



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСТВА И ЮНОШЕСТВА «ФАКЕЛ» Г. ТОМСКА

Директор МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»

Адаскевич Л.А.

28.06.2019



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

[по итогам деятельности в 2018-2019 учебном году]

[Адрес: г. Томск, пр. Кирова, д.60
Телефон: 8 (3822) 54-28-60, 54-01-30
Факс: (3822) 54-14-71
E-mail: ddiy_fakel@sibmail.com
Сайт: / <http://fakel.tom.ru/>]

ВВЕДЕНИЕ

Анализ деятельности МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» за 2018-2019 учебный год (отчетный период) проводится в целях:

- определения эффективности и качества деятельности учреждения, объективной оценки результатов образовательного процесса, а также воспитательной, профилактической, социально-педагогической, культурно-досуговой, проектной и других видов деятельности;
- определения приоритетов развития деятельности учреждения с учетом современных требований к учреждению дополнительного образования, к общеразвивающим программам дополнительного образования, а также к профессионализму педагогов;
- выявления причинно-следственных связей выявленных негативных тенденций, а также возникших проблем, определения путей их решения;
- определения уровня продуктивности информационно-методической работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

«ВАРИАТИВНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО» - являются ключевыми долгосрочными ориентирами развития государственной системы дополнительного образования до 2025 года в рамках реализации:

1. Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;
2. Федерального проекта «Успех каждого ребенка» НЦ «Образование»;
3. Регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области»;
4. Муниципального проекта национального проекта «Образование» «Успех каждого ребенка».

Основным показателем результативности реализации проектов на муниципальном уровне является обеспечение в муниципальном образовании «Город Томск» к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем:

- увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей;
- обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
- развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- организации каникулярного отдыха и занятости детей.

Ключевая цель проекта «Доступное дополнительное образование для детей» («Дополнительное образование для каждого ребёнка») – сделать доступным дополнительное образование для детей.

В рамках реализации проекта на региональном и муниципальном уровне:

- создан и действует региональный модельный центр дополнительного образования детей;
- реализуется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- внедряется Навигатор по дополнительным общеобразовательным программам.

Особенность отчетного периода заключается в необходимости комплексного подхода в реализации концептуальных требований к деятельности учреждения в свете следующих ведомственных документов:

1. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

3. Концепции развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период **до 2020 года** (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г № 520-р).
4. Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период **до 2025 года** (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

Таким образом, развитие деятельности Дома детства и юношества «Факел» проходит в условиях:

1. Разработки и внедрения «Типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей», в том числе с целью:
 - повышения уровня открытости и доступности системы дополнительного образования, в том числе через развитие сетевого взаимодействия;
 - увеличение охвата детей программами дополнительного образования;
 - повышение качества практик дополнительного образования.
2. Определения приоритетных направлений деятельности, в том числе с целью:
 - реализации системы государственных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей (до 2020 г);
 - усиления воспитательного потенциала дополнительного образования (до 2025 г);
 - обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ (до 2025 г).

В 2018-2019 учебном году деятельность учреждения была направлена на обеспечение позитивной социализации учащихся и ориентацию на новое качество образовательных результатов через:

- обновление содержания образования;
- обновление компетенций педагогических кадров;
- усиление воспитательного и социально-педагогического компонента деятельности учреждения;
- расширение социального партнерства, сетевого взаимодействия, поддержки социальных инициатив.

Актуальной целью развития деятельности учреждения является повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.

В этой связи, потенциал Учреждения, как развивающейся образовательной системы обеспечивается через:

- реализацию современных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей;
- усиление воспитательного потенциала дополнительного образования;
- организацию инновационной деятельности с учетом современных требований к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Проявлением достигнутого результата к настоящему времени является сохранение и наращивание лидирующей позиции учреждения, его устойчивый позитивный имидж в образовательном пространстве города Томска и области:

- *учреждение* - центр этнокультурного образования Томской области;
- *учреждение* - базовая площадка для реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»; городского фестиваля «Welcome в робототехнику»; городского волонтерского проекта «Фабрика добра»; регионального просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» и т.д.;
- *учреждение* - региональная инновационная площадка по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы»;
- *учреждение* – федеральная пилотная площадка по теме: «Обеспечение

психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности» (победитель конкурса Министерства образования России по предоставлению «Субсидий на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»).

Аналитический отчет подготовлен сотрудниками МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» и имеет следующую структуру:

Содержание АНАЛИТИЧЕСКОГО ОТЧЕТА	Ответственный за подготовку материалов
Раздел I. Основные характеристики образовательной деятельности: кадры, контингент учащихся, программное обеспечение, результативность • Состояние кадрового потенциала. • Состояние контингента учащихся. • Программное обеспечение образовательного процесса. • Результативность образовательной деятельности учащихся. • Основные показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг. • Мониторинг качества образовательного процесса.	Скирневская И. В., заместитель директора по учебной работе
Приложения Раздела I. • Сведения о кадровом составе. • Общие сведения об учащихся. • Творческие объединения ДДиЮ «Факел». • Обобщенные результаты участия учащихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях разных уровней. • Результаты проектной деятельности учащихся. • Количественный состав детского контингента в группах платных дополнительных образовательных услуг. • Основные направления платного дополнительного образования. • Основные показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг. • Результаты мониторингового исследования качества освоения дополнительных общеобразовательных программ в динамике • Результаты обобщения опыта в сфере мониторинговых исследований.	
Раздел II. Методическое сопровождение деятельности учреждения • Участие педагогов в методических конкурсах. • Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. • Трансляция опыта работы ДДиЮ «Факел» в 2018 – 2019 уч. году. • Рейтинг конкурсной результативности педагогов МБОУД ДДиЮ «Факел» в 2018-2019 уч. году.	Ярославцева Л. Р., методист

Приложения Раздела II. • Участие педагогов в методических конкурсах. • Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. • Трансляция опыта работы ДДиЮ «Факел» в 2018 – 2019 уч. году. • Рейтинг конкурсной результативности педагогов МБОУД ДДиЮ «Факел» в 2018-2019 уч. году.	
Раздел III. Организация воспитательной деятельности • Воспитательные комплексы - «Этнокультура», «Творчество», «Интеллект», «Профилактика», «Наследие» как составляющие воспитательной компоненты деятельности учреждения. • Ключевые социально-воспитательные и образовательные проекты, программы, события года: результаты.	Пастушкова В.В., заместитель директора по организационно-массовой работе
Приложения Раздела III. • Модель воспитательной системы: содержательная часть. • Результаты проектно-исследовательской деятельности детей.	
Раздел IV. Основные направления социально-педагогической деятельности учреждения • Разработка и реализация актуального содержания образовательной и воспитательной деятельности, направленного на уменьшение рисков социализации и социальной адаптации учащихся; • Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Лебедева О.А., руководитель Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива»
Приложения Раздела IV. • Перечень общеразвивающих программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, реализуемые специалистами Центра «Альтернатива». • Профилактические мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска в 2018-2019 уч. году. • Профилактические мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса в рамках реализации проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в ОУ посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности» на территории Томской области.	
Раздел V. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения	Першина М. В., заместитель директора по АХР
Раздел VI. Обеспечение комплексной безопасности учреждения • Обеспечение безопасной жизнедеятельности учреждения и контроля выполнения действий для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций. • Организация безопасных условий проведения учебно-	Суховецкая Г.Н., специалист по охране труда

воспитательного процесса, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников. • Соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного образования». • Осуществление мероприятий по пожарной безопасности. • Мероприятия по электробезопасности.	
Приложение Раздела VI. Результаты обучения работников МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска по безопасности на специализированных курсах в 2018-2019 уч. г.	

Раздел I. Основные характеристики образовательной деятельности: кадры, контингент учащихся, программное обеспечение, результативность

1. Состояние кадрового потенциала

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от кадрового потенциала. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

Основными показателями оценки качества кадрового потенциала являются: уровень образования, наличие квалификационной категории, повышение квалификации педагогов.

Численность педагогических работников в отчетном периоде составила **51 человек**, из них 40 человек (81,6 %) имеет высшее образование.

В штате учреждения имеются специалисты: социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, концертмейстер, учитель-логопед.

Учреждение укомплектовано специалистами, обеспечивающими методическую деятельность организации (12 чел. или 22% в общей численности сотрудников учреждения).

Сохраняется численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет (16,3%) и до 30 лет (24,4%).

За отчетный период процедуру аттестации прошли 7 человек на высшую квалификационную категорию (Лебедева О.А., Бережная Н.Б., Анашкина Е.Б., Адаскевич Л.А., Ярославцева Л.Р., Шпанская А.Ю., Лаптев С.А.), и 1 человек на первую квалификационную категорию (Самойлова Л.И.).

Курсы повышения квалификации прошли **31 чел. (60%)**, что значительно выше по сравнению с прошлым периодом (22%) и нормативного показателя. Педагогические работники повышали квалификацию на базе ТОИПКРО, ТГПУ, областном учебно-методическом центре работников культуры и искусства по темам, способствующим обновлению их компетенций на основе требований новых профессиональных стандартов.

В следующем учебном году уровень профессиональной компетентности планируют повысить 9 сотрудников учреждения. Причем, один из них впервые пройдет аттестацию на первую квалификационную категорию.

Актуальной задачей следующего периода остается задача по обновлению компетенций и обеспечению качества кадрового состава, в том числе через разработку и реализацию «Дорожной карты» учреждения по применению Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

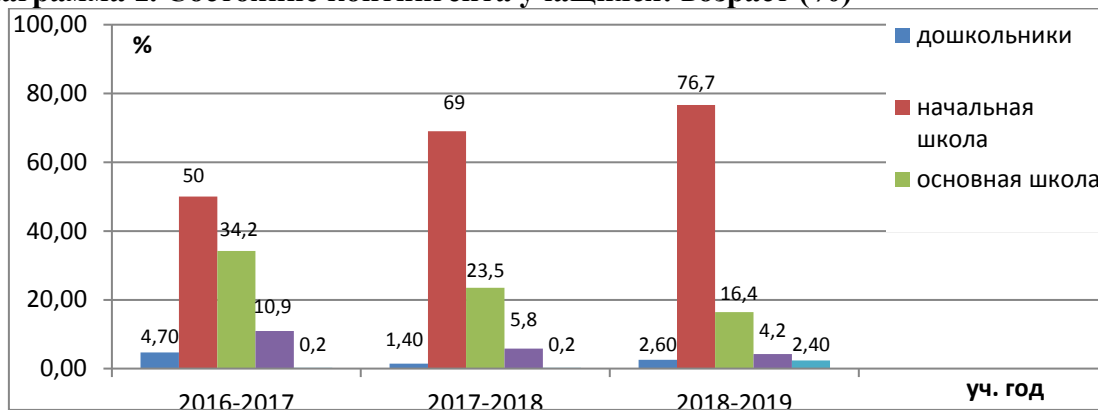
2. Состояние контингента учащихся

Общая численность учащихся, занимающихся в учреждении по программам дополнительного образования, составила **3048** чел., что несколько ниже показателя предыдущего периода (**3145** чел. – в **2017-2018** уч. г.)

За отчетный период произошло уменьшение общей численности учащихся из-за невозможности учета детей, проживающих на территории Томского района в связи с введением системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

Основной контингент учащихся учреждения - это дети младшего школьного возраста, численность которых составляет **76,7 %** от общего количества детей, занимающихся в детских творческих объединениях учреждения (Диаграмма). Во многом это обусловлено преобладающим спросом родителей (семей) на дополнительные общеобразовательные программы для детей младшего школьного возраста.

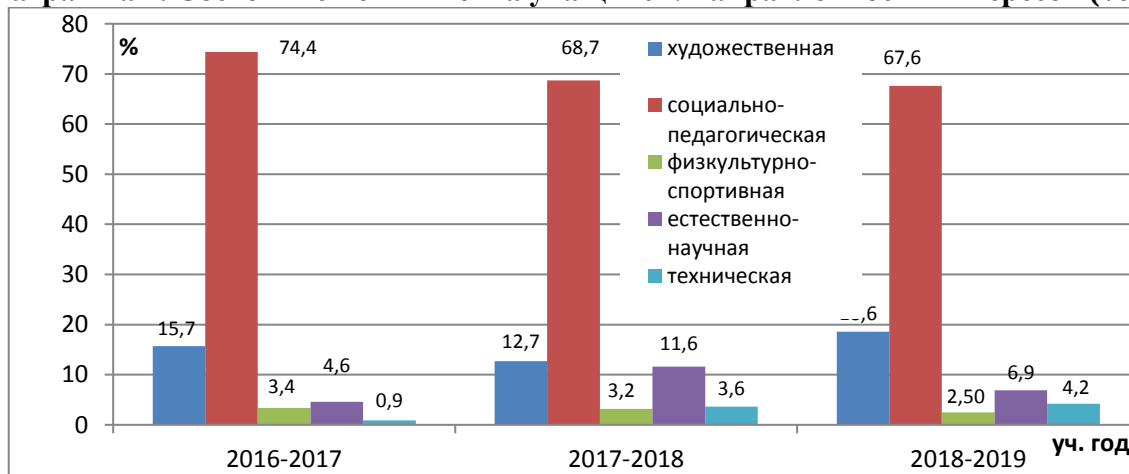
Диаграмма 1. Состояние контингента учащихся: возраст (%)



Оценка распределения учащихся по направленностям программ представляет следующую картину:

- сохранение востребованности среди учащихся программ социально-педагогической направленности (**68%** занимающихся);
- рост охвата учащихся, занимающихся техническим и художественным творчеством на фоне сокращения показателя занимающихся по программам физкультурно-спортивной и естественно - научной направленности (Диаграмма).

Диаграмма 2. Состояние контингента учащихся: направленность интересов (%)



За последний год наметилась тенденция роста занимающихся по программам научно-технического, а также желающих заниматься художественным творчеством - вокалом, танцами и прикладным творчеством (педагоги - Степанец К.В., Пушкарева Л.А., Нефедова Л.Е., Игнатова А.Е., Шпаская А.Ю., Перепелицина Е.В. и др.).

Стабилен состав детей в творческих объединениях «Древо жизни» (педагог-Татуйко И.Н), клуб английского языка (педагог - Межибор Т.И.), «Театр+ игра» (педагог-Галкина И.А.).

Продолжается работа с подростками в командах волонтеров «Инициатива» и «Я-лидер» (руководители - Шкуратова Ю.В., Никифорова Е.Ю.).

