330.

	Низкий	Средний	Высокий	Всего (чел)
Родитель 1	70	607	379	1056
Ученик 1 Старшие классы	17	225	42	287
Учитель 1	6	232	92	330



Респонденты: 2018 май- июнь

Обучающихся: начальная классы 386 чел.;

Применялась Проективная методика «Что мне нравится в школе» Н.Г Лусканова. Методика предназначена для изучения отношения к школе и учебной деятельности учащихся начальных классов. Детям предлагается сделать рисунки на тему «Что мне нравится в школе».

Для оценки психологической комфортности в школе были выбраны параметры:

1. отсутствует школьная мотивация;
2. детский негативизм;
3. положительное отношение к школе;
4. высокая учебная мотивация.

	отсутствует школьная мотивация	положительное отношение к школе	высокая учебная мотивация	Всего чел
Ученики мл.школа	37	226	123	386

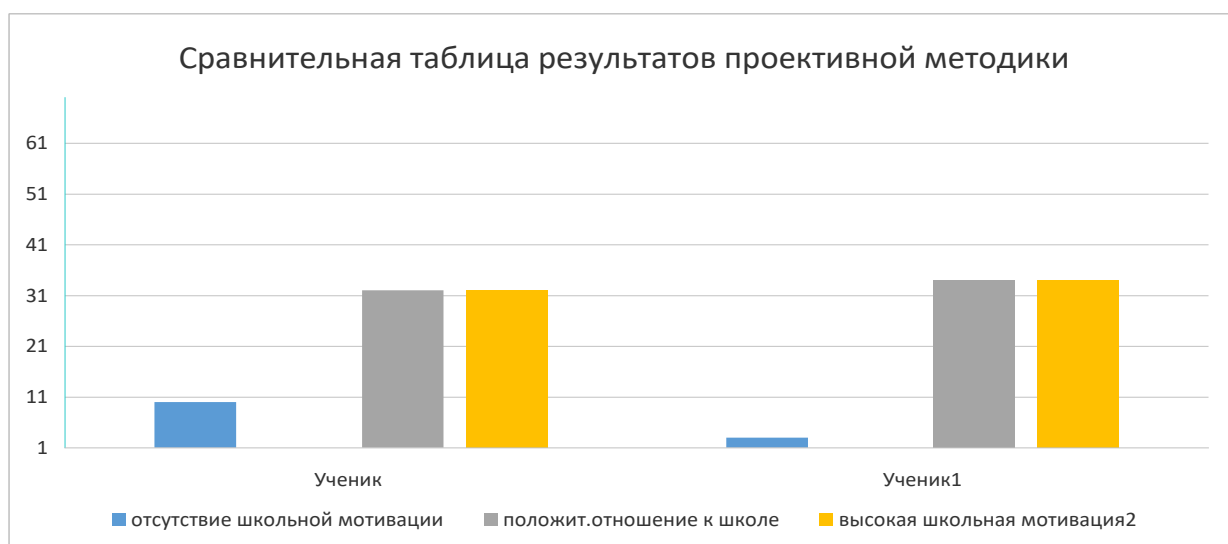
Методики диагностики организационного компонента психологической комфортности

Респонденты 2018- октябрь- декабрь

обучающихся: начальная классы-370

Проективная методика «Что мне нравится в школе» Н.Г Лусканова

	отсутствует школьная мотивация	положительное отношение к школе	высокая учебная мотивация	Всего чел
Ученики мл.школа	10	244	132	386



Методики диагностики организационного компонента психологической комфортности для основной школы

Оценка результатов после подсчёта количества ответов, отмеченных знаком «+».

1-4 положительных ответов свидетельствует о низком уровне удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса;

5-8 положительных ответов – о достаточном уровне удовлетворенности;

9-10 положительных ответов – о высоком уровне удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса

