



Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение

дополнительного образования Дом детства
и юношества «Факел» г. Томска



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Авторский коллектив: Адаскевич Л.А., Анашкина Е.Б. Бережная Н.Б., Галкина Е.А., Лебедева О.А., Медведева К.Н., Ярославцева Л.Р. – г. Томск, 2018

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА: информационный сборник для педагогов

О СБОРНИКЕ

Формирование безопасной образовательной среды – вопрос актуальный для каждого образовательного учреждения.

Сборник, написанный педагогами-психологами, социальными педагогами и специалистами Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Искра», структурного подразделения Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска, посвящен вопросам формирования безопасной образовательной среды через профилактику девиантного поведения, употребления ПАВ, асоциальных проявлений и формирования здорового образа жизни и гражданско-патриотической позиции.

Сборник включает себя профилактические уроки с детьми и подростками различного возраста.

Надеемся, что информационный сборник «Профилактическая шкатулка» будет полезен классным руководителям, воспитателям, тьюторам и всем тем, кто занимается работой по формированию здоровых жизненных установок подрастающего поколения, способствующей стабильности и социальной зрелости детей и подростков..



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Оглавление

Тема1. ЭМОЦИИ, ПОВЕДЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ	5
Тема 2. Играют дети на планете (национальные подвижные игры для детей и подростков)	9
Тема 3. Дружба – это не работа	22
Сценарий городского проекта «С улыбкой по жизни»	30
Тема 8. Тренинг «Психология победителя».....	80
Тема 9. Пойми меня.....	85
Тема 10. Диспут - клуб «Я – это ты, ты - это я»	88
Тема 11. Профилактический семинар-тренинг для подростков по проблеме ВИЧ/СПИД.	95
Тема 12. Открытый разговор о ВИЧ/СПИДе.....	102



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Для начальной школы





Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Тема1. ЭМОЦИИ, ПОВЕДЕНИЕ, ОБЩЕНИЕ

Цель: профилактика негативных эмоциональных проявлений у детей младшего школьного возраста .

Задачи:

- мотивировать к пониманию своего эмоционального состояния;
- познакомить с социально – приемлемыми способами выражения негативных эмоций;
- познакомить с понятиями эмоции, поведение, общение.

Оборудование:

- пиктограммы эмоций;
- перчаточные куклы зайца и ежика, мягкая игрушка Ёжик;
- ширма, корзина;
- соленое тесто;
- наглядно – демонстрационный материал.

Ход занятия

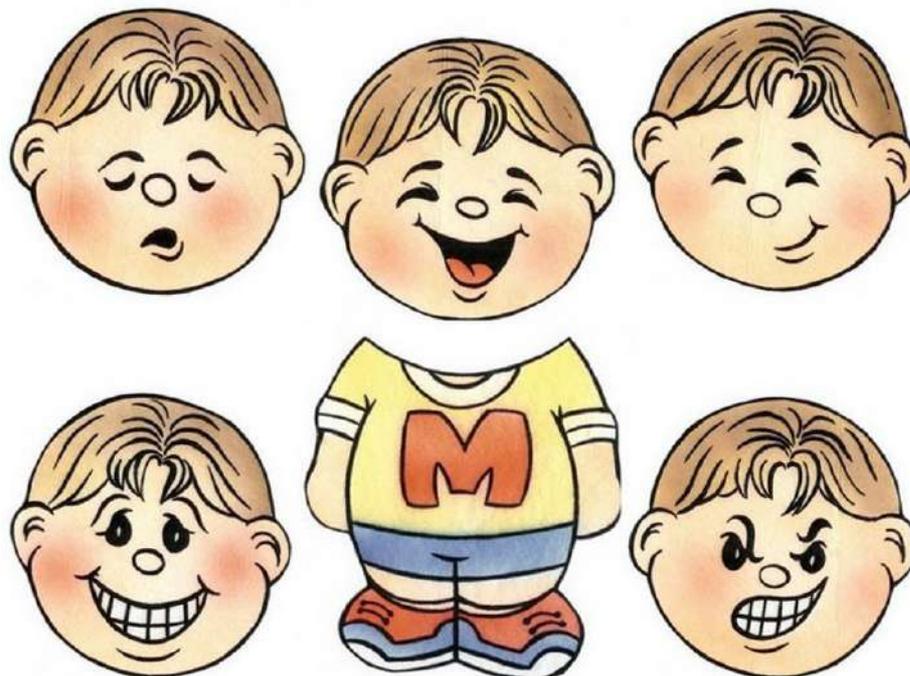
Педагог: Здравствуйте, ребята!

Сегодня я предлагаю познакомиться с такими понятиями (словами) как эмоции, поведение, общение, (слова помещаются на доску магнитами).

ЭМОЦИИ присущи человеку, они не продолжительны по времени, они изображаются при помощи мимики и жестов.

- Дети, какие эмоции вы знаете? (ответы детей). Демонстрируем пиктограммы с эмоциями - злости, обиды, радости, грусти.

По ходу демонстрации изображаем эмоции. Молодцы!





Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Педагог: Люди обладают эмоциями, и в сказках животных тоже наделяют человеческими качествами, они могут испытывать различные эмоции.



Сейчас я вас приглашаю в сказку, про Ёжика.

- Скажите, пожалуйста, где живет Ёжик? (в лесу)

- А как он выглядит? (он колючий)

В нашей сказке ежика можно было погладить. И сейчас мы вместе с вами сыграем эту сказку, где героями будете вы. Предлагаю вам очень внимательно слушайте сказку, а по ее окончании ответите на вопрос:

- Какие эмоции испытывают персонажи сказки? (ответы детей)

Педагог: Я приглашаю на роль ёжика (имя ребенка), зайчонком будет....., мамой зайчихой, а роль полянки будут исполнять... Ребятам раздаются карточки со словами.

Брел Ежик по лесу. Видит: пень торчит. А на том пеньке сидит Зайчонок и кашу манную из тарелки ест.

Съел Зайчонок всю кашу и сказал:

- Спасибо, мама!

Подошла к Зайчонку мама Зайчиха, по головке лапкой погладила и похвалила:

- Молодец! Какой у меня воспитанный сыночек растет!

- Как вы думаете, что чувствует зайчонок, которого погладили по голове? (заботу, ласку, доброту, внимание)

- Что чувствовала мама?....(гордость, любовь к своему ребенку)

Упражнение. Погладьте себя или своего соседа. Что вы при этом чувствуете? (ответы детей)

Продолжаем сказку. А Ежика, которого никто никогда не гладил так ласково, вдруг стало грустно. До того грустно, что он даже заплакал.

- Почему он заплакал? (ему стало обидно).

-Какие эмоции испытывал ежик? (грусть)

Увидела Зайчиха, что Ежик плачет, и спрашивает:

- Кто тебя обидел?

- Никто не обидел, - отвечает Ежик.

- А почему тогда у тебя слезинки на глазах?

- Потому, что вы Зайчонка... погладили... лапкой.

- Разве тебя твоя мама не гладит?

- Не гладит. Никто меня не гладит. Я бы тебя, малыш, погладила, если бы... если бы ты не был таким колючим, - пожалела Ежика Зайчиха.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

- Конечно, она бы тебя погладила, - вмешался Зайчонок. - Но можно очень даже просто лапку уколоть.

- А если я не буду колючим? - вдруг спросил Ежик.

- Тогда другое дело, - говорит Зайчиха. - Но ведь это невозможно?

- Возможно? - крикнул Ежик.

Он стал кувыркаться, стал кататься по земле до тех пор, пока не нацепил на все свои иголки целый ворох опавших листьев. Он стал похож на пестрый разноцветный шарик.

Когда шарик этот подкатился к Зайчихе, она сразу не поняла, в чем дело. Но Ежик просунул сквозь листья черную кнопочку носа и пробормотал:

- Теперь я... совсем... не колючий. Правда? Зайчиха улыбнулась и погладила Ежика.

- Молодец! - сказала она. - Ах, какой находчивый Ежик растет!

Вот и сказки конец, а кто слушал. И все хором: «МОЛОДЕЦ»!

Благодарю актеров за помощь.

Упражнение «Ежик» (с использованием элементов прикладного творчества).

Педагог: А теперь я предлагаю вам сделать своего ежика, которого можно будет погладить. Лепим из глины (теста) ежиков. Располагаем их на полянку.

- Ребята, нравятся ли вам наши ежики, какие они все разные. А понравилась ли вам сказка?

- А давайте сейчас вспомним, с какими эмоциями мы повстречались в сказке? (дети перечисляют - обида, доброта, грусть, радость).

Оказывается, эмоции сопровождаются соответствующим поведением.



Упражнение «Покажи». Ребята, я предлагаю продемонстрировать вам поведение, когда вы обиделись, когда вам грустно, радостно, как вы злитесь.

ПОВЕДЕНИЕ – это действия, которые вы совершаете по отношению к окружающему миру и людям. А теперь рассмотрим поведение ребята на картинках:

1. Посмотрите на мальчика, который уходит от корабля? (он обиделся и демонстрирует определенное поведение. Какое? (опущенные плечи, голова и потухший взгляд, слёзы в глазах)

2. Отчего грустит девочка? Опишите выражение её лица? Были ли у вас похожие ситуации?

3. В каком настроении возвращается мальчик из школы? Чему он радуется? Как можем описать его поведение? (он улыбается,

бежит в припрыжку, поднял руки вверх).

4. Почему злиться мальчик?

А знаете ли вы, что наше поведение может мешать или помогать общаться друг с другом?

если мы дразнимся или толкаемся – это может помешать быть хорошим другом, а если мы говорим добрые слова, заботимся о близких – это нам помогает в общении.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

ОБЩЕНИЕ - это обмен знаниями, мыслями, чувствами между людьми.

Вот мы сейчас с вами общаемся, я делюсь с вами теми знаниями, которые есть у меня, и вы мне рассказываете, что знаете и умеете.



Упражнение «Доброе отношение». Сейчас мы попробуем пообщаться разными способами, т.к. в жизни можно общаться при помощи слов и без них. Для этого я предлагаю разбиться на пары.

Задание:

- Выразить доброе отношение друг другу словами.
- Выразить доброе отношение друг другу без слов.

Спасибо, все хорошо справились.

Таким образом, мы можем общаться при помощи слов, а также выражать своё отношение при помощи жестов. Бывают ситуации в жизни, когда необходимо правильно реагировать на поступки и поведение других людей.

Например, Сосед по парте сломал ваш карандаш.

- Как вы поступите? (ответы детей)

Ребята у вас бывали ситуации, когда вы злились на кого-то? Как вы выходили из этой ситуации?

Вспомните ситуацию, когда вы злились. В таком состоянии вы можете обидеть близкого человека, друга. И чтобы этого не случилось можно сделать следующее упражнение.

Упражнение (на снятие эмоционального напряжения). Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук сожмите крепко в кулаках. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а, может не стоит сердиться? Выдохните и расслабьтесь.

- А знаете ли вы другие способы выхода из состояния злости, обиды, гнева?

Способы выражения гнева:

- Бить подушку или боксерскую грушу.
- Топать ногами.
- Написать на бумаге все слова, которые хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.
- Втирать пластилин в картонку или бумагу.
- Посчитать до десяти и обратно.
- Спортивные игры и бег.
- Вода хорошо снимает агрессию (умыться либо попить воды).
- Комкать и рвать бумагу.
- Исполнить песню.

Педагог: И так мы сегодня познакомились с такими понятиями как эмоции, поведение, общение, я учу на своих занятиях ребят быть добрыми, внимательными, отзывчивыми, способными общаться с другими и понимать других людей.

Рефлексия:



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

- А, что вы, сегодня узнали нового?

Ритуал прощания: А теперь вас приглашаю встать в круг (берутся за руки).

- Мне очень хочется, чтобы каждый из вас вырос добрым, честным, внимательным, заботливым человеком, и я передаю вам символ доброты (нашего ежика). Передавая ежика соседу слева, расскажите своё отношение к уроку. Даря добро окружающим, оно возвращается к вам обратно. Также же, как ваши добрые пожелания об уроке с ежиком вернулись ко мне.

Мне приятно было работать с вами. Всего хорошего. До свидания!

Тема 2. Играют дети на планете (национальные подвижные игры для детей и подростков)



Цель: способствовать формированию навыков толерантного взаимодействия

Задачи:

-развитие черт толерантной личности;



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

- осознание межкультурных различий и их ценности для развития общества;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи

Ведущая:

-Дети разных национальностей живут на Земле. Они общаются друг с другом, рассказывают сказки, рисуют, поют и танцуют, играют в разные игры. И эти игры отражают национальную культуру народа. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора. Сегодня, мы с вами познакомимся с подвижными играми ребят из Белоруссии, Украины, Армении, Азербайджана, Башкирии и Туркмении. В перерыве между играми для вас будут звучать стихи о дружбе, о толерантности ваших ровесников, которые вошли в сборник стихов мультикультурного Томска «Дорога к дружбе».



Чтец 1:

Шахматный турнир



Ребята! Кажется, я знаю, как укрепить мир,
Нужно нам устроить огромный шахматный турнир,
Пусть одновременно
Сядут в шахматы играть
Игроков примерно миллионов пять.
Пусть узбек сыграет с русским,
А поляк- с послом французским.
В чуме- чукча и нанаец, в общем тоже иностранец.
Пусть парнишка конопатый
Рядом с дедушкой усатым.
Возраст шахматы не знают,
Государств не различают.
Это очень интересно,



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Очень для ума полезно.
Зачем спорить, воевать?
Лучше в шахматы играть.
А кому не по плечу-
Обращайтесь, научу.

(Ковальчук Алексей)

Ведущая:

В игры можно поиграть,
Силу, ловкость показать,
От души повеселиться,
Новым играм научиться.

Игра «Заплетись плетень!» (Белоруссия)



Играющие делятся на две равные по силам команды- «зайцы» и «плетень». На полу чертятся две параллельные линии- коридор шириной 10-15 метров. Игроки- «плетень», взявшись за руки, становятся в центре этого коридора, а «зайцы» - на одном из концов площадки. Дети «плетень» читают:

Заяц, заяц не войдет
В наш зеленый огород!
Плетень, заплетайся,
Зайцы лезут- спасайся!

При последнем слове «зайцы» бегут к «плетню» и стараются разорвать его или проскочить под руками играющих. «Зайцы», которые проскочили, собираются на другом конце коридора, а тем, кого задержали, говорят: «Иди назад, в лес, осинку погрызи!» Эти дети выбывают из игры. Дети «плетень» разворачиваются лицом к «зайцам» и читают:

Не войдет и в этот раз-
Нас плетень от зайцев спас!

Игра повторяется до тех пор, пока «плетень» не переловит всех «зайцев». После этого «плетень» и «зайцы» меняются ролями. Побеждает та команда, которая переловит всех «зайцев» при меньшем количестве запевов.

Игра «Посадка бульбы» (Белоруссия)



Создаются две команды по пять человек. Первым стоит капитан, он держит в руках мешочек с пятью картофелинами (камешками). На расстоянии двадцати- тридцати шагов от каждой колонны начерчены пять кружков. По сигналу капитаны бегут к кружочкам и сажают картошку по одной в каждый кружок, затем



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

возвращаются и передают мешочек следующему игроку, который, взяв мешочек, бежит собирать картошку. И т.д.

Правила игры:

- капитаны стартуют по сигналу;
- игроки не выходят за линию старта без мешочка;
- если картошка упала, ее следует поднять и затем бежать;
- подбегать к команде надо с левой стороны.

Чтец 1:

Толерантность - благо или нет?
Третий пункт нам говорит, что благо.
Вряд ли будет полон сей ответ,
Истины нам не добудет драга.

Истина совсем не там лежит,
Каждый россиянин скажет – «Знаю!»
Поговорку, что нам говорит:
«Человечек, твоя хата с краю!»

Я не верю поговорке той!
Ложь терпеть я тоже не желаю.
Стала Русь прекрасною страной,
Красивей её, увы, не знаю.

Запад толерантность положил,
Как подушку для своей свободы.
Россиянин взял и предложил,
Вдруг своё, свой козырь из колоды.

Разве может это помешать
Тем, кто толерантность обожает?
Мы способны сами всё решать,
Русь - активность людям предлагает!

Игра «Перетягивание соперника» (Русская)

Мелом обозначается центр площадки. По обе стороны площадки на расстоянии 5 метров наносятся линии, за которыми в колонну по одному выстраиваются две команды игроков. По сигналу они, повернувшись боком, идут навстречу друг другу. Сцепившись согнутыми в локтях руками, игроки каждой команды тянут в свою сторону, стараясь нарушить цепь





Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

противника, то есть перетянуть соперника за заранее обусловленную линию. Кто перетянул, тот и выигрывает.

Правила игры:

- в ходе игры дети не должны умышленно разрывать руки, мешать другим, вызывать падение игроков.



Чтец 2:

И все же мы похожи!

Джансур - мой братишка.

И честно, вообще,-

Футбол, а не книжка

Ему по душе

Он днями гоняет

По улицам мяч,

А «русский» не знает-

Хоть плачь, хоть не плачь!

И «двойка» в журнале:

-Ну что с него взять?!

Язык наш не может

Нерусский понять!

Я-русский, но «двойка»

По «русскому» тоже.

Я рад, что хоть в чем-то

Мы с братом похожи!

(Жигальцов Василий 7 класс Нелюбинская СОШ)

Игра «Цапля» (Украина)



Для этой игры нужен водящий - «цапля». Все остальные играющие - «лягушки». Игра заключается в том, что «цапля» должна поймать как можно больше «лягушек», а «лягушки» - как можно дольше не попадаться «цапле». Пока «цапля» «спит», то есть стоит на одной ноге, наклонившись вперед, остальные



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

играющие прыгают на корточках, подражая движениям лягушек. Как только «цапля» «просыпается», она издает крик и начинает ловить (салить) «лягушек».