Сохранность детского контингента в отчетном периоде составила **96%**.

Высокий показатель сохранности контингента учащихся по учреждению в целом, обусловлен рядом факторов:

- профессиональным уровнем педагогов;
- учётом интересов детей и их родителей;
- созданием комфортных условий для обучения детей;
- обеспечением участия детей в мероприятиях учреждения,
- наличием системы контроля полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ на уровне творческих объединений.

3. Программное обеспечение образовательного процесса

Современное содержание дополнительного образования детей отражается в общеразвивающих программах дополнительного образования.

В отчетном периоде педагоги вели работу в **45** творческих объединениях.

Образовательные программы педагогов направлены на создание условий для личностного развития обучающихся; формирование жизненных и социальных компетенций; профилактику асоциального поведения; содействие профессиональному самоопределению учащихся.

На протяжении учебного года проводились тематические контрольные срезы по наполнению учебных групп и сохранности детей в творческих коллективах, открытые занятия. По итогам анализа образовательного процесса проводились собеседования и консультации с педагогами.

Количество модифицированных программ, авторских и комплексных программам дополнительных общеразвивающих программ остаются на прежнем уровне.

4. Результативность образовательной деятельности учащихся

Одним из важных показателей работы учреждения являются достижения учащихся, отражающие качество образования, включенность в учебно-воспитательную деятельность и результативность воспитательной и образовательной системы.

В конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, как формах предъявления результатов освоения образовательных программ в течение учебного года приняло участие **1230 учащихся, что составляет 40%**, что ниже показателя предыдущего периода. Уменьшение численности участников объясняется специальным ограничением отбора конкурсных мероприятий для участия учащихся учреждения.

Призовыми местами отмечены **645 учащихся (52, 4% от всех участников)**, что выше по сравнению с предыдущим периодом (**43,8%**).

Наблюдается результативное участие учащихся учреждения в конкурсных мероприятиях на региональном и российском уровне.

В отчетном периоде отмечается рост исполнительского и художественного мастерства ряда творческих объединений, что свидетельствует о высокой профессиональной компетенции руководителей-педагогов, в том числе:

- творческое объединение «Умелые пальчики» (Л.А. Пушкарева);
- клуб акробатического рок-н-ролла (Л.Е. Нефедова);
- творческое объединение «Театр+игра» (И.А. Галкина);
- коллектив Театра моды «Амазонки» (А.Ю.Шпанская, Е.В. Каканова, Кулешова А.В.);
- изостудия «Волшебная кисточка» (Шафигулина О.М.);
- вокальная студия «Акцент», «Благовозвучие» (К.В.Степанец, Игнатова А.Е.);
- творческое объединение «Образовательная робототехника» (Бойкова Е.А.).

- творческое объединение «Древо жизни» (И.Н. Татуйко);
- творческое объединение балльных танцев (С.А. Лаптев).

Сравнительный анализ динамики результативности участия детей в конкурсных мероприятиях за последние годы свидетельствует о росте качества освоения образовательных программ.

Проектной деятельностью, совместно с детьми активно занимались педагоги дополнительного образования – Лосева М.М., Татуйко И.Н., Бойкова Е.А.

Численность участников исследовательских проектов составила в отчетном периоде **57 человек**, что выше на 20 человек, по сравнению с прошлым периодом.

5. Основные показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ)

В отчетном периоде на уровне Учреждения оказывались дополнительные образовательные услуги на платной основе на основании «Положения о порядке предоставления платных образовательных услуг», «Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг» МБОУ ДОДДиЮ «Факел».

В течение года велся бухгалтерский (Централизованной бухгалтерией ДО администрации Города Томска) и документальный (на уровне учреждения) учет по ПДОУ.

Большой популярностью пользовались программы развивающего обучения «Умники и Умницы», «Капитошки», клуб английского языка для детей дошкольного и школьного возраста.

Согласно приведенным сведениям, в текущем учебном году объем оказанных ПДОУ увеличился. При этом численность педагогов осталась на прежнем уровне.

В течение года регулярно отслеживалось качество оказания услуг

В соответствии с планом работы учреждения в рамках общих контрольных срезов проводилось посещение методистами педагогов, работающих на условиях ПДОУ, а также были проанализированы итоговые открытые занятия. В целом, посещенные занятия показали, что педагоги владеют программным содержанием, методикой преподавания предмета, умело организуют деятельность учащихся.

6. Мониторинг качества образовательного процесса

На уровне учреждения организован мониторинг оценки качества образовательного процесса, в том числе с применением механизма *внутренней оценки качества подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным программам*, (уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ) включающие такие элементы, как:

- отбор *системы внешних мероприятий*, позволяющих учащимся продемонстрировать уровень своих достижений в областях дополнительного образования;
- организация учета участия учащихся в данных мероприятиях и их результатов;
- учет движения и сохранности контингента учащихся в течение учебного года и при переходе на следующий этап обучения по данной образовательной программе;
- учет мнения учащихся и их родителей о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- **мониторинговые исследования качества реализации образовательных программ** как одно из приоритетных направлений деятельности учреждения.

Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

Механизмом оценки качества дополнительных общеобразовательных программ является общественная экспертиза, которая проводится с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям учащихся.

Для ее проведения учреждение обеспечивает открытость и доступность текстов образовательных программ через официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для представления результатов независимой оценки в настоящее время используются такие информационные форматы как рейтинг и навигатор, а также аналитические материалы учреждения, размещенные на интернет-сайтах:

- «Официальный сайт МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» <http://fakel.tom.ru/>.
- «Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» <https://www.bus.gov.ru>.
- «Региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам» <http://tomsk.pfdo.ru>.

Мониторинговые исследования качества реализации образовательных программ рассматриваются, как одно из приоритетных направлений деятельности учреждения. За последние годы проведены следующие мониторинговые мероприятия:

Таблица 1. Мониторинговые мероприятия по годам обучения

2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Мониторинговые мероприятия:		
1. Разработка диагностического инструментария, карты результативности. 2. Анкетирование.	3. Введение в образовательную практику Дневника личного роста учащихся	4. Приведение в соответствие показателей результативности освоения программ с показателями Карты результативности.

1. Разработка диагностического инструментария мониторинга с целью:

- объективного определения результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ на разных уровнях;
- фиксация результатов участия учащихся в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;
- коррекция дополнительных общеразвивающих программ.

Результат: разработана Карта результативности, таблицы ЗУН для каждого творческого объединения, сравнительные таблицы.

2. Анкетирование родителей и учащихся, в том числе с целью выявления уровня:

- удовлетворенности родителей и учащихся образовательными услугами;
- эффективности сетевого взаимодействия учреждения со школами и взаимодействия педагога и родителей;
- качества реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Результаты анкетирования были представлены на методическом совете. В целом родители и учащиеся удовлетворены условиями образовательного процесса. Знают содержание программ, тесно общаются с педагогами, считают преподавание профессиональным. Однако родители высказали свои пожелания, которые были учтены при планировании образовательной деятельности.

Результат: внесены изменения в режим проведения воспитательных мероприятий, была проведена корректировка дизайна сайта учреждения.

3. В целях повышения качества учебно-воспитательной работы, диагностики и отслеживания результатов личностного роста учащихся был запущен проект «Дневник личностного роста учащихся».

Дневник является составной частью мониторинга качества освоения дополнительных общеразвивающих программ. Дневник рассматривается как форма самофиксации, самоконтроля и самоанализа образовательной учащимися.

В Дневнике отражены следующие критерии оценки учебной деятельности:

- индивидуальная динамика развития учащегося;
- степень усвоения знаний и умений в соответствии с его результатами;
- сложность освоения разделов программы.

По итогам года «Дневник личностного роста» дает полную картину учебной деятельности учащегося: что получилось, в чем трудности, результативность, активность участия в мероприятиях, творческие наработки, а также разделы программы, вызывающие наибольший интерес.

Результат работы с Дневником:

- 95% учащихся довольны своими результатами освоения образовательных программ;
- 84% учащихся изъявили желание работать с Дневником в следующем году.
- Приведены в соответствие показатели *Карты результативности* с требованиями к качеству освоения содержания дополнительных общеобразовательных программ.

По итогам реализации перечисленных мониторинговых мероприятий сформирована электронная база результативности образовательной деятельности, что позволит провести сравнительный анализ результатов мониторинга в динамике за последние годы (Таблица):

Таблица 2. Сравнительная таблица качества освоения ДОП

Учебный год	Кол-во учащихся, принявших участие в мониторинге (чел.)	Качество освоения ДОП %	Результативность , %
2016-2017	765	87	50
2017-2018	711	87	62
2018-2019	799 (26% от общей численности учащихся)	83	60

Так, согласно полученным сведениям, наблюдается рост количества участников мониторинга; снижение показателей «качество освоения ДОП» и «результативность» соответственно до 83% и 60%..

Для обобщенной и объективной картины на уровне учреждения итогов разработанного мониторинга потребуется, прежде всего, увеличение численности его участников.

Выводы по Разделу I

1. Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива позволяет обеспечить качественную реализацию программ дополнительного образования. Так, высшее профессиональное образование имеют **80%** педагогов, квалификационная категоричность педагогического и административного состава составляет **46%**, повышение квалификации педагогов обеспечивается выше установленного показателя. Основу педагогического коллектива составляют специалисты с большим педагогическим опытом.

Актуальной задачей следующего периода остается задача по обновлению компетенций и обеспечению качества кадрового, в том числе через разработку и реализацию «Дорожной карты» учреждения по применению Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

2. В учреждении проводится работа по вовлечению детей в объединения, формированию мотивации к дополнительному образованию, сохранности контингента обучающихся.

Однако в последние годы остается нестабильным показатель охвата детей. Так, за отчетный период произошло уменьшение общей численности учащихся с **3145 чел.** до

3048 чел. в основном за счет снижения показателя охвата детей основной и старшей возрастной группы и показателя охвата учащихся, занимающихся по программам в сетевой форме.

Отсюда, остается актуальной задача расширения предложения дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме и повышение их доступности для детей названных возрастных групп.

В тоже время, содержание мер по повышению охвата и практика их реализации не должны привести к росту показателей охвата за счет снижения качества дополнительных общеобразовательных программ, в том числе за счет реализации программ меньшей продолжительности, с большей наполняемостью групп, с меньшими расходами на оборудование.

3. Анализ распределения групп по направленностям образовательных программ и количественному составу контингента в объединениях показывает, что наибольший социальный заказ сформирован на программы социально-педагогической направленности, наблюдается рост количества образовательных программ технической и художественной направленности.

Анализ структуры контингента учащихся по возрастному составу показывает, что основу контингента составляют учащиеся младшего школьного возраста.

Обеспечение доступности услуг дополнительного образования для подростков основной и старшей возрастной группы станет возможным благодаря разработке и внедрению Комплексной разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности *«Навыки профилактики»*.

4. Одним из важных показателей работы учреждения являются достижения учащихся, отражающие результативность образовательного процесса.

На уровне учреждения сформирован основной перечень системы внешних мероприятий, позволяющих учащимся продемонстрировать уровень своих достижений в областях дополнительного образования.

В конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, как формах предъявления результатов освоения образовательных программ в течение отчетного периода приняло участие **40%** от всего количества учащихся, что ниже показателя прошлого периода (**58%**). При этом призовыми местами отмечены **52, 4%** всех участников, что выше показателя предыдущего периода (43,8%).

Сравнительный анализ участия детей учреждения в конкурсных мероприятиях свидетельствуют об обоснованном отборе конкурсных мероприятий и их сокращении на фоне увеличении доли призовых мест.

5. На уровне учреждения организован мониторинг оценки качества образовательного процесса, в том числе с применением общественной экспертизы как механизма внутренней оценки качества подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, (уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ).

Кроме того выборочно проводятся мониторинговые исследования в сфере оценки качества реализации образовательных программ, которые рассматриваются, как одно из приоритетных направлений деятельности учреждения.

Актуальной остается задача обеспечения открытости и доступности информации об образовательных программах через возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

6. В целом сохранен уровень дополнительных платных образовательных услуг, востребованных потребителем.

Приоритетные задачи на следующий период:

1. *Обеспечение инновационного, опережающего обновления содержания программ дополнительного образования и педагогических технологий за счет введения в практику разноуровневых образовательных программ и развития сетевого взаимодействия со школами.*
2. *Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта, в том числе через разработку и реализацию «Дорожной карты» учреждения по применению Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.*
3. *Развитие системы мониторинга оценки качества образовательного процесса, в т. ч. обеспечение открытости и доступности информации об образовательных программах через возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», расширение мониторинговых исследований.*

В Приложениях Раздела I. Представлены следующие сведения:

- Сведения о кадровом составе.
- Общие сведения об учащихся.
- Творческие объединения ДДиЮ «Факел».
- Обобщенные результаты участия учащихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях разных уровней.
- Результаты проектной деятельности учащихся.
- Количественный состав детского контингента в группах платных дополнительных образовательных услуг.
- Основные направления платного дополнительного образования.
- Основные показатели реализации платных дополнительных образовательных услуг.
- Результаты мониторингового исследования качества освоения дополнительных общеобразовательных программ в динамике
- Результаты обобщения опыта в сфере мониторинговых исследований.

Раздел II. Методическое сопровождение деятельности учреждения

В отчетный период методическая деятельность учреждения была ориентирована на оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства, в обеспечении роста профессиональной компетентности педагогов в связи с введением в образовательную практику Профессионального стандарта.

Методическая деятельность является одной из основных функций методиста, педагога дополнительного образования (умения обобщения опыта работы, навыки разработки программно-методических материалов, создания методической продукции и др.).

Показатели и критерии оценки методической деятельности:

- Единство направленности методических интересов педагогического коллектива, отвечающей методической теме года.
- Удовлетворенность педагогов своим трудом как критерий успешности развития коллектива.
- Оптимальное соотношение самостоятельной и коллективной методической работы.

Критерии, применяемые в оценке методической деятельности, вряд ли могут быть только количественными, критерии скорее располагаются в психолого-педагогической сфере: нацеленность методической работы на реальные актуальные проблемы конкретного педагогического коллектива.

Особое внимание уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через их участие в методических конкурсах

Анализ методической продукции, представленной педагогами учреждения для участия в методических конкурсах, позволяет дать оценку направленности их методических интересов, как отражение актуальных проблем развития учреждения.