Респонденты: 2018 май- июнь

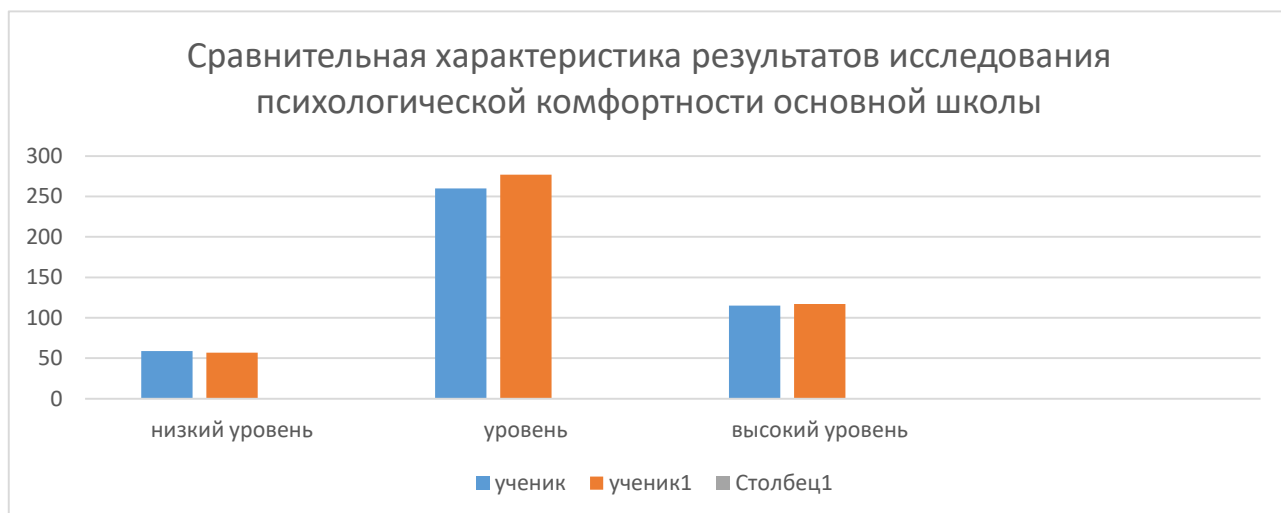
основная школа 451чел;

	низкий уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	достаточный уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	высокий уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Всего чел
Ученики основная.школа	69	267	115	451

Респонденты 2018- октябрь- декабрь

основная школа 451 чел.;

	низкий уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	достаточный уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	высокий уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Всего чел
Ученики основная.школа	51	276	124	451



Общий вывод и рекомендации по результатам мониторинга:

Результаты мониторинга психологической безопасности (методика Баевой И.А.), в котором принимали участие ученики младшей, основной школы, старших классов, учителя и родители за период 2018 май – декабрь.

Обращаем внимание на изменение уровня психологической безопасности (комфортности) у всех участников образовательного процесса. Наиболее восприимчивы к изменениям в образовательной среде учащиеся младшей школы. Отмечается снижение детского негативизма (отсутствие школьной мотивации) на 7%; повышение уровня положительного отношения к учебе на 5%;

Для учащихся основной школы можно отметить сокращение низкого уровня удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса на 4%; достаточный уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса повысился на 2%; высокий уровень удовлетворенности условиями предметной среды и организацией образовательного процесса на 4%

Более требовательны к условиям психологической безопасности учащиеся старших классов. Снижение низкого уровня на 6%; повышение среднего уровня на 19%; снижение высокого уровня на 4%, отрицательная динамика в данном случае связана с высокой тревожностью в период подготовки к сдаче экзаменов.

- Результаты диагностики указывают на снижения уровня неудовлетворенности образовательной средой родителями и педагогами на 6%;
- Средний уровень безопасности повысился: родители 1%, учителя 3%; отмечаем рост высокого уровня психологической безопасности: родители 5%, педагоги 3%.
- Результаты, полученные в результате мониторинга, позволяют получить обратную связь от всех субъектов образовательного процесса и выявить «позитивные-негативные» тенденции в образовательной среде, разработать и предложить комплекс различных мероприятий, позволяющий повышать индекс психологической безопасности.

Родители заинтересованы в проведении мероприятий с участием специалистов привлечённых из других учреждений. Для педагогов ОУ, требуются мероприятия, направленные на различные способы психологической разгрузки. Особенно высока такая необходимость в начале, и в конце учебного года для предотвращения профессиональной и эмоциональной деформации.

Чтобы сохранить положительную динамику высокого индекса защищенности учащихся в образовательной среде, рекомендуется учителям, классным руководителям, администрации ОУ системно выстраивать субъект-субъектные отношения

сотрудничества, содействие, когда учитель, родитель ученик являются партнерами совместного развития.

Для создание благоприятных условий, сохранения, обеспечения психологического комфорта, здоровья и работоспособности субъектов образовательного процесса путем проведения различных мероприятий.

Рекомендовано:

В рамках проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности», для дошкольников и учеников младшей школы рекомендуем в целях организации художественно-творческой деятельности, формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержки инициативы детей в различных видах использовать в деятельности Детскую цифровую лабораторию «Наураша».

Для диагностической и коррекционной работы, профилактики хронического стресса и психосоматических расстройств, коррекции психоэмоциональных нарушений с учащимися основной и старшей школы относящихся к «группе риска» рекомендуем «Комплекс биологической обратной связи (БОС)».

Блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», который на ранних этапах позволит определить особенности личности и поведения подростка, наличие у него акцентуированных черт, склонность к агрессивному поведению.

Программный комплекс «Сталкер», который является великолепным психологическим тренингом, который позволяет учащимся понять и выработать схематику поведения в провоцирующих ситуациях и ощутить неприятие при возможном употреблении психоактивных средств. Преимущества программы состоят в формировании поведения неприятия в сложных ситуациях, заставляет понять ответственность личного выбора жизненного пути.