Правила игры:

- во время игры «цапля» преследует «лягушек» большими шагами, обязательно на прямых ногах, не сгибая их в коленях;
- «лягушки» стараются спастись от «цапли», прыгая на корточках;
- кто станет во весь рост- становится «цаплей»

Игра «Банки разрушились» (Армения)



В середину начерченного круга ставят три цилиндрические фигуры-банки - одну на другую. Выбирают водящего, который стоит у круга. На расстоянии 3-5 метров от круга чертится линия, из-за которой игроки бьют мячиками по банкам. Эта граница, до которой водящий может ловить игроков. Не попав в банку, игрок бежит к своему мячику, берет его и старается вернуться на место. Если водящий поймает его в этот момент, они меняются ролями. Если игрок добежит до мяча, и поставит на него ногу, водящий не должен ловить его, но он может поймать игрока, когда тот побежит с мячом обратно. Если же игрок попал в банки, он получает право спокойно вернуться на свое место. В течение игры можно несколько раз попадать в башню из

банок, разрушая ее. Разрушенную башню складывает водящий. Пока башня не восстановлена, водящий не имеет права бежать за игроками, поэтому игроки стараются отбить банки как можно дальше.

Если водящий не успеет никого поймать, то все возвращаются на свои места и снова бьют по банкам. Но если водящий успеет поставить башню и поймать кого-нибудь из игроков, то меняется с ним ролями.

Правила игры:

- в башню из банок бьют, не заходя за линию;
- преследовать игрока можно до условной линии, начерченной перед линией броска;
- игроки должны брать только свои мячи

Чтец 3:

Был в школе День толерантности,
Понимания, жизнерадостности,
Сказала вожатая вдруг:



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»



В школе народа так много и разного,
Что каждый день можно праздники
праздновать!

Ну вот, например, в первом классе Антошка,
Он цветом волос, как в костре головешка,
Ловкий и шустрый селькуп наш Антошка.
В десятом Ильгиз, он татарин по крови,
Любитель кроссвордов, дат и историй,
Еще в волейбол играет за школу,
Имеет медали и очень доволен.
Я, Димка, я русский и в дружбе с Ильгизом,
Антошке- вожатый и друг,
А вместе мы все Россияне, Народ!!!
Мы все из Сибири и все нам родные!

*(Поцзов Дима 7 класс Степановская
СОШ)*



Игра «Стрелок» (Башкирия)

На полу или на асфальте проводятся две параллельные линии на расстоянии 10-15 метров друг от друга. В середине между ними чертится круг диаметром 2 метра. Один игрок- стрелок. Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки совершают перебежку от одной линии к другой. Стрелок, не выходя за пределы круга, старается попасть в них мячом. Тот, в кого стрелок попадает, сам становится стрелком.

Правила игры:

- в начале игры стрелком становится тот, кто после внезапной команды «Сеть!» присел последним;
- момент броска мяча определяется самим стрелком;
- мяч, брошенный мимо, игроки возвращают стрелку;
- если игрок поймал мяч, брошенный в него, то это не считается попаданием.

Игра «Чья шеренга победит?» (Азербайджан)



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»



Играющие делятс
одному от каждо
перед начерченной



грока, по
к другу
а за пояс,

по сигналу игроки стараются перетянуть противника к себе. Проигравший переходит в команду выигравшего. Затем встречаются следующие два игрока. В итоге побеждает команда, которая возьмет больше пленников.

Игра «Хромой журавль» (Туркмения)

Все играющие делятся на две команды. На площадке на расстоянии 3-5 метров проводятся две параллельные линии длиной 5-6 метров. Каждая команда становится за своей чертой. Все игроки поднимают одну ногу назад, согнув ее в колене и обхватив рукой (правую ногу нужно обхватить правой рукой, левую- левой). По сигналу обе группы скачут навстречу друг другу, стараясь свободной рукой и туловищем толкнуть противника, чтобы он встал на обе ноги. Игрок, коснувшийся пола второй ногой, выбывает из игры



Правила игры:

- игроки начинают двигаться навстречу друг другу по сигналу;
- оставшему игроку разрешается быстро сменить ногу, но стоять на двух ногах нельзя;
- проигравшей считается команда, у которой окажется большое количество сбитых игроков.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Чтец 5:

Человек, мы ждем тебя!

Поговорить нам в школе предложили
О будущем, о мире без войны.
И нас конкретно каждого спросили:
«Чего хотите и не хотите вы?»
«Мы не хотим держать в руке оружие,
Мы не хотим стрелять в других людей.
Хотелось бы, чтоб все мы жили дружно,
Чтоб горе не касалось матерей.
Мы все хотим, чтоб бедных вдруг не стало,
Чтоб каждый человек обрел свой дом,
Чтоб денег и продуктов всем хватало,
Тепло и нежность жили б в доме том.
Еще хотим больницы, школы строить,
Хотим учить, лечить, беречь людей,
Чтоб никто родных не смог расстроить,
Чтоб было много преданных друзей»
Давайте вместе новый дом построим
И на двери напишем: «ЗАХОДИ!»
А там уют и красоту устроим
И будем ждать мы всех людей внутри!
*(Волкова Надежда детско-юношеский
центр «Республика бодрых»)*



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Ведущая:

-Разные народы населяют нашу планету. У каждого народа своя история, культура, язык. Но существует один общий язык, который объединяет людей всех континентов- это язык дружбы.

Чтец 4:



На Томской земле родились мы, ребята!
Нам всем она Родиной стала!
Смотрите-ка, сколько нас: русские, ненцы,
Мордва, чувашаи и татары!
Хорошего мало, когда ты один -
Ты другу проблемы поведай.
И он, поддержав тебя, скажет: «Мой друг!
Мы вместе одержим победу!»
«Мы вместе» – заветные эти слова
Скажите с улыбкой друг другу,
И сразу прекраснее станет Земля,
Быстрее помчится по кругу!
В отдельности каждый – соломинка в поле,
А вместе – могучий народ!
Мы справимся с горем, со скукой и с болью
И двинемся дружно вперед!

(Пономарева Алия 7 класс Кафтанчиковская СОШ)

Ведущая:

-Дорогие друзья! Наша программа подходит к концу, и завершим мы ее игрой российских ребят. Называется она «Чехарда» (**проводится игра «Чехарда»**).

Чехарда - игра, участники которой поочередно прыгают через своих партнёров, стоящих в согнутом положении. Чехарда развивает ловкость, координацию движений, глазомер, смелость, уверенность и силу в руках и ногах.

Описание игры:

В игре могут участвовать два и более игроков. Все играющие становятся на расстоянии примерно пяти шагов друг за другом. Затем они, опираясь на одну согнутую в колене ногу, нагибаются, кроме последнего. Последний участник, с разбега, по очереди, перепрыгивает через других играющих. Он может помогать себе, опираясь руками об их спины. В ходе игры, чтобы усложнить задачу тех, кто перепрыгивает, участники постепенно выпрямляются. Кто успешно перепрыгнул - встает впереди. Выбывают из игры те играющие, которые не смогли перепрыгнуть.

Правила игры:

Водящий сгибается и находится все время в таком положении. Все игроки по очереди стараются через него перепрыгнуть. Когда все игроки по очереди перепрыгнули через



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

водящего, он немного разгибается и все повторяется снова. При этом каждый следующий «раунд» такой игры является немного сложнее за предыдущий, поскольку с каждым разом водящий все больше и больше разгибается, а следовательно игрокам все тяжелее и тяжелее его перепрыгнуть. Когда кто-то из игроков задевает водящего - игра останавливается и задевший теперь становится водящим. В игру играют до тех пор, пока есть желание. Если посредине игры присоединяется новый участник - он и становится водящим.



Чтец 6:



Толерантность. Что это такое? -
Если спросит кто-нибудь меня,
Я отвечу: «Это все земное.
То, на чем стоит Планета вся».
Толерантность - это люди света
Разных наций, веры и судьбы
Открывают что-то, где-то,
Радуются вместе. Нет нужды
Опасаться, что тебя обидят
Люди, цвета, крови не твоей.

Опасаться, что тебя унижат
Люди на родной Земле твоей.
Ведь Планета наша дорогая
Любит всех нас: белых и цветных!
Будем жить, друг друга уважая!
Толерантность - слово для живых!

По окончании игры звучит фонограмма песни «Дружат дети на планете» (музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского).



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Использованная литература:

- Детские подвижные игры народов СССР.- М.: Просвещение, 1988.
- Сборник детских стихов «Дорога к дружбе»-Мультикультурный Томск, 2006

Список литературы для совместного прочтения родителей и детей дошкольного и младшего школьного возраста «Твори добро» (о добре и зле):

- «Волк и семеро козлят»,
- «Зайкина избушка»,
- Блайтон Э. «Знаменитый утенок Тим»,
- Гримм В., Я. «Бременские музыканты»,
- Драгунская К. «Суп с котом»,
- Катаев В. «Цветик-семицветик»,
- Козлов С. «Ежик в тумане»,
- Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»,
- Милн А. «Винни-пух и все, все, все»,
- Перро Ш. «Красная шапочка»,
- Пляцковский М. «Урок дружбы»,
- Чуковский К. «Крокодил», «Муха-Цокотуха», «Тараканище».

Рекомендательный список сценарного материала для детей и юношества

Тема: Добро и зло, дружба

- Просекова О.А. Путешествие Нильса: Сценарий литературной игры по книге С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» // Читаем, учимся, играем. –2007.-№ 2. – С .12-14.
- Симонова Л., Болгова Л. День рождения волшебника: Сц. музык. игры-путешествия по сказкам К.И. Чуковского для дошкольного возраста // Читаем, учимся, играем.-1997.-Вып. 3. – С.100-102.

Тема: Почитание родителей, уважение к родственникам, друзьям, любовь

- Макарова Б.А. Сказка ключницы Пелагеи: Сц. литерат. вечера для уч-ся 7-9-х классов по творчеству С.Т. Аксакова // Читаем, учимся, играем. –2006. –№ 8. –С. 27-33.
- Родзевич А.Ю. Таинственный цветок: Литерат. игры и викторины по сказке С.Т. Аксакова «Аленький цветочек» // Читаем, учимся, играем. –2001. –№ 6. –С.46-52.
- Полещенкова Е.А. Бьют часы 12 раз...: Сц. фантастич. были по мотивам повести Э.-Т.-А. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король» для ср. и старш. классов // Читаем, учимся, играем. –2005. – № 10. –С.10-21.

Тема: Уважение окружающих

- Андреева М.С., Короткова М.П. Мастер улыбки: Сц. литерат. игры по произведениям В.Ю. Драгунского // Читаем, учимся, играем. –2003. –№ 8. –С.26-30.
- Ильина Л. На бал к Золушке: Сц. утренника для уч-ся ср. шк. возраста // Читаем, учимся, играем. –1995. –Ч.8. –С.26-28.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

- Паринова Т.Б. Как жить в мире и согласии с собой и другими: Урок толерантности по сказке Г.-Х. Андерсена «Гадкий утёнок» для уч-ся 3-4-х классов // Надо учиться дружить: Воспитание толерантности в библиотеке: Дайджест. – Иваново: ОГУ «ИОБДЮ», 2005.
- Андреева М.С., Короткова М.П. Книги джунглей: Сц. литерат. игры по сказкам Р. Киплинга для уч-ся ср. шк. возраста // Читаем, учимся, играем. –2000.-№ 7.-С. 121-126.
- Гайворонская Т.А. Сказки вечерних сумерек: Сц. знакомства с творчеством Д.Н. Мамина-Сибиряка // Читаем, учимся, играем. – 2002. – № 3. – С.66-69.
- Шматкова Н.П. В царстве славного Салтана: Викторина по принципу телеигры «Умники и умницы» для старшеклассников (Пушкиниана) // Читаем, учимся, играем. – 2007. –№ 2. –С.15-19.

Тема: Жестокость мира, сострадание ко всему живому, борьба добра со злом

- Максимова И.П. Другу Белого Бима посвящается...: Беседа-обсуждение книги Г.Н. Троепольского «Белый Бим Чёрное ухо» среди уч-ся 5-7-х классов // Читаем, учимся, играем. – 2005. – № 10. – С.61-65.
- Давыдова М.А. Он придумал слово «робот»: Сц. о жизни и творчестве Карела Чапека // Читаем, учимся, играем. – 2004. – № 11. – С.45-48.
- Тема: проблемы взаимоотношений людей разных национальностей и социальных групп
- Андреева М.С., Короткова М.П. Индия – далёкая и загадочная: Сц. занимательного часа, посвящённого Афанасию Никитину для уч-ся 7-8-х классов // Читаем, учимся, играем. – 2007. –№ 2. – С.64-68.
- Бедретдинов С.Б. Земли «святые» и «грешные»: Сц. к 530-летию со дня вступления Афанасия Никитина на Индийское побережье // Читаем, учимся, играем. –2001. –№ 5. –С.119-126.

Тема: взаимоотношения людей разных национальностей и взглядов в обществе и семье, воспитание терпимости

- Шарненкова М.А. Ромео и Джульетта: Сц. музык. вечера, посвящённого Уильяму Шекспиру // Читаем, учимся, играем. –2004. –№ 1. –С.23-27.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Тема 3. Дружба – это не работа

Цель: формирование основ коллективизма через эффективное командное взаимодействие.

Задачи:

- способствовать расширению знаний об эффективном общении, взаимоуважении и поддержке людей в коллективной и творческой работе;
- формировать навыки работы в команде;
- воспитывать ответственное поведение.

Форма работы: мультимедийный урок

Методы работы:

- активное слушание;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- групповая работа;
- викторина;
- конкурс.

Количество участников: от 15 до 25 человек



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Оборудование: проектор, колонки, доска, компьютер, ручки, фломастеры, бумага формата А4, магниты, 3 листа ватмана формата А1.

Время проведения: 45 минут (1 академический час)

- **Организационный момент:**
- организация рабочих мест учащихся и педагога;
- подготовка оборудования;
- объявление темы и цели занятия.

Ход занятия



Педагог:

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем говорить о дружбе. Дружба - это великая ценность, подарок судьбы. Дружба помогает нам учиться, работать, жить. Она делает нас лучше, добрее, сильнее. Без друзей человеку просто не прожить. Иметь друга - великое благо. (Слайд 1)



Еще Цицерон сказал: **«В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы: без нее мир словно лишился бы Солнца».** (Слайд 2)

Дружба – это дар, данный человеку, поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам может быть хорошим другом.

Я предлагаю вам послушать притчу о дружбе:

Как-то, два друга, много дней шли по пустыне.

Однажды, они поспорили, и один из них, сгоряча дал пощёчину другому. Его друг, почувствовал боль, но ничего не сказал.

Молча, он написал на песке: «Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощёчину».

Друзья продолжали идти, и через много дней нашли оазис с озером, в котором они решили искупаться. Тот, который получил пощёчину, едва не утонул, но его друг спас.

Когда он пришёл в себя, то высек на камне: «Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь».

Первый спросил его:

– Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?

И друг ответил:

– Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветра могли стереть это. Но, когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог бы стереть это.

Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне!



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Рефлексия:

– О чем эта притча, чему она учит нас?

Ответы учащихся:

- притча о двух путниках, где один был верным и мудрым другом,
- притча учит нас помнить только хорошие поступки друзей, а о плохих поступках забывать,
- быть добрее и внимательнее к нашим друзьям,
- хорошая притча, которая показывает, как можно и нужно правильно дружить.



Педагог:

- Нужно уметь прощать обиды, помня все хорошее, что сделал для вас ваш друг. Чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать правила. Существует много правил дружбы. Вот некоторые из них. (Слайд 3)

- А какие еще правила дружбы вы знаете и хотели бы добавить к этому списку?

(Используется метод мозгового штурма для фиксации всех высказываний обучающихся на доске)

Ответы учащихся:

- быть чутким к проблемам своего друга, помочь ему разобраться в его делах,
- больше уделять время своему другу,
- когда другу грустно, нужно его развеселить, поднять настроение,
- чаще говорить своим друзьям комплименты,
- поступать с другом так, как хотелось бы, чтобы друг поступал с тобой.

Педагог:

- Мы поговорили о правилах дружбы и сейчас самое время узнать, насколько дружба важна и нужна для вас. Все мы смотрели и смотрим мультфильмы. В них всегда есть добро и зло, враги и друзья, увлекательные приключения или тяжелые испытания. И именно друзья приходят на помощь.

Давайте вместе вспомним друзей из мультфильмов.

Для этого вам необходимо будет ответить на следующие вопросы викторины.

Викторина

Вопросы:

(Ответы показаны с 5 по 10 слайд)



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»



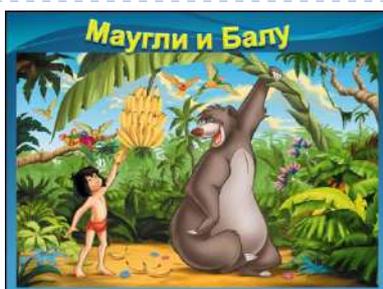
1. Какой парнокопытный друг был у зеленого огра? (*Шрек и осел*)
2. Вредная старуха с крысой? (*Шапокляк*)



3. Девочка, выручившая своего друга Кая из ледового плена? (*Герда*)



4. Деревянная кукла с длинным носом? (*Буратино*)
5. Друг Малыша, обожающий варенье? (*Карлсон*)



6. Косолапый друг босоногого мальчика? (*Балу, друг Маугли*)



7. Собрались однажды 4 музыканта, подружились. Вместе концерты давали, вместе разбойников прогоняли. Назовите этих друзей – музыкантов? (*петух, кот, пес, осел*)
8. Бурундуки, спешащие на помощь? (*Чип и Дейл*)



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»



9. Злой хозяин кукольного театра с длинной бородой?
(*Карabas Барabas*)
10. В голове у этого персонажа опилки, сопелки и кряхтелки, а лучший друг – маленький поросенок?
(*Винни Пух и Пятачок*)



Педагог:

Молодцы! Переходим к следующему заданию. Вам необходимо отгадать мультфильм по строчкам из детских песен (*Слайд 10*):

- Тем, кто дружен, не страшны тревоги
Нам любые дороги дороги!!!

(*Бременские музыканты*)

- Я иду и пою обо всем хорошем,
И улыбку свою я дарю прохожим...

