

## Классный час «Как противостоять агрессии»

Педагог-психолог Бережная Наталья Борисовна  
Социальный педагог Лебедева Ольга Александровна

**Цель классного часа:** дать детям представление о различных формах проявлениях национальной нетерпимости; формировать отрицательное отношение к насилию и агрессии в любой форме.

### Задачи:

- выработать у детей осознанного сосуществования разных человеческих групп и общностей;
- воспитать уважение разной этнонациональной, религиозной и иной принадлежности людей, их права на другие взгляды и убеждения;
- обучить противостоянию нетерпимости, насилию и экстремизму

**Продолжительность урока – 45 минут**

### План классного часа:

1. Вступительное слово. Притча «Рассказ об имени винограда».
2. Игра «Найди слово»
3. Упражнение «Дебаты»
4. Агитбригада «Мы вместе»

### Ход классного часа:

#### 1. Вступительное слово.

Притча «Рассказ об имени винограда»:

Вот как непонимание порой  
Способно дружбу подменить враждой,  
Как может злобу породить в сердцах  
Одно и то ж на разных языках.  
Шли вместе турок, перс, араб и грек.  
И вот какой-то добрый человек  
Приятелям монету подарил  
И тем раздор меж ними заварил.  
Вот перс тогда другим сказал: «Пойдем  
На рынок и ангур приобретем!»  
«Врешь, плут,- в сердцах прервал его араб,-  
Я не хочу ангур! Хочу эйнаб!»  
А турок перебил их: «Что за шум,  
Друзья мои? Не лучше ли изюм?»  
«Что вы за люди:! -грек воскликнул им.-  
Стафилъ давайте купим и съедим!»  
И так они в решении сошлись,  
Но, не поняв друг друга, подрались.  
Не знали, называя виноград,

Что об одном и том же говорят.  
Невежество в них злобу разожгло,  
Ущерб зубам и ребрам нанесло.  
О, если б стоязычный с ними был,  
Он их одним бы словом помирил.  
«На ваши деньги,- он сказал бы им,-  
Куплю, что нужно всем вам четверым,  
Монету вашу я учетверю  
И снова мир меж вами водворю!  
Учетверю, хоть и не разделю,  
Желаемое полностью куплю!  
Слова несведущих несут войну,  
Мои ж — единство, мир и тишину».  
**Педагог:** В чем смысл данной притчи?

*Дети делают вывод:* люди по-разному воспринимают одни и те же вещи, явления, потому часто не понимают друг друга, мы не можем договариваться между собой.

В современной российской реальности мы постоянно сталкиваемся с теми или иными моделями поведения. К сожалению, в последнее время, доминирует агрессивность, нетерпимость, стремление с помощью насилия добиться решения ближних целей. Противостоять этому может поведение, основанное на толерантности.

## **2. Игра «Найди слово»**

Педагог предлагает посмотреть на доску. Там записаны слова: гуманность, интернационализм, террор, агрессия, толерантность, ассертивность, нацизм, терпимость.

Педагог зачитывает определение слова, дети должны определить, к какому понятию оно относится.

- 1) Любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому (**Гуманность**)
- 2) Враждебность, стремление к захвату, к завладению (**Агрессия**)
- 3) Идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями. (**Интернационализм**)
- 4) Применение силы или угроза её применения в политических целях. (**Террор**)
- 5) Способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него (**Ассертивность**)
- 6) Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям (**Толерантность**)

7) Мировоззрение, ставящее во главу мира определенную нацию (расу или народ) и ратующее за использование репрессивных мер по отношению к остальной части человечества. (**Нацизм**)

Какие ассоциации у вас возникают при слове «агрессия»? (Пример: война, враг, ссора, чернота, неприязнь, дискомфорт и др.)

Мы видим на доске весы. Давайте на одну чашу положим слово агрессия и все ассоциации (пишем мелом или маркером), которые мы назвали. А на другую чашу - противоположные, светлые понятия. (Пример: доброта, терпимость, мир, дружелюбие, толерантность и др.)

Обсуждается тема «Возможна ли жизнь без конфликтов?». Какие факторы влияют на возникновение конфликтных ситуаций? Почему возникают конфликты?

**Подведение итогов:** каждый человек должен признавать права людей на иной, отличной от его собственного образа жизни и свободное выражение своих взглядов. Должен принимать иные культуры, положительно относиться к культурным отличиям, быть восприимчивым к любым проявлениям дискриминации. Стремиться к пониманию, проникновению в суть других культур, быть способным в избеганию в оценке культурных предрассудков и стереотипов.

### 3. Агитбригада «Мы вместе».

Детям раздаются слова агитбригады. Дается 2 минуты на подготовку, выразительное чтение.

#### 1 ученик.

Учитесь мечтать, учитесь дружить!

Учитесь близких своих любить

И жить благородно и смело!

#### 2 ученик.

Главное в жизни без лишних слов -

Быть благосклонным, не враждовать,

В ногу друзьями мирно шагать!

#### 3 ученик.

Учитесь, друзья, милосердно прощать,

Учитесь по совести сострадать.

Терпимо к другим относиться.

#### 4 ученик.

Не просто быть чутким всегда и везде.

И чтобы быть критичным к себе,

Трижды не грех учиться!

**5 ученик.**

С готовой, толерантной душой навек  
Отнюдь не рождается человек.  
Ничто ведь само не строится.

**6 ученик.**

Но как это сделать? Легко сказать!  
Как сделать? И душу тренировать  
На искренность, на заботы?

**7 ученик.**

Как в спорте, как в музыке, как в труде,  
Тренаж нужен людям всюду и везде.  
Вот так и берут высоты!

**8 ученик.**

Ведь ради того, чтоб не зря весь век  
Носили мы звание "Человек", -  
Стоит, друзья, учиться!

Подведение итогов урока: человеческая личность ценна сама по себе – вне зависимости от его (человека) национальной и расовой принадлежности.