



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

СПРАВОЧНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**



Составитель:  
Татуйко Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Томск - 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	2
ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ .....	4
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ .....	5
СТРУКТУРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ .....	7
I Титульный лист .....	7
II Содержание (план) .....	8
III Введение.....	8
IV Основная часть .....	8
V Выводы.....	9
VI Список использованной литературы .....	9
VII Приложения .....	9
ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДЕТСКОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ .....	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	10

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 2012 г. началось введение федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) основного общего образования. В рамках требований ФГОС осуществляется работа по организации учебно-исследовательской проектной деятельности школьников.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности, согласно требованиям ФГОС следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в сфере исследования или проекта, формирование умения сотрудничать в коллективе и работать самостоятельно, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности деятельности.

В условиях дополнительного образования есть широкие возможности для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

В нашем учреждении