



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Дневник личностного роста, как одна из форм саморегуляции учащихся ДДиЮ «Факел»



*Автор-составитель Пономарева Т.А.,
методист МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»*

Оглавление

1. Основная часть	3
2. Реализация проекта	4
3. Итоги реализации проекта.....	8
4. Список литературы	11
Приложение	13

Основная часть

Введение новых профессиональных образовательных и общеразвивающих программ, разработанных на основе Федеральных государственных требований в системе дополнительного образования, диктует необходимость новых подходов к оцениванию результатов деятельности учащихся. Важной составляющей является формирование системы оценочной деятельности, мотивированной на успешное обучение учащихся, личностный рост, индивидуальное развитие, стремление к самоосовершенствованию. А значит внедрение таких форм, при которых сам ребенок свободно мог фиксировать и оценивать свои результаты.

Цель проекта – Совершенствование навыков само регуляции учащихся средствами мониторинга качества освоения дополнительных общеразвивающих программ.

Задачи:

- Формирование у обучающихся мотивации выстраивания траектории личного роста ближайших перспектив;
- Проявление самостоятельности у учащихся в осуществлении контроля и оценки личностного развития в учебной деятельности.

Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребёнка на основе формирования умения учиться. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от педагога к учащемуся, становится развитие способности учащегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться.

Г.В. Репкина подчеркивает, что оцениванию должны подлежать не только знания, умения и навыки учащегося. Оценка творчества и инициативы должна быть оформлена столь же весомо, как и оценка навыковой стороны обучения. Если 90% оценочных суждений и действий учителя будет посвящено знаниям, умениям, навыкам и лишь 10% - творческим проявлениям ребенка, то ученики получают ясное сообщение: "Я вас ценю в основном как исполнителей, точно следующих моим образцам и инструкциям, как людей, успешно действующих по правилам и алгоритмам".

Задача дополнительного образования не только привить ребенку навыки в определенной области творчества, но что более важно, развить творческий потенциал, его уверенность в своих силах и возможности достигнуть желаемой цели.

Важно научить ребенка самостоятельности в познавательной деятельности, мотивации личностного роста и адекватности самооценки. Необходимо дать возможность ребенку самому отслеживать и фиксировать результаты своей образовательной деятельности, но это не должны быть жесткие критерии, например оценка. Ведь это сразу ставил ребенка в разряд либо успешного, либо не успешного. А в дополнительном образовании вообще такой подход не

допустим. Ведь ребенок приходит в дополнительное образование, чаще всего по внутренней потребности. Он сам выбирает направление, которое ему нравится. И задача педагога дать возможность ребенку не только утвердиться в правильности своего выбора, но и помочь достигнуть определенных результатов. При чем, траекторию успешности ребенок может выстроить сам. Для этого необходимо разработать для учащихся форму и инструментарий фиксации результатов образовательной деятельности. Они должны быть просты и понятны ребенку, а главное не ущемлять его самолюбия. Сравнение учащихся между собой не допускаются.

Реализация проекта

В образовательном учреждении разработана и внедрена мониторинговая система оценки качества освоения дополнительных образовательных программ. Несмотря на то, что оценивание происходит на основании критериев, все же это взгляд педагога на результаты обучающихся. И, как правило, рекомендации о дальнейшем развитии, дает тоже педагог. В этом случае исключается мотивация у учащихся на самоопределение траектории личностного роста. Поэтому возникла необходимость создания условий для «ученической самооценки».

Опыт работы в этом направлении уже есть. За основу был взят опыт коллег МБУ ДО «Юкаменская ДШИ» с. Юкаменское Удмуртской Республики. Коллеги представляют опыт формы организации безотметочного обучения в детской школе искусств. И как форма фиксации результатов образовательной деятельности представлена маршрутная книжка ученика.

Методическая служба ДДиЮ «Факел» разработала свой вариант формы фиксации личностного роста учащихся. Такой формой является «Дневник личностного роста учащегося», в котором ребенок может фиксировать, сравнивать, анализировать свою образовательную деятельность.

Дневник – это одна из форм обратной связи: сложность или упрощенность программы, трудность в выполнении отдельных тем, эмоциональный фон, взаимосвязь с педагогом и детьми в группе, условия успешного обучения, активность ребенка в мероприятиях...