(*Кот Леопольд*)

- Если друг не смеётся, ты включи ему солнце,
Ты включи ему звезды,- это просто...

(*Барбарики*)

- Я на солнышке сажу,
Я на солнышко гляжу...

(*Львенок и Черепашка*)

- С голубого ручейка начинается река,
Ну, а дружба, начинается с улыбки!!!

(*Крошка Енот*)



Примечание: На слайде 11 показаны строки песен из детских мультфильмов, правильные ответы показаны на слайде 12.

Педагог:

Класс делится на три группы.

Задание: Есть много красивых и мудрых высказываний о дружбе. Вам необходимо закончить фразу, сказанную мудрецами или философами. На обсуждение каждой фразы дается 1 минута.

(Используется метод групповой работы)

1 группа (Слайд 13):

- Дружба кончается там, где...?



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Ответы учащихся:

- появляется предательство,
- появляется ложь,
- нет взаимопонимания и поддержки.

Правильный ответ (Слайд 14):

«Дружба кончается там, где начинается недоверие».

(Сенека Луций Анней)

2 группа (Слайд 15):

- Смысл истинной дружбы в том, что радость она удваивает, а страдание...?

Ответы учащихся:

- уменьшает,
- переживают вместе,
- забывается быстрее.

Правильный ответ (Слайд 16): **«Смысл истинной дружбы в том, что радость она удваивает, а страдание делит пополам».**

(Джозеф Аддисон)

3 группа (Слайд 17):

- Найти хорошего друга это только половина дела, нужно ещё...?

Ответы учащихся:

- быть хорошим другом,
- всегда помогать другу,
- сохранить дружбу.

Правильный ответ (Слайд 18): **«Найти хорошего друга это только половина дела, нужно ещё ... самому быть таким».**



Конкурс «Стрельба пословицами»

В народном фольклоре сложено много пословиц и поговорок о дружбе. Какие пословицы и поговорки вы знаете? (Слайд 19)

Ответы учащихся:

- нет друга – ищи, а нашел – береги;
- человек без друзей – что дерево без корней;
- назвался другом - помогай в беде.
- друг в беде - друг вдвойне и т.п.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Педагог:

- Какие вы молодцы! Давайте посмотрим и обсудим следующий слайд, где представлены пословицы и поговорки о дружбе. Знакомы ли вы с ними? (Слайд 20)

Педагог:

- Переходим к следующему конкурсу. (Слайд 21)



Конкурс «Веселые рисовалки!!!»

- От каждой команды приглашаю выйти по 3 человека.

Задание: Необходимо нарисовать на ватмане с завязанными глазами человека. Договоритесь между собой кто, какую часть тела будет рисовать. Затем каждый из вас подходит и дорисовывает недостающие части тела (голова, шея, туловище, руки, ноги). Оценивается целостность картины.

Упражнение «Путаница»

- Вас ждет испытание – словесный лабиринт. В нем потеряны качества друга. Все буквы перепутаны и ничего нельзя понять. Нужно сложить буквы так, чтобы получилось слово. На выполнение задания дается пять минут.

- Предлагаю вам сравнить ваши расшифровки с правильными ответами.

Правильные ответы (Слайд 22):

Раздаточный материал:

ОРИЕВЕД	Доверие	НИЕРЕЖИПЕСОВА	Сопереживание
ЖЕВАУНИЕ	Уважение	ПОЦОМЬ	Помощь
НОСТЬРЕЙСКН	Искренность	РЫКТОСТЬОТ	Открытость
НОСТЬЧЕСТ	Честность	РЕВСОНТЬ	Ревность
НИМАПОНИЕ	Понимание	РОТАБОД	Доброта
МАНИВЕНИ	Внимание	ДАНРЕПНОСТЬ	Преданность

Рефлексия:

- Какие трудности вы испытывали при выполнении этого задания?

- Какие конкурсы и задания вам понравились?

-Что нового вы для себя узнали?

Заключительное слово педагога:

- Ребята! Сегодня вы все хорошо поработали, поэтому среди вас проигравших нет. Победила дружба! (Слайд 23)



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Примечание: При показе слайда 23 воспроизводится мелодия Barabariki-Druzhba---eto-ne-rabota33(muzofon.com)

Используемая литература:

1. Бесова М. А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Аст Пресс, 1996.
3. Максимова Т. Н. Классные часы. М.: ВАКО, 2009.

Рекомендуемая литература для детей:

1. Лопатина А. Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Том 1., Изд. Амрита-Русь, М. – 2007
2. Солдадова Г.У. и др. Жить в мире с собой и другими. — М.: Генезис, 2000.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Бокум Д., Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Изд. Питер, 2004
2. Кон И.С. Дружба: Этико-психологический очерк. - Изд. 3. М.: Политиздат, 1989.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. — М.: Генезис, 1998.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Сценарий городского проекта «С улыбкой по жизни»

Занавес закрыт. Позывные. Под музыкальное сопровождение звучит фонограмма голоса:

В некотором царстве, в недалеком государстве жила –была ее Чистейшество - Королева Зубная Щетка. Народ, этого государства целыми днями с утра и до вечера дружно чистили, мыли, убирали свое царство. И поэтому там всегда, всегда царил порядок и чистота.

Занавес открывается.

Танец «Мойдодыр» исп. «Сибирский подснежник» ДШИ №4

Выход Королевы с песней «От улыбки хмурый день светлей»

Здравствуйте, гости мои уважаемые. Позвольте представиться:

- Ее Чистейшество - Королева Зубная Щетка.

(Делает книксен)

- Я рада вас приветствовать в своем государстве, где живет удивительный народ-зубята. Зубята очень любят чистоту. После уборки они дружно берут свои щетки и идут умываться. Они хорошо понимают, что если они не будут умываться, то покроются грязью и будут часто болеть.

Звуковой сигнал. На экране появляется министр государства Зуб Мудрейший.

Зуб мудрейший: Я приветствую Ваше Чистейшество, Королева Зубная щетка.

Королева: И я рада тебя видеть министр Зуб Мудрейший.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Зуб Мудрейший: Ваше Чистейшество к вам сейчас прибудет гостя. Я выписал ей пропуск. Девочка чистюля, аккуратная, но очень любознательна и любопытна. Очень хочет с вами познакомиться.

Королева: Ну, что же я обожаю общаться с любопытными детьми.

С экрана исчезает Мудрейший. Звучит музыкальная подложка на сцену выходит девочка.

Девочка: Здравствуйте, Королева Зубная Щетка!

Королева: Здравствуй, девочка...

Девочка: Вообще-то меня Ньюшей зовут. Я хорошо учусь, помогаю родителям, люблю животных.

Королева: И, что же привело тебя ко мне?

Девочка: Ваше Чистейшество, мне давно интересно узнать, что это за народ зубята, которые, живут в Вашем государстве.

Королева: Ну, что же, твое любопытство мне понятно. Пойдем со мной.

Уходят

1. «Песня про зубки» исп. МБДОУ № 62

Руководители: Ольга Мумбер и Надежда Сидорова

Девочка: Так это наши зубки...

Королева: Конечно. А раз ты у меня в гостях у тебя есть возможность поближе познакомиться с этим народом. Узнать, как сберечь и сохранить зубки.

Девочка: Я согласна!

Королева: Тогда в путь...

Затемнение. Волшебная музыка. Королева исчезает. На экране планета экологии. Девочка читает:

Девочка: читает: Планета –Экология. Интересно.... А я знаю, что нужно беречь нашу экологию, не засорять и не загрязнять. Чистота природы — это крепкое здоровье, значит и здоровые зубки.

Голос Королевы: Правильно, Ньюша. Поэтому у лесных жителей всегда здоровые зубы

Например, бобры- речные жители. Они отличные строители. У них работа спорится - в реке плотина строится. Без пилы, без топоров, строит – с помощью зубов. Они слажено трудятся и весело отдыхают.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

3 Коллекция –Наше время года. Исп. театр моды «Амазонки» ДДИ Ю «Факел» пед. Алена Шпанская и Елена Перепелицына.

Девочка: Это же надо, без пилы, без топоров строят с помощью зубов. Какие у них крепкие зубы. Значит, они правильно ухаживают за ними. И зубы у них не болят.

Звучит тревожная музыка. На экране слайд страны Кариеса.

4 Танец «Заплетая в паутину» исп. Танцевальная студия «Аура» рук. Ксения Лебедева

Девочка: Что, это- страна Кариеса?
На сцену выходит мадам Кариесса.

Кариесса: Ну, конечно! И правит этой страной господин Кариес. А я мадам Кариесса.

Девочка: Признаться, честно я не очень рада такому знакомству.

Кариесса: (удивленно) Почему?

Девочка: Потому, что ваш Кариес разрушитель зубов. Эмаль зубов он нарушает. Он тихо и не заметно грызет зубки, делая в них маленькие окошки. А, там, потом поселяются микробы.

5. «Зубная история» исп. МАДОУ №51.

Руководитель: Светлана Мехович Появляется Мальчик (держится за щёку):

Мальчик: Как болят сегодня зубы –
Хуже гриппа и простуды.
Эту боль терпеть невмочь,
Кто же сможет мне помочь?

Выходят Тюбик и Зубная щётка.

Зубная щётка: Кто здесь болен, нездоров?

Тюбик обращается к Мальчику:

Я тебе помочь готов,
Лучше всяких докторов.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Мальчик:

Кто же вы, мои друзья?

Щётка, показывая сначала на Тюбика, потом на себя:

Это – Тюбик,

Щётка – я.

Тюбик:

Как же это понимать,

Что не смог ты нас узнать?

Щётка:

Знает чуть ли не с пелёнок,

Каждый маленький ребёнок,

Что от всех зубных напастей,

Помогают щётка с пастой.

Тюбик:

Неужели свои зубы

По утрам и вечерам

Ты зубной не чистишь пастой?

Щётка:

Это стыд, позор и срам!

Мальчик:

Чистить зубы каждый день –

Очень скучно мне и лень.

Во время разговора незаметно появляется Карлес. Он внимательно подслушивает разговор, стараясь быть не замеченными. На словах мальчика он появляется перед остальными героями.

Карлес:

Зубы ты свои не любишь,

И, своё здоровье губишь.

Ну, мальчишка, молодец!

Получи-ка, леденец!

(Дает мальчику Чупа-Чупс).

Щетка: Это Карлес –Микроб

Карлес:

Разрушу я эмаль зубную

И дырку сделаю большую.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

И дырку сделаю большую.
Вы не успеете и ахнуть,
Как будет зуб ужасно пахнуть!
Никто помочь ему не сможет,
И я его до основания сгложу!
Тюбик: наступая на Микроба.

Убирайся прочь скорей!

Кариес:

Не кричите, не шумите –
Никуда мы не пойдём:
С этим мальчиком мы дружбу,
Очень крепкую ведём.

Обращаясь к Тюбику и Пасте.

А-ну, пошли отсюда вон!

Тюбик и Паста убегают.

Кариес:

Там, где кариес – там боль,
Хочешь с болью жить – изволь.

Кариес уводит мальчика за кулисы.

Кариеса: Правильно потому что эти зубки не хотят дружить с зубной пастой и щеткой. Они - молодцы!

Как поел, не чисти зубки.
Делай так 3 раза в сутки!
Ешь конфеты, а не фрукты.
Вот! Отличные продукты!
Если зуб забеспокоил,
Помни правило такое:

К стоматологу – ни шагу!
Получишь орден за отвагу!

Девочка: Да, что вы такое советуете? Вы чему детей учите? **Кричит** Ваше Чистейшество, Ваше Чистейшество, скорее на помощь!!!

Кариеса: Ну, началось.... Так, у меня нет ни малейшего желания видаться с этой - Зубной щеткой. Я исчезаю. Надеюсь, что ты, когда-нибудь, все равно посетишь планету Кариеса. **Уходит**

Девочка: Ни за что!

Выходит Королева.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Королева: Не волнуйся. Я знаю, я все знаю. Ты встретила с моим недругом-мадам Кариессой.

Девочка: Она тут такое предлагала...!

Королева: Ну а мы не будем ее слушать.

Девочка: Мы будем зубы чистить два раза в день

И это будет нам не лень!

Королева: И это правильно! А сейчас я хочу вам дать совет:

Если мой совет хороший,

Вы, похлопайте в ладоши!

На неправильный совет:

Говорите:

- НЕТ, НЕТ, НЕТ!

Постоянно нужно есть,

Для зубов, для ваших

Фрукты, овощи, омлет,

Творог, простоквашу.

ХЛОПАЮТ В ЛАДОШИ

Не грызите лист капустный,

Он совсем, совсем невкусный.

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад.

Это правильный совет?

- НЕТ, НЕТ, НЕТ...

Говорила маме Люба:

-Я не буду чистить зубы.

И теперь у нашей Любы

Дырка в каждом, каждом зубе.

Будет ваш каков ответ?

Молодчина Люба?

- НЕТ, НЕТ, НЕТ...

Ох, неловкая Людмила,

На пол щетку уронила.

С пола щетку поднимает,

Чистить зубы продолжает.

Кто даст правильный ответ?

Молодчина, Люда?

- НЕТ, НЕТ, НЕТ



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Навсегда запомните,
Милые друзья,
Не почистив зубы,
Спать идти нельзя.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.

ХЛОПАЮТ В ЛАДОШИ

Зубы вы почистили,
И идете спать.
Захватите булочку
Сладкую в кровать.
Это правильный совет?
- НЕТ, НЕТ, НЕТ...

Чтобы зубы укреплять,
Полезно гвозди пожевать.
Это правильный совет?
- НЕТ, НЕТ, НЕТ...

Запомните совет полезный:
Грызть нельзя предмет железный.
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.

ХЛОПАЮТ В ЛАДОШИ

Молодцы же вы, ребятки,
Будет все у вас в порядке!
А от меня примите музыкальные подарки и пусть они
Поднимут всем вам настроение.

На сцену выходит Алиса Купцова солистка студии «Благозвучие»

Читает

Вот ведь радость, какая:
Шатается зуб молочный,
А, значит, фея зубная,
Ко мне придет сегодня ночью.
Я зубик спрячу, зевая, -
Она его заберет.
Зачем? А никто не знает,
Но, чудо произойдет.
И новый зубик прорастет.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

6. Песня «Выпал молочный зуб» поет Алиса Купцова. Студия «Благозвучие» ДДиЮ «Факел» пед. Алеся Игнатова

7. Песня «Поварята»» исп. студия «Акцент. ДДиЮ «Факел» Педагог Ксения Степанец.

Звуковой сигнал. На экране появляется министр государства Зуб Мудрейший. Выходит Королева

Министр: Я приветствую Ваше, Чистейшество

Королева: Министру Зубу Мудрейшему мое почтение! Что нового на планете Здоровья?

Министр: У нас царит оптимизм и хорошее настроение. Здесь жить нам помогают спорт и физкультура.

Королева: Замечательно! Спасибо Зуб Мудрейший за приятные новости.

Министр: Рад служить нашему государству. **Звуковой сигнал. Слайд меняется.**

Королева: Ньюша, я приглашаю тебя на планету Здоровья. Там ты узнаешь много полезного и интересного для себя. **Уходят.**

8. Выступление участников студии спортивного рок-н-ролла ДДиЮ «Факел» Педагог Людмила Нефедова.

Девочка: Значит, на планете Здоровья живет самый здоровый и спортивный народ Зубята. Они берегут свое здоровье, занимаются спортом.

И я тоже хочу здоровой быть, чтоб к врачам мне не ходить.

Королева:

Ну, а если зуб беспокоит,

Знай еще два раза в год

Стоматолог тебя ждет

Он проверить зубки сможет,

Если, что не так – поможет.

9. Миниатюра «Стоматологи» исп. творческое объединение «Театр + игра» ДДиЮ «Факел», педагог Ирина Галкина

Ведущий:

Всем большой-большой привет!

Так уж вышло, спору нет,

Что здоровая улыбка

Жизнь продлит на много лет!



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Выходят два стоматолога поют:

Если зуб разболелся вдруг,
Если боль невтерпеж, ну что ж.
Ты тогда не кричи - лечи,
Существуют врачи.
Ты к врачу на прием – бегом.
Сразу в кресло садись - держись
В общем, как на себя самого,
Положись на него.

Стоматолог:2

Если зуб у вас болит,
Стоматолог говорит:

Стоматолог 1:

Рот откройте – покажите!
Я проверю пародонт
К детям я найду подход,
Расскажу я без хлопот,
Как за зубками следить,
Их здоровье сохранить.

Стоматолог2:

Чтоб свои родные зубки
Смог ты дольше сохранить,
Надо чистить их почаще.
Надо вовремя лечить!

Стоматологи поют частушки

Мы с призваньем “стоматолог”
Уродилися, друзья!
Каждый зубик ваш нам дорог,
С вами мы одна семья!
Не ходите к нам под пыткой-
Только с радостью всегда,
И с жемчужною улыбкой,
Заживёте вы тогда!
Запломбируем буквально,
Всё, что надо запломбить,
И, улыбка моментально
Голливудской может быть!



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Можешь в ванне ты плескаться,
Только радость здесь не та!
Чаще надо увлекаться
Полосканием для рта!

Стоматологи вместе:

Помни правило такое:
К стоматологу идем,
В год два раза на прием.

Стоматологи вместе:

И, тогда улыбки свет
Сохранишь на много лет.
Уходят под музыку.

Девочка:

Друзья, а, вы, запомнили?
Чтоб здоровье сохранить,
Спортом надо заниматься
Не лежать и не скучать
Песней, танцем увлекаться
Прыгать, бегать и скакать.

Королева:

Ну и утром не лениться —
На зарядку становиться!
Чистить зубы, умываться,
И, почаще улыбаться.

10. Танец «Денс-отряд» исп. хореографическая студия «Овация» ДДТ «Искорка» Центр досуга «Ариэль». Пед. Татьяна Коровина

11. Песня «Улыбайся» исп. участники студии «Акцент» ДДиЮ «Факел» Пед. К. Степанец

12. Цирковая студия «Каламбур» СОШ №33. Номер «Антипод» пед. Елена Гладышева.

