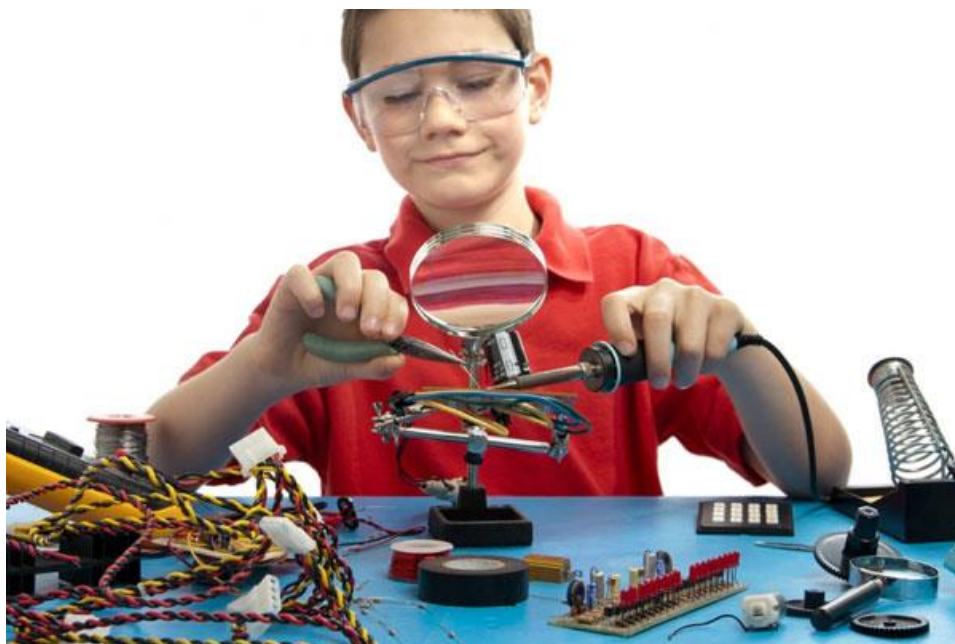




Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» города Томска

## «Я – изобретатель»

методическая разработка занятия для детей школьного возраста



Автор Пономарева Т.А., методист

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2 - 3
2. Сценарий занятия.....	4 - 8
Список литературы.....	8
Приложение.....	9

## Пояснительная записка

Творчество – процесс человеческой деятельности, в результате которого создаются качественно новые материальные и духовные ценности. В процессе творчества принимают участие все духовные силы человека, в том числе воображение, а также приобретаемое в обучении и в практике мастерство, необходимое для осуществления творческого замысла. В изучении творчества, творческого мышления еще остается на сегодняшний день много загадок, ждущих своего вдумчивого исследователя.

Творчествоведение в наше время, в условиях непростой экономической и социальной обстановки, особенно актуально и способно придать человечеству новые силы на пути экономического, социального и духовного развития.

Виды творчества определяются характером созидательной деятельности человека (например, творчество изобретателя и рационализатора, организатора, научное и художественное. По мнению психолога Фромма: “Творчество – это способность удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытия нового и способность к глубокому осознанию своего опыта

Детям свойственно желание внести что-то новое и посмотреть результат собственного поиска. Воплощая свои замыслы в конкретные изделия, учащиеся, преодолевая трудности, убеждаются в своих возможностях.

Методическая разработка представляет занятие «для детей школьного возраста, который проводился в рамках научно-практической конференции «Я – исследователь».

Как методист, занимаюсь разработкой мастер-классов и занятий в рамках мероприятий. Каждый мастер-класс – это не просто мероприятие – это своего рода конспект для педагогов для проведения открытых уроков, тематических уроков или внеурочных мероприятий.

В данном занятии использованы элементы технологии критического мышления, а именно проблемное обучение, деление аудитории на группы, игровая технология, урок презентация.

