



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска



Funny English



зоопарк

методическая разработка занятия
в рамках общеразвивающей общеобразовательной программы
«Funny English» для детей 5-6 лет

Автор:
Жукова Диана Валерьевна,

педагог дополнительного образования

Томск - 2020

Жукова Д.В.

Travel to the London Zoo,

методическая разработка занятия в рамках авторской общеразвивающей общеобразовательной программы «Funny English» для детей 5-6 лет

Цель занятия: формирование у детей дошкольного возраста навыков разговорной речи и закрепление изученного материала (лексики).

Задачи занятия:

Образовательные:

1. Закрепить знания по темам: «Названия животных», «Цвета», «Цифры», «Семья»;
2. Повторить и обобщить формобразование и употребление глаголов в Present Simple;
3. Способствовать формированию навыков ведения диалога-расспроса по ситуации «В зоопарке».

Метапредметные:

1. Способствовать формированию навыков аудирования, анализа и классификации информации.

Личностные:

1. Развить внимание и мелкую моторику;
2. Способствовать формированию коммуникативных навыков и доброжелательного отношения внутри детского коллектива.

Образовательные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы контроля
Знание лексического материала по темам: «Животные», «Цвета», «Цифры»	Навыки слуховой дифференциации: фонематический и интонационный слух	Внимание и мелкая моторика	Наблюдение Беседа Игра
Грамматические конструкции по теме «Что умеют делать животные?»	Навыки анализа и классификации информации	Навыки коммуникативные	Устный опрос, игра, наблюдение
Знание алгоритма ведения диалога-расспроса по ситуации «В зоопарке»	Умение слушать и понимать речь педагога	Доброжелательное отношение детей друг к другу	Наблюдение, игра, беседа

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМА ИХ КОНТРОЛЯ

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ:

- I. Организационный момент – 5 мин.
- II. Повторение предыдущего материала – 15 мин.
- III. Игровая форма деятельность-10 мин.
- IV. Творческая работа -10 мин.
- V. Подведение итогов\ Рефлексия – 10 мин.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Для успешного проведения занятия, прежде всего необходимо наличие просторного и светлого кабинета, а также:

Таблица – 1. Материалы и оборудование

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во (шт.)
1	Большой ученический стол	1
2	Ученические стулья	12
3	Мультимедиа проектор	1
4	Флешь - карта	1
5	Слайд презентация	1
6	Экран	1
8	Раздаточный материал (Приложения 2)	12
10	Цветная бумага	12
11	Карандаши простые	12
12	Клей	5
13	Ножницы	12

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент- 5 мин.

Дети заходят в группу.



Педагог: Ребята, давайте,
поздороваемся с гостями
Дети: Здравствуйте, на русском:
Здравствуйте,
In English: Hello\Good morning.
Вместе: -Good morning, good morning
How are you? Как настроение?
«Good» «Bad» «So-so»
Good evening to you!
We are glad to see you!
Педагог: Well done!
Педагог: Who is absent today?

II. Повторение предыдущего материала – 15мин.

Песня считалочка от 1 до 10 и в обратном порядке. Слайд презентация с разными предметами, нужно назвать цвет предмета и какого он размера (big or small). Карточки с членами семьи необходимо назвать члена семьи и цвета его одежды.

Задание-загадка. Ребята вытягивают карточку животного и описывают цвет, форму и что умеет делать. Задача других ребят отгадать, что за животное. Ответы принимаются только на английском.

III. Игровая форма деятельности – 10 мин.

Педагог: Ребята, сегодня мы поедим в зоопарк. Путешествие наше – воображаемое. И поедим мы туда на волшебном **английском автобусе**. А, чтобы **занять** свое место в волшебном автобусе, необходимо купить билеты и **занять** места в автобусе согласно купленным билетам. Подходите к кассе, приобретайте билеты и попробуйте назвать номер своего места на **английском языке** и сказать свое имя нашему автобусу.

Дети: My name is One, two, three.

Педагог: Well done. Go to the bus and take your seat.

Фонетическая зарядка

Педагог: Чтобы наш автобус поехал, мы завели мотор. Автобус наш едет, и мотор рычит “[r-r-r]”. А вот мы на горку взбираемся, и нашему автобусу тяжело, и он говорит: “[t-t-t]”.

Good luck! В добрый путь!

В добрый путь! Good luck!

Педагог: Вот мы и добрались, давайте выйдем из автобуса. Look! We are in the zoo now.

Педагог: Давайте послушаем, голоса животных. Listen. (аудиозапись «Голоса животных»). Как только мы вошли в **зоопарк**, услышали разные звуки.



Медведь пыхтит, стараясь достать закатившееся под скамейку яблоко: [p]- [p]- [p]- [p].



Лев бегаёт за бабочками по лужайке: [h]- [h]- [h]- [h].



Обезьянка учится свистеть [w]- [w]- [w]- [w].

Педагог: Ребята, давайте проведем экскурсию для наших родителей

Ребята: Yes!

Педагог: Good, вот и первая клетка. Начнем по цепочке «One by one».

Первый, рассказывай, что это за животное, какого оно цвета и что умеет делать, а мы тебе с ребятами будем помогать.