Королева: Дорогие друзья, вот и закончилось наше путешествие

Девочка: И я многое узнала про наши зубки. Как их беречь, и как за ними ухаживать.

Королева:

Дорогие друзья!
Мы очень рады, что время вы нашли,
К нам на праздник пришли!



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Но прощаться настала пора!

Мы вам желаем здоровья.

Девочка:

Удачи, успехов и почаще улыбайтесь.

И тогда улыбки свет сохранишь на много лет.

13. Финальная песня «Подари улыбку миру» Исп. Студия «Акцент» и студия «Благозвучие» ДДиЮ «Факел» Педагоги Ксения Степанец и Алеся Игнатова.

Для средней школы



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»



Тема 4. Зависимости. Секреты манипуляции

Форма проведения - тренинговая

Возраст – 15-17 лет

Цель - формирование знаний и навыков здоровьесберегающего поведения у детей и подростков, профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой среде.

Задачи:

- расширить знания подростков о здоровье и здоровом образе жизни;
- показать значимость здоровья для каждого учащегося и для общества в целом;



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

- способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью;
- развивать ответственное поведение подростков.

Оборудование и материалы – необходимо подготовить комплект заданий (Приложения 1-6) по количеству команд.

Ход занятия

Сегодня мы предлагаем командам поучаствовать в викторине и выяснить - какая из команд лучше других осведомлена в вопросах здоровьесбережения и негативного влияния зависимостей на организм и личность.

Прежде чем начать, предлагаю командам выбрать название и записать его на табличках, которые стоят у вас на столах.

Давайте познакомимся с командами...

Турнир будет состоять из 4 раундов. Каждый раунд содержит вопросы, связанные с основными зависимостями, которые могут изменить здоровье и жизнь не в лучшую сторону. Ну что ж, приступим...

1.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Жизнь – это не компьютерная игра, где можно сделать «что угодно» с персонажем ради развлечения, потому что в запасе еще есть пара жизней. Но некоторые проводят свои жизнь именно так, тратя свое здоровье на различные зависимости,





Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

которые не только отнимают энергию и здоровье, но и делают ее короче. При этом происходит это абсолютно добровольно. Так какие же «отнимающие жизнь» зависимости могут встретиться в игре под названием « НАША ЖИЗНЬ»?

Задание: Перед вами фрагмент компьютерной игры – необходимо перечислить основные три зависимости. (Приложение 1)



2. **ФОРМУЛА ВСЕГО (Зависимость - Табак)**

Вашему вниманию представлены три формулы, где вместо чисел стоят некие изображения. (Приложение 2.) Вам необходимо понять, что же получится при их сложении или вычитании и записать ответ в свободной клетке после знака «равно». За каждую правильно угаданную формулу команда получает – 1 балл.

Ответы даны, а теперь результаты...

3. **Зависимость - Алкоголь**



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»



60% россиян употребляют наркотики. Много? Откуда такие цифры? Алкоголь – это тот же наркотик. Содержит этиловый спирт. А вот что это попробуйте **дать определение.**

1982 год: Этиловый спирт – легковоспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом, относится к сильнодействующим наркотикам (ГОСТ18300-72 п.5.1 в изменённой редакции 1982 г. и ГОСТ 5964-82 п.4.1.).

При первом употреблении отчетливо ощущается неприятный вкус и запах алкоголя. Часто появляется тошнота и позыв к рвоте. Организм прекрасно осведомлен, что присутствие этого токсичного яда ни к чему хорошему не приведет и рефлекторно пытается избавиться от него.

Но обмануть организм несложно – достаточно замаскировать запах и вкус отдушками и красителями, превратив спирт в (**дать название напитку**) веселенькую газировку. (Приложение 3)

И каждого человека есть определенная степень переносимости алкоголя организмом, которая называется толерантностью. И человек принимает иногда попытки повысить данную характеристику, и порой, заходит слишком далеко...

Задание – **выстроить цепочку «алкоголизма».** (Приложение 4)

- Увлекается-потеря самоконтроля-провалы в памяти – стыдно
- +абстинентный синдром
- +запой, деградация



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»



4.

Зависимость - Наркотики

У нас в мозге находится центр удовольствия, который дозированно выдает нам радость в виде определенных гормонов, в тех случаях, когда мы испытываем положительные эмоции.

Наркотики и алкоголь воздействуют на этот центр нагло и бесцеремонно. Все наркотики нацелены на поощрение мозга. В десятки раз увеличивают поток нейромедиаторов, которые вызывают чувство удовольствия. Обманывают данную систему и это вмешательство разрушает его работу. И простые радости не приносят удовольствия, а есть только потребность увеличивать потребление.



Задание – вспомнить и записать как

можно больше примеров получения дофамина без всяких вмешательств.
(Приложение 5)

5.

Влияние всего этого на организм

Таким образом: никотин, алкоголь, наркотики отнимают здоровье и жизнь и каждой зависимости есть мишень в нашей организме, в которую она бьет в первую очередь.

Задание – перед вами схема человека и флажки.

Флажок желтого цвета – никотин (мишень - легкие)

Флажок белого цвета – алкоголь (мишень - печень)

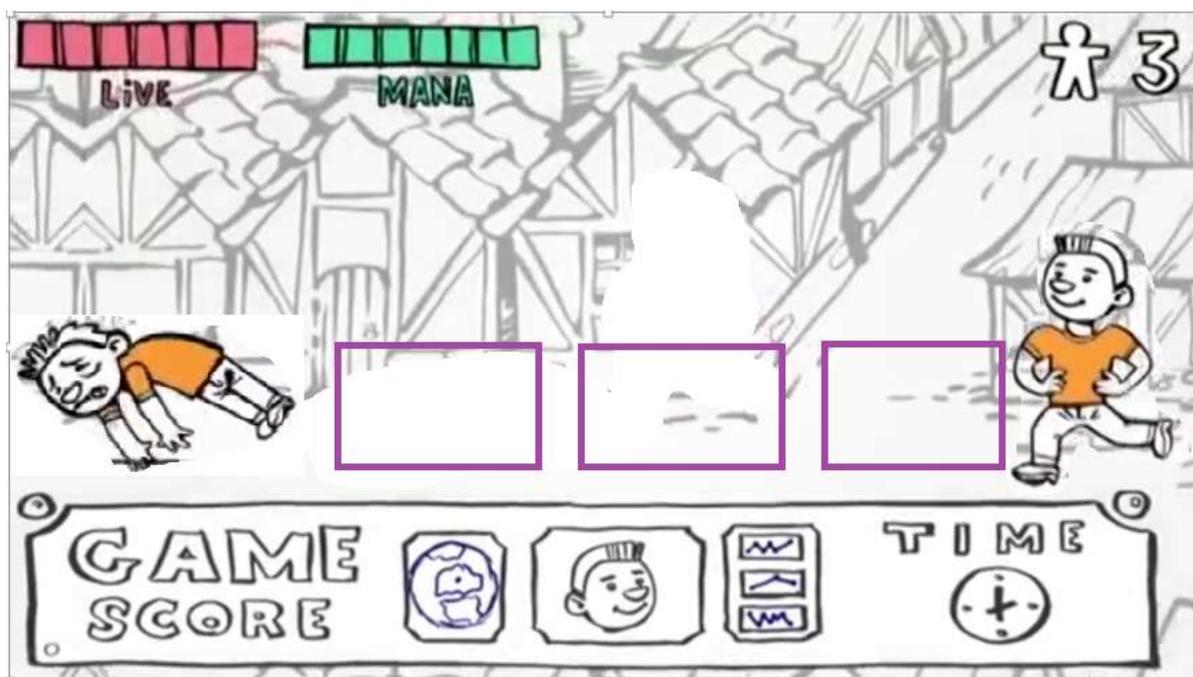


Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Флажок красного цвета – наркотики (мишень – головной мозг)
Расставьте их на свои места. (Приложение 6)

Подведение итогов.

Приложение 1.





Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

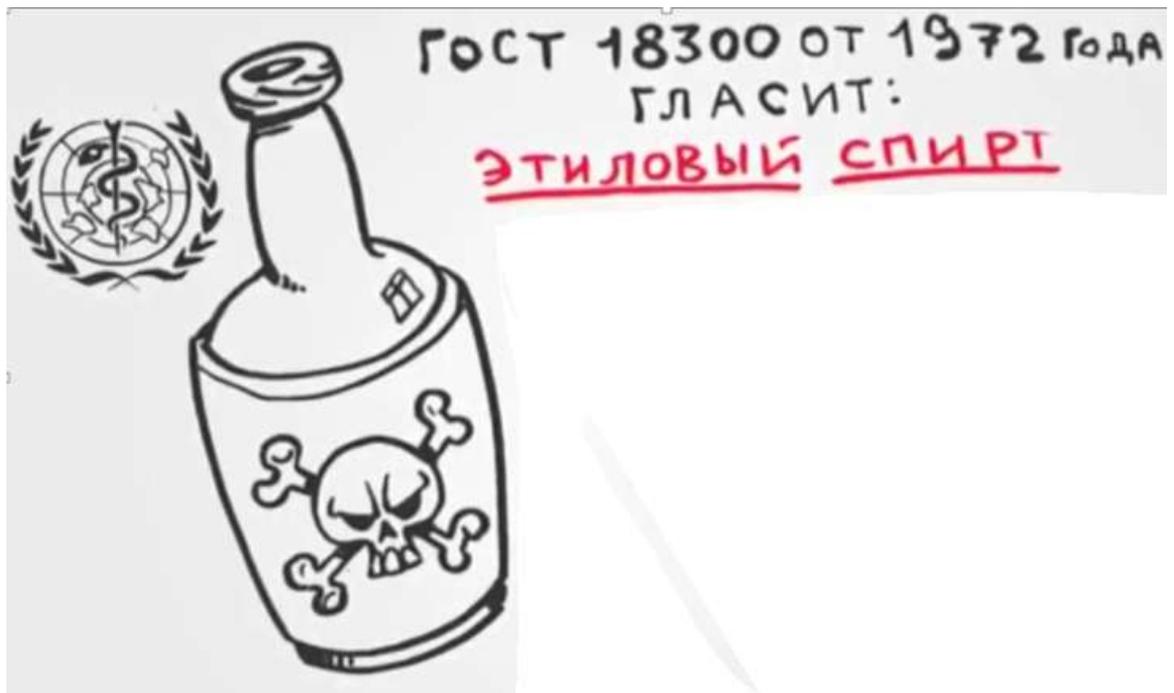
Приложение 2



--	--	--	--	--	--	--



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»





Приложение 4





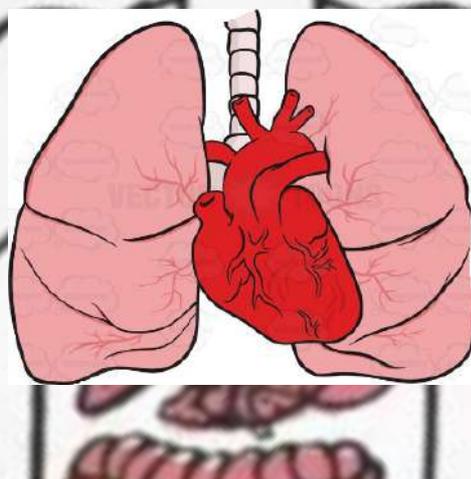
Приложение 5





Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Приложение 6



**Тема
табачного**

**5. Тайна
дыма**

Форма проведения – игра-викторина

Возраст – обучающиеся младших классов.

Цель - познакомить обучающихся с последствиями влияния никотина и табачного дыма на организм и сформировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни.

Ход мероприятия

Просмотр мультфильма «Команда Познавалова» - «Тайна едкого дыма».



Дорогие друзья, вы только что просмотрели мультфильм о вреде курения, а теперь предлагаю командам поучаствовать в викторине и выяснить, какая из команд самая внимательная.

Прежде чем начать, предлагаю командам выбрать название и записать его на табличках, которые стоят у вас на столах.

Давайте познакомимся с командами...

Викторина будет состоять из 3 раундов. Каждый раунд содержит вопросы, составленные по информации, которая была представлена в мультфильме. Таким образом, если вы внимательно смотрели ролик, ответить на вопросы не составит никого труда. Ну что ж, приступим...

I раунд ПУТЬ ТАБАЧНОГО ДЫМА

В первом раунде предлагаю вспомнить путешествие героев мультфильма внутрь организма... Перед вами органы (Приложение 7), в которых побывали герои. Ваша задача – с помощью фломастеров отразить последствия, которые оставляет табачный дым. Приступаем!

Максимальное количество баллов за данный раунд – 5 баллов.

Комментарий. Зубы. Отложение табачного дегтя – появляются микротрещины, зубы желтеют + неприятный запах изо рта

Легкие. Альвеолы (маленькие пузырьки). Забиваются дегтем табачного дыма и токсинами, ядами

Бронхиолы (трубка, ведущая к альвеоле) покрыты маленькими ресничками, которые выметаю все из легких. Из-за курения выделяется



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

слизь, она накапливается и в ней поселяются различные микробы и даже паразиты. Со временем реснички погибают

Кровеносные сосуды. Курение – спазм – сужение, разрушение клеток сосуда – нарост – увеличение – закупорка сосуда

II раунд РАСКРАСЬ КУРИЛЬЩИКА



Человека, которого можно назвать «заядлым курильщиком», можно узнать издали. Никотин, как известно, наносит урон не только легким, но и всему организму в целом. У курильщика меняется цвет кожи, волосы становятся тусклыми и т.д.

Ваша задача простая – раскрасить «заядлого курильщика». По итогам, команда получает 5 баллов.

Комментарий.



Глаза

Курение тормозит обмен микроэлементов растительной пищи, защищающих орган зрения. Глаза длительно курящего человека имеют склонность к покраснению и слезливости, края век распухают. Никотин действует на зрительный нерв и двигательные мышцы глаз, при сужении сосудов изменяется сетчатка глаз, теряется острота зрения, начинаются отклонения зрения. Курение особенно опасно при глаукоме, так как курение повышает внутриглазное давление.



Конечности

Каждый седьмой курильщик рано или поздно заболевает облитерирующим эндартериитом – хроническим заболеванием сосудов с преимущественным поражением артерий ног, в процессе которого происходит постепенное сужение сосудов вплоть до полного закрытия их просвета с омертвением



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

лишенных кровоснабжения тканей. Эндартериит часто приводит к гангрене и ампутации нижних конечностей курильщика.

***Ухудшение состояния кожи.** В табачном дыму содержится большое количество свободных радикалов. Они повреждают молекулы, из которых состоят клетки кожи, что приводит к преждевременному старению. Спазм сосудов, который наблюдается 30-90 минут после выкуривания одной сигареты, нарушает питание кожи и замедляет образование коллагена на 40%. Из-за дефицита эластичных волокон кожа приобретает дряблый, морщинистый вид и сероватый оттенок*

III раунд ЗАЩИТА

Перед вами фрагмент из ролика. ЧТО ЭТО?

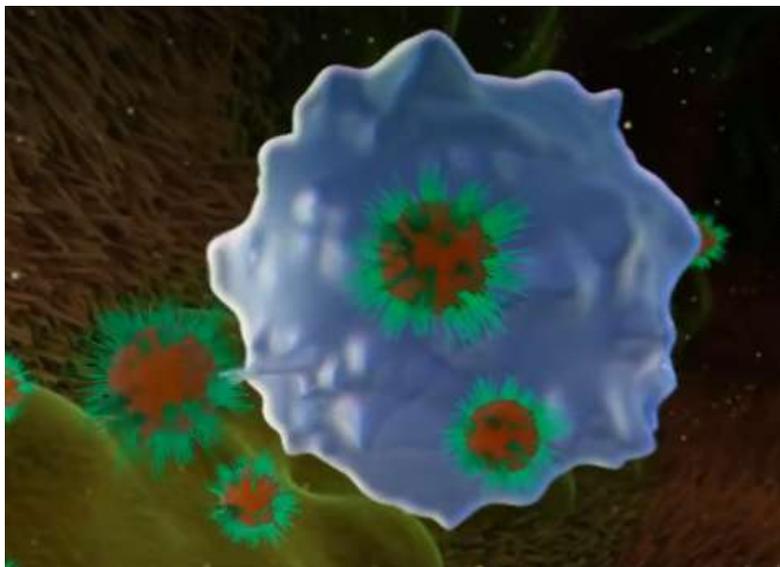
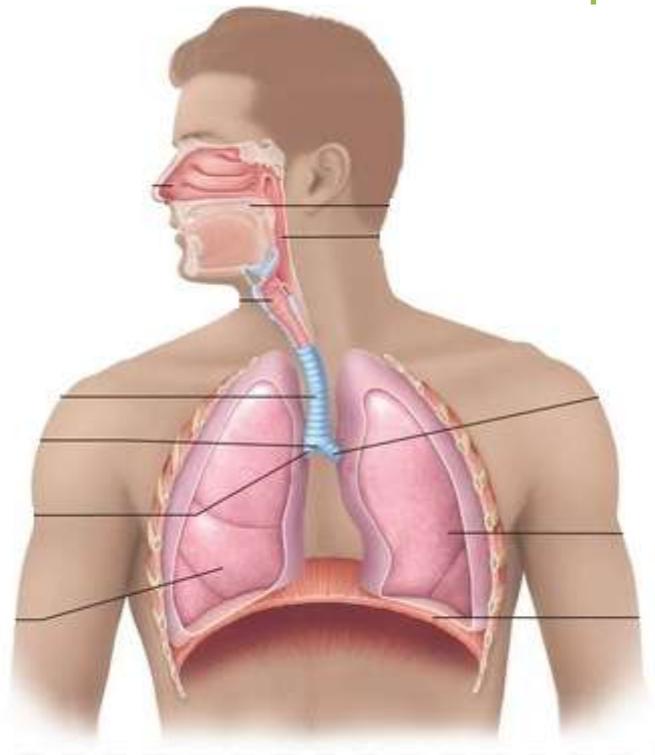
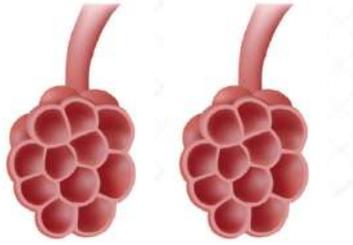
Напиши его название и основную функцию – 2 балла.