Это и наблюдение за развитием сфер личности ребенка: эмоциональная, интеллектуальная, волевая, мотивационная и конечно самооценка собственных результатов.

«Дневник личностного роста учащегося», является составной частью мониторинга качества освоения дополнительных общеразвивающих программ. Направлен на успешное обучение учащихся, личностный рост, стремление к самосовершенствованию, видение ближайших перспектив индивидуального развития.

Данный проект является пилотным. Поэтому для апробации было выбрано одно творческое объединение и учащиеся четвертого года обучения.

Для качественной работы проведения мероприятия был разработан календарный план (Таблица 1). В ходе реализации проекта всем участникам: методисту, педагогу и учащимся определяет своя функция. Методист – разработчик и координатор, педагог – модератор, учащиеся – исполнители. Распределение функций между участниками проекта делает работу четкой и организованной.

Таблица 1

План реализации проекта

Этапы	Сроки	Содержание	Ответственные
Подготовительный этап	Декабрь - январь	Определения творческих объединений для участия в проекте. Разработка и утверждение дневника. Печать дневников.	Методист
Основной	Февраль	Орг.собрание в творческом объединении. Презентация Дневника учащимся. Работа с дневниками (разъяснения по разделам, сроки заполнения...)	Методист, педагог творческого объединения, учащиеся
	Март - апрель	Работа с дневником. Контроль заполнения дневника. Разработка анкеты удовлетворенности работы с дневником	Методист, педагог
	Апрель	Проведение анкетирования удовлетворенности участия в проекте в творческом объединении.	Методист, педагог
Заключительный	Май	Подведение итогов. Подготовка аналитической справки. Представление результатов на итоговом пед.совете	Методист

Основными разделами «Дневника личностного роста учащегося» являются оценка изученных разделов программы, достижения в течение года, развитие личностных качеств, приобретенные навыки и умения. Причем критерии определения качественных показателей совпадают с критериями общего мониторинга – оценка педагога (Таблица 4).

Здесь очень важно, насколько совпадает оценка педагога и самого учащегося одних и тех же качеств. Совпадение детской и педагогической оценки означает, что учащийся адекватен в своей самооценке. В случае если оценивание критериев не совпадают – это повод обсудить с ребенком ситуацию: в следующий раз быть к себе добрее, либо строже, либо просто внимательнее. Такое обсуждение с детьми проходит индивидуально. Анализируя вместе с детьми оценку их результатов, формируются навыки самоанализа и адекватную самооценку.

В «Дневнике личностного роста» отражены следующие критерии оценки учебной деятельности:



- Индивидуальная динамика развития учащегося;

- Степень усвоения знаний и умений в соответствии с его результатами;
- Сложность разделов программы.

Для определения результатов обучающиеся используют бальную систему (от 0-2), а выразить свои эмоции ребенок может либо смайликом, либо цветом (таблица 2). Данная таблица одна из основных. Так как учащийся не только фиксирует пройденные темы по программе, и какие, работы выполнил. Он анализирует качество своих умений. А так же удовлетворенность полученным навыкам. Здесь очень важно педагогу помочь ребенку разобраться в своих эмоциях. Либо предложить индивидуальное занятие, либо развивать у ребенка навыки по другой теме. Но обязательно подбодрить, похвалить и дать время на осмысление.

Таблица 2

Оцени свои ощущения по изучение темы

Наименование темы	Что получилось?	В чем трудности?	Какие работы по теме выполнил/ла	Вырази эмоцию смайликом  

Мероприятия и результаты своего участия в конкурсах, выставках и т.д. ребенок фиксирует в таблице. При чем, ребенок отмечает дату, название мероприятия, результат участия (таблица 3). Такая форма приучает к дисциплине (систематическое заполнение), осмыслению своих результатов, стимулирует на активность. В таблице фиксируются не только победы, но и сертификаты участия. Участие в конкурсах – это наработка опыта. Ведь если сегодня сертификат, то завтра победа!

