

«Как использовать свои права»

для 9 класса

Занятие подготовили: Анашкина Е.Б.

Цель занятия: Научить уважать права другого как свои собственные.

Задачи занятия: 1. Знать свои права;

2. Уметь слушать другого и уважать его мнение;

3. Освоить навыки общения с учетом прав другого человека.

УУД: *Коммуникативные:* умение слушать другого и выражать свое мнение.

Познавательные: умение работать с текстовым материалом; сравнивать, обобщать, делать выводы.

Регулятивные: выработка правил и норм поведения на уроке, в школе и в жизни.

Личностные: самопознание и самоопределение.

Ход занятия: 1. Приветствие.

2. Актуализация темы.

3. Задание темы.

4. Работа над содержанием в группах

5. Предъявление результата.

6. Возврат к теме.

7. Итог урока.

8. Ритуал прощания.

Оборудование и материалы: Компьютер

Проектор

Раздаточный материал

Плакат

Вырезанные фигурки

Клей

Скотч

Фломастеры

Ход урока:

1. **Приветствие** – Идея путешествия на резиновой лодке.

Необходимо назвать имя и назвать то, что хотелось взять в путешествие.

Здесь возможно использовать отрывок из фильма, фразу, рассказ. Мы предлагаем сюжеты «Ералаша».

<http://www.youtube.com/watch?v=8aMPueeIrLg>

2. **Актуализация темы** – Учитель озвучивает фразу «Там, где начинаются права одного человека заканчиваются права другого» и предлагает

совместными усилиями это *доказать*.

3. **Задание темы** – Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правах человека, где они начинаются и где заканчиваются. И начнем мы с вами, с **мозгового штурма**, вспомним тот материал, что недавно изучали.

Мозговой штурм состоит из 2 основных вопросов:

1. Перечислите документы, подтверждающие права человека, ребенка.
2. Перечислите права человека, ребенка, которые прописаны в этих документах. (Учащиеся по очереди перечисляют. Одновременно ответы записываются на доске)

Показ презентации!

4. **Работа над содержанием в группе** – Объявляется работа в группе. Учитель раздает задания и объясняет правила их выполнения.

Задание: Найти выход из конкретной ситуации для реализации своего права (право в каждой группе свое).

5. **Предъявление результатов** – Группы озвучивают свои ответы. Учитель собирает листочки с ответами для дальнейшей работы (Мы с вами будем использовать ваши ответы в повседневной жизни).

6. **Возврат к теме, рефлексия** – Учитель предлагает тактильное упражнение (возможна работа в группах, парах).

Задание: ущипнуть, похлопать, погладить, обнять, подойти на максимально близкое расстояние. По просьбе учителя ребята отвечают – что, по отношению к каждому, допустимо и недопустимо.

7. **Подведение итога урока** – На доске плакат. Каждому ученику раздается по человечку.

Задание: Разукрасить человечка и найти ему место на плакате относительно других таких же человечков.

По окончании работы учитель озвучивает фразу или предлагает определить ее учащимся – *«Все мы разные с рождения - соблюдай права других! Относись к ним с уважением! И не забывай свои!»*

8. **Ритуал прощания** – Учитель раздает ученикам листочки с незаконченной фразой – *«Когда нарушают твои права.....»* и просит каждому ее дописать. Некоторые фразы зачитываются.

***Урок окончен!
Спасибо за внимание!***

Используемая литература:

Конституция РФ (ст. 43, ст. 37, ст. 21);
Закон «Об образовании» РФ