Ну, а теперь, предлагаю командам вспомнить все способы улучшения нашей иммунной системы. Каждый названный способ дает участникам 3 раунда заработать дополнительные баллы. Команды по очереди называют способы свои варианты.

Подведение итогов.

Приложение 7.

Сосуды и альвеолы





Раскрась курильщика





Тема 6. Возможности – ограничены, способности - безграничны

Форма проведения – игра-викторина

Возраст – обучающиеся средних и старших классов.



Цель - привлечение внимание школьников к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья.

Введение

Начало декабря традиционно отмечается как **Декада инвалидов**. Она приурочена к Международному Дню инвалидов, который по решению Организации Объединенных Наций с 1993 года отмечается **3 декабря**.

Декада инвалидов проводится с целью привлечений внимания общественности к

проблемам людей с ограниченными возможностями, а также изменения устоявшегося мнения об инвалидах, как людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе. В рамках Декады инвалидов проводятся разнообразные мероприятия, целью которых является донесение до всех мысли о том, что огромное количество людей (около 10% населения) в той или иной мере ограничены в своих физических, интеллектуальных и сенсорных возможностях и они практически выключены из общественной жизни.

Сегодня мы с вами узнаем особенности жизни таких людей, и попытаемся разобраться, а чем мы, каждый из нас, может помочь людям с ограниченными возможностями!

Для начала, предлагаю разобраться «Кто такие люди с ограниченными возможностями здоровья?».

Возможности – ограничены, способности - безграничны



І раунд «Без чувств» (погружение в тематику, не оценивается)

Ведущий: Давайте попробуем представить каково это - иметь ограничения здоровья.

Какие возможности есть у нашего организма? Какие функции он выполняет? (видеть, слышать, передвигаться, мы можем говорить и др.)

А теперь представьте ситуацию, что какая-то функция у нашего организма выключилась.



•Ситуация «Потеря зрения»

Ведущий: представим ситуацию, что наши глаза перестали видеть.

На столах вы можете найти листы бумаги и карандаши. Возьмите себе по одному. А теперь закройте глаза и нарисуйте, пожалуйста, домик.

Рефлексия: Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

Вот так ощущают себя в нашей жизни люди с проблемами зрения.

• Задание №2: «Потеря слуха»

Ведущий: Кроме людей, у которых есть нарушения зрения, есть люди и с нарушениями слуха. Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов.

Сейчас я приглашаю выйти одного из участников команды.

- Ваша команда будет объяснять вам, используя только мимику и жесты, слово либо словосочетание, которое написано у них на карточке. Объясняющим говорить категорически запрещается.

(карточки со словами)

Рефлексия: Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

• Задание №3:

Ведущий: ну и последняя ситуация, в которой мы побываем – это нарушение функций опорно-двигательной системы.

Есть люди, у которых проблемы с руками или ногами. Конечности могут быть малоподвижными или вовсе не подвижными, или даже отсутствовать. Причины этому очень разнообразны.

Таким людям очень сложно. Почувствовать, как трудно таким людям сделать самые простые манипуляции, выполнение которых для нас не составляет труда, поможет одно упражнение.





Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

- Ведущую руку положите на стол, другую – уберите под стол. Возьмите, пожалуйста, ножницы и попробуйте одной рукой вырезать дом, который рисовали в первом испытании.

Рефлексия: Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания? Что ограничивало ваши возможности?

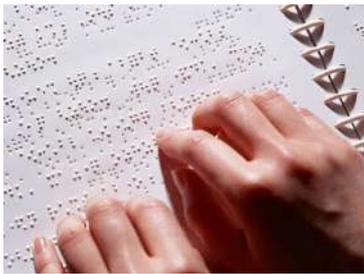
Раунд II. Для чего это?

Люди с ограниченными возможностями здоровья имеют полное право участвовать в жизни общества. Для этого создаются все условия, чтобы они вели полноценную жизнь. Общество придумало и изобрело много устройств и приспособлений, облегчающих жизнь инвалидов.

Перед вами бланк, на котором изображены специальные устройства и приспособления.

Задача – написать название и назначение данного предмета.

(Приложение 8)

	Название	Назначение
	пандус	пологая наклонная площадка, соединяющая две разновысокие горизонтальные поверхности, обычно для обеспечения перемещения колёсных транспортных средств с одной на другую; пологий подъём, дорожка для въезда, заменяющая лестницу
	Шрифт Брайля	рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящими людьми
	Автомобильный знак «Инвалид за рулем»	Проинформировать других участников движения, что данное транспортное средство управляется инвалидом



	<p>Кнопка вызова персонала, звонок</p>	<p>Предназначена для вызова персонала</p>
	<p>Слуховой аппарат</p>	<p>Медицинские приборы, которые созданы для того, чтобы позволить глухим и слабослышащим людям вести нормальный образ жизни. Их функцией является улавливание, усиление звука и преобразование его в доступные для человека сигналы.</p>
	<p>Белая трость</p>	<p>Используемая как идентификационное и вспомогательное средство при передвижении людьми, имеющими серьезные нарушения зрения, в том числе полностью слепыми</p>

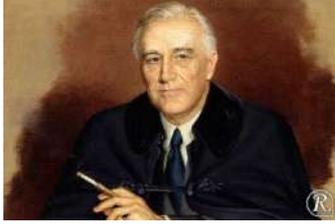


Раунд III.

Несмотря на ограниченные возможности, способности многих инвалидов безграничны. Многие добились успеха.

Перед вами бланк и карточки. Необходимо восстановить истории жизни людей, которые стали знамениты несмотря ни на что.

(Приложение 9)

Фото	Кто это?	Особенность здоровья
	Ник Вуйчич Один из самых известных и популярных мотивационных спикеров в мире, имеет красавицу-жену и сына. Одним своим существованием дает надежду на нормальную, полноценную жизнь тысячам людей.	Родился с синдромом Тетра-Амелия – редким наследственным заболеванием, приводящим к отсутствию четырех конечностей.
	Людвиг ван Бетховен Немецкий композитор, представитель венской классической школы.	В 1796 году начал терять слух: у него развился тинит - воспаление внутреннего уха. К 1802 году он полностью оглох, но именно с этого времени создал свои самые известные произведения.
	Франклин Делано Рузвельт 32-й президент США	В 1921 году тяжело заболел полиомиелитом. Несмотря на предпринимаемые в течение многих лет попытки победить болезнь, остался парализованным и прикованным к инвалидной коляске



	<p>Эрик Вайхенмайер Скалолаз, который достиг вершины Эвереста</p>	<p>Он потерял зрение, когда ему было 13 лет. Однако он закончил учебу, а потом и сам стал учителем средней школы, затем - тренером по борьбе и спортсменом мирового класса. Кроме Эвереста покорил семерку самых высоких горных пиков мира, включая Килиманджаро и Эльбрус.</p>
	<p>Сильвестр Сталлоне Актер</p>	<p>При рождении врачи нанесли ему травму, повредив лицевые нервы. В результате — частичный паралич нижней левой части лица и невнятная речь.</p>

Раунд IV. Параолимпиада

Параолимпийские игры — международные спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями. Традиционно проводятся после [Олимпийских игр](#), а начиная с [летних Параолимпийских игр 1988 года](#) — на тех же спортивных объектах; в [2001 году](#) эта практика закреплена соглашением между [МОК](#) и [Международным параолимпийским комитетом \(МПК\)](#). [Летние Параолимпийские игры](#) проводятся с [1960 года](#), а [зимние Параолимпийские игры](#) — с [1976 года](#).

Задание – из карточек «Зимние олимпийские виды спорта» необходимо выбрать те, которые представлены и на параолимпийских играх.
(Приложение)

Зимние виды спорта

- [Горные лыжи](#);
- [Кёрлинг на колясках](#);
- [Лыжные гонки](#);
- [Биатлон](#);
- Пара – сноуборд;
- [Следж-хоккей](#).



Раунд III. Знаменитости

Фото	Кто это?	Особенность здоровья





Биатлон



Хоккей



Фигурное катание



Лыжные гонки



Лыжное двоеборье



Горнолыжный спорт



Конькобежный спорт



Санный спорт



Прыжки с трамплина



Бобслей



Кёрлинг



Фристайл



Шорт-трек



Сkeleton



Сноуборд



Горные лыжи



Биатлон



Лыжные гонки



Ice Sledge Hockey
Следж-хоккей
на льду



Пара-сноуборд



Кёрлинг на колясках



Тема 7. Квиз «Жизнь незамечательных людей»



Наиболее близким по значению к "квизу" в русском языке является обычное слово "викторина". Этот термин впервые появился в 1928 в журнале "Огонёк". Михаил Кольцов, который на тот момент работал в редакции, придумал такое звучное название для специального блока в журнале, полного ребусов, загадок, шарад и кроссвордов. Сочинителем последних являлся некий Виктор Микулин, также работавший в "Огоньке", от его имени и произошло слово "викторина". Позднее у термина нашли и несколько иные корни – от латин. "Виктор" означает "победитель". Слово довольно быстро вошло в обиход и принялось для обозначения разного рода настольных игр, в которых нужно было отвечать на вопросы из разных блоков знаний¹.

Игры и викторины являются одним из наиболее эффективных методов коррекции девиантного поведения у детей.

Цель – знакомство с основными видами девиантного поведения.

Задачи:

- Формирование критической оценки собственной жизненной позиции, своих поступков
- Воспитание личности с активной жизненной позицией
- Ориентация на здоровый образ жизни

Оборудование: ручки, бланки (Приложение) по количеству команд

Ход мероприятия

¹ Читайте подробнее на FB.ru: <http://fb.ru/article/354480/chtok-takoe-kviz-znachenie-pravila-igryi-opisanie>



Участники квиза делятся на команды по 4-6 человек. Каждая команда придумывает название и подписывает бланки.

Граунд. «Назови, что изображено на картинке».

За каждый правильный ответ команда получает 10 баллов. Участникам зачитывает вопрос. Задача – дать определение, название картинки.

	картинка	ответ	вопрос
1		интернет – зависимость (аддикция) з а ч е т : компьютерная или гаджет - зависимость	Как называется навязчивое с т р е м л е н и е использовать <u>Интернет</u> и избыточное пользование им, проведение большого количества времени в сети.
2		Т р а в л я , буллинг	Назовите агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов) со стороны остальных членов коллектива или его части. При этом жертва оказывается не в состоянии защитить себя от нападков.
3		алкоголь, алкогольные напитки, с п и р т н ы е напитки	В состав всех этих напитков входит бесцветная жидкость, оказывающая успокаивающее и подавляющее действие на ц ентральную нервную систему. Эти напитки употребляется внутри преимущественно в виде пива , вина или крепких напитков <i>Дайте общее название этих напитков?</i>
4		наркомания з а ч е т : наркотики	Дайте название болезненному пристрастию к какому-либо веществу, входящему в группу препаратов, вызывающему эйфорическое состояние или меняющему восприятие реальности.



5		прогулы	Название намеренного пропуска занятий в образовательном учреждении без уважительных причин?
6		субкультура (-ы) з а ч е т : «неформалы»	ЭТО ПОНЯТИЕ обозначает часть <u>культуры</u> общества, <u>отличающейся своим поведением</u> от преобладающего большинства. ОНА может отличаться от доминирующей культуры собственной системой ценностей, языком, манерой поведения, одеждой и другими аспектами. <i>Назовите это понятие либо приведите пример известных вам представителей данной категории.</i>
7		Драка	Назовите столкновение двух или более <u>людей</u> , с причинением <u>побоев</u> и (или) <u>вреда здоровью</u> различной степени тяжести.
8		воровство, кража	Тайное хищение чужого имущества ЭТО?



9		К у р е н и е , табакокурение	Как называется процесс вдыхание <u>дыма</u> тлеющих высушенных или обработанных листьев растения семейства пасленовых
10		Сквернословие зачет: брань, материться, нецензурная лексика	Назовите речь человека, которая наполнена неприличными, непристойными словами.

II раунд. «Знатоки»

Уважаемые игроки! Вам будут зачитаны вопросы из пяти тематических блоков «Преступление и наказание», «Зависимости», «Безопасный интернет», «Это знают все». Вопросы разделены по уровню сложности и стоят определенное количество баллов. Самые легкие – 10 б., самые сложные – 50 б.

Задача – написать правильный ответ. Учтите, что:

- Правильный ответ – плюс стоимость вопроса к общему количеству баллов
- Неправильные ответ – минус стоимость вопроса от общей суммы баллов команды
- Отсутствие ответа – 0.



«Преступление и наказание»



• В РФ существует закон о запрете на продажу сигарет или иной табачной продукции и также алкогольной продукции несовершеннолетним. Все это запрещено продавать лицам моложе ...

Укажите возраст.

Ответ: 18 лет

• Один из видов законного наказания за правонарушение - штраф. Данная санкция налагается и тогда, когда у провинившегося есть собственный источник дохода, и тогда, когда такого источника у него не имеется. В некоторых случаях, когда речь идет о несовершеннолетних, обязанность выплатить штраф перекладывается на НИХ. Назовите ИХ?

Ответ: родители или попечители.

• Напишите аббревиатуру «Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав»

Ответ: КДН и ЗП

• Отчисление ученика из ОУ за прогулы возможно, если согласно ЭТОМУ ДОКУМЕНТУ прогулы являются грубыми нарушением. При этом прогулы должны совершаться неоднократно и без уважительных причин. При этом к ученику уже применялись меры воспитательного характера, которые не дали результата. Назовите этот документ

Варианты:





Административный кодекс РФ

Устав ОУ

Уголовный кодекс РФ

Малолетние граждане уголовной ответственности не подвергаются. Но с определенного возраста они могут быть помещены в специальные закрытые учебно-воспитательные заведения, с целью перевоспитания и профилактики совершения преступлений. О каком возрасте идет речь?

Варианты:

- 11 лет
- 14 лет
- 16 лет

«Зависимости»

Напишите название алкалоида, который содержится в растениях семейства пасленовых. Наибольшее количество этого вещества наблюдается в табаке, но есть еще 66 культур, которые его содержат в меньшей мере. В малых количествах оно есть даже в таких овощах, как помидоры, болгарский перец, картофель и баклажан.

Ответ: никотин

**Какое вещество содержат алкогольные или спиртные напитки?*

- Протеин
- Этанол
- Пенициллин
- 30. правда или ложь – кофеин, содержащийся в напитке кофе является психоактивным веществом.

Ответ: правда

Первооткрыватель табака:





Петр I

Джеймс Кук

Христофор
Колумб

- Последствия употребления КАКОГО вещества перечислены?
 - Замедление мозгового развития;
 - Развитие цирроза печени;
 - Нарушение работы сердца и сердечно-сосудистой системы;
 - Заболевания мочевыводящей системы, желудочно-кишечного тракта;
 - Риск развития сахарного диабета

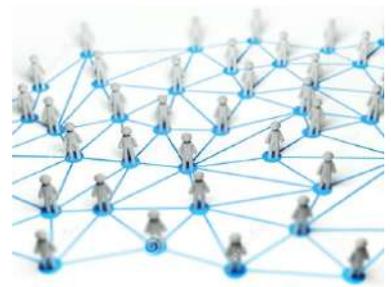
«Безопасный интернет»

1. С чем сравнивают Всемирную сеть интернет

паутина

улей

берлога



улей

берлога

паутина

2. Как называется виртуальное имя, которое выбирается при регистрации на интернет - ресурсе. Оно может быть совершенно любым - от вашего имени-фамилии до названия любимого цветка.

3. Этот термин произошел от английского слова и переводится как "кличка" или "прозвище".

Ответ: ник зачет: логин

4. Назовите зависимость от компьютерных игр?

Ответ: игровая, кибераддикция



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

5. Ребенок может находиться за компьютером не более 1-го часа в день.

А подросток?

Ответ: до 2-3-х часов с перерывами.

6. Этот вид зависимости проявляется в виде бесконечного бесцельного брожения с сайта на сайт. Названа по аналогии с видом спорта, когда спортсмен преодолевает волну за волной.

Ответ: серфинг

«Это знают все»



Какое количество никотина способно убить лошадь?

- Литр
- **Капля**
- Галлон



- литр



- галлон



- **капля**



ПРАВДА ИЛИ ЛОЖЬ



Газированная вода - не утоляют жажду, а наоборот вызывают аппетит. Газировка содержит кислоты, которая разъедает зубную эмаль и способствует появлению кариеса. Газировки содержат углекислый газ, который возбуждает желудочную секрецию, повышает кислотность и способствует метеоризму.

Ответ: правда

Комментарий: Например, в яблочном соке кислоты содержится во много раз больше. Разница только в том, что там она натуральная, хоть и разъедает эмаль зубов, но не вымывает кальций, как это делает ортофосфорная кислота (E338). Чаще всего в газировках используется именно она.



**Сколько часов в сутки должен спать человек?*

Ответ: Ребенок - 10-12 часов, подросток – 9-10 часов, взрослый – 8 часов.

**В каком продукте содержится больше витамина С – капуста или лимон?*



Ответ: капуста

Назвать субкультуру. Представители городской прослойки низкого социального статуса, чаще малообразованные и не имеющие моральные ценности. Агрессивно настроенная молодежь (подростки), обладающая криминальными чертами поведения, часто из неблагополучных семей.