Методическая тема определена как «Качество обучения в изменяющихся условиях системы дополнительного образования». Отсюда, методическая деятельность учреждения была ориентирована на совершенствование качества дополнительного образования в изменяющихся условиях образовательной системы через качественное методическое обеспечение различных сфер педагогической деятельности.

Методическое сопровождение образовательного процесса

Принцип программноориентированности, как ключевой принцип организации деятельности учреждения, предполагает рассматривать образовательную программу как базовый элемент образовательной системы учреждения.

В настоящее время направленность методических интересов педагогов учреждения существенно изменилась и представляет собой ориентацию на обновление программного содержания и методическое сопровождение разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ.

Важными направлениями методического сопровождения образовательного процесса стали:

- методическое сопровождение развития профессиональной компетентности кадрового состава через систематизацию значимого педагогического опыта в рамках работы обучающего семинара по актуальным и инновационным темам;
- информационно-методическое сопровождение педагогического процесса через управление качеством разработки дополнительных общеразвивающих программ и соотнесение их с современными требованиями;
- формирование банка программ на Портале персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Банк конкурентоспособных программ Учреждения состоит из **55 значимых программ, 29 – сертифицированных и 6 – платных;**
- организационно-методическое сопровождение досуговой и издательской деятельности;
- Формирование и пополнение электронного банка методических материалов (более 15 разработок в год).

Дальнейшее развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса заключается в разработке методического кейса как комплексной методической разработки учреждения, обеспечивающей обновление программного содержания и методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ.

Конкурсная активность педагогов учреждения

Важнейшей задачей деятельности педагогического коллектива учреждения является обеспечение повышения качества образовательного процесса. В связи с этим интенсивно обновляется содержание дополнительного образования, растет интерес педагогов к программно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Участие педагогических работников учреждения в профессиональных и методических конкурсах способствует созданию положительного имиджа учреждения, приобретению опыта и систематизации работы, актуализации и презентации собственных достижений.

Специалисты учреждения принимают активное участие в конкурсных мероприятиях разного уровня предъявления результатов и показывают высокие результаты участия в следующих значимых для их профессионального роста ежегодных конкурсах:

- Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»;
- Межрегиональные конкурсы выставки "УчСиб";
- Региональные этапы конкурсов профессионального мастерства (ТОИПКРО);
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» и др.

Всего за отчетный период педагогами учреждения было представлено – **40** разработок для конкурсного участия (71 чел.).

Таблица 3. Сравнительная таблица данных конкурсного участия педагогов ОУ

Учебный год	Всего участников (чел.)	Городские	Областные, региональные	Российские, международные
2016-2017	66	6 (11,3%)	44 (83%)	27 (51%)
2017-2018	69	1 (1,4 %)	61 (88,5%)	7 (10,1%)
2018-2019	71	2 (2,8%)	54 (76,05%)	15 (21,15%)
Динамика	=	> на 1,4%	< на 12,45%	> на 11,05%

Часть работ подготовлено в соавторстве, так, например,

- Материалы для участия в XIII областном конкурсе методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Психологами и социальными педагогами подготовлен сборник методических материалов по пропаганде ценностей здорового образа жизни у детей и молодежи на профилактических уроках «Растим здоровое поколение».

- Материалы для участия в X открытом региональном конкурсе методических материалов «Секрет успеха» УЧСИБ 2019.

Подготовлены материалы «Инновационная площадка «Обеспечение психологически безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности:

- «ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ УРОКИ В ШКОЛЕ» (информационный сборник для педагогов);
- «ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ КОПИЛКА» (информационный сборник для педагогов);
- «ПРОСТЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ» (информационный сборник для родителей);
- «Шагаем вместе по стране» (кругосветка для младших школьников).

Анализ данных рейтинга конкурсной результативности педагогов показал:

1. В целом количественные показатели конкурсного участия в отчетный период, по сравнению с предыдущим периодом стабильны.
2. **50% педагогов** учреждения регулярно участвуют преимущественно во внешних конкурсах (область, регион, Россия, международные).
3. В отчетном периоде в новом городском конкурсе молодых педагогов и их наставников «Педагогический дуэт» приняли участие Кострыгина Е.Ю. и Шипилова Н.В.
4. Учреждение приняло участие в значимых традиционных методических конкурсах:
 - XIII региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое в будущее»;
 - X открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»;
 - Региональный конкурс профессионального мастерства «Томский педагог» и «Педагог будущего».

5. Успешно дебютировали в Региональном конкурсе по робототехнике «Роботы в новый год» (Бойкова Е.А.)
6. Качество конкурсных методических материалов составляет **82,5%** , из них:
- **62,5 %** получили звание лауреата или отмечены дипломами 1 степени,
 - **20%** соответственно - дипломами 2 степени.
7. Высокую конкурсную результативность показали педагоги - Пономарева Т.А., Петровская И.А, Медведева К.Н. , Лосева М.И..

Трансляция педагогического опыта

Трансляция педагогического опыта за отчетный период проводилась на разных площадках и уровнях предъявления: заочно (интернет портал), очно (международные и всероссийские конференции, образовательные салоны и семинары-совещания, а также, в рамках курсов повышения квалификации).

В учреждении не первый год работает городское методическое объединение социальных педагогов и классных руководителей (Бережная Н.Б).

Всего за год проведено - **25** образовательных событий для педагогов, в ходе которых транслировался положительный опыт работы в формате выступлений специалистов учреждения (**45** выступлений).

Таблица 4. Сравнительная таблица трансляции педагогического опыта

Уровень	Муниципальны й	Областной, Региональны й	Всероссийски й	Международны й	Всег о
Мероприятий	8	9	5	3	25
Участников (выступлений)	12	27	2	4	45

Например, в рамках сотрудничества с областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» проведено два семинара для педагогов Томской области. Один на базе ТОИПКРО в форме вебинара, который провели педагоги-психологи Медведева К.Н., Дудко Е.А. и логопед-дефектолог Самойлова Л.И. Второй семинар-практикум для слушателей ТОИПКРО «Профилактика психологического насилия против личности в школе» прошел 18.10.2018 г. в ДДиЮ «Факел». Теоритический блок провели педагоги-психологи Медведева К.Н., Дудко Е.А. и социальный педагог Лебедева О.А. В практической части педагоги-психологи Анашкина Е.Б. и Бережная Н.Б. провели тренинг «Обеспечение безопасной психологической среды в ОУ». В семинаре приняли участие 16 педагогов из Томской области.

Выводы по Разделу II

1. Педагогами учреждения накоплен и успешно распространяется значимый опыт программно-методического обеспечения системы дополнительного образования детей.
2. Отмечаются стабильные показатели качественного конкурсного участия педагогов.
3. Осуществляется трансляция значимого педагогического опыта.
4. На уровне учреждения используются разнообразные формы активной методической работы с педагогами.
5. В учреждении систематизирована и получила высокую экспертную оценку разработанная методическая продукция по формированию активных жизненных позиций, профилактике социальной дезадаптации детей и подростков и школьной неуспешности.

Приоритетная задача на 2019-2020 уч. год:

Системная работа по обновлению и усовершенствованию программно-методического обеспечения деятельности учреждения, в том числе:

- *информационно-методическое сопровождение региональной инновационной площадки в рамках Программы «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы»;*
- *обеспечение работы на Портале персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;*
- *совершенствование работы подготовки педагогических кадров для участия в профессиональных конкурсах;*
- *активизация работы с педагогическими кадрами по трансляции педагогического опыта учреждения.*

В Приложении 1. Раздела II. представлены сведения:

1. Участие педагогов в методических конкурсах.
2. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
3. Трансляция опыта работы ДДиЮ «Факел» в 2018 – 2019 уч.г.
4. Рейтинг конкурсной результативности педагогов МБОУД ДДиЮ «Факел» в 2018-2019 уч. году.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

1. Воспитательные комплексы - «Этнокультура», «Творчество», «Интеллект», «Профилактика», «Наследие» как составляющие воспитательной компоненты деятельности Учреждения.

МБОУ ДО ДДиЮ «Факел», как и дополнительное образование детей в целом представляет собой особое воспитательное пространство, осваиваемое ребенком во внеурочное время с учётом его интересов, потребностей, способностей.

Сущность воспитательной компоненты деятельности учреждения заключается в организации воспитательной деятельности (в рамках воспитательной системы), включающей всех субъектов образовательного процесса в реализацию следующих направлений воспитательной деятельности - воспитательных комплексов: «Этнокультура», «Творчество», «Интеллект», «Профилактика», «Наследие».

«Через традиции и развитие к социализации и инновациям» становится ключевой идеей, объединяющей все перечисленные комплексы:

- «Этнокультура» – традиции национальностей, стран, народов;
- «Творчество» – развитие творческих способностей и профессиональных навыков;
- «Профилактика» – социализация ребенка без вредных привычек;
- «Интеллект» – инновационные образовательные проекты и открытия;
- «Наследие» - проекты, направленные на гражданско-патриотическое воспитание.

2. Ключевые социально-воспитательные и образовательные проекты, программы, события года: результаты.

Содержательная часть модели воспитательной системы учреждения представляет собой реализацию годичного цикла ключевых социально-воспитательных и образовательно-познавательных проектов, программ и воспитательных событий в разрезе воспитательных комплексов (Приложение 1 Раздела 3.):

Ниже представлена сравнительная таблица по количественному показателю мероприятий и их участников в динамике:

Таблица 5. Количественные показатели мероприятий

	Уровень мероприятий	2016 – 2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
	Общее количество мероприятий	112	136	175
	Из них: внутренних	55	41	56
	Районных	6	12	14
	Городских	31	66	76
	Областных	19	15	25
	Международных	1	2	4
	Общее количество участников (чел.)	15364	15403	18357

Анализируя количественные показатели воспитательной деятельности, можно сделать вывод о росте общего количества воспитательных мероприятий и их участников соответственно **на 28% и 19%** по сравнению с предыдущим периодом за счет:

- роста количества участников городских и областных конкурсов;
- мероприятий «Этно-педагогического десанта»;
- роста количества мероприятий и участников мероприятий городского проекта «Фабрика добра».

Результаты реализации некоторых ключевых социально-воспитательных и образовательных проектов, программ, событий года

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе» ориентирована на воспитание у детей, подростков и молодежи чувства патриотизма, толерантности, бережного отношения к культуре своего народа через организацию внеклассной работы. В течение 2018-2019 учебного года успешно решались задачи

- по информированности и компетентности школьников в области социального здоровья общества через освоение понятий «толерантность», «достоинство», «равенство», «ответственность», «справедливость» и др.;
- по формированию интереса у школьников к изучению культурного наследия народов, проживающих на территории Томской области;
- по пропаганде идей ненасилия, справедливости и толерантности в духе прав человека через конкурсную деятельность.

В рамках городской программы «Учимся жить вместе» проведено **8 мероприятий** (13 встреч):

1. Познавательная кругосветка **«Вместе весело шагать»** для команд младшего звена традиционно открыла программу, создала позитивный настрой командам на дальнейшее участие в программе. Дети познакомились с интересными особенностями традиций народов, населяющих Томскую область, совершили путешествие по родным местам сказочных героев, приветствовали друг друга на разных языках, пели знакомые детские песни на разных языках, а также, вспомнили сказки о дружбе, добре и толерантности.
2. Командная игра **«Калейдоскоп культур»** для команд среднего звена. Для каждой команды была предложена работа с игровым полем, включающим в себя 5 номинаций с помощью которых, школьники познакомились с празднованием любимых и популярных у разных народов праздников, узнавали сказочное наследие народов Томской области, знакомились с «крылатой мудростью поколений», изучали вопросы, связанные с бытом и национальной одеждой.
3. Театрализованные показы команд, проходившие в рамках конкурса **«Народная мозаика»** включали в себя 57 творческих работ школьников младшего и среднего

школьного возраста. Ребята пели, танцевали, рассказывали национальные сказки, знакомили с обрядами и традициями, играли со зрителями в национальные игры.

Зрителями конкурсных выступлений детей стали родители, принявших активное участие в подготовительном этапе конкурса.

4. На конкурс декоративно-прикладного творчества **«Сотворение»** были представлены куклы в национальных костюмах, изготовленные участниками в разных техниках и из разных материалов. Голосование за работы проводилось в три этапа: on-line, работа профессионального жюри и детское голосование. Выставка творческих работ конкурса **«Сотворение»** стала уже традиционным и долгожданным событием, так как всегда вызывает восторженный интерес не только у участников программы. В этом учебном году с выставкой можно было познакомиться и проголосовать on-line на страницах Программы в социальных сетях. По итогам конкурса работы были удостоены дипломов зрительских симпатий и наград от профессионального жюри.

5. Научно-практическая конференция **«Культура и традиции народов России»** для старшего и среднего школьного возраста.

В работе конференции приняли участие школьники из **23** образовательных организаций города Томска. Участниками конференции стали **395** школьников. Всего на конференции было представлено **132 проекта**. Для участников конференции работали 4 секции: «История моей малой Родины», «Культура и традиции народов, населяющих Россию», «Семья как центр сохранения национальной самобытности», «Популяризация национальной культуры средствами современного искусства».

6. На конкурсе агитбригад **«Уважать традиции – это тоже традиция»** старшеклассники через творческие выступления представили свой взгляд на межнациональное общение среди молодежи и познакомили с народным творчеством разных национальностей.

7. На конкурс учебных фильмов **«Вместе - целая страна»** были представлены видеоролики, раскрывающие тему межнационального общения в условиях современного мира и отражающие их личную позицию к этой актуальной теме.

8. Для педагогов в рамках программы проведены три семинара и научно-практическая конференция **«Духовно-нравственное воспитание школьников средствами этнопедагогики»**, на которых педагоги имели возможность не только представить свой опыт по заявленной тематике, но и ознакомиться с опытом коллег.

Итоги программы подведены на финальном мероприятии **«Форум Дружбы»**.

*В мероприятиях программы приняли участие **600 человек, 28 команд обучающихся младшего звена, 29 команд обучающихся среднего звена, 3 команды обучающихся старшего звена из 27 образовательных учреждений** (МБОУ школа-интернат №1, МАОУ СОШ №№ 12, 16, 27, 28, 32, 33, 35, 40, 46, 54, 58, МАОУ школа «Перспектива», Зональненской СОШ Томского района, Лицеев №№1, 51, 55, Академического лицея, Гимназий №№ 13, 18, 26).*

Результаты реализации программы:

1. Мероприятия программы реализованы согласно графика в полном объеме.
 2. Для обучающихся начальной школы открыта и работала **«Мастерская народных традиций»** (16 часов, охват -100 чел.).
 3. Решены задачи повышения информированности и компетентности школьников в области социального здоровья общества, поддержание интереса к изучению культурного наследия народов, проживающих на территории Томской области через организацию творческих конкурсных заданий практической направленности для воспитания у детей, подростков и молодежи чувства патриотизма, толерантности, бережного отношения к культуре своего народа:
- 70% команд-участниц пролонгируют свое участие в программе в 2019-2020 учебном году;
 - 99 % составила сохранность контингента учащихся;

- 100% освоение программы в полном объеме (все конкурсные этапы, включенные в график программы на учебный год).