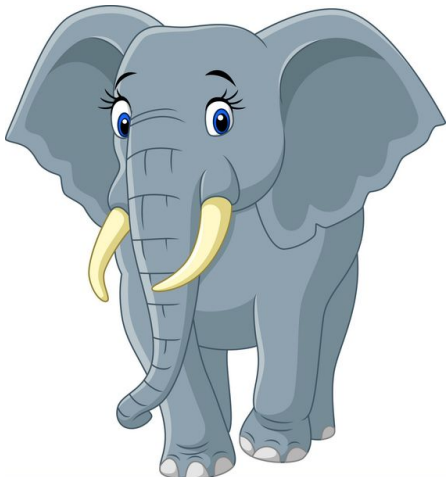
12 животных : «an elephant; a zebra; a bear; a hippo; an octopus; a fox; a horse; a crocodile; a giraffe; a monkey; a raccoon; a moose; a turtle; a shark.

an elephant

a zebra

a bear

слон



зебра



медведь



a hippo

an octopus

a fox

гиппопотам

осьминог

лиса



a horse

a crocodile

a giraffe

лошадь

крокодил

жираф



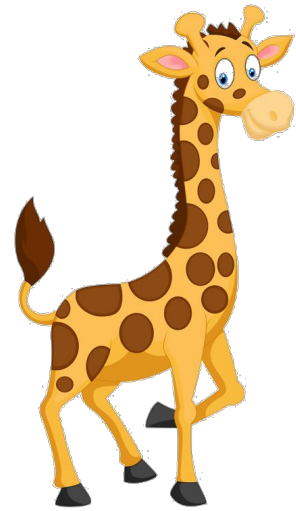
a monkey

обезьяна



a raccoon

енот



a moose

мышь



a turtle

черепаха



a shark

акула



Педагог (пример):

It is a zebra, it is black and white colors, it is big and it can run and eat.

Педагог: Ну что, ребята, получилось ли провести экскурсию по зоопарку?

Дети: Yes. Да.

Директор: Спасибо вам большое, без вас бы я никогда не справилась!

Дети: Спасибо. Thank you.

А теперь, переходим к творческой части, и сегодня мы будем делать зоопарк.

IV. Творческая часть – 10 мин.

Вырезаем из трафаретов животных и делаем свой мини зоопарк. Учащиеся сами выбирают какого цвета будет животное, придумывают ему имя и какой возраст. (Приложение - 2)

V. Подведение итогов\Рефлексия – 10 минут

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами много увидели и узнали. Но, **занятие** заканчивается и нам пора возвращаться. Наш волшебный автобус отвезет нас домой. Прошу всех **занять** свои места в автобусе. А пока едем, давайте вспомним, что же мы сегодня с вами делали? Понравилось ли вам наше **путешествие**? Смогли мы провести экскурсию? Что мы повторили?

(Ответы детей)

Всем спасибо. Goodbye!

Goodbye! (с учителем, друг с другом).

Педагог предлагает детям озвучить, что для каждого из них сегодня было наиболее интересным, а что вызывало трудности.

Дать самооценку своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Английский язык для дошкольников И.А. Шышкова, М.Е.Вербовская под ред. Н.А. Бонк, М. Росмен-Пресс, 2004
2. Аванесов Р.И. О встречах с Львом Владимировичем Щербой. -- В кн.: Теория языка, методы его исследования и преподавания. Л., 1981, с. 3--14.
3. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия. / Пер. с нем. В.Б. Зусевой.- М.: АСТ; Астрель, 2009
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Ленская Е.А. Enjoy English – 1: Книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999. – 80 с
5. Бумажные чудеса. Н.С. Васина. – М.: Айрис-пресс, 2014
6. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка. - 2-е изд. - М.; Просвещение, 2009. -128 с.
7. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009
8. 22 занятия по рисованию для дошкольников. Нетрадиционные техники. Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2014
9. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. А.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова, М., Сфера, 1999;
10. Захарченко И.А. Начнем учить английский. -Ростов-на-Дону, 1996. -232 с.
11. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. О.Г. Жукова, С-Пб, Детство-Пресс, 2014;
12. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова – СПб: Детство-пресс, 2014.
13. Объемные картинки: Учебно-методическое пособие для дошкольников. Л.М. Салагаева – СПб.: Детство-пресс, 2010
14. Оригами для старших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: «Детство-пресс», 2014
15. Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. И.А. Лыкова, М., Цветной мир, 2013;
16. Мозаика. Н.В. Дубровская, С-Пб., Детство-Пресс, 2014.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Этапы занятий	Цель этапа	Время (минуты)	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающегося	Технические средства. Оборудование.	Формы методы обучения	Примечания
1	Организационный момент	Организовать и настроить обучающихся на работу.	5	Проверка готовности обучающихся к уроку.	Психологический настрой на работу, самоорганизация.		наблюдение	Включение обучающихся в обучающий процесс через эмоциональное воздействие
2	Повторение предыдущего материала	Закрепление материала	15	Проверка знания материала		Слайд презентация Раздаточный материал	Наблюдение и опрос	
3	Игровая форма деятельности		10			Слайд презентация Раздаточный материал	Наглядный метод, игра.	
4	Творческая работа	Оценка	10	Объясняет, дает задание, контролирует качество выполнения.	Активно и самостоятельно выполняют творческое задание	Раздаточный материал/канцелярия	Метод контроля. стимулирования.	Создание условий для дальнейшей мотивации ребенка к происходящему действию на занятие
6	Подведение итогов \Рефлексия	Создание условий для рефлексии и обучающихся	10	Предлагает учащимся озвучить наиболее сложные моменты в деятельности.	Озвучивают наиболее сложные моменты в деятельности и оценивают свою работу.		Беседа, наблюдение	Обучающиеся логически связывают части урока

ПРИЛОЖЕНИЕ- 2