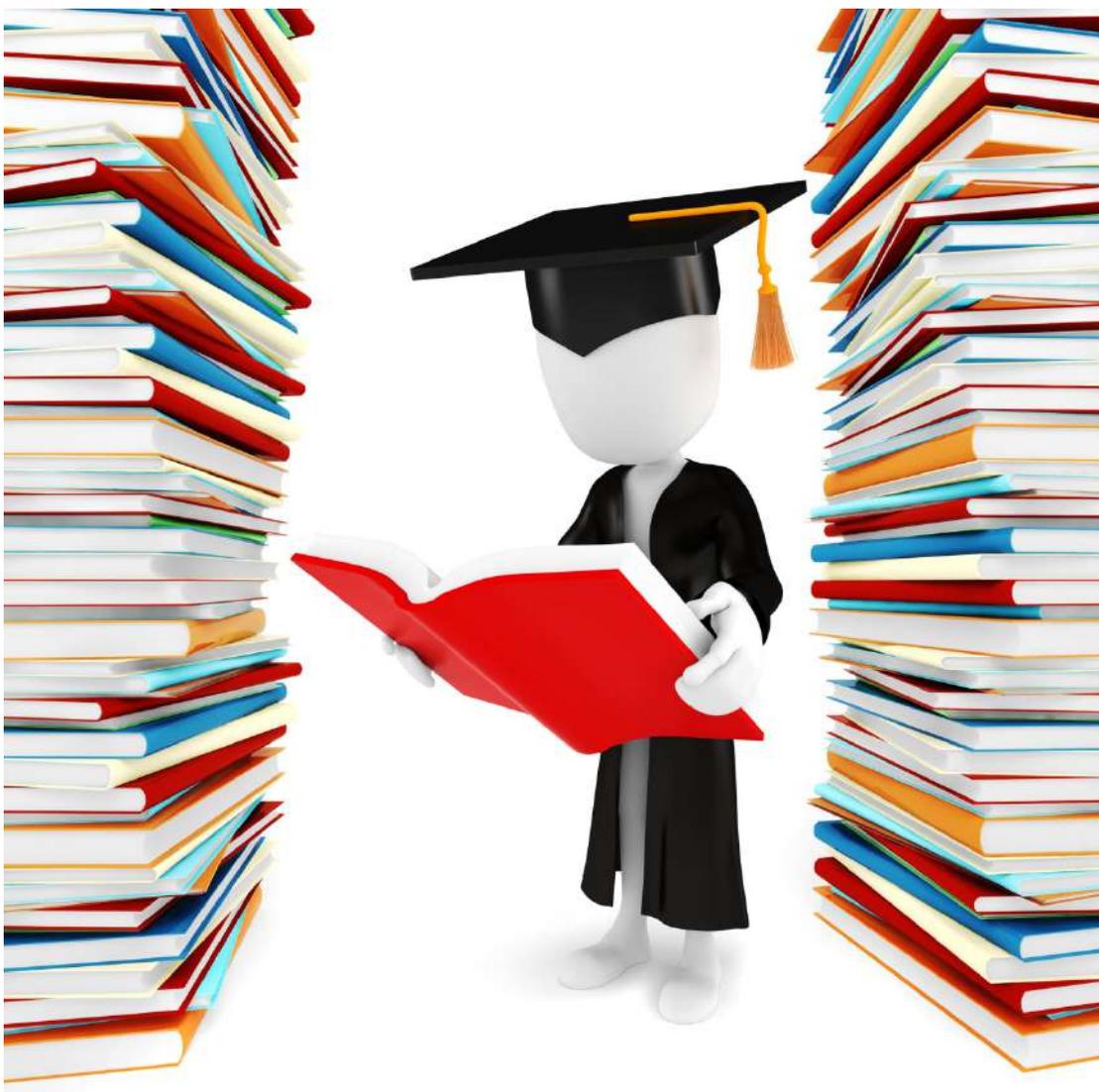


Ответ: гопники

III. Подведение итогов. Рефлексии



Для старшей школы





Тема 8. Тренинг «Психология победителя»

Пояснительная записка

Завершатся учебный год, так быстро пролетели девять учебных месяцев. Впереди очень важный период — экзамены. Тысячи вчерашних выпускников, услышав «последний» звонок в мае, опять придут в учебные классы, но уже не для того что бы учиться, а для того что бы «показать» свои знания. Наступает время первых экзаменов, первых проверок на уверенность в своих собственных силах. Время принятия ответственных решений. Экзамен, сколько бы раз не произносилось это слово на протяжении всей жизни, первое, что всплывает перед глазами каждого из нас - школа, учителя, вопросы и ответы, тревожные глаза родителей. Так ли страшен экзамен? Попробуем найти ответы в ходе тренинга. Ситуация экзамена, и так непростая сама по себе, усложняется еще и тем, что человек, сдающий экзамен, тревожится за результат, многие переживают, что не смогут оправдать ожидания родителей и педагогов. Легкое волнение перед экзаменом - это вполне естественное, и даже необходимое состояние. Оно мобилизует, настраивает на интенсивную умственную работу, однако сильное волнение и беспокойство мешают сосредоточиться, снижают внимательность и как следствие, более низкий результат. Необходимо знать, что такое состояние вполне поддается сознательному регулированию. Однако полное отсутствие "предэкзаменационного" волнения тоже мешает хорошему результату. Такое состояние может говорить о том, что выпускник не совсем верно оценивает ситуацию, или она спрогнозирована уже заранее настолько, что уже не стоит ничего менять. Разрабатывая данный тренинг, мы учитывали и ту, и другую категорию «экзаменующихся». Само название «Психология победителя» возникло не случайно, **каждый** из нас в состоянии осознать свои тревоги, или по крайней мере не отворачиваться от них, встретиться лицом к лицу с ними, понять причину возникновения их, и затем научиться работать с ними.

Участие в программе данного тренинга поможет будущим выпускникам овладеть различными психологическими способами саморегуляции в ситуации экзамена.

Цель: Формирование навыков самоконтроля и самовосстановления при подготовке к сдаче экзаменов ЕГЭ/ГИА.

Задачи:

- адекватно оценить свои возможности;
- осознать свои трудности при сдачи экзамена;
- научить справляться с состоянием тревожности на экзамене;
- освоить на практике методы саморегуляции, снижения напряжения;

Результаты тренинга:

- понимание психологических основ сдачи экзаменов;



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

- освоение техник эмоциональной саморегуляции (что делать с чувством тревожности при подготовке и сдаче экзаменам);
- позитивное отношение к процессу сдачи экзаменов

Оборудование:

- Отдельное помещение;
- магнитофон;
- релаксационная музыка;
- тетрадь;
- бумага для рисования;
- карандаши, фломастеры, краски (в зависимости от выполняемых заданий).

Условия реализации:

Постоянная тренинговая группа.

Программа тренинга «Психология победителя» состоит из двух занятий. Занятия проходят в полуторачасовом рабочем режиме занятий с обязательным десятиминутным перерывом.

Занятия должны проходить в просторном помещении, в режиме тренинга.

Целевая группа: обучающие прошедшие предварительное тестирование и заинтересованные в коррекции модели поведения (неуверенность, ситуативная тревожность)

Содержание первого дня тренинга (этапы и упражнения).

Тема: «Экзамен это сложно?»



Цель: Выявление проблем связанных со сдачей экзаменов и способов психофизиологических реакций.

Слово ведущего.

- **Знакомство с группой, информирование о целях занятий, мотивация на работу в группе.**
- Знакомство участников с целями и задачами занятий, установление групповых норм, создание рабочей атмосферы в группе (10 мин).



- **Упражнение "Загадочное Имя»** Каждый участник должен придумать загадку-рассказ о своём имени, где подсказкой является имя известного человека, которого зовут также, как и участника. Знакомство участников группы между собой, создание доверительных отношений в группе (10 мин.)

- **Упражнение «Ассоциации»**

Участники получают инструкцию: «Ассоциации — это первое, что приходит в голову, когда вы слышите какое-то слово или видите какой-то предмет. Вам нужно придумать ассоциации на то слово, которое скажет предыдущий участник. Постарайтесь не задумываться подолгу, говорите первое, что приходит в голову. Итак, я начинаю: экзамен...»

- **Рефлексия занятия** Ассоциации участников об экзамене – ЕГЭ/ГИА (10мин).

- **Анкета «Подготовка к экзаменам.**

Как противостоять стрессу» Вопросы анкеты подобраны таким образом чтобы участники могли, отвечая на вопросы, прояснить для сложные вопросы связанные с экзаменом.

- **Рефлексия занятия**

Выявить осведомленность участников в данном вопросе и обнаружить проблемы (15 мин).

- **Проективная методика**

«У страха глаза велики»» Участники получают задание с помощью красок (карандашей) изобразить свой саамы большой страх, связанный со сдачей экзамена.

После выполнение, рисунок передаётся другому участнику, и он в свою очередь изображает на этом рисунке своё видение выхода из этой проблемы. Рефлексия занятия. Найти выход из своей затруднительной ситуации при помощи других участников. (20мин)

Содержание второго дня тренинга

«Экзамен это просто!»



Цель: усвоение выпускниками основных способов снижения тревоги в стрессовой ситуации.



Вступительное слово тренера — Участники озвучивают свои мысли по поводу первого занятия, делятся впечатлениями. Задают уточняющие вопросы, как к тренеру, так и участникам группы. Рефлексия предыдущего занятия. Позитивный настрой на работу второго дня (10 мин).

Упражнение "Паровозик"



Ученики делятся на группы по 3 человека, встают друг за другом, держась только за локти. Глаза открыты только у третьего участника. По команде ведущего "вагончики" начинают двигаться по комнате, стараясь не сталкиваться друг с другом.

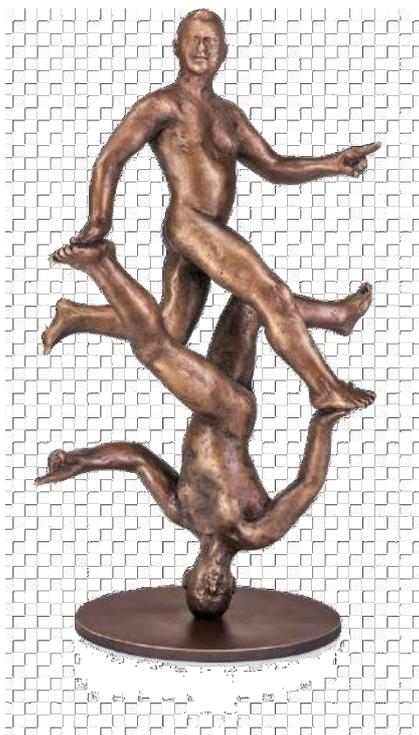
Через некоторое время участники меняются местами, с тем, чтобы каждый смог побывать в разных ролях: ведущего и ведомого.

Рефлексия занятия Осознание учащимися своей комфортной позиции в общении и, может быть, своих страхов в общении, развитие ответственности и доверия в межличностном общении (15 мин).

Упражнение «Эксперимент»

Каждому участнику раздаются карточки, на которых написан текст с хаотичным на первый взгляд набором букв, и дается задание прочитать его. (10 мин)

Инструкция: «Вам необходимо за 30 секунд прочитать три последовательных отрывка»
Дать возможность учащимся понять смысл и необходимость самообладания (10 мин).



Упражнение «Статуя уверенности и неуверенности»

Инструкция: «Представьте, что у дверей школы решили поставить скульптуру, которая будет называться «Уверенность и неуверенность». Сейчас мы все попробуем себя в роли скульпторов. Нужно разбиться на две команды. Одна команда строит скульптуру «Уверенность», а другая — скульптуру «Неуверенность». В скульптуре должен быть задействован каждый учащийся. Через 4 минуты вы должны продемонстрировать свои скульптуры. Затем команды меняются заданиями. Необходимо подвести итоги упражнения и сформулировать «образ уверенности» (из каких составляющих он складывается). Записать на ватмане, какие особенности присущи образу уверенного человека, и прочитать».

Рефлексия занятия расширить представление учащихся об уверенности (15 мин).



Проективная методика «Мандала успеха» Инструкция: Простой способ начать работу – это нарисовать круг. Он может быть на листе, и может быть вырезанным. Рекомендуется всегда начинать с круга, что бы потом сконцентрироваться на этой форме или дополнить его, создав сложную игру линий и форм, геометрических фигур. Цвет, на одном участке, должен оставаться таким же или измениться, создавая рисунок на всей мандале. Помните, не существует хороших или плохих мандал. **К о р р е к ц и я** эмоционального состояния, нормализация поведения (раскрашивание готовых мандал - раскрасок). Укрепить связь между сознательным и бессознательным «Я» (15 мин).

Упражнение «Приятно вспомнить»

Инструкция: «Это упражнение следует выполнять в том случае, если вы чувствуете неуверенность в своих силах при решении какой-либо задачи. Проанализируйте опыт успешного решения аналогичных проблем в прошлом, и твердо скажите себе: «Я решал задачи и посложнее. Решу и эту!»

Рефлексия тренинга
Закрепление позитивных установок, подведение итогов тренинга.
15мин

Подведение итогов дня (10 мин).

Литература.

1. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками. СПб.: Питер, 2008.
2. Грецов А.Г. Тренинг уверенного поведения. СПб.: Питер, 2007.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.: Речь, 2008.
4. Рязанова Д.В. Тренинг с подростками: с чего начать? М., 2003



Тема 9. Пойми меня

Цель: формирование отрицательное отношение к насилию и агрессии в любой форме.

Задачи:

- дать детям представление о различных формах проявлениях национальной нетерпимости;
- ;выработать у детей осознанного сосуществования разных человеческих групп и общностей
- воспитать уважение разной национальной, религиозной и иной принадлежности людей, их права на другие взгляды и убеждения;
- обучить противостоянию нетерпимости, насилию и экстремизму

Продолжительность – 45 минут

План:

1. Вступительное слово. Притча «Рассказ об имени ВИНОГРАД».
2. Игра «Найди слово»
3. Упражнение «Дебаты»
4. Агитбригада «Мы вместе»

Ход классного часа:

1. Вступительное слово.

Притча «Рассказ об имени ВИНОГРАД»:

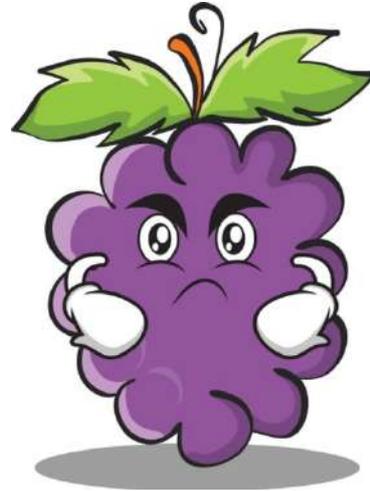


Вот как непонимание порой
Способно дружбу подменить враждой,
Как может злобу породить в сердцах
Одно и то ж на разных языках.
Шли вместе турок, перс, араб и грек.
И вот какой-то добрый человек
Приятелям монету подарил
И тем раздор меж ними заварил.
Вот перс тогда другим сказал: «Пойдем
На рынок и ангур приобретем!»
«Врешь, плут,- в сердцах прервал его араб,-
Я не хочу ангур! Хочу эйнаб!»
А турок перебил их: «Что за шум,
Друзья мои? Не лучше ли изюм?»
«Что вы за люди!:- грек воскликнул им.-
Стафилы давайте купим и съедем!»

И так они в решении сошлись,
Но, не поняв друг друга, подрались.



Не знали, называя виноград,
Что об одном и том же говорят.
Невежество в них злобу разожгло,
Ущерб зубам и ребрам нанесло.
О, если б стоязычный с ними был,
Он их одним бы словом помирил.
«На ваши деньги,- он сказал бы им,-
Куплю, что нужно всем вам четверым,
Монету вашу я учетверю
И снова мир меж вами водворю!
Учетверю, хоть и не разделю,
Желаемое полностью куплю!
Слова несведущих несут войну,
Мои ж — единство, мир и тишину».



Педагог: В чем смысл данной притчи?

Дети делают вывод: люди по-разному воспринимают одни и те же вещи, явления, потому часто не понимают друг друга, мы не можем договариваться между собой.

В современной российской реальности мы постоянно сталкиваемся с теми или иными моделями поведения. К сожалению, в последнее время, доминирует агрессивность, нетерпимость, стремление с помощью насилия добиться решения ближних целей. Противостоять этому может поведение, основанное на толерантности.



2.Игра «Найди слово»

Педагог предлагает посмотреть на доску. Там записаны слова: гуманность, интернационализм, террор, агрессия, толерантность, асертивность, нацизм, терпимость.

Педагог зачитывает определение слова, дети должны определить, к какому понятию оно относится.

- 1)Любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; доброе отношение ко всему живому (**Гуманность**)
- 2)Враждебность, стремление к захвату, к завладению (**Агрессия**)
- 3)Идеология, проповедующая дружбу и сотрудничество между нациями. (**Интернационализм**)
- 4)Применение силы или угроза её применения в политических целях. (**Террор**)
- 5) Способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него (**Ассертивность**)



6) Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям (**Толерантность**)

7) Мировоззрение, ставящее во главу мира определенную нацию (расу или народ) и ратующее за использование репрессивных мер по отношению к остальной части человечества. (**Нацизм**)

Осуждение нацизма основывается на этих репрессивных мерах и на том, что нет возможности выйти из группы угнетаемых людей, принадлежность к которой обычно определяется при рождении (изначально по расовым или национальным признакам).

Тематика нацизма считается во многих развитых странах экстремистской. В ряде стран, включая Россию, запрещено публичное изображение свастики и иной нацистской символики.



3. Упражнение «Дебаты».

Класс делится на три рабочие группы.

Вопросы для обсуждения (*Обсуждение сопровождается трансляцией видеороликов, согласно обсуждаемой теме*):

1. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
2. День победы (9 Мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
3. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
4. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
5. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
6. Надо запретить въезд в нашу страну беженцев из Азии Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности и заболеваний.

Подведение итогов: каждый человек должен признавать права людей на иной, отличной от его собственного образа жизни и свободное выражение своих взглядов. Должен принимать иные культуры, положительно относиться к культурным отличиям, быть восприимчивым к любым проявлениям дискриминации. Стремиться к пониманию, проникновению в суть других культур, быть способным в избеганию в оценке культурных предрассудков и стереотипов.



4. Агитбригада «Мы вместе».

Детям раздаются слова агитбригады. Дается 2 минуты на подготовку, выразительное чтение.

1 ученик.

Учитесь мечтать, учитесь дружить!

Учитесь близких своих любить

И жить благородно и смело!



2 ученик.

Главное в жизни без лишних слов -
Быть благосклонным, не враждовать,
В ногу друзьями мирно шагать!