## Технологическая карта занятия

Автор – Пономарева Татьяна Александровна

Аудитория – школьники, участники научно-практической конференции

Время мастер-класса – 30 минут

<b>Тема занятия</b>	Изобретательская деятельность. Я – изобретатель.
<b>Цель и задачи занятия:</b>	Цель - <i>Активизация творческих способностей детей в изобретательской деятельности</i> Задачи занятия - <i>используя нетрадиционные материалы создать макет конструкции, имеющий полезные качества.</i> <i>Образовательные – активизация опорных знаний, понимать</i>

	<i>информацию, уметь анализировать, стремление достичь результат</i> <i>Воспитательные – умение работать в команде, строить свои высказывания и слышать других</i>			
<b>Тип занятия:</b>	<i>Формирование нового проблемного видения</i>			
<b>Вид занятия:</b>	<i>Практическое занятие</i>			
<b>Ресурсы</b>	Стаканчик одноразовый, ложки одноразовые, бумага (цветная), крышки от пластиковых бутылок, фломастеры, ножницы, степлер, скотч, клей			
<b>Метод проведения:</b>	<i>Поисковый, продуктивный</i>			
<b>Дидактический материал</b>	<i>Инструкционные карты</i>			
<b>Форма занятия</b>	<i>групповая (работа в малых группах)</i>			
<b>Ход занятия</b>				
Этап занятия, задачи этапа	Содержание деятельности		Методы, приемы, технологии обучения	Формируемые умения, знания, компетенции (результат)
	Деятельность педагога	Деятельность детей		
<b>Организационный момент</b> Задачи:	Приветствие. Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка к выполнению задания	Включение в диалог.	Словесный (беседа, вопросы и ответы).	ТБ Активизация опорных знаний
<b>Подготовительный этап</b>	Постановка цели и задач перед учащимися. Постановка проблемы. Активизация учащихся на коммуникации между собой.	Знакомство с инструкционными картами, материалами, обсуждение вариантов, распределение ролей	Элементы проблемной технологии, игровой	Решение проблемной ситуации, умение работать в команде
<b>Творческая практическая деятельность</b>	Наблюдение за творческим процессом. Контроль умения командной работы Контроль временных границ	Выполнение макета. Подготовка выступления	Практический (выполнение творческой работы).	Развитие фантазии, демонстрация умения работать с нетрадиционными материалами, умение выполнять порученное дело
<b>Итог занятия. Рефлексия</b>	Просмотр изготовленных образцов Подведение итогов.	Представление и защита творческой работы.	Обсуждение. Просмотр работ. Элементы урока презентация	Умение представить свой творческий опыт. Анализировать свою деятельность. Оценка и самооценка

## Сценарий занятия

### Ведущий

Добрый день ребята. Нас в жизни сопровождают интересные и полезные вещи, без которых мы не мыслим свое существование. Эти вещи не только облегчают наш труд и быт, но и очень удобны в эксплуатации. Например, пульт от телевизора, пылесос, стиральная машина, мобильный, компьютер...

И все это придумали творческие люди – **изобретатели**.

---

### Ведущий

**Работа в группе!** (*команды формируются из участников разных школ*)

Для дальнейшей работы нам нужно разделимся на команды.  
Замечательно! У нас три команды.

А теперь представим, что вы работаете в исследовательском институте. А ваши команды – лаборатории, где ведется разработка новых изобретений.

---

### **Проблема!**

*Институт должен представить новые идеи конструкций, для участия в конкурсе инновационных разработок.*

---

### Задание:

1. Из предложенных материалов изготовить макет конструкции.
  2. Дать название макету
  3. Презентовать полезные качества макета и область его применения.
- 

### **Техника безопасности!** (*активизация имеющихся знаний*)

### Ведущий

Ребята вы будите работать с ножницами, клеем. Давайте вспомним, основные правила работы с ножницами, клеем.

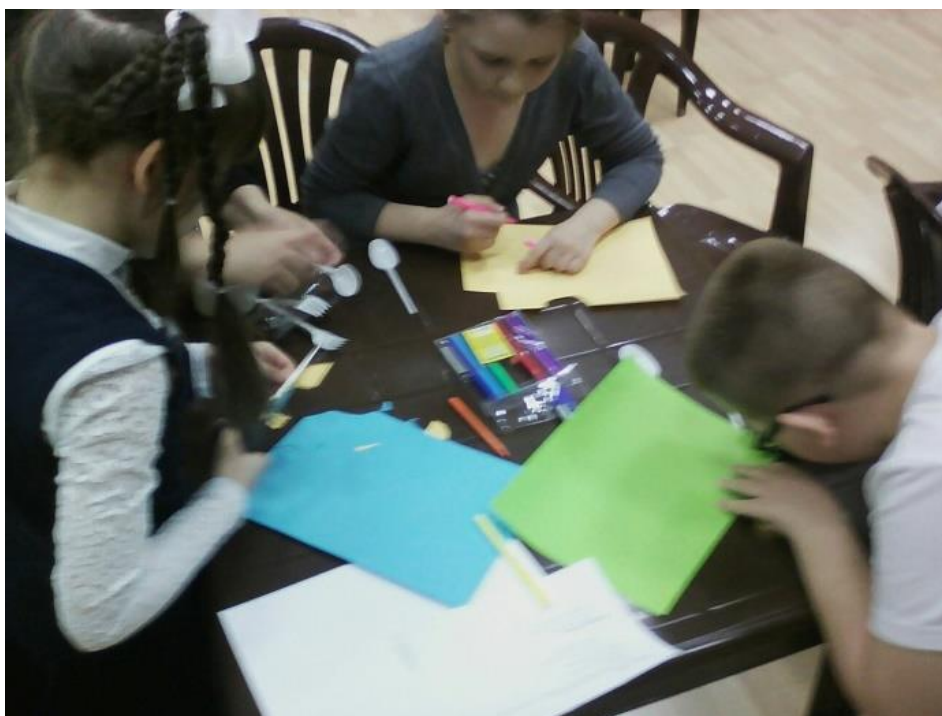
### Дети

1. Ножницы – передавать закрытыми и кольцами вперед. Прокалываемую поверхность (при необходимости), располагаем от себя.
2. Клей – не оставлять открытым, стараться чтобы клей не попадал в глаза
3. Рабочее место – после работы прибрать.

**Ведущий** Молодцы ребята!

**Ведущий** Каждая команда получает пакет, в котором находятся материалы и инструкция. Содержимое пакетов у всех команд одинаковое. У вас есть инструкционные карты.

На выполнение задания 15 минут. Приступаем.



Команды знакомятся с заданием. Распределяют роли. Обсуждают варианты макета... В течение работы ведущий контролирует время выполнения задания.

**Презентация!** (команды представляют свои работы, аргументируют свое решение)

**Ведущий** Все команды закончили творческий процесс. Уберите рабочее место. Приступаем к презентации:

1 команда



**Представляет работа «Жучек».**  
Используется в очистке садов, парков.  
Убирает траву, обрезает сухие ветки,  
обрабатывает территорию.

2 команда



***Робот «Садовик»***

Предлагается для дачников.  
Осуществляет полив,  
прополку посадку семян рядками.  
Работает на солнечных батарейках.  
Легкий, компактный.

3 команда



***Робот «Водяной»***

Данный образец предназначен для  
работы в условиях водной среды.  
Используется для очистки дна  
водоема (реки, озера).

**Рефлексия**

**Ведущий** Замечательные работы получились. Все команды справились с заданием. Ваши макеты получились разные, но очень интересные.





**Ведущий**

Вам понравилось создавать конструкции?

Какие сложности испытали?

Что понравилось?

В целом ответы ребят были положительные.

**Дети**

Понравилось работать в команде. Придумывать. Процесс работы веселый и интересный. Желание показать свою работу родителям, одноклассникам.

**Ведущий** Теперь вы имеете представление о работе изобретателей. Наше занятие окончено, но мы надеемся, что у вас ещё много идей. Желаем вам творческих успехов. До свидания.



## Список литературы

1. Статья О.М.Науменко "Творчествоведение на современном этапе»

Интернет ресурсы:

2. <http://atnu.narod.ru/tvorit.html>
3. <https://e-koncept.ru/2016/56287.htm>

**Задание мастер-класса:**

4. Из предложенных материалов изготовить макет конструкции.
5. Дать название макету
6. Презентовать макет и обосновать полезное применение данного макета.

**Работа в группе:**

1. Ознакомьтесь с содержимым комплекта.
2. Обсудите в группе вариант будущего макета и его практическое применение.
3. Распределите роли в группе.
4. Выполните макет.
5. Подготовьте презентацию:
  - Название макета
  - Качественные характеристики
  - Область применения

Требование к макету:

- оригинальный дизайн;
- актуальная область применения;
- аккуратность исполнения