Таблица 3

Мои личные достижения за год

Мероприятие (конкурс, выставка...)	Дата	Представленная работа	Художественная техника	Результат

Итоговыми таблицами являются таблицы 4, 5, 6. Учащиеся дают характеристику своих личностные качества (Таблица 4), оценивают уровень освоения тех или иных навыков (Таблица 5), выражают свои эмоции в течение всего года (начало, середина, окончание).

Таблица 4

Развитие личностных качеств

Оцените в бальной системе: 0- качество не проявляется, 1 – качество проявляется частично, 2 – качество проявляется полностью.

Умею общаться с	Ответственно	У меня хорошая	Умею работать с
-----------------	--------------	----------------	-----------------

ребятами в группе (дружелюбный, всегда помогу...)	отношусь к поручениям педагога, всегда готов к занятиям	дисциплина (не опаздываю, примерно веду себя на занятиях)	информацией (самостоятельно нахожу нужный материал в книгах, журналах, интернете...)

Таблица 5

Приобретенные навыки
(отметьте в нужной колонке +)

Владение техниками	Не научился (причина)	Могу выполнить с помощью педагога	Могу выполнить самостоятельно
Тесто пластика			
Бисероплетение			

Таблица 6

Экран эмоционального состояния

(изобразите свое состояние цветными карандашами)

Начало года	Середина года	Конец года

Стартом к ведению дневника стало оформление титульного листа (Приложение 1). В результате чего каждый дневник выглядел индивидуально. Само оформление – это визитная карточка учащегося. По оформлению можно определить эмоциональное состояние ребенка, его увлечения и прилежание.

Детям так же предлагается написать в начале дневника цели, которые они хотят достичь в течение года. А так же ответить на вопрос, что для них значат занятия в творческом объединении. Постановка цели – это путеводная нить для учащихся, которая прививает навыки последовательности и целеустремленности. Цель может, конечно, поменяться или ребенок не достигнет поставленной цели – это тоже результат, который стоит обсудить и сделать выводы. Это неоценимый опыт для учащихся. Опыт ставить правильные цели и поиск путей их достижения.

На начальном пути формирования навыков самоконтроля не исключается наблюдение за ведением дневников. Еженедельно педагог проверяет дневники, ежемесячно – методист. В ходе контроля проверяются не только ведение дневника. Это общение с детьми, в процессе которого выясняется их впечатления, трудности в заполнении и ведении дневника, какие разделы хотелось бы добавить. Все ли мероприятия записаны и правильно.

Еще одна форма мониторинга актуальности «Дневника» – это анкета удовлетворенность детей и родителей (Приложение 2). Анкетирование проводится в конце года. Ответы на вопросы анкеты дает общее представления удовлетворенности и детей и родителей такой формой самоконтроля.

По итогам полугодия проводится анализ образовательной деятельности учащихся за истекший период, согласно, общего мониторинга учреждения и «Дневника личностного роста учащихся» (записям в дневнике). Педагог записывает каждому учащемуся рекомендации и пожелания.

Методист, вместе с педагогом, анализирует работу в творческом объединении, включая содержательную часть дневника и результаты анкетирования. Результаты представляются на методическом совете.

Итоги реализации проекта

Пилотный проект был запущен в феврале 2018 года. Поэтому результаты подводились по итогам второго полугодия. Первоначально планировалось, что проект будет осуществляться в одном творческом объединении и одной группе. Выбрана группа четвертого года обучения творческого объединения «Умелые пальчики». В группе было проведено собрание с учащимися. Детям было предложено самим оценивать свою образовательную деятельность. По каждому разделу дневника проведено объяснение.

Дети с большим удовольствием восприняли такую форму самоконтроля. Еще на организационном собрании дети высказывали положительные эмоции по поводу ведения дневника.

Но в результате презентации проекта, учащиеся творческого объединения других групп, изъявили желание поучаствовать в проекте. При чем, это было желание и детей и родителей. В итоге вместо заявленных 10 человек одной группы, в проекте участвовало две группы (третьего и четвертого года обучения), всего 25 человек.

Анкетирование показало актуальность и своевременность Дневника (Приложение 2). Например на вопрос «Какие трудности испытали при заполнении Дневника», дети отметили:

- Оценивать свою работу – 42%
- Регулярно заполнять дневник – 47%
- Трудностей не было – 21%

Это говорит о том, что такая форма как Дневник позволяет обучающимся развивать необходимые качества для достижения успешности

На вопрос, «Какие качества приобрели»:

- Ответственность – 37%

- Самостоятельность – 32%

Обучающиеся так же отмечали такие качества как усидчивость, дисциплина, положительные эмоции (радостное и веселье).

Значимыми разделами для детей, Мои личные достижения за год – 32%, а так же ощущения по изучение темы – 16%, где обучающиеся отмечали, что получалось, в чем были трудности. Больше всего трудность вызвали темы работа с природными и бросовыми материалами.

В Дневнике обучающиеся оценивали так же развитость их личностных качеств. Эту оценку сравнили с оценкой тех же качеств, оцененных педагогом (Таблица 7). Следует отметить, совпадения в оценки составила 12%. При чем, обучающиеся занижают свои умения к самообучению, самостоятельному поиску информации.

Таблица 7

№ п/п	Фамилия, имя	Коммуникативные навыки, умение общаться		Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность		Умение учиться, находить и использовать информацию	
		педагог	учащийся	педагог	учащийся	педагог	учащийся
1 год обучения							
1	Астанина Диана	2	1	2	2	2	1
2	Лузина Лиля	2	2	2	2	2	0
3	Мирошниченко Вероника	2	2	2	2	2	2
4	Майдановская Люба	2	2	2	2	2	1
2 год обучения							
5	Терехова Мария	2	2	2	1	1	1
6	Шагаева Полина	2	1	2	1	2	0
7	Ястребова Вика	2	2	2	1	1	1
3 год обучения							
8	Анфиногенова Саша	2	1	2	1	2	1
9	Дереглазова Настя	2	2	2	2	2	1
10	Мамина Ксюша	2	2	2	2	2	2
11	Сотникова Ульяна	1	2	2	1	2	0
12	Кокшарова Алина	2	1	1	1	2	2
4 год обучения							
13	Иванова Даша	2	2	1	2	2	0
14	Иванова Маша	2	1	1	2	2	0
15	Коровина Полина	2	2	2	2	2	1
16	Локтионова Полина	2	2	2	1	2	2
17	Рязанцева Диана	2	2	2	1	2	1

Анализируя по Дневнику итоги своей работы за год 95% обучающихся довольны своими результатами. 84% обучающихся изъявили желание работать с Дневником в следующем году.

Результаты анкетирования показывают, что такая форма фиксации и оценивания своих результатов, учащимся понятна и интересна. Но главное заполнение «Дневника» не вызвало у детей отрицательных эмоций. Наоборот, придало значимость к собственным результатам.

По итогам года «Дневник личностного роста» дает полную картину учебной деятельности ребенка. В нем видно, что получилось, в чем трудности у учащихся. Какова результативность ребенка, его активность участия в мероприятиях, творческие наработки. Какие разделы программы вызывают больший интерес. Это сигнал педагогу о корректировке программы по часам внутри темы, усложнение или упрощение разделов программы...

В ходе проекта можно отметить формирование у учащихся таких сфер личности ребенка как:

Эмоциональная	Положительные эмоции	Желание поделиться с родителями, друзьями, желание вести свой дневник
Интеллектуальная	Творчество-креативность	Опыт в постановке целей. Мотивация познавательной деятельности для достижения результата, самостоятельное применения знаний в ходе выполнения заданий.
Волевая	Дисциплина	Ответственное отношение к занятиям и заполнению дневника
Мотивационная	Желание развиваться	Активизация участия в конкурсах, выставках, представление собственного опыта на мастер-классах
Самооценка	Самооценка своих результатов	Получение опыта оценки своих результатов. Самооценка своих достижений и перспективы развития

Системное заполнение дневника прослеживает динамику личностного роста учащегося. Мотивирует его быть активным, прилежным. Но самое главное работа с «Дневником личностного роста» дает учащимся возможность:

- самостоятельно осуществлять контроль и давать оценку личностного развития в учебной деятельности;
- самому анализировать и выстраивать траекторию личного роста ближайших перспектив

Результаты проекта были представлены на итоговом педагогическом совете. Информация вызвала живой интерес у педагогов. Многие педагоги изъявили желание работать с «Дневником личностного роста учащихся».

В целях повышения качества учебно-воспитательной работы, диагностики и отслеживания результатов личностного роста обучающихся ДДиЮ «Факел» в 2017-2018 учебном году был запущен проект «Дневник личностного роста учащихся» (далее Дневник). «Дневник личностного роста учащегося» является составной частью мониторинга качества освоения образовательных программ. Это форма, в которой ребенок может фиксировать,

сравнивать, анализировать свою образовательную деятельность. Так как проект является пилотным,

В Дневнике отражены следующие критерии оценки учебной деятельности: индивидуальная динамика развития учащегося; степень усвоения знаний и умений в соответствии с его результатами; сложности освоения разделов программы.

Для определения результатов использовались следующие диагностические методики:

- Наблюдение – вид контроля за деятельностью обучающихся по ведению дневника.
- Анкетирование по выявлению у обучающихся уровня сформированности навыков – по итогам года (для обучающихся).
- Анкетирование удовлетворенности успешности обучающихся - по итогам года (для родителей).

Несмотря на то, что проект пилотный и реализовывался только в двух группах творческого объединения «Умелые пальчики», можно сделать определенные выводы.

Обучающиеся отмечали в анкетах, что ведение Дневника помогли им стать ответственными, самостоятельными, усидчивыми, дисциплинированными. Заполнение дневника вызывали положительные эмоции (радостное и веселье).

Наиболее интересным разделом для детей стали: «Мои личные достижения за год», в котором обучающиеся отмечали свое участие в профессиональных конкурсах и результативность участия. А так же раздел «Оцени свои ощущения по изучению темы», где обучающиеся отмечали, что получалось, в чем были трудности. Как оказалось, больше всего трудность вызвали темы – работа с природными и бросовыми материалами.

В Дневнике обучающиеся оценивали так же степень развитости своих личностных качеств. Прослеживается тенденция – обучающиеся старшего года обучения оценивают себя строже, чем обучающихся первого года обучения (в сравнении с оценкой педагога).

Анализируя по Дневнику свои достижения за год, 95% учащихся довольны своими результатами. 84% обучающихся изъявили желание работать с Дневником в следующем году.

Результаты анкетирования показывают, что такая форма фиксации и оценивания своих результатов, учащимся понятна и интересна. Но главное, заполнение «Дневника» не вызвало у детей отрицательных эмоций. Наоборот, позволило наглядно увидеть и оценить свои результаты.

По итогам года, в «Дневник личностного роста» видно, что получилось у ребенка, в чем были трудности. Какова результативность ребенка, его активность участия в мероприятиях, творческие наработки. Какие разделы программы вызывают больший интерес. Это сигнал педагогу о корректировке программы по часам внутри разделов, усложнение или упрощение тем программы...Системное заполнение Дневника прослеживает динамику личностного роста

учащегося. Мотивирует его быть активным, прилежным. Но самое главное работа с «Дневником личностного роста» дает учащимся возможность:

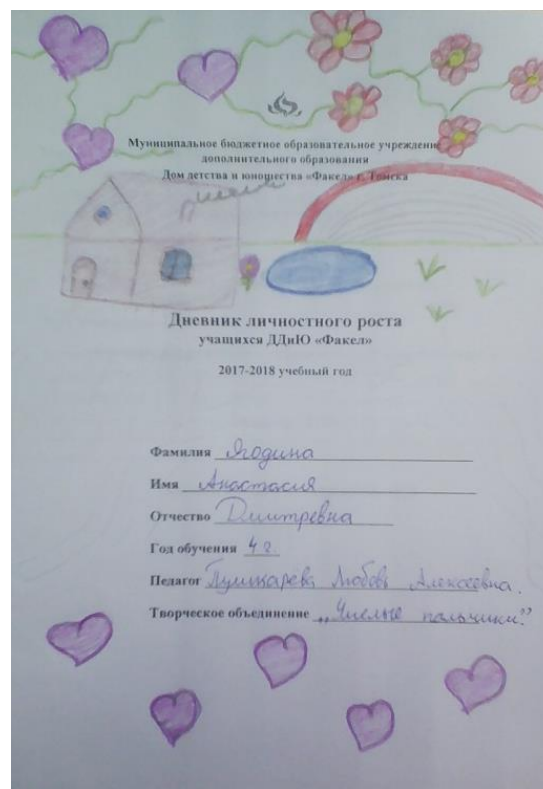
- самостоятельно осуществлять контроль и давать оценку личностного развития в учебной деятельности;
- самому анализировать и выстраивать траекторию личного роста ближайших перспектив

Следует отметить, что такая форма контроля может успешно осуществляться в однородных группах по возрастному составу. Так как дневник подразумевает умение читать, писать. В дополнительном образовании группы по составу, как правило, не всегда однородные по возрастному составу. И оценить объективно результат проекта в полной мере не получается. Такую форму контроля можно рекомендовать в общем образовании.

В целом мониторинговые мероприятия, проводимые в учреждении в 2017-2018 году, позволяют всесторонне оценить качество образовательной деятельности. И полученные результаты говорят, о том, что системная работа в этом направлении дает возможность создать условия для успешности каждого обучающегося.

Литература

1. Данилова Л.А. Методы диагностики младших школьников.- М.: Академия, 1997 с. 254
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – С-Пб.: Питер, 1999 с. 312
3. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 л. – М.,1996 с. 168
4. Зиновкина М.М. Многоуровневое креативное образование и школа. М.:
5. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. Томск: Пеленг, 1993. - 61 с. - (Библиотека развивающего обучения).
6. Журнал «Бюллетень» № 6954 – 2017 статья «Модель безотметочного обучения на 1 ступени в детской школе искусств», Бушмелева И.Г., методист по УВРМБОУ «Юкаменская ДШИ», с. Юкаменское Удмуртской Республики.



Анкета

*Дорогие ребята! Предлагаем Вам ответить на вопросы.
Ваше мнение очень важно для нас.*

1. Какие эмоции испытали, когда вам предложили вести Дневник (отметить): • удивление • страх • радость	63% 1% 53%
2. Пригодились ли вам Мудрые советы из Дневника (отметить): Да Нет	84% 10%
3. Какие трудности испытали при ведении Дневника (отметить): • оценивать свою работу • регулярно записывать личные достижения • трудностей не было	42% 47% 21%
4. Какие разделы Дневника нравятся больше всего (написать) • Оформлять обложку • Мои достижения по итогам года • Ощущения пройденных тем • Эмоциональный экран	26% 32% 16% 16%
5. Что бы тебе хотелось ещё отмечать в Дневнике <u>Оценки педагога за выполненную работу, раздел любимые работы га год, приобретенных друзей</u>	
6. Какие качества приобрели, заполняя дневник, (отметить): • ответственность • дисциплинированность • самостоятельность • ничего не изменилось свой вариант <u>усидчивость, радость от работы</u>	37% 2% 32% 32%
7. Довольны ли вы своими результатами (отметить): да нет	100% 0
8. В следующем году хотели ли бы продолжить вести дневник (отметить): да нет	84%

Анкета

*Дорогие ребята! Предлагаем Вам ответить на вопросы.
Ваше мнение очень важно для нас.*

Какие эмоции испытали, когда вам предложили вести Дневник (отметить): удивление страх радость	63% 1% 53%
Пригодились ли вам Мудрые советы из Дневника (отметить): Да Нет	84% 10%

Какие трудности испытали при ведении Дневника (отметить): оценивать свою работу регулярно записывать личные достижения трудностей не было	42% 47% 21%
Какие разделы Дневника нравятся больше всего (написать) Оформлять обложку Мои достижения по итогам года Ощущения пройденных тем Эмоциональный экран	26% 32% 16% 16%
Что бы тебе хотелось ещё отмечать в Дневнике	Оценки педагога за выполненную работу, любимые работы год, приобретенных друзей, учитывать предпочтения обучающихся
Какие качества приобрели, заполняя дневник, (отметить): ответственность дисциплинированность самостоятельность ничего не изменилось свой вариант <u>усидчивость, радость от работы</u>	37% 2% 32% 32%
Довольны ли вы своими результатами (отметить): да нет	100% 0
В следующем году хотели ли бы продолжить вести дневник (отметить): да нет	84%