3 ученик.

Учитесь, друзья, милосердно прощать,
Учитесь по совести сострадать.
Терпимо к другим относиться.

4 ученик.

Не просто быть чутким всегда и везде.
И чтобы быть критичным к себе,
Трижды не грех учиться!

5 ученик.

С готовой, толерантной душой навек
Отнюдь не рождается человек.
Ничто ведь само не строится.

6 ученик.

Но как это сделать? Легко сказать!
Как сделать? И душу тренировать
На искренность, на заботы?

7 ученик.

Как в спорте, как в музыке, как в труде,
Тренаж нужен людям всюду и везде.
Вот так и берут высоты!

8 ученик.

Ведь ради того, чтоб не зря весь век
Носили мы звание "Человек", -
Стоит, друзья, учиться!



Подведение итогов урока: человеческая личность ценна сама по себе – вне зависимости от его (человека) национальной и расовой принадлежности.

Тема 10. Диспут - клуб «Я – это ты, ты - это я»



Цель: формирование уважительного отношения к национальным особенностям каждого человека среди подростков

Задачи:

- повысить уровень коммуникативной культуры учащихся;
- способствовать выработке активного неприятия любых форм дискриминации;
- развить навыки социального поведения;
- выработать принципы толерантного поведения.

Участники: учащиеся старших классов.



Оформление, оборудование, инвентарь:

Ход проведения:

Информационная часть. 10 минут.

Ребята, давайте вспомним значение слова толерантность (обращается к доске): Толерантность – это уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Сегодня мы с вами выясним, что значит быть толерантными, насколько мы толерантны в общении друг с другом и зачем необходимо быть толерантным человеку.

Практическая часть. 50 минут.

1. Для начала необходимо познакомиться. Игра на знакомство.



Упражнение «Добрый день, шалом, салют!»

Цель: Познакомиться с приветствиями разных народов.

Время проведения: 10 минут.

Этапы игры:

Приготовьте для каждого участника карточку, где написано слово «здравствуйте» на разных языках. (Возможно, с помощью членов группы Вы расширите список слов-приветствий). Если Вы работаете с поликультурной группой, то впишите на карточку среди прочих приветствия, «родные» для участников.

Попросите участников начать игру, встав в круг.

Пройдите по кругу, держа в руках (или в шляпе) заготовленные карточки, и пусть каждый вытащит не глядя по одной.

Предложите членам группы прогуляться по комнате и при этом здороваться с каждым встречным: сначала поприветствовать его, затем назвать собственное имя.

В заключение предложите участникам кратко обменяться впечатлениями.

2. Наша встреча пройдет в форме диспут – клуба. Для начала ознакомимся с общими правилами ведения диспута.

Общие правила ведения диспута

- Прежде чем спорить, продумайте главное, что Вы хотите доказать.
- Если Вы пришли на диспут, обязательно выступите и докажите свою точку зрения.



- ~~Говорите просто и ясно, логично и последовательно.~~
- Говорите только то, что Вас волнует, в чем убеждены, не утверждайте того, в чем не разобрались сами.
- Спорьте по-честному: не искажайте мыслей того, с чьим мнением Вы не согласны.
- Не повторяйте того, что до Вас уже было сказано.
- Лучшее доказательство - точные факты, твердая логика.
- Как доказательство приводите высказывания авторитетных людей, пословицы. Высказывания и пословицы о словаре, слове, языке найдете по ссылкам, расположенным ниже.

Уважайте того, кто с Вами спорит: постарайтесь ничем не обидеть, не оскорбить товарища, ибо поступить так - значит показать, что ты не только силен в споре, но и

воспитан. О такте во время спора, диспута, дискуссии Ф.Честерфилд писал следующее: «Доказывая своё мнение и опровергая другие, если они ошибочны, будь сдержан как в словах, так и в выражениях». Придерживайтесь дружелюбного тона. Обращайтесь к человеку по имени или другим уважительным способом («мой коллега, собеседник, оппонент»). Ваш оппонент — не Ваш личный враг, он просто человек с другой точкой зрения. Не допускайте проявлений враждебности, оскорблений, перехода на личности.

Ход диспута:

Диалог в диспуте ведётся, в отличие от обычной темы, строго поочередно, ход за ходом, как в шахматах.

- Первый раунд - экспозиция (1 ход).
Первым ходом противники излагают свою позицию по поводу тезиса в общем.
- Второй раунд - свободная дискуссия (3 хода).
Диспутанты обмениваются любыми аргументами в произвольной форме.
- Третий раунд - блиц (2 хода).
Оппоненты поочередно задают друг другу.

Просматриваем ролик «О толерантности».

Обозначаем тезис(Пример:«Где родился, там и пригодился», «По природе люди близки друг к другу, а по привычкам далеки друг от друга». «Высшим результатом образования является терпимость». «Терпимость хороша, если она распространяется на всех – или если не распространяется ни на кого»)

Обсуждаем: опровергаем, соглашаемся.

Заключительная часть 15 минут. Подведение итогов. Упражнение Прощание.

Приложение

Помните, что универсальное для большинства стран, невербальное приветствие - это рукопожатие, в англоязычных странах можно просто помахать рукой. В некоторых частях мира используются другие более редкие жесты, как, например, поклон, объятие или даже хлопанье в ладоши. Убедитесь, что вы никого не оскорбляете неприятными жестами в таких странах.



Албанский: "Tungjatjeta", произносится То-ньят-йета значит "желаю вам долгой жизни", или къкеми (привет). Более короткая и неформальная версия - Tung, произносится "тунг". На албанском говоря преимущественно в Албании и Косово, хотя и в других уголках Балкан этот язык тоже понимают.



Австрийский диалект немецкого: *Grüßgott* (формальное, произносится грюсготт)/ *Servus* (неформальное, произносится зе-аа-вусс). Австрийский вариант немецкого языка является признанным диалектом литературного немецкого, на котором, кроме Австрии, говорят еще и в провинции Южный Тироль, Италия.



Баскский: *kaixo* (произносится каи-шоу), *egun on* (утро; произносится егг-ун оун), *gau on* (ночь; произносится гау оун).



Белорусский: *Вітаю* (произносится *ви-таю*). Белорусский – официальный язык республики Беларусь, хотя на нем также говорят в России, Украине и Польше.



Французский: *salut* - “сало” (неформальное), *allo* - “алло”, *bonjour* - “бонжур” (формальное, добрый день), *bonsoir* - “бонсуа” (добрый вечер), *bonne nuit* - “бон нюи” (добрый ночи).



Фризский язык: *Goeie dei* - “хойе дей” (формальное), *Goeie* - “хойе” (менее формально, но используется часто). Фризский – это язык, на котором говорят в северных регионах Нидерландов.



Бретонский: *Degemer Mad* - “дегемер мад”. Бретонский – это кельтский язык, распространенный в Бретани, регионе на северо-западе Франции.



Болгарский: *zdravei'* (“здравей”), *zdraveit e* (“здравейте” -нескольким людям), *zdrasti* (“зрасти”, неформально), *Dobro utro* (“добро утро”), *Dobar den* (“добар ден”), *Dobar vecher* (“добар вечер”).



Боснийский: *Hej?* (“хей”), “Dobar dan” (“добар дан”), “Сао” (“чао”) - привет, “Лаку нос” (“лаку нощ”) – добрый вечер. Боснийский – официальный язык Боснии, относящийся к той же группе, что и хорватский, и сербский. До распада Югославии эти языки считались одним и именовались «сербо-хорватским».



Каталонский: *hola* (произносится о-ла), *bon dia* (произносится бон-диа) доброе утро, *bona tarda* (бона тарда) добрый день, *bona nit* (бона нит) доброй ночи. Еще можно сказать просто *bones* (бонаа) при неформальном приветствии.



Хорватский: *bok* - “бок” (неформальное), *dobro jutro* - “добро ютро” (доброе утро), *dobar dan* - “добар дан” (добрый день), *dobra večer* - “добра вечер” (добрый вечер), *laku noć* - “лаку нощ” (добрый ночи).



Чешский: *dobré ráno* - “добрэ рано” (до 8 - 9 утра), *dobrý den* - “добрый день” (формальное), *dobrý večer* - “добры вечер”, *ahoj* - “ахой” (неформальное)”. Чешский – это славянский язык, причем чехи и словаки понимают друг друга, даже когда говорят на своих родных языках.



Датский: *hej* (неформальное; произносится *хай*), *goddag* - “годдаг” (формальное), *godaften* - “годафтен” (вечер; формальное), *hey*, *hejsa*, *halløj*- “хей”, “хейса”, “халлой” (очень неформально). Датский – скандинавский язык, на котором говорят в Дании и ряде областей Гренландии.

Английский – американский вариант: *hello* - “хэллоу” (формальное), *hi* - “хай” (неформальное), *hey* - “хей” (неформальное) *yo* - “йоу” (очень неформальное)



Эстонский: *tere päevast* - “тере паеваст” (добрый день), *Tere hommikust* - “тере хоммикушт” (утро), *Tere Õhtust* - “тере охтуст” (вечер) *Tere/tervist* - “тере/терв”. Эстонский относится к финно-угорским языкам, на нем говорят в Эстонии. Эстонский похож на финский язык.

Финский: *hyvää päivää* - “хыва пайва” (формальное), *moi* - “мой”, *terve* - “терве” или *hei* - “хей” (неформальное), *morro* - “морро”. По-фински говорят лишь жители Финляндии и ее выходцы.

Советы



Простое “хелоу” или “хай”, рукопожатие, взмах рукой или поцелуй будут понятны в большинстве стран, но могут быть оскорбительны в некоторых культурах - будьте внимательны.

- Во время рукопожатия индейцы Навахо не сжимают руку сильно, это больше похоже на легкое прикосновение рук с легким пожатием.

- Используйте приветствие, соответствующее ситуации. Например, в русском языке, мы приветствуем клиентов формальным “доброе утро”, “добрый день”, “добрый вечер”, но простым “приветом” коллег, друзей и родственников.

- Приветствуя индейцев Навахо, не смотрите им в глаза - это невежливо, и вам могут ответить грубостью.

- Выучите правильное произношение. Это поможет избежать конфуза и будет проявлением вежливости.

- Язык тела разный в каждой культуре. Например: рукопожатие - обычная вежливость во многих западных странах, европейских странах и таких странах, как Австралия, Америка и т.д.; но в Корее или Японии принято держать расстояние и делать поклоны, а в Украине люди любвеобильны и часто обнимаются и целуются при встрече. На Мальте люди целуют друг друга в обе щеки, если хорошо знакомы, и жмут руки, если ситуация более формальна. В Индии обычное “намастэй” сопровождается сложенными у груди ладонями пальцами вверх и легким поклоном. Рукопожатие в основном распространено среди мужчин в городах, но мужчина должен пожать руку женщине, только если она первая подала руку. Также в Индии, если вы приветствуете многоуважаемого человека, то сначала надо глубоко поклониться и дотронуться до его ступней, а затем уже сложить руки у груди.

- В Арабском приветствие "assalamu alaikum wa rahmatullah" - “ассаламу алэйкум ва раматулаа”. В Урду - "adaab or tasleem" - “адааб” или “таслим”.

Тема 11. Профилактический семинар-тренинг для подростков по проблеме ВИЧ/СПИД

Трехчасовой профилактический тренинг для подростков по проблеме ВИЧ/СПИД. Используется с целью подготовки подростков-волонтеров для профилактической работы в среде сверстников.

Цель: повышение уровня информированности по проблемам, связанным с ВИЧ/СПИД,

формирование ответственного поведения учащихся в условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа для снижения риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков.

Задачи:

1. Выяснить уровень информированности подростков по проблеме.
2. Дать достоверную информацию о путях передачи ВИЧ, об обследовании на ВИЧ, о безопасном поведении, о возможностях предотвращения инфицирования.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

3. Сформировать у подростков навыки предотвращения заражения ВИЧ-инфекцией.
4. Проверить уровень усвоения информации.

Целевая группа: подростки, подростки - волонтеры 15-18 лет, ОУ г. Томска

Количество участников: 12-15 чел.

Форма проведения: тренинг, работа в парах, анализ и просмотр видео – роликов, социально – ролевые игры и т. д.

Материалы и оборудование: мел, ватман, разноцветные маркеры, фломастеры, бумага

формата А-4, ручки для каждого участника; компьютер, проектор; видеопособие для подростков, педагогов, родителей.

План семинара

1. Введение 5 минут
2. Знакомство. Игра «Меня зовут» (10 минут)
3. Ожидания участников (5 минут)
4. Принятие правил работы группы (10 минут)
5. Оценка уровня информированности группы (10 минут)
6. Информационная часть. Основные понятия симптомы. (10 минут)
7. Актуализация проблемы. Игра «Листок с секретом» (10 минут)
8. Демонстрация видеофрагмента (25 минут)
9. Игра «Степень риска» (10 минут)
10. Перерыв (15 минут)
11. Информационный блок (продолжение). Игра «Спорные утверждения» (20 минут)
12. Отработка практических навыков. Игра «Стул» (10 минут)
13. Понятие о групповом давлении (10 минут)
14. Игра «Ответственное решение» (20 минут)
15. Завершение работы (10 минут).

План-конспект



1. Введение (5 минут)

Этот этап может быть проведен в любой удобной форме, однако он задает тон последующей работы. Поэтому на этом этапе тренер должен создать демократическую, располагающую атмосферу. Хорошо, если ведущий расскажет о своей профессиональной деятельности, личных ожиданиях и о пожеланиях относительно предстоящей работы. Не рекомендуется ограничиваться высказыванием типа: «Меня зовут...».



2. Знакомство (10 минут)

Игра «Меня зовут...»

Цель: подготовить группу к предстоящей совместной работе и создать соответствующую обстановку и настрой.

Группа располагается кругом. Первый из участников пишет на ватмане свое имя и еще что-нибудь, связанное с именем. Например: «Меня зовут Мария, но друзья обычно зовут меня Мэри». Каждый последующий участник делает то же самое. После того как

последний участник напишет свое имя, ватман вывешивается на стену и остается там, на протяжении всего занятия.



3. Ожидания участников (5 минут)

На этом этапе следует выяснить ожидания участников с помощью вопросов по кругу (например, «Что вы хотите получить/узнать на этом семинаре?»). После того как все участники расскажут о своих ожиданиях, ведущий обязательно сообщает им распорядок дня.



4. Принятие правил работы группы (10 минут).

При проведении подобных семинаров используются правила, которые предусматривает тренинговая работа (говорить от своего имени, конфиденциальность, не перебивать, но можно ввести и свои правила)

5. Оценка уровня информированности группы (10 минут).

Для этой цели используется опросник, содержащий закрытые вопросы по теме «ВИЧ/СПИД».

6. Информационная часть (10 минут).

Основные понятия. Симптомы.

- Скажите учащимся, что они приступают к изучению ВИЧ/СПИДа.
- Задайте группе вопросы:
- ЧТО такое ВИЧ? Что такое СПИД?
- Выслушайте ответы и кратко расскажите о том, что в настоящее время СПИД -
- неизлечимое заболевание.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

- Расскажите, что такое ВИЧ/СПИД, когда был выделен вирус иммунодефицита и что происходит с иммунной системой инфицированного человека.

7. Актуализация проблемы (10 минут).



Игра «Листок с секретом»

Всем участникам игры ведущий раздает карточки. Заранее сообщается, что каждый получивший карточку не должен показывать ее окружающим.

Членам группы предлагается «познакомиться» друг с другом. Ритуал знакомства организуется следующим образом. Каждый из участников должен подходить к своему товарищу, приветствуя его определенной фразой: «Здравствуйте, я самый интересный человек, потому что я ...» (называет свое хобби: «вышиваю крестиком», «изучаю японский», «по утрам стою на голове» и т. п.). На листке бумаги записывается имя человека, с которым участник «познакомился». Выигрывает тот, кто «познакомился с большим количеством людей».

Скажите следующее: «Изображенный вами процесс знакомства очень напоминает то, что происходит в обычной жизни с каждым из нас ежедневно. Все мы каждый день встречаемся, знакомимся и общаемся с множеством различных людей».

После этого в центр аудитории приглашаются те участники, у которых на карточке изображен минус. Ведущий говорит, что этим членам группы досталась печальная роль, они изображали людей-носителей ВИЧ.

Вопрос к группе: «Заметили ли вы в поведении «инфицированных» что-либо необычное?»

Участникам группы предлагается определить с помощью своих записей «познакомились» ли они с «вирусоносителями».

Затем ведущий просит слева от «носителей» встать тех участников, у которых на карточке был нарисован плюс. Сообщается, что «плюсики» изображают людей, очень внимательных к своему здоровью и осторожных в своем поведении. Несмотря на то, что многие «плюсики» познакомились с «минусами», они не заразились вирусом благодаря соблюдению многочисленных правил.

Участникам группы предлагается вспомнить возможные пути распространения СПИДа (переливание крови, инъекция, половой контакт) и способы его профилактики (использование одноразовых мед. инструментов, осторожность при выборе сексуального партнера и применение презервативов).

7. Информационная часть. (10 минут)

Статистика по миру и России. Рассказ о ситуации с ВИЧ/СПИД в г. Томске.

Участникам группы предлагается вспомнить возможные пути распространения СПИДа (переливание крови, инъекция, половой контакт) и способы его профилактики (использование одноразовых мед. инструментов, осторожность при выборе сексуального партнера и применение презервативов)



8. Демонстрация видеофрагмента (25 минут)

Эпидемия. Документальный фильм. 2008 г. Фильм об отношении к ВИЧ инфицированным окружающим людей. Обсуждение фильма.

9. Игра «Степень риска» (10 минут)

Цель: закрепить полученную информацию за счет самостоятельной оценки риска заражения ВИЧ-инфекцией при различных формах сексуальной активности и бытовых контактах.

На полу чертится линия – линия РИСКА. На одном ее конце размещается карточка с надписью «Высокий риск», на другом – «Риск отсутствует»; карточка «Небольшой риск» размещается ближе к середине линии.