Перспективы программы.

В новом учебном году Программа сохранит свою направленность и ключевую идею формирования толерантного взаимодействия представителей разных национальностей через:

- введение новых интерактивных форм работы со старшеклассниками: квесты, квизы, дебаты;
- создание условий для погружения в этнокультурную среду славян через реализацию программы «Мастерская народных традиций» для начальной школы;
- введение программы досуговой деятельности «Листая народный календарь» для младших школьников.

Программа центра этнокультурного воспитания «Истоки»

В настоящее время одной из важнейших педагогических проблем, является проблема воспитания личности школьника, как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Основным содержанием воспитания и социализации ребенка является формирование этнической самоидентификации и толерантности.

Дом детства и юношества «Факел» с 2010 года имеет статус Центра этнокультурного образования. За это время, Центр развивался, расширялись формы и содержание работы, увеличивался охват детей.

Направления деятельности Центра:

1. Образовательная.
2. Проектно-исследовательская.
3. Конкурсная деятельность.
4. Досуговая.
5. Программно-методическое обеспечение.
6. Сетевое взаимодействие.

Образовательная деятельность представлена дополнительными общеобразовательными программами «Древо жизни», «Умелые пальчики» (направление), «Живем в традициях».

Общий охват составил – 240 человек.

Проектно-исследовательская деятельность.

- Результаты проектно-исследовательской деятельности детей представлены как результаты конкурсного участия разработанных детьми проектов (Приложение 1. Раздела 3.).
- Организация и проведение научно-практической конференции для педагогических работников «Этнопедагогика: теория и практика».

В работе конференции приняли участие 50 педагогов из образовательных учреждений Томска и Томской области.

Конкурсная деятельность.

Этнокультурные конкурсы ориентированы на изучение традиций, культуры, костюма в работах декоративно-прикладного творчества:

Таблица 6. Организация и проведение конкурсных мероприятий

Наименование конкурса	Количество участников	Количество ОУ
I Областной конкурс молодых дизайнеров «Подиум-Этно»	15	4
I Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Беларуская лялька»	60	20
II Городской конкурс прикладного творчества «Символ года»	158	16
IV Городской конкурс по изготовлению новогодней открытки «Рождественская открытка»	2400	55
IV Областной конкурс эскизов «Современный костюм в славянском стиле»	18	4
IV Областной детский конкурс по изготовлению кукол в национальных костюмах «Сохраняя традиции»	25	11
6 конкурсов	2676 чел	110

Досуговая деятельность

Основной задачей досуговых мероприятий является привлечение детей в этнокультурное пространство и развитие интереса детей к культуре и традициям своих предков, через мастер-классы, народные праздники, акции, выставки и т.д.:

Таблица 7. Организация и проведения досуговых мероприятий

Досуговые мероприятия	Кол-во чел.
Мастер-классы: «Куклы обереги», «Кукла мотанка», «Закладка – кукла в белорусском костюме», «Подарок на именины Кикиморы», «Подвеска – птушки прилетели», «Пасхальное яйцо с белорусским орнаментом», «Пишем белорусским орнаментом», «Открытка Аист», «Открытка – Василек»	670
Конкурсы: I Областной конкурс молодых дизайнеров «Подиум-Этно»; I Международный конкурс декоративно прикладного творчества «Беларуская лялька»; II Городской конкурс прикладного творчества «Символ года»; IV Городской конкурс по изготовлению новогодней открытки «Рождественская открытка»; IV Областной конкурс эскизов «Современный костюм в славянском стиле»; IV Областной детский конкурс по изготовлению кукол в национальных костюмах «Сохраняя традиции».	2676
Акции: «День старшего поколения», «Столовая для птиц», «Открытка для ветерана»	120
Праздники: «Дожинки», «Проводы Лешего», «Встречаем Рождество», «Святочные посиделки», «Масленица».	114

Выставки: «Белорусские куклы», «Мои предки – из Белоруси», «Символ года»	
Всего: 51 мероприятие	3534 чел.

Программно-методическое обеспечение

В течение учебного года сформирована «методическая копилка», которая позволяет демонстрировать результат методической работы педагогов и представлять его на различных уровнях предъявления:

Сборники мастер-классов: «Кукла на именины Кикиморы», «Кукла Масленица», «Милый скворушка-скворец, прилетай же, наконец!»

Методические разработки сценариев праздников: «Проводы Лешего», «Осенний праздник Дожинки».

Методические разработки: «Белорусский орнамент – символика, значение и красота», «Календарные народные праздники».

Положения конкурсов: Областной конкурс молодых дизайнеров «Подиум-Этно», Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Беларуская лялька».

Кроме того, специалисты Центра принимали участие в конкурсах этнической направленности и обобщали свой опыт:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Массовое мероприятие как эффективная форма воспитательной работы» Календарные народные праздники (из опыта работы этнокультурного центра «Истоки – **Пономарева Т.А.** – диплом 1 степени.
- IV Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений», методическая разработка мероприятия «Проводы Лешего» - **Красноперова Я.Н.** – Диплом 1 степени.
- Проблемы разработки УМК по этнокультурному образованию детей в условиях дополнительного образования // Фундаментальные науки – **Татуйко И.Н.**
- II Научно-практическая конференция для педагогических работников «Этнопедагогика: теория и практика» - **Татуйко И.Н., Пономарева Т.А., Красноперова Я.Н.**

Сетевое взаимодействие

Взаимодействие с различными организациями, различных ведомств как условие реализации мероприятий программы центра, в т.ч.:

- Сельский парк «Околица» с. Зоркольево (международный фестиваль «Праздник Топора»).
- ТПУ (Дни национальных культур) .
- ДК «Авангард» (фестиваль национальных культур «Радуга»).
- Новокускова, усадьба Н.А. Ламскакова (праздник «Масленица»).
- с. Новокусково, Асиновского района (проект «Мои предки-из Беларуси»).
- Средняя школа Ново-Кусково (проект «Мои предки-из Беларуси»).
- Детско-юношеская библиотека (проект «Мои предки-из Беларуси»).
- Облсовпроф (гала-концерт «Учимся жить вместе»).
- Дом Губернаторских приёмов (круглый стол «Белорусы томской области»).
- Агропромышленный колледж («Пасхальный фестиваль»).

Перспективы развития Центра этнокультурного образования:

- Выпуск сборника по итогам работы Центра.
- Реализации программ «Листая народный календарь».
- Выпуск сборника методических разработок.
- Организация этнокультурной лагерной смены.

Творческий фестиваль ДДиЮ «Факел» «Карусель талантов»

Творческий фестиваль «Карусель талантов» реализуется с 2012 года для обучающихся детских творческих коллективов ДДиЮ «Факел» с целью мотивации к творческому развитию обучающихся и педагогов ДДиЮ «Факел».

В рамках фестиваля в 2018-2019 учебном году проведены мероприятия: «Современный костюм в славянском стиле»; Выставка творческих работ и проведение мастер-классов по ДПТ в рамках фестиваля «Карусель талантов»; Театрализованная программа «День-Ерундень!» в рамках творческого фестиваля «Карусель талантов» театральная направленность; Соревнования по робототехнике «Робобатл»; Творческий фестиваль «Карусель талантов» (дошкольники); Караоке-батл «Пой вместе с нами», вокальное направление; «Праздник танца», хореографическое направление.

В целом проведенные в рамках фестиваля «Карусель талантов» мероприятия являются: способом демонстрации результатов деятельности творческих объединений, интересной формой общения, организации досуга и вариантом привлечения детей и подростков в творческие объединения ДДиЮ «Факел».

Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»

Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка» проводится с целью реализации творческого потенциала детей и молодёжи, популяризации различных видов и направлений творческой деятельности. Конкурс стал традиционным мероприятием ДДиЮ «Факел» и был организован уже 19 год.

В конкурсе приняло участие более 970 человек.

Итоговым мероприятием фестиваля стал Гала-концерт, в котором приняли участие вокальные и хореографические коллективы, занявшие призовые места.

Театрализованное представление «Фунтик и компания» в исполнении педагогов ДДиЮ «Факел» и яркие творческие номера победителей фестиваля-конкурса, вызвали большой интерес у зрителей. В сказочной феерии были задействованы Ансамбль танца «Витамин» (МАУДО ДШИ г. Северск); объединение эстрадного вокала «Жар-птица» (МАОУ ДО ДДТ «У Белого озера» г. Томска); хореографическая студия «Овация» (ДДТ «Искорка» г. Томска); цирковая студия «Каламбур» (МАОУ СОШ № 33 г. Томска); вокальная студия «Домисольки» (МАОУ СОШ № 43 г. Томска); Кочергина Полина и Кребель Виктория (МАОУ СОШ № 40 с/п ДШИ); вокальная студия «Акцент» (МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»); Федотов Виктор (МАОУ ДО «ДШИ № 3»); хореографический коллектив «Фантазия» (ДШИ п. Зоональная станция); хореографический коллектив «Ромашка» (ДШИ № 8); вокально-хореографическая студия «Мармелад» (ГКСКТИИ); студия акробатического рок-н-ролла (МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»).

Всего в мероприятиях фестиваля-конкурса «Рождественская сказка 2019» приняли участие **более 1500 человек.**

Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы – здорова Россия»

Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы – здорова Россия!» представляет собой совокупность мероприятий и профилактических программ, объединенных единой целью: формирование знаний и навыков здоровьесберегающего поведения у детей и подростков, профилактики употребления психоактивных веществ в подростковой среде:

Программа «Здорово здоровым быть».

В кинолектории приняли участие 737 обучающихся из 21 ОУ г. Томска (школы №№: 4; 12; 25; 28; 44; 45; 50 прогимназия «Кристина», Академический лицей УДО: «Факел»).

Конкурс творческих работ «Наш ориентир - здоровый образ жизни».

На конкурс принято 95 творческих работ (232 участник) из 15 ОУ г. Томска, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления психоактивных веществ в подростковой среде.

Конкурс агитбригад «Здоровы Мы – здорова Россия!».

В конкурсе приняло участие 8 агитбригад из 8 ОУ г. Томска (69 обучающихся). Участники конкурса подготовили творческие номера по теме акции.

Всего в акции приняли участие более 1000 обучающихся в возрасте от 7-15 лет из 29 ОУ г. Томска (школы №№2;4;12;15;16;23;25;28;30;32;45;49;50;54;58;65; «Перспектива», лицей №№7;8;51; Академического лицея; Гимназии №№13;18;26;29; прогимназия «Кристина»; УДО: «Факел», «Синяя птица»).

Вывод: Все мероприятия были организованы и проведены с учётом возрастных особенностей участников акции. Творческие конкурсы, акции стали проявлением активной жизненной позиции участников в сфере здорового образа жизни.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»

В ходе реализации городской программы воспитания и дополнительного образования по образовательной робототехнике было проведено **7 мероприятий:**

1. Соревнования по робототехнике «Осенний марафон – 2018».

В соревнованиях приняли участие 19 команд обучающихся из 7 образовательных учреждений города Томска (МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска Школа дополнительного образования «START JUNIOR» 500-171, ОГБОУ «Томский физико-технический лицей», МАОУ «Томский Хобби-центр», МАОУ «Планирование карьеры», МАОУ СОШ №44, МАОУ СОШ №34).

В мероприятии приняли участие 79 человек: 39 учащихся, 10 педагогов-руководителей команд, 30 зрителей (родители, сопровождающие и др.).

2. Городской Фестиваль-конкурс конструирования дошкольников проведен с целью обеспечения социализации, развития научно-технического творчества детей дошкольного возраста и популяризации различных направлений конструирования.

В Фестивале-конкурсе, который проводился в форме выставки конструкторских проектов, приняли участие 14 команд из 4 детских садов и 2 учреждений дополнительного образования (МАДОУ № 51, 6, 54, и 96, Школа моделизма и робототехники «StartJunior» и МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска).

В мероприятии приняли участие 73 человека: 23 дошкольника, 9 педагогов-руководителей команд, 41 зритель (родители, сопровождающие и др.).

3. Заочный конкурс конструкторских проектов «Страна WeDo» .

В Заочном конкурсе приняло участие 21 команда из 9 образовательных учреждений (МАОУ СОШ № 6, 36, 53,54,35 прогимназия «Кристина», Школа робототехники и моделизма «START JUNIOR», МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска).

В мероприятии приняли участие 28 человек: 19 учащихся, 9 педагогов-руководителей команд.

4. Соревнования по робототехнике «Кубок Робомороза».

В соревнованиях приняли участие 48 команд обучающихся из 14 образовательных учреждений города Томска (МАОУ СФМЛ, МАОУ СОШ №35, МАОУ Томский Хобби-центр, МАОУ ООШ №27 им. Г.Н. Ворошилова г. Томска, МАОУ гимназия №29, ДТДиМ, МБОУ ДО ДДиЮ «Факел», Школа робототехники и моделизма «Start Junior», МАОУ СОШ №55 им. Е.Г.Вёрсткиной, МАОУ СОШ №67, ОГБОУ «Томский физико-технический лицей», МАОУ Школа «Перспектива» г. Томск, МБОУ лицей при ТПУ г. Томска).

В мероприятии приняли участие 131 человек: 81 учащийся, 14 педагогов-руководителей команд, 36 зрителей (родители, сопровождающие и др.).

5. Городская научно-практическая конференция школьников «Техника. Развитие. Творчество».

В Конференции приняли участие 28 команд из 7 образовательных учреждений (МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска, ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»,

МАОУ СОШ № 32 г. Томска, МБОУ прогимназия «Кристина», МАОУ СОШ №47 г. Томска, Центр Планирование карьеры г. Томска, МАОУ Школа «Перспектива»).

В мероприятии приняли участие 38 человек.

6. Конструкторский конкурс по робототехнике «Ай, да WeDo-щечка!».

В Конструкторском конкурсе приняли участие 55 дошкольников из 15 образовательных учреждений (МАОУ №6, МАОУ №53, МАОУ №1, МАОУ № 96, МАОУ № 100, МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска, МАОУ № 60, Школа робототехники и моделизма «Start Junior», МАОУ №5 г. Томска, МАОУ № 48, МАОУ «Томский Хобби-центр», МАОУ №85, ДУОР ТГПУ, МАОУ № 54, МБОУ прогимназия «Кристина»).

В мероприятии приняли участие 123 человека: 55 дошкольников, 22 педагога-руководителя команд, 46 зрителей (родители, сопровождающие и др.).

7. Соревнования по робототехнике «Весенний кубок».

В соревнованиях приняли участие 60 команд обучающихся из 17 образовательных учреждений города Томска (МАОУ СОШ № 32, МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска, Школа робототехники и моделизма «Start Junior», МАОУ «Кожевниковская СОШ№1», МАОУ ООШ №27 им. Г.Н. Ворошилова г.Томска, МАОУ «Томский Хобби-центр», МБОУ «Кисловская СОШ» Томского района, ДТДиМ, МАОУ «Планирование карьеры», СФМЛ, МАОУ СОШ №35, МАОУ СОШ №34, ОГБОУ «Томский физико-технический лицей», МАОУ СОШ №67, МАОУ СОШ №16 г. Томска, МАОУ Школа «Перспектива»).

В мероприятии приняли участие 176 человек: 120 учащихся, 18 педагогов-руководителей команд, 38 зрителей (родители, сопровождающие и др.).

Вывод. В течение года наблюдается увеличение количества команд, впервые принявших участие в соревнованиях, прослеживается устойчивое повышение интереса детей и подростков к инженерно-конструкторской деятельности и к робототехнике.

В этом году во второй раз был проведён цикл мероприятий для дошкольников. Большое количество команд-участников, принявших в них участие, показывает заинтересованность детей и руководителей в различных соревнованиях и конференциях по робототехнике.

Научно-практическая конференция «Юный исследователь»

Открытая научно - практическая конференция исследовательских и творческих работ учащихся – форма представления результатов собственной деятельности по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Конференция проводилась с целью выявления, развития одаренных обучающихся, создания благоприятных условий для их развития.

В конференции участвовали 42 учащихся с 1 по 11 класс образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования г. Томска (из них – 36 человек приняли участие в очной части), представившие проектно-исследовательские работы на разные темы: «Проблема мусора», «Спорт в нашей жизни», «Описание пеше-лыжного маршрута по Томскому району», «Мое семейное древо», «Кинематограф: этапы становления в России 19-20 вв.», «Влияние домашних кошек на здоровье человека», «Шампуни полезные и вредные», «Сталинградская битва» и мн. др. в секциях «Обществознание», «Человекознание» (психология, педагогика, спорт, ОБЖ, мораль, этика, эстетика), «Ремесло» (кулинария, поделки, труд, бизнес), «Специальные проекты» – проекты для детей особой заботы.

Во время выступлений участников конференции использовались мультимедийные презентации, видео, наглядные макеты и модели в интересной и познавательной форме.

Городской волонтерский проект «Фабрика добра»

С января 2018 года в ДДиЮ «Факел» начал реализовываться волонтерский проект «Фабрика добра», основная цель которого - развитие волонтерского движения среди школьников г. Томска.

Реализация проекта «Фабрика добра» создает потенциальные условия для развития добровольческого движения среди школьников г. Томска через организацию системы взаимодействия волонтерских групп из разных образовательных учреждений г. Томска, что позволяет на высоком уровне реализовать ряд социально-значимых акций и мероприятий.

Сфера деятельности волонтеров обширна, в рамках проекта работа проводится по следующим направлениям:

- **социальное волонтерство** (добровольческая деятельность, направленная на помощь взрослым и детям, нуждающимся в особом внимании);
- **профилактическое волонтерство** (добровольческая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни, спорта, профилактику вредных привычек);
- **патриотическое волонтерство** (добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти).

С 2017 года активными участниками проекта являются волонтеры следующих образовательных учреждений: МАОУ СОШ №4, №32, №35, №42, №50, лицей №1, №8, ДЮЦ «Звездочка» и ДДиЮ «Факел».

В 2018-2019 учебном году к проекту присоединились такие образовательные учреждения как лицей №7, 51, Академический лицей, гимназия №6, а также новые социальные партнеры: Детская больница №1, Центр социальной помощи семье и детям «Огонек», Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Томска, пункт передержки бездомных животных «Содружество».

Результаты реализации проекта: создание системы подготовки волонтеров, в т.ч.:

Проведение психологических тренингов и изучение одной из форм волонтерской деятельности, что позволяет подросткам осознать мотивы обращения к добровольческой деятельности, развить уже имеющиеся навыки работы с людьми, выработать свой стиль в общении («ИнтерАктив» (коммуникативный тренинг); «DreamTeam» (тренинг на командообразование); «Искусство быть волонтером» (тренинг на отработку навыков публичного выступления и передачи информации).

Практика применения основных форм работы волонтеров, используемых в рамках проекта (информационная акция; интерактивная игровая программа; флешмоб).

Проведены следующие практические мероприятия направленные преимущественно на отработку полученных знаний:

- Информационная акция «Держись!» о работе службы экстренной психологической помощи.
- Акция «Полная миска» по организации помощи пункту передержки бездомных животных «Содружество».
- Флешмоб, приуроченный ко Дню волонтера на пл. Новособорной.
- Благотворительный марафон «Маршрут добрых дел», в рамках которого состоялось 10 игровых программ в 5 учреждениях г.Томска;
- Флешмоб, приуроченный ко Дню победы.
- Участие в параде детских организаций Томской области.

Информация о мероприятиях проекта размещается на:

- на официальном сайте ДДиЮ «Факел»: <http://fakel.tom.ru/> в новостной ленте,
- в группе «Фабрика добра» в социальной сети Вконтакте vk.com/fabricadobra.

В перспективе планируется:

- создание базы методической продукции для волонтеров и руководителей волонтерских объединений;
- привлечение новых социальных партнеров для реализации мероприятий проекта.

Открытый фестиваль-конкурс вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели»

Фестиваль реализуется с 2001 года с целью развития интереса у детей, подростков и молодежи через вокальное искусство к изучению истории Великой Отечественной войны, воспитание уважительного отношения к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

В 2018-2019 учебном году фестиваль традиционно реализовывался в несколько этапов.

В фестивале-конкурсе приняли участие 728 исполнителей из 57 образовательных учреждений г. Томска и Томской области. Каждый участник исполнял вокальные номера, отвечающие тематике фестиваля-конкурса: песни о Великой Отечественной Войне, о солдатах, тружениках тыла и т.д.

Итогом конкурса стал гала-концерт «Дорогами войны», который состоялся в Большом зале Дома Союзов ТО. В целях привлечения внимания детей и подростков к патриотической теме на уличной площадке Дома Союзов ТО была организована инсталляция, посвященная теме Великой отечественной Войны.

В целом, мероприятия областного фестиваля-конкурса вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели» способствуют творческому развитию и патриотическому воспитанию детей и подростков и продолжают быть актуальными.

Родительская конференция «Дети в интернете»

Поддержка семьи в воспитании ребенка сегодня рассматривается как мера реализации государственной семейной и образовательной политики.

Целью конференции «Дети в интернете» явилось развитие конструктивного диалога родителей и педагогов, занимающихся вопросами воспитания детей.

Для участия в родительской конференции были приглашены родители обучающихся, педагоги и психологи.

В пленарной части конференции выступили Дудина Елена Николаевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии ТГПУ с докладом на тему «Особенности личности ребенка в современном мире» и Ярославцева Любовь Рюриковна, педагог-психолог высшей квалификационной категории ДДиЮ «Факел» с докладом на тему «Причины возникновения зависимости детей и подростков».

По окончании пленарного заседания родители были приглашены на практико-ориентированные занятия:

- ***«Влияние видео игр на эмоциональное состояние ребенка».***

Педагоги-психологи Анашкина Е.Б. и Богачков А.Д. раскрыли актуальность проблемы, связанной с влиянием компьютерных игр на здоровье подрастающего поколения.

На практикуме родители узнали о положительном и отрицательном влиянии компьютерных игр на психофизиологическое состояние детей и подростков, познакомились с проблемами по результатам социологического опроса «Подросток и компьютер», проведенного в СОШ №42 и №12, подготовили совместные рекомендации для детей и родителей по использованию компьютера и компьютерных игр, попытались найти альтернативные виды личного досуга и совместного времяпрепровождения.

- ***«Вред и польза социальных сетей в жизни детей и подростков».***

Социальный педагог Лебедева О.А. и педагог-психолог Бережная Н.Б. в ходе работы совместно с родителями рассмотрели проблему влияния социальных сетей на психологическое здоровье детей и подростков, проанализировали причины негативного влияния социально – опасных групп в интернет-пространстве. Совместно с родителями были разработаны некоторые рекомендации по контролю пребывания детей в социальных сетях. Участники конференции предложили активизировать работу прикладного характера в тренинговом режиме по актуальным вопросам с разбором проблемных

ситуаций и организовать для детей разных возрастных категорий практико-ориентированные занятия по безопасному поведению в интернете.

- **«Гаджеты в жизни современного подростка».**

Педагоги-психологи Медведева К.Н. и Дудко Е.А. предложили для обсуждения вопросы детской онлайн-безопасности, которые тесно связаны не только с установкой веб-фильтров для интернета (модулями родительского контроля), но и, в большей степени, с вопросами «цифрового воспитания» подростков.

В ходе работы секции были обозначены основные угрозы и опасности, которые связаны с гаджетами и интернетом – нежелательный контент, спам и фишинг, буллинг и др., даны рекомендации по предотвращению данных угроз, а также выработан алгоритм действий родителей при их обнаружении. Участники занятия обсудили плюсы и минусы общения в социальных сетях и вопрос настроек приватности и ведения аккаунтов.

Отдельной актуальной темой работы секции был вопрос зависимости – обозначены симптомы гаджет-зависимости, определены основные причины формирования аддикции и в ходе совместной работы педагогов-психологов и родителей выработаны рекомендации по профилактике.

Опыт проведения подобных конференций показывает, что при всем своем многообразии принимаемых в системе образования мер профилактики безнадзорности несовершеннолетних решение проблем профилактики невозможно без использования воспитательного потенциала семьи.

Комплексное сопровождение творческих объединений учреждения остается одним из направлений совместной работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, направленное на увеличение количественного состава, сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков, развитие интереса к ключевому направлению.

Организация досуговой деятельности как организационно-психолого-педагогическое сопровождение творческих объединений учреждения

В рамках сопровождения творческих объединений педагогами дополнительного образования совместно с педагогами-психологами и педагогами-организаторами проведены следующие мероприятия:

- Кругосветка «По реке дружбы»;
- Фотоконкурс «дружная команда-залог успеха»;
- Тренинг на сплочение «Портрет нашей группы»;
- Мастер-класс «Выбор профессии – забота школьника»;
- Викторина по правилам дорожного движения «Знай! Помни! Выполняй!»;
- Познавательная программа, посвящённая Дню родного языка «Родной язык, он с детства нам знаком»;
- Тренинг формирования и развития коммуникативных навыков «Я – волонтер»;
- Благотворительное мероприятие «Мамины пироги»;
- Тренинг на сплочение «Мы разные, но мы вместе»;
- Кругосветка «Здорово здоровым быть»;
- Лекторий посвященный Международному дню памяти жертв «Холокоста»;
- Видеолекторий «День родного языка»;
- Игровая программа «Выбери здоровый образ жизни»;
- Мастер-класс «Театральный проспект»;
- Театрализованная программа «День-Ерундень!»;
- Творческий фестиваль «Карусель талантов»;
- Исторический час «Город в солдатской шинели»;
- «Дети войны», встреча кружковцев с детьми войны;
- Выставка творческих работ «Спасибо за мир»;

- Творческая встреча с писателем.

В перечисленных мероприятиях приняли участие свыше **1100 учащихся**, посещающих творческие объединения учреждения.

Выводы по Разделу III

Достаточно высокие показатели воспитательной деятельности учреждения - это результат включения в воспитательный процесс всего детского и педагогического коллектива, умение работать одной командой, планировать и организовывать ключевые воспитательные мероприятия (события) года в рамках реализации социально-воспитательных и образовательных проектов и программ различного уровня на условиях сетевого взаимодействия со школами.

Отмечается положительная динамика роста численности участников региональных и муниципальных мероприятий, проводимых учреждением, что является показателем их популярности для образовательных учреждений города и области.

Статус традиционных приобрели такие программы и проекты, как:

- Городская программа воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»;
- Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»;
- Этнокультурный проект «Мы – дети одной страны, мы – дети одной истории»;
- Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»;
- Областной фестиваль – конкурс «Песня в солдатской шинели»;
- Городской антинаркотический марафон «Здоровы мы - здорова Россия».

В тоже время при наблюдаемой позитивной тенденции увеличения количества участников и расширения спектра массовых, в том числе конкурсных мероприятий пока не удастся в полной мере реализовать потенциал мероприятий как механизм выявления талантливых детей и привлечения их к занятиям дополнительного образования на уровне учреждения.

Приоритетная задача на 2019-2020 уч. год:

Усиление воспитательного эффекта дополнительного образования через:

- *обновление и реализацию традиционных воспитательных проектов и событий в разрезе воспитательных комплексов в связи с 75-й годовщиной Дня Победы.*
- *поддержку семейного воспитания, в том числе:*
 - ✓ *популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семье через детско-родительские мероприятия;*
 - ✓ *создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения.*

В Приложении 1. Раздела III. «Модель воспитательной системы: содержательная часть» представлен перечень ключевых социально-воспитательных и образовательных проектов, программ и событий года в разрезе воспитательных комплексов «Этнокультура», «Творчество», «Профилактика», «Интеллект», «Наследие».

Приложение 2 Раздела III. «Результаты проектно-исследовательской деятельности детей»

Раздел IV. Основные направления социально-педагогической деятельности учреждения

Основные направления социально-педагогической деятельности Дома детства и юношества «Факел» заключаются в следующем:

- Разработка и реализация актуального содержания образовательной и воспитательной деятельности, направленного на уменьшение рисков социализации и социальной адаптации учащихся.
- Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Для реализации перечисленных направлений учреждение активно использует ресурсы Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» (далее Центр «Альтернатива»).

Сегодня в Центре профилактики «Альтернатива» успешно работают 11 специалистов: 7 педагогов – психологов, 3 социальных педагога, 1 логопед.

Отличительной особенностью отчетного периода является организация социально-педагогической деятельности учреждения и Центра «Альтернатива» в частности в условиях реализации:

- Проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности» в рамках субсидии на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям, приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Министерства образования и науки Российской Федерации г. Москва (протокол № 3 от «21» марта 2018г.);
- Программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы» (решение Инновационно-экспертного совета ТОИПКРО «О создании региональной инновационной площадки» (протокол № 2 от 08.02.2018 г).

Разработка и реализация актуального содержания образовательной и воспитательной деятельности, направленного на уменьшение рисков социализации и социальной адаптации учащихся

В учреждении успешно решаются задачи работы с контингентом учащихся, большая часть которых включена, прежде всего, в дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, направленные на уменьшение рисков социализации.

За отчетный период на уровне учреждения общий охват социально-педагогическими программами учащихся составил 2062 детей (67,6% от общего количества), что меньше на 1% показателя предыдущего периода.

Специалистами Центра «Альтернатива» разработано и реализуется общеразвивающие программы дополнительного образования социально-педагогической направленности, в основном в сетевой форме, с охватом 1691 чел. (55% от всего количества детей, посещающих учреждение) (Таблица).

Таблица 8. Динамика охвата учащихся общеразвивающими программами дополнительного образования социально-педагогической направленности

Показатель охвата детей программами дополнительного образования	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год
Учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования социально педагогической направленности на уровне учреждения в целом, чел./% от общего количества занимающихся	2113 (74,4%)	2162 (68,7%)	2062 (67,6%)
Из них учащихся, занимающихся по программам, разработанным специалистами Центра «Альтернатива», чел./%	2 027 чел. (71%)	2 059 чел. (65%)	1691 чел. (55%)

Реализация программ дополнительного образования осуществляется на основании договоров сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями г. Томска (СОШ № 4, 12, 15, 23, 32, 34, 35, 42, 49, 50, 51, Лицей 1.).

Сопоставительный анализ динамики показателя, дает основание сделать вывод о наметившейся тенденции *сокращения показателя охвата* учащихся, занимающихся по образовательным программам, разработанным специалистами Центра «Альтернатива». За отчетный период сокращение показателя на 10% произошло, в основном из-за уменьшения численности специалистов Центра на 3 единицы.

В тоже время нормативно обоснован переход к разработке и апробации разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности с усилением профилактического эффекта. Отсюда, в отчетный период значительное место в работе учреждения отводилось *обновлению содержания дополнительного образования*, в том числе через разработку Комплексной разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «*Навыки профилактики*».

В рамках реализации программы региональной инновационной площадки по теме «*Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы*» проведена следующая работа:

1. Инвентаризация имеющихся ресурсов программного обеспечения и проектирование (обновление) комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ с усилением профилактического эффекта на основе:

- ПОЛОЖЕНИЯ о проектировании и реализации разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы;
- Алгоритма оформления АННОТАЦИИ к Рабочим программам модуля;
- ПОЛОЖЕНИЯ о рабочей дополнительной общеразвивающей программе;
- ПРИМЕРНОГО СОДЕРЖАНИЯ Комплексной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «**НАВЫКИ ПРОФИЛАКТИКИ**».

2. Внутренняя ЭКСПЕРТИЗА разработанного комплекса Рабочих дополнительных общеразвивающих программ модуля (к Комплексной дополнительной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности «Навыки профилактики») на основе применения технологии «**ЧЕК-ЛИСТ ЭКСПЕРТИЗЫ**».

Ожидаемым результатом апробации и внедрения комплексной программы в последующий период станет:



- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта;
- расширение предложения дополнительных общеобразовательных программ и повышение их доступности для детей старших школьных возрастов;
- стимулирование механизма сетевого взаимодействия;
- обеспечение психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации;
- снижение рисков дезадаптации, негативной социализации учащихся.

Реализация *актуального содержания воспитательной деятельности*, направленной на уменьшение рисков социализации и социальной адаптации учащихся специалистами Центра «Альтернатива» обеспечивается через:

- мероприятия воспитательного комплекса «Профилактика» (Приложение 1 Раздела 3)¹.
- массовые профилактические мероприятия, в том числе в сетевой форме;
- просветительскую работу с родителями;
- детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» для детей и подростков от 7 до 14 лет как формы организации каникулярного отдыха и оздоровление детей.

За отчетный период специалистами Центра «Альтернатива» реализованы мероприятия в рамках воспитательного комплекса «Профилактика», в том числе:

- Комплексной городской программы «Педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной среде»;
- Городского проекта «С улыбкой по жизни»;
- Городской антинаркотической акции «Здоровы мы - здорова Россия»;
- Городского волонтерского проекта «Фабрика добра».

Кроме того, проведено **85** массовых профилактических мероприятий (в 2017-2018 уч.г. – **82**) для обучающихся школ в рамках сетевого взаимодействия (16 образовательных организаций г. Томска) с общим охватом **1996 чел.**, том числе:

- Час общения «Дорогою добра», «Диалог о дружбе», «Учимся понимать друг друга», «На сказочном пиру», «Ответственное поведение», «Правила дружбы», «Учимся понимать себя и других», «Я и мои поступки», «Правила правильного питания»;
- Викторина «По дороге мы идем», «Быть здоровым - это здорово», «Расти здоровым!», «Полезные привычки», «Правила гигиены», «Защитники Родины», «Знаем ли мы этикет»;
- Тематическое занятие «Уроки трезвости», «Мы - юные пешеходы», «Возможности – ограничены, способности - безграничны», «Атлас профессий», «Безопасность офлайн», «Люди так не делятся»;
- Профилактическая игра «Безопасность», «Вред табачного дыма»;
- Квиз «Девиантное поведение»;
- Тематическое занятие «Опасности, подстерегающие современную молодежь»;
- Профориентационные мероприятия «Моя профессия - психолог»;
- Тренинг «Командообразование»; «Проблемы подростков и пути их решения», «Ответственность в трудных ситуациях», «Подросток и его жизнь», «Ответственность у подростка за свои поступки», «Моё поведение в критической ситуации», «Я и моя семья, сейчас и в будущем»;
- Тематическое занятие «Безграничные возможности» (ко Дню инвалидов), «Горжусь, что я Томич!» (День города), «Маленькие герои большой войны» (День юного

¹ Отчет представлен в Разделе 3.

патриота), «Знамя Победы» (ко Дню победы в ВОВ), «Профилактика употребления ПАВ», «Правила безопасности для подростков»;

- Профориентационная игра «В мире профессии»;
- Групповые коррекционные занятия «Сплочение классного коллектива», «Аутсайдер - кто это?»;
- Профилактический урок «Профилактика подростковой преступности»;
- Профилактическая игра «Зависимости».

Всего профилактическими мероприятиями охвачено **3889 детей** (показатель предыдущего периода - **3 626 чел.**), в том числе:

- в рамках сетевого взаимодействия в 16 образовательных организаций г. Томска - **1996** детей;
- в рамках реализации проекта «Обеспечение психологической безопасной среды» - **891 чел.** (ОУ г. Томска), **297 чел.** (ОУ Томской области);
- в рамках «Дней профилактики» в образовательных учреждениях Города Томска совместно с КДНиЗП Администрации Кировского и Советского районов - **705 чел.**

Одним из основных направлений воспитательной и профилактической деятельности является *просветительская работа с родителями*.

В рамках взаимодействия с образовательными организациями Советского и Кировского районов г. Томска проведено **6** мероприятий для родителей в рамках проекта «Родительский всеобуч» на базе: ДДиЮ «Факел», СОШ № 50, 49, 23, Академлица, Школы «Перспектива», из них **3** мероприятия - в рамках реализации проекта «Обеспечение психологической безопасной среды».

Участниками проекта «Родительский всеобуч» стали **335 родителей**.

Также проведено **34 родительских собраний** с охватом **765** родителей на базе

12 ОУ г. Томска и Томского района,

из них **8** - в рамках реализации проекта «Обеспечение психологической безопасной среды».

Таблица 9. Охват родителей учащихся просветительскими мероприятиями

Учебный год /охват родителей (мероприятий/чел.)		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
26 / 1701.	33 / 1796	40 / 1100

Профилактические мероприятия для родителей проводились в форме лекторий, тренингов, родительских уроков, мастер - классов, родительских собраний по вопросам профилактики ПАВ, презентации значимости программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, психологических особенностей подросткового возраста и переходного периода.

Актуальными для родителей стали семинары-практикумы по вопросам повышения школьной мотивации, урегулированию конфликтных отношений, решение проблем во взаимоотношениях с педагогами, сверстниками и родителями.

Тематика собраний формируется из запроса родителей и реализуется по отдельному графику каждым специалистом ЦПДП «Альтернатива».

В ДДиЮ «Факел» действует *детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп»* для детей и подростков от 7 до 14 лет с целью организации каникулярного отдыха и оздоровление детей через формирование основ здоровьесбережения и компетентностей социального взаимодействия.

Лагерь осуществляет свою деятельность в каникулярное время:

Периодичность:	Наполняемость (детей):
Весенняя смена - 5 дней	30
Летняя смена - 14 день	65
Осенняя смена - 5 дней	50

Каждая из лагерных смен является тематической.

Осенние и весенние каникулы – недельный срок по календарю. Однако это не мешает лагерные смены сделать насыщенными, посвященные изучению родного города и края, обычаям, традициям народностей, населяющих Томскую область.

Короткие каникулы пробуждают творческие порывы и раскрывают таланты.

В рамках реализации Программы проводятся тематические викторины и мастер-классы, экскурсии и кругосветки, фестивали и акции, концертно-игровые программы. Все мероприятия позволяют творить, развивать самостоятельность, способствуют самоутверждению личности.

Обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач обучения, развития, воспитания и социализации.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на уровне учреждения включает:

- Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся к новым условиям обучения через реализацию проектов «Дошкольник-Первоклассник-Пятиклассник».
- Диагностические мероприятия, ориентированные на выявление проблем детских и подростковых коллективов, индивидуальных особенностей учащихся, проблем обучения, воспитания, социализации и адаптации.
- Консультативную работу (вопросы психологической поддержки и коррекции всех участников образовательного процесса и др.).
- Психолого-педагогическое сопровождение детских творческих объединений учреждения.

С 2015 года успешно реализуются разработанные педагогами Центра профилактики «Альтернатива» инновационные проекты «Дошкольник-Первоклассник-Пятиклассник».

Основной темой *сетевого проекта «Пятиклассник»* становится: «Психолого-педагогическое сопровождение успешной адаптации пятиклассников к обучению в основной школе в условиях введения ФГОС ООО через сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей».

Проект «Первоклассник», направлен на раннее выявление и профилактику рисков дезадаптации в условиях переходного периода.

Проект «Дошкольник» решает задачи формирования школьно-значимых функций у детей дошкольного возраста.

В отчетном периоде *Проект «Пятиклассник»* реализовывался на базе СОШ №35 с охватом **45 человек** (116 чел. в 2017-2018 уч. г).

Для выявления группы риска осуществлялась *диагностика* уровня школьной тревожности, мотивации, эмоционального благополучия, коммуникативных и лидерских умений, межличностных отношений.

В результате первичной диагностики было выявлено следующее:

- у 25% обучающихся наблюдается низкий уровень школьной мотивации,
- у 8% - негативное отношение к школе,

- 67% обучающихся обозначают свое эмоциональное состояние как неблагополучное,
- 75% обучающихся считают, уровень их учебной нагрузки слишком высок,
- 42% - обозначают свои отношения с учителями как конфликтные.

Входное тестирование по Проекту позволило выявить следующие особенности учащихся:

- повышенный уровень агрессивности;
- часто возникающие межличностные конфликты среди друзей/одноклассников;
- неустойчивый уровень внимания и усидчивости;
- сниженный контроль собственного поведения;
- повышенный уровень возбудимости.

Разработанная образовательная программа «Пятиклассник» была направлена на коррекцию уровня агрессивности, разрешение конфликтных ситуаций внутри микро-социальных групп и др. Проведение коррекционно-развивающих занятий по данной программе принесли положительный эффект.

Проект «Дошкольник» решает вопросы реализации комплекса психолого-педагогических услуг по формированию школьно-значимых функций у детей в следующих дошкольных группах учреждения:

- клуб раннего развития «Капитошка» (для детей от 1 года до 3 лет);
- творческое объединение «Умники и умницы» (для детей 3-5 лет);
- программа развивающих занятий (с 5 лет) с посещением занятий по выбору творческих объединений «Английский язык», «Студия хореографического танца», «Волшебная кисточка».

Проект «Первоклассник», предполагает раннее выявление и профилактику рисков дезадаптации в условиях переходного периода дошкольного и начального общего образования.

В 2018-2019 году в рамках проекта «Первоклассник» на базе школ г. Томска реализуются программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Говорим правильно» (Самойлова Л.И.) в СОШ 32 с охватом **263** первоклассников и «Школьник - это я!» (Медведева К.Н., Дудко Е.А., Богачков А.Д.) в СОШ №34,15,35 с охватом **320 детей**.

Проведены занятия по развитию внимания, памяти, мышления и коррекции выявленных особенностей детей в ходе реализации образовательной программы «Школьник – это я»

Также в рамках Проекта проведено диагностическое исследование 98 первоклассников МАОУ СОШ №32 на выявление уровня развития познавательной активности, когнитивной и эмоционально-волевой сферы; определение причин агрессивных проявлений, девиаций и дезадаптации.

Проведены родительские собрания на тему «Профилактика ранних рисков школьной дезадаптации», «Первый раз в первый класс», «Условия успешной адаптации первоклассников».

Таким образом, реализация перечисленных образовательных проектов являются особенно актуальными в условиях введения ФГОС.

Важным направлением деятельности Центра «Альтернатива» является *социально-психолого-педагогическая диагностика*, которая позволяет выявить причины деструктивного поведения обучающегося, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребёнку, и родителям.

Диагностические мероприятия ориентированы на выявление проблем детских и подростковых коллективов, индивидуальных особенностей проблем обучения и адаптации.

Наиболее востребованными диагностическими методиками стали: тесты на определения уровня тревожности, методики определения, выявления «Рисков школьной дезадаптации», комплекс диагностических методик на выявление уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер, а также, анкеты по ЗОЖ.

Всего диагностическими мероприятиями за отчетный период было охвачено **2237** учащихся, в том числе:

- в рамках реализации программ - **1691 чел.**,
- индивидуальных социально-психологических консультаций и диагностики профессиональных интересов и склонностей – **250 чел.**,
- по проекту «Обеспечение психологической безопасной среды» - **296 чел.**

Таблица 10. Охват участников образовательного процесса диагностическими мероприятиями

Учебный год/охват (чел)		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
2981	2218	2237

Сравнительный анализ показателя охвата участников диагностическими мероприятиями в динамике за последние годы позволяет сделать вывод о некоторой стабилизации показателя

По итогам диагностических исследований сформированы рекомендации для школьников, педагогов, родителей. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

В рамках *индивидуального консультирования* участниками образовательного процесса решались вопросы, связанные с адаптацией или дезадаптацией ребенка в школе, проблемами взаимопонимания «отцов» и «детей», формирования и взаимодействия классных коллективов и других.

Консультативная работа осуществляется с целью психологической поддержки и коррекции всех участников образовательного процесса. Консультации проводились, как по запросу представителей ОУ, родителей (или законных их представителей), так и по направлению КДНиЗП. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

Всего за отчетный период было организовано и проведено **1080** психологических консультаций и профилактических бесед (1588 – в 2017-2018 уч. г.).

Как правило, групповая консультация ориентирована на решение актуальной проблемы в отдельно взятом классном коллективе, при необходимости, с привлечением узких специалистов.

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, воспитания и развития детей и подростков осуществляется благодаря совместной работе психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» и педагогов дополнительного образования в рамках *программы психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений*.

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей и подростков осуществляется благодаря совместной работе психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» и педагогов дополнительного образования - руководителей творческих объединений Учреждения.

Каждый из специалистов Центра «Альтернатива» закреплен за одним из творческих объединений учреждения, который определяет и осуществляет ППС коллектива исходя из потребностей и согласно плану ПП сопровождения.

В 2018-2019 учебном году *по программе психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений* Учреждения была проведена следующая работа:

- Комплексная психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь руководителям творческих объединений «Театр + игра», «Акцент», «Умелые

пальчики», «Студия ногтевого дизайна», «Класс компьютерного обучения» (развитие у обучающихся самостоятельности в решении проблемных ситуаций, профилактика социальной дезадаптации, создание благоприятного социально-психологического климата в детском объединении и др.).

- Оказание помощи руководителям творческих объединений в повышении их психолого-педагогической компетентности.
- Проведение родительской конференции «Дети в интернете».

Перспективы реализации Проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности»

В дальнейшем планируется оборудование мобильного центра «Социально-психологическая профилактика» для проведения выездных мероприятий в образовательные учреждения города Томска и Томского района (компьютерной диагностики; профилактических мероприятий для учащихся, родителей и педагогов).

Планируется проведение выездных профилактических мероприятий в образовательных учреждениях Томской области: Асиновский, Верхнекетский, Зырянский, Кожевниковский, Томский, Шегарский районы, Александровская школа-интернат, Томский кадетский корпус.

Оборудование сенсорного уголка и кабинета психологической коррекции.

На базе МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» оборудуется *сенсорный уголок*. Занятия в нем показаны для всех возрастных категорий детей и подростков. Содержание развивающих занятий зависит от актуальных психических и психологических потребностей ребенка, обусловленных возрастным периодом, для детей младшего школьного возраста (6-11 лет) в сенсорном уголке будут реализовываться программы «Умники умницы», «Говорим правильно», коррекционная программа для детей с ОВЗ «Мы вместе», индивидуальные консультации.

Показания к занятиям в сенсорном уголке разнообразны: задержка психомоторного и речевого развития, адаптационные расстройства, нарушения эмоциональной сферы, ряд психосоматических заболеваний, состояние психоэмоционального напряжения, стрессы, депрессивные состояния.

Оборудование *кабинета психологической коррекции* игровыми детскими комплектами «Творческая мастерская» позволит обеспечить работу МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» по следующим направлениям:

- Проект «Дошкольник» (блок программы «Умники и умницы»),
- индивидуальные занятия педагогов-психологов;
- Блок занятий ТО «Мастерская эффективная общения»
- Коррекционная программа для детей с ОВЗ «Мы вместе»;
- ТО «Живой песочек»
- ТО «Говорим правильно»

Оборудование *сенсорного уголка и кабинета психологической коррекции* позволит усовершенствовать коррекционную работу для детей с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в условиях учреждения дополнительного образования.

Для дошкольников и учеников младшей школы будет использоваться *Детская цифровая лаборатория «Наураша»*.

«Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников, с использованием датчиков. Игра рассчитана на занятия с дошкольниками под руководством педагога. Серия заданий по каждому датчику научит ребенка проводить измерения и даст знания о природе и смысле измеряемой величины (например, температуры, света, магнетизма).

Для диагностической и коррекционной работы Центра приобретено необходимое программно-методическое оборудование:

1. Комплексное оснащение «Амалтея», которое включает (компьютерно-программное обеспечение):



- Диагностика личностных отклонений подросткового возраста;
- Методика диагностики показателей и форм агрессии – разработан А. Бассом и А. Дарки для диагностики склонности человека к агрессивным проявлениям и враждебности;
- Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А. Е. Личко).
- Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению - методика американского социального психолога К. Томаса (1973) в адаптации Гришиной Н. В. (1978), предназначена для определения типических способов реагирования на конфликтные ситуации.
- Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) - адаптация методики Д.Роттера в авторстве Бажина Е. Ф., Голынкиной Е. А., Эткинда А. М., разработана в НИИ им. Бехтерева. Позволяет быстро и эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями.
- Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. Методика FPI была создана с учетом опыта построения и применения таких известных опросников, как 16PF Кеттелла, ММРІ (СМИЛ), ЕРІ Айзенка и др. Тест FPI используется для психодиагностики, профориентации, психологического консультирования, экспертизы и т.п.

Блок компьютерных методик «Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков»:

- ✓ Методика оценки факторов риска и защиты;
- ✓ Анкета «Информированность о вреде алкоголя»;
- ✓ Тест «Мои знания о курении»;
- ✓ Анкета «Вредно ли курить?»;
- ✓ Тест-опросник «Мотивы курения»;
- ✓ Опросник «Мотивация потребления алкоголя»;
- ✓ Опросник «Мотивы употребления наркотиков»;
- ✓ Тест-опросник «Аддиктивная склонность»;
- ✓ Шкала поиска острых ощущений М. Цукермана;
- ✓ Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков;
- Опросник для выявления родителями предрасположенности к зависимому поведению у подростков;
- Опросник для родителей «Риск алкоголизации подростка»;
- Блок компьютерных методик «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков»:
 - ✓ Тест «Зависимость от алкоголя»;
 - ✓ Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма;
 - ✓ Опросник «Мотивация потребления алкоголя»;
 - ✓ Тест «Почему я курю?»;
 - ✓ Опросник-тест для оценки никотиновой зависимости Фагерстрёма;
 - ✓ Опросник «Мотивы употребления наркотиков»;
 - ✓ Тест-опросник для выявления любовной аддикции;
 - ✓ Тест-опросник для оценки выраженности игровой зависимости;
 - ✓ Тест-опросник для оценки выраженности интернет зависимости;

- ✓ Шкала для выявления интернет зависимости;
- Блок компьютерных методик «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков»:
 - ✓ Методика определения межличностной зависимости;
 - ✓ Опросник межличностной зависимости;
 - ✓ Опросник семейной социализации для подростков;
 - ✓ Опросник депрессии Бека для подростков;
 - ✓ Опросник «Методика исследования подростковой тревожности»;
 - ✓ Детско-подростковый опросник оценки депрессии Ковач (CDI);
 - ✓ Самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина;
 - ✓ Шкала самооценки тревоги Цунга;
 - ✓ Методика измерения самооценки подростков Дембо-Рубинштейн;
 - ✓ Методика «Потребность в достижении цели»;
 - ✓ Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджеса;
 - ✓ Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций».
- Блок компьютерных методик «Развитие и коррекция мышления младших подростков»;
- Блок компьютерных методик «Развитие и коррекция мышления подростков»;
- Блок компьютерных методик «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков»;
- Блок компьютерных методик «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников».
- 2. *Программный комплекс «Сталкер»* - является психологическим тренингом, который позволяет учащимся понять и выработать схематику поведения в провоцирующих ситуациях и ощутить неприятие при возможном употреблении психоактивных средств. Преимущества программы состоят в формировании поведения неприятия в сложных ситуациях, заставляет понять ответственность личного выбора жизненного пути.
- 3. *Развивающий коррекционный комплекс «Тимокко»*. Комплекс успешно применяется для детей с ДЦП, с развитой склонностью гиперактивности, при невнимательности и используется для тренировки когнитивных функций организма и активной деятельности.

Выводы по Разделу IV

Реализация основных направлений социально-педагогической деятельности учреждения (как составляющих социально-педагогической системы, в т. ч. системы профилактики безнадзорности) обеспечивается через системную работу структурного подразделения ДДиЮ «Факел» - Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива», в том числе:

- разработка и реализация актуального содержания образовательной и воспитательной деятельности, направленного на уменьшение рисков социализации и социальной адаптации учащихся;
- обеспечение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Расширение географии профилактической (социально-педагогической) деятельности стало возможным за счет ресурсов пилотного проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в ОУ посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности» на территории Томского района и области.

Обновление содержания дополнительного образования стало возможным благодаря реализации Программы региональной инновационной площадки по теме «*Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы*». Проведенная инвентаризация имеющихся

ресурсов программного обеспечения и проектирование нового (и обновление имеющегося) комплекса разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности даст возможность:

- увеличить охват детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта;
- расширить предложения дополнительных общеобразовательных программ и повысить их доступность (в т. ч. для детей средней и старшей возрастных групп);
- стимулировать механизм сетевого взаимодействия;
- обеспечить эффективную психолого-педагогическую помощь учащимся, испытывающим трудности в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации;
- снизить риски дезадаптации, негативной социализации учащихся.

Приоритетными задачами следующего периода развития социально-педагогической системы учреждения (в том числе системы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних) являются:

1. *Эффективная система деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования по апробации разработанного (обновленного) комплекса разноуровневых дополнительных образовательных программ социально-педагогической направленности (с усилением профилактического эффекта).*
2. *Обеспечение образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ (на примере Комплексной дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Навыки профилактики»).*
3. *Создание инфраструктуры безопасной психологической образовательной среды для учащихся, удовлетворяющей общественные потребности в решении психологических проблем позитивной социализации, воспитания, образования и оздоровления детей и молодежи, в том числе:*
 - *Эффективное использование оборудованного мобильного центра «Социально-психологическая профилактика», сенсорного уголка и кабинета психологической коррекции;*
 - *Инновационная практика применения социально-психологических диагностических и коррекционно-развивающих технологий в условиях учреждения, в том числе с применением имеющегося программно-методического оборудования и диагностического инструментария.*
4. *Обновление и реализация проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики», в том числе с применением материалов и документов, разработанных в рамках проекта Минобрнауки «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей»².*

В Приложениях Раздела IV. Представлены следующие сведения:

² Материалы и документы разработаны Национальной родительской ассоциацией при поддержке Министерства просвещения в рамках проекта «Методическое обеспечение взаимодействия общеобразовательных организаций и родительской общественности в рамках урочной и внеурочной деятельности по вопросам формирования и популяризации семейных ценностей»
<https://nra-russia.ru/news/2018/aprel/naglyadnyie-posobiya-o-rol-i-meste-semi-v-kulturnom-i-evolyucionnom-kontekstax.html>
<https://www.nra-russia.ru/news/2018/maj/metodicheskie-rekomendaczii-po-populyarizaczii-i-formirovaniyu-semejnyix-czennostej.html>

1. Перечень общеразвивающих программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, реализуемые специалистами Центра «Альтернатива».
2. Профилактические мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска в 2018-2019 уч. году.
3. Профилактические мероприятия со всеми субъектами образовательного процесса в рамках реализации проекта «Обеспечение психологической безопасной среды в ОУ посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности» на территории Томской области.

Раздел V. Материально-техническое обеспечение деятельности учреждения в 2018-2019 учебном году

Администрация МБОУДО ДДиЮ «Факел» уделяет значительное внимание созданию и пополнению существующей материально-технической базы. Постоянное обновление оборудования и аппаратуры содействуют повышению эффективности образовательного процесса.

Совершенствование материально-технической базы происходит за счёт средств, привлекаемых в рамках добровольных пожертвований, спонсорской помощи учреждению, платных услуг.

За 2018-2019 учебный год поступило внебюджетных средств на сумму **1 594 058 руб.** в том числе:

- от оказания платных услуг - **946 565 руб.**,
- добровольных пожертвований - **647 493 руб.**

За счет внебюджетных средств в течение учебного года потрачено:

- на призы для награждения победителей различных конкурсов - **93 330 руб.**
- на аренду и оформление зала для проведения различных мероприятий - **95 000 руб.**
- на приобретение воды и одноразовых стаканчиков для соблюдения питьевого режима в учреждении - **35 900 руб.**
- на заправку картриджей, ремонт оборудования, приобретение бумаги, канцтоваров - **123 000 руб.**
- на приобретение 5-ти образовательных наборов «Амперка» для занятий в детских объединениях по «Робототехнике» - **121 000 руб.**
- на повышения квалификации педагогов и психологов - **125 500 руб.**

За счет средств из ФНР приобретено 2 ноутбука на сумму 120 000 руб.

За счет субсидий бюджетным учреждениям на реализацию муниципальных программ за счет средств местного бюджета в рамках подпрограммы "Безопасное детство в Безопасном городе " МП "Безопасный город" учреждению выделено **375 000 руб.** на установку видеонаблюдения.

Субсидия на реализацию мероприятий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках основного мероприятия «Создание условий для социальной интеграции инвалидов в общество» подпрограммы «Социальная интеграция» муниципальной программы «Социальная поддержка граждан» на 2015-2025 годы учреждению выделено **1 100 050 руб.**

Основное пополнение материально-технической базы учреждения в отчетный период произошло за счет реализации средств на деятельность в статусе федеральной площадки по реализации пилотного проекта по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям «Доступное дополнительное образование для детей» по теме: «Обеспечение психологической

безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально-педагогической направленности».

В рамках субсидии на реализацию пилотного проекта учреждением получено средств на приобретение оборудования на сумму:

- из федерального бюджета - **4 886 700 руб.**,
- из областного бюджета - **2 950 500 руб.**

За счет полученных средств приобретен автомобиль ГАЗ 32212 на сумму **1 500 000 руб.**

На сумму 2 676 720 руб. приобретено следующее оборудование:

- *Сенсорная комната:*
 - ✓ воздушно – пузырьковая панель;
 - ✓ сенсорный уголок большой с 2 колоннами;
 - ✓ фиберотические нити «Гроза цветная»;
 - ✓ тактильная панель акустическая;
 - ✓ туннель фиброоптический;
 - ✓ соляная лампа СКАЛА;
 - ✓ подушечка детская с гранулами;
 - ✓ домашний планетарий (проектор) SEGATOYS.
- *Творческая мастерская:*
 - ✓ интерактивная доска;
 - ✓ мольберт прозрачный для рисования;
 - ✓ игровой детский комплект «Творческая мастерская».
- *Цифровая лаборатория «Наураша»:*
 - ✓ детская цифровая лаборатория «Наураша»;
 - ✓ ноутбуки 7 шт.
- *Диагностические методики:*
 - ✓ диагностический комплект «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»;
 - ✓ оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков;
 - ✓ оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков;
 - ✓ оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков;
 - ✓ тест умственного развития младших подростков (ТУРП);
 - ✓ школьный тест умственного развития (ШТУР-2);
 - ✓ диагностика и развитие социальной ответственности подростков;
 - ✓ диагностика родительно-детских отношений;
 - ✓ диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников (особенности познавательной деятельности, особенности личностной сферы).

Раздел VI. Обеспечение комплексной безопасности учреждения

Комплексная безопасность МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых учреждением во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами для обеспечения безопасного функционирования учреждения, готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях

Реализация мероприятий по безопасности в учреждении за отчетный период осуществлялась в следующих направлениях:

- Обеспечение состояния безопасности учреждения и контроль выполнения действий для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций.
- Организация безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников.

- Соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного образования».
- Осуществление мероприятий по пожарной безопасности.
- Мероприятия по электробезопасности.

С целью обеспечения безопасной жизнедеятельности учреждения и контроля за выполнением действий для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, проведена следующая работа:

1.1. Осуществление пропускного объектового режима в здание, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан, систематическим осмотром помещений здания вахтёрами.

В дневное время кроме вахтёров, дежурит администратор из педагогического персонала. В ночное время частное охранное предприятие ООО "ЧОП Аргус" осуществляет дистанционный контроль. В помещении имеется КТС с выводом на пункт ООО «ЧОП Аргус-Томск» (расположен на посту вахты).

1.2. Проведение дополнительного монтажа видеонаблюдения (установлены 12 цифровых камер в здании по адресу пр.Кирова, 60 и 4 цифровых камеры видеонаблюдения в здание по адресу по пр.Кирова, 59. Все камеры - с сохранением периода записи 30 дней).

1.3. Проведение профилактических мероприятий противодействия проявлениям терроризма:

- создана антитеррористическая группа;
- оформлена нормативная документация по противодействию терроризму и локальные акты (Положение об антитеррористической группе, План работы учреждения и антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму, План действий по обеспечению безопасности учащихся и персонала учреждения, Планы проводимых практических занятий, тренировок);
- размещена наглядная информация по действиям при проявлениях терроризма;
- проведено обучение работников и обучающихся безопасному поведению посредством инструктажей, бесед с регистрацией в журналах и проведением практических занятий, тренировок;

1.4. Утверждён Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности;

1.5. Оформлены документы по ГО ЧС.

1.6. Проведён визуальный осмотр технического состояния зданий (в ноябре 2018 г., в мае 2019 г.). Акты обследования предоставлены учредителю.

С целью обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников проведены следующие мероприятия по охране труда:

2.1. Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

2.2. Разработаны локальные акты:

- Положение о системе управления охраной труда в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел»;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа по охране труда для вновь принятых в Учреждение работников;

- Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа проведения инструктажа по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности;
- Программа вводного и первичного инструктажа по пожарной безопасности для работников.

2.3. Ведутся журналы:

- журнал регистрации детского травматизма;
- журнал регистрации несчастных случаев с работниками на производстве;
- журнал учета и выдачи инструкций.

2.4. Проведена работа по пересмотру и разработке инструкций по охране труда для вновь принятых педагогических работников, специалистов, технического персонала.

2.5. Пересмотрены, разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности для обучающихся на занятиях в творческих объединениях.

2.6. Организована и проведена специальная оценка условий труда на 5-ти рабочих местах с оформлением локальных актов (действие вредных факторов не выявлено).

2.7. Организовано систематическое обучение работников *по охране труда*, которое проводится на базе учреждения и на специализированных курсах, в том числе:

- проведение инструктажей (вводный -59 чел., первичный на рабочем месте с вновь принятыми работниками -59 чел., повторный -144 чел., целевой-791чел., внеплановый-330чел.), стажировки на рабочем месте с последующим собеседованием по требованиям охраны труда (прошли вновь принятые работники - 26 чел.);
- на специализированных курсах прошли повторную курсовую подготовку по программе "Охране труда" (40 час.) следующие работники: директор Адаскевич Л.А., заместители директора Першина М.В., Скирневская И.В., специалист по охране труда Суховецкая Г.Н., вновь назначенные на должность – заместитель директора по организационно-массовой работе Пастушкова В.В., исполняющая функционал по руководству ДОЛ «Калейдоскоп» педагог-психолог Бережная Н.Б.;
- курсовое обучение по теме «Подготовка населения (различных категорий) приёмам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь» в объёме 16 часов прошли следующие работники: директор Адаскевич Л.А., педагог-психолог Бережная Н.Б., социальный педагог Лебедева О.А., вахтёр Минина С.Ю., заместитель директора по ОМР Пастушкова В.В., заместитель директора по АХР Першина М.В., вахтёр Рукавишников О.В., педагог дополнительного образования Смирнов Иван Андреевич, заместитель директора по УР Скирневская И.В., методист Суховецкая Г.Н.;
- проведено 10 заседаний комиссии по проверке знаний по охране труда с оформлением протоколов и выдачей удостоверений вновь принятым работникам по результатам проверки.

1.8. Обучение *технике безопасности* во время учебных занятий и безопасному поведению при проведении мероприятий вне учреждения с учащимися проводят педагоги через проведение инструктажей и бесед. Так за отчетный период целевой инструктаж по технике безопасности проведён с 816 учащимися.

1.9. Регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и родителями по предупреждению детского травматизма.

В помещениях учреждения строго соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности, в результате в ДДиЮ «Факел» за 2018-2019 уч.г. случаев травматизма не было.

Соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного образования».

В учреждении соблюдаются требования СанПиН 2.4.4.3172-14, в том числе:

- санитарное состояние учебных кабинетов и всех других вспомогательных помещений удовлетворительное, занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое согласовано Роспотребнадзором;
- в кабинетах соблюдается воздушно-тепловой и световой режимы. Проветривание помещений здания осуществляется по графику. Работает рециркулятор;
- питьевой режим выполняется бутилированной водой, разработана инструкция и назначен ответственный за выполнение требований по обработке крана-дозатора (Першина М.В.), промаркирована ёмкость для его обработки;
- учреждение располагает в достаточном количестве смывающие и дезсредства, соблюдается маркировка инвентаря, регулярно проводится дезинфекция, дератизация ОГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ТО» (акты в наличии);
- мебель исправна, подобрана по возрастным и ростовым показателям детей;
- назначен ответственный за организацию и контроль проведения первичных и периодического медицинского осмотров, психиатрического обследования педагогических работников, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию персонала учреждения (Суховецкая Г.Н.);
- работники своевременно прошли ежегодный периодический медицинский осмотр согласно приказа Минздрава №302-н (66 чел.), все допущены к работе;
- психиатрическое обследование прошли 13 педагогических работников, остальные пройдут в плановом порядке в 2019-2020 уч. г.;
- профессиональную гигиеническую подготовку прошли 40 чел., при устройстве на работу - 17 чел.;
- соблюдаются сроки вакцинации работников в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок;
- для оказания доврачебной помощи аптечка с медикаментами находится на вахте и пополняется по требованию.

Санитарно-гигиенические мероприятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами на основании Распоряжений департамента образования администрации Города Томска и информационных писем Роспотребнадзора.

Предписаний контролирующих органов по соблюдению требований СанПиН 2.4.4.3172-14 - **нет**.

За отчетный период проведены следующие мероприятия по пожарной безопасности:

- приказом директора назначен ответственный за противопожарное состояние - Першина М.В.
- в учреждении действует автоматическая противопожарная система и системы оповещения и управлением эвакуацией (АПС и СОУЭ), все системы находятся в работоспособном состоянии и обслуживаются ООО «СПБ», ведётся журнал эксплуатации;
- пожарные краны проверены на водоотдачу, пожарные шланги перемотаны в соответствие с ППБ, о чем составлены акты;
- учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, противопожарное покрывало) в достаточном количестве;
- разработаны и утверждены инструкции для работников и обучающихся по пожарной безопасности;
- обучение работников правилам пожарной безопасности проводится на базе учреждения и специальных курсах, в том числе:
 - ✓ инструктаж на базе учреждения прошли вводный - 59 чел., первичный - 59 чел.; повторные инструктажи проведены со всеми работниками - 144 чел., целевые - 15 чел.,

- ✓ учебно-тренировочные занятия с работниками по действиям на случай пожара проводятся согласно графика;
- ✓ на специальных курсах по программе пожарно-технического минимума были обучены следующие работники: директор Адаскевич Л.А., заместители директора Першина М.В., Скирневская И.В., Пастушкова В.В., заведующий отделом Шипилова Н.В., специалист по охране труда Суховецкая Г.Н.

В результате проведенных мероприятий – в 2018-2019 учебном году в ДДиЮ «Факел» не зарегистрировано случаев пожара и возгораний.

Мероприятия по электробезопасности

В учреждении в соответствии с требованиями в полном объеме ведутся документы по электробезопасности и эксплуатации теплопотребляющих установок:

- назначено ответственное лицо за электроснабжение, имеющее 4 группу допуска по электроснабжению (Першина М.В.);
- электромонтёром Михеевым А.И. в поэтажных щитках освещения приведены в соответствие надписи назначения;
- обслуживание теплосчётчиков осуществляет ООО «Инженерные системы+»;
- проводятся инструктажи с работниками по электробезопасности (с вновь поступающими на работу -59 чел., повторные 2 раза в год с регистрацией в журнале-144 чел.).

Выводы по Разделу VI.

В учреждении проводится системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения, о чем свидетельствуют следующие результаты отчетного периода:

- не зарегистрировано случаев пожара и возгораний;
- отсутствие случаев травматизма;
- состояние охраны труда в учреждении удовлетворительное;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- обеспечение безопасности учреждения и состояние сохранности имущества удовлетворительное.

В Приложении Раздела VI представлены «Результаты обучения работников МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» г. Томска по безопасности на специализированных курсах в 2018-2019 уч. г.»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенностью деятельности учреждения в 2019-2020 уч. году является начало реализации Программы развития учреждения до 2021 года, где определены следующие приоритетные направления развития:

1. Реализация системы государственных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей (до 2020 г).
2. Усиление воспитательного эффекта дополнительного образования (до 2025 г).
3. Обеспечение образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ (до 2025 г).

Этой же программой определены задачи мер развития:

КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ДО 2021 года
1. Обновление содержания дополнительного	• Увеличение охвата детей программами дополнительного образования, в том числе социально-педагогической и технической направленности до 15% от общего числа детей на

образования.	основе развития сетевого взаимодействия и разноуровневости образовательных программ. • Повышение уровней открытости и доступности дополнительного образования через разработку и реализацию 14 разноуровневых общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. • Образовательная деятельность обеспечена с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.
2. Усиление воспитательного эффекта дополнительного образования.	• Создается система многоэтапных и разноуровневых конкурсных и других мероприятий для детей, призванная помочь выявить способности и мотивировать раскрытие и развитие способностей детей. • Обеспечено комплексное повышение социально-коммуникативной и психолого-педагогической компетентности родителей через родительское просвещение.
3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта.	• Обновлена нормативно-правовая и информационно-методическая база учреждения в рамках введения Профессионального стандарта. • Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В наступающем новом учебном году педагогическому коллективу учреждения предстоит реализовать Комплекс мер реализации Программы развития учреждения:

№	Основные задачи	Комплекс мер на 2019-2020 уч. год
Задача 1. Обновление содержания дополнительного образования		
1.1	Обновление содержания дополнительного образования через разработку и апробацию комплексной разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Навыки профилактики».	Выполнение календарного плана работ в рамках программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».
1.2	Обновление содержания дополнительного образования через психолого-педагогическое проектирование развивающей безопасной образовательной среды.	Выполнение календарного плана проектных работ в рамках проекта федеральной пилотной площадки «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально– педагогической направленности».
1.3.	Обеспечение открытости и доступа к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.	Разработка и реализация плана мероприятий по улучшению качества подготовки учащихся на основе сочетания результатов независимой оценки качества и саморегулирования.
1.4.	Совершенствование мониторинга	Разработка и апробация методики

	оценки качества образовательных программ.	проведения внутренней экспертизы дополнительных общеразвивающих программ в рамках процедуры их разработки и апробации.
1.5	Обеспечение образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	Разработка и реализация программы «Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы», в т.ч.: • разработка и проведение психологической экспертизы разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ; • сотрудничество специалистов с педагогами дополнительного образования по вопросам построения индивидуальной образовательной траектории учащихся; • диагностика динамики личностного и интеллектуального развития учащихся, их индивидуального прогресса и достижений в рамках проведения итоговой аттестации учащихся.
Задача 2. Усиление воспитательного эффекта дополнительного образования.		
2.1	Развитие модели воспитательной системы учреждения в разрезе воспитательных комплексов.	Планирование и реализация системы обновленных организационно-массовых и конкурсных мероприятий в разрезе воспитательных комплексов: 1. «Творчество». 2. «Этнокультура». 3. «Профилактика». 4. «Интеллект». 5. «Наследие».
2.2.	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.	Поддержка семейного воспитания» в том числе: • популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях через массовые мероприятия учреждения; • создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения; • информационно - просветительская кампания.
Задача 3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта		
1.3.	Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава.	Разработка и реализация «Дорожной карты» учреждения по применению «Профессионального стандарта» педагога дополнительного образования.