Каждому участнику дается карточка с ситуацией контакта с ВИЧ-инфицированным человеком: поцелуй в щеку; уход за больным СПИДом; инъекция в лечебном учреждении; укус комара; оральный секс; множественные половые связи; половая жизнь в браке прокалывание ушей; переливание крови; проживание в одной комнате с больным

СПИДом; пользование чужой зубной щеткой; нанесение татуировки; плавание в бассейне; объятия с больным СПИДом; половой акт с потребителем наркотиков; пользование общественным туалетом; глубокий поцелуй; укус постельного клопа.

Каждый участник по очереди зачитывает надпись на его карточке и кладет ее на тот участок линии РИСКА, который, по его мнению, наиболее точно отражает степень риска заражения ВИЧ, охарактеризованной записью на карточке. Обсуждаются ошибки. Выстраивается «линия риска» и «линия защиты».

10. Перерыв. (15 минут)



11. Информационный блок (продолжение). Игра «Спорные утверждения» (20 минут)

Цель: эта игра, кроме информирования, дает возможность каждому участнику высказать свои взгляды на проблему ВИЧ/СПИД, сделать их менее дискриминационными, а также двигательная активность во время игры позволяет восстановить внимание группы. Материалы: 4 листа бумаги, на каждом из которых написано одно из следующих утверждений: «Совершенно согласен», «Согласен, но с оговорками», «Совершенно не согласен», «Не знаю/не уверен».

Прикрепите подготовленные листы с утверждениями по четырем сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает по одному несколько спорных утверждений, связанных с проблемой ВИЧ/СПИД. После того как утверждение произносится, участники сразу же должны разойтись и встать у тех листов, на которых отражена их точка зрения.



Участников просят объяснить, почему они выбрали именно эти утверждения. Выслушав разные точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, более подходящими для них теперь.

Спорные утверждения:

- Принудительное обследование на ВИЧ – единственный способ сдержать распространение инфекции.
 - ВИЧ-инфицированная женщина не должна рожать детей.
 - Все ВИЧ-инфицированные должны быть изолированы.
 - ВИЧ-инфекция – это наказание за гомосексуализм, наркоманию, сексуальную распущенность.
 - ВИЧ-инфицированные дети не должны посещать спортивные секции.
 - Это не справедливо, что на пенсии старикам у государства денег не хватает, а огромные суммы на лечение ВИЧ-инфицированных находятся.
 - Сексуальное воспитание должно пропагандировать безопасный секс.
 - Наркоман может умереть от СПИДа.
 - Государство должно наложить запрет на брак для ВИЧ-инфицированных граждан.
- Обсуждение:
- Какие чувства возникли у вас, когда вы размышляли над этими вопросами?
 - Легко ли было высказывать свою точку зрения перед всеми участниками, особенно, когда вы оказывались в меньшинстве?
 - Легко ли было изменить свою точку зрения?

12. Отработка практических навыков (10 минут).



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Цель этого этапа – приобретение участниками практического опыта ответственного поведения в ситуациях выбора. Для этого используется сочетание методов «мозгового штурма» и ролевой игры.

Игра «Стул» (10 минут)

Доброволец садится на стул. Группа должна уговорить его пересесть на другой стул любыми способами, но без применения физической силы, естественно.

Обсуждение:

К каким способам прибегали те, кто пытался заставить игрока пересесть на другой стул?

13. Понятие о групповом давлении (10 минут)

Скажите следующее: «Такие попытки заставить другого человека что-либо сделать без объяснения истинных причин, а лишь путем обвинений, лести, ссылок на других людей и т. п., называются давлением. Особенно трудно сопротивляться давлению со стороны группы людей, т. е. групповому давлению, т. к. человек обычно стремится быть членом какой-либо группы, соответствовать нормам и ценностям этой группы.

Мы довольно часто не можем противостоять групповому давлению и давлению одного человека, и уступаем, хотя вовсе не желаем этого (например, принимать наркотики, курить или вступать в половую связь). Получается, что это не наше решение, на самом деле, а нами помыкают другие люди. Очень важно уметь распознать ситуацию, когда на тебя пытаются оказать давление и уметь противостоять ему. Для того, чтобы принимать собственные решения, а не навязанные другим человеком или группой людей».

Демонстрируется и обсуждается слайд «Виды группового давления».



14. Игра «Ответственное решение» (20 минут)

Тренер предлагает участникам разбиться на две команды. Дается задание: первой команде: придумать и записать как можно больше аргументов в пользу незащищенного сексуального контакта; второй команде: придумать и записать как можно больше аргументов для отказа от этого предложения.

Ведущий описывает ситуацию: молодой человек и девушка вместе учатся в институте. Они встречаются уже два месяца. Им хорошо вместе, но девушка сомневается, что уже пришло время для более близких отношений.

В течение 7 минут команды придумывают аргументы. После чего каждая команда выбирает добровольца. Представитель первой команды будет играть роль молодого человека, уговаривающего свою девушку начать сексуальные отношения и не



использовать при этом презерватив. Представитель второй команды будет играть роль девушки, которая ему возражает. Добровольцы садятся в центр круга и обсуждают ситуацию, приводя аргументы, выработанные на первом этапе (7 минут).

Обсуждение:

- Возможна ли в жизни ситуация, которую вы только что видели?
- Если бы это происходило на самом деле, чем бы закончился этот разговор?
- Это как-то повлияло бы на дальнейшие отношения этой пары?
- Какие еще проблемы, связанные с сексуальными отношениями, возникают у молодых людей?

15. Завершение работы (10 минут)

На этом заключительном этапе нужно подвести итоги проведенной работы.

Выяснить, как участники усвоили информацию, можно с помощью анкеты. Также можно провести упражнение «Ощущения»: ведущий просит каждого участника сказать, какие чувства у них вызвало данное занятие. Если есть возможность, можно вручить сувениры наиболее активным участникам, раздать всем папки с информационными материалами.

Тема 12. Открытый разговор о ВИЧ/СПИДе



Профилактика ВИЧ/СПИД среди несовершеннолетних актуальна сегодня.

В условиях эпидемии ВИЧ/СПИДа все подростки находятся в группе риска и должны быть охвачены необходимым превентивным обучением. Наилучшие условия для превентивного обучения предлагает общеобразовательная школа: ее посещает абсолютное большинство подростков. Сегодня к имеющимся в мире 50 млн. ВИЧ-

инфицированных ежедневно прибавляется около 16000 человек. Подавляющее большинство (70-80%) заражаются половым путем.

В России самые высокие в мире темпы развития эпидемии. В 2006 г. официально зарегистрированных ВИЧ-инфицированных достигло 250 тыс. человек. Количество инфицированных ВИЧ, зарегистрированных на территориях России на 31.10.2012 г – 703781 чел. Распространение эпидемии связано, прежде всего, с рискованным поведением. Взгляд на эпидемию как на проблему асоциальных людей отошел в прошлое. В настоящее время ВИЧ-инфекция проникла во все слои населения, включая благополучные, не причисляемые к группе риска, но практикующие рискованное поведение.

Профилактика остается единственным средством сдерживания эпидемии, ее цель – изменить рискованное поведение людей.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

По заказу Министерства образования и науки РФ была разработана программа «Полезная прививка», посвященная профилактике ВИЧ/СПИД. Уроки «Полезной прививки» способствуют формированию необходимых подросткам жизненных навыков. Это, прежде всего, отсрочка начала половой жизни или воздержание и терпимое отношение к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом. Кроме того, уроки по программе помогут учителю развивать базовые жизненные навыки учащихся, повышающих личностную и социальную компетенцию: позитивную Я-концепцию, навыки общения, принятие решений и сопротивление давлению сверстников.

Цель: профилактика ВИЧ/СПИД среди несовершеннолетних.

Задачи:

дать представление о проблемах, с которыми сталкиваются ВИЧ-положительные;
сформировать позитивное отношение к больным с ВИЧ-инфекцией;
мотивировать подростков на здоровый образ жизни.

Оборудование: мультимедийный проектор, таблица «Мои планы на 10 лет», дидактические карточки «Этапы развития ВИЧ/СПИД», отрывки из документального видеофильма о ВИЧ-инфицированных «Эпидемия», Россия, 2017г.



Ход занятия:

I. **Оргмомент.** Приветствие.

Упражнение «Продолжить фразу». На доске написаны фразы «Я думаю, что СПИД...», «Я знаю, что ВИЧ...», продолжите их.

Сегодня я хочу, чтобы мы поговорили о проблемах, с которыми приходится сталкиваться людям с ВИЧ-инфекцией. Тема нашего занятия: «Открытый разговор о СПИДе».

II. **Повторение пройденного материала.**

- Давайте вспомним, что такое ВИЧ? СПИД?



ВИЧ — вирус иммунодефицита человека, вызывающий заболевание — ВИЧ-инфекцию, последняя стадия, которой известна как синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД). Когда человек заражается ВИЧ, вирус начинает разрушать иммунную систему, которая отвечает за защиту организма перед болезнями.

- Чем они отличаются друг от друга?

Человек, живущий с ВИЧ, со временем может начать болеть чаще, чем обычно. Диагноз СПИД (Синдром Приобретенного Иммунодефицита) обычно ставится спустя несколько лет после заражения ВИЧ, когда у человека развиваются одно или несколько очень серьезных заболеваний. Таким образом, ВИЧ и СПИД - не одно и то же. ВИЧ - это вирус, который подавляет иммунную систему, а СПИД - это комплекс заболеваний, которые возникают у человека с ВИЧ на фоне низкого иммунитета.

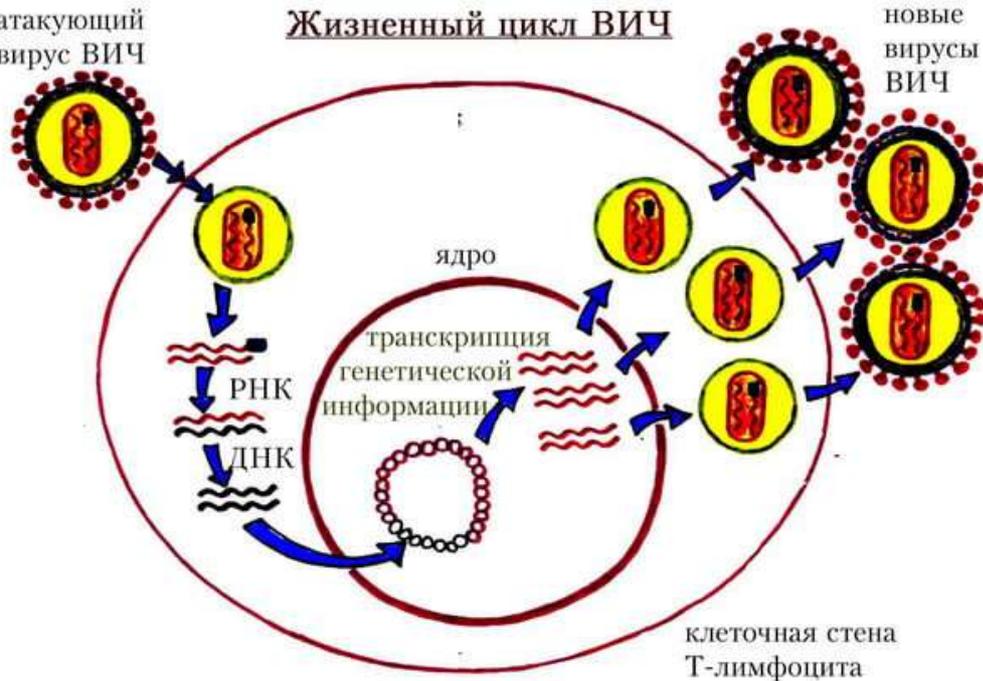
- Каковы пути заражения ВИЧ и этапы развития заболевания?

Учитель демонстрирует на доске дидактические карточки «**Стадии развития ВИЧ/СПИД**».



атакующий вирус ВИЧ

Жизненный цикл ВИЧ



Стадии развития ВИЧ - инфекции



Существует несколько **путей заражения** ВИЧ инфекцией:

- незащищенный (без презерватива) проникающий половой акт;
- совместное использование шприцев, игл и другого инъекционного инструментария;
- использование нестерильного инструментария для татуировок и пирсинга;
- использование чужих бритвенных принадлежностей, зубных щеток с видимыми остатками крови;
- передача вируса от ВИЧ-позитивной матери ребенку - во время беременности, родов и при кормлении грудью.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

Таким образом, ВИЧ передается через кровь, сперму, влагалищные выделения и материнское молоко, но не через другие жидкости организма (такие как слюна, пот, слезы, моча и фекалии).

III. Введение

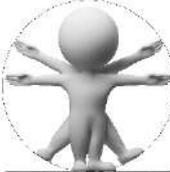
- Как вы думаете, диагноз ВИЧ влияет на жизнь человека, на отношение к нему окружающих? Сегодня я хочу, чтобы мы поговорили о проблемах, с которыми приходится сталкиваться этим людям.

Предлагаю выполнить упражнение «**Мои планы на 10 лет**».

Цель: построение перспективы на 10 лет.



Инструкция. Заполни таблицу «Мои планы». Если ты не хочешь, чтобы их (все или некоторые) прочитали, то можешь зашифровать, понятным для тебя способом.

<i>Мои планы на 10 лет</i>	 ДЕНЬГИ	 ЛЮДИ	 ЗДОРОВЬЕ	 СПИД

Далее: в первом графе напиши слово «Деньги» и отметь те планы, для реализации которых тебе нужны деньги (более 3 тыс. рублей).

Во второй графе – слово «Люди». Отметь те планы, для реализации которых тебе нужна помощь других людей.

В третьей графе – слово «Здоровье». Отметь те планы для реализации, которых тебе потребуется крепкое здоровье.

И в последней графе – напиши СПИД/ВИЧ. Поставь + или -, какие планы возможны при наличии ВИЧ/СПИД.

Вопросы для обсуждения:

1. От чего зависит успех твоих планов?



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

2. Предсказуемы ли ограничения, накладываемые ВИЧ/СПИДом на жизнь больных?
3. Можно ли реализовать тот или иной план при наличии ВИЧ-инфекции?

Вывод: ВИЧ-инфицированные сталкиваются с жестоким отношением к ним социума. Их не принимают на работу, с ними не хотят общаться.

IV. Просмотр и обсуждение фильма о жизни ВИЧ-инфицированных.

Мы можем только догадываться, что думает и чувствует ВИЧ-инфицированный человек. Для этого я предлагаю посмотреть фильм о жизни больного ВИЧ. Это история об одной из первой ВИЧ-инфицированной в России. О том, как меняется жизнь ВИЧ-инфицированного и с какими трудностями им приходится сталкиваться.

После просмотра фильма предлагаю ответить на вопросы:

1. Какие еще есть способы заражения ВИЧ?
2. С какими жизненными проблемами сталкиваются ВИЧ - положительные герои?

Просмотр фильма. Продолжительность фильма 4 минуты.

Обсуждение фильма.

После просмотра фильма, складывается впечатление, что жизнь, после того как ты заразился ВИЧ, останавливается, нет будущего. А социальная реклама нам гласит, что ВИЧ-это не приговор? Как же на самом деле?

Демонстрация второй части фильма.

После просмотра фильма предлагаю ответить на вопросы:

1. ВИЧ-это приговор или нет?
2. Стоит ли скрывать диагноз от близких людей?

Просмотр фильма. Продолжительность 8 минут.

Обсуждение:

Возможно построить счастливую жизнь, реализовать свои мечты, имея заболевание?

В фильме мы познакомились с реальными ВИЧ-положительными героями, которые построили крепкую и счастливую семью, родили здорового ребенка.

Вывод. Даже при таких заболеваниях существуют варианты полноценной жизни. Все зависит от человека, его силы воли и характера.

V. Подведение итогов.

- Завершить неоконченное предложение.
- Я понял (а), что.....
- Я почувствовал (а), что

Литература



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

1. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании: Наглядно-методическое пособие / С. Б. Белогуров, В. Ю. Климович. – 2-е изд., стереотип. – М.: Центр «Планетариум», 2004. – 96 с.

2. Я хочу провести тренинг: Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путем / Е. Яшина, Д. Камалдинов и др. – 2-е изд., стереотип. – М.: ГУП «Медицина для вас», 2003. – 206 с.



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»



Проект «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательные среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

**Центр профилактики
девиантного поведения
детей и подростков**

Время пролетело незаметно, так же быстро, как проходит лето, и между тем Центру профилактики девиантного поведения «Альтернатива» - 5 лет.

Сейчас даже сложно вычленить из многочисленных событий, мероприятий, случаев что-то, что можно было бы поместить в рамки газетной статьи. Поэтому Центр «Альтернатива» просто открыт... Открыт для новых встреч, общения, новых маленьких и больших побед над собой и своими трудностями, а их то уж как много...

Приходите к нам!

Как нас можно найти?
«Альтернатива» тел. 48 - 01 - 46
Адрес: пр. Кирова, д. 59.
Д.ДиЮ «Фавел» ;
тел. 48 - 00 - 05
Адрес: пр. Кирова, д. 60.

Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков

информационный проспект
Томск

Министерство образования и науки Томской области
Дом детства и юношества «Фавел» города Томска
СЦЕНАРИЙ ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ
ИГРАЮТ ДЕТИ НА ПЛАНЕТЕ
наказываемые воспитательные игры для детей и подростков

Автор-сценарист:
Евгения Вера Павлова кандидат педагогического образования
высшей квалификационной категории
Муниципальное бюджетное учреждение
«Дом детства и юношества «Фавел» города Томска»

Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков
«АЛЬТЕРНАТИВА»
ТОМСК - 2017

Область Томская область
Муниципальное бюджетное учреждение «Дом детства и юношества «Фавел» города Томска»

ДЕТЯМ О ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЕДИНСТВЕ

Сценарий сценарий для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Томск

Вера Евсеева
Путешествие по реке ТОЛЕРАНТНОСТЬ
сценарий для детей дошкольного и младшего школьного возраста

ТОМСК

Умники и Умницы Безопасная образовательная среда

«Ориентир - выбор профессии!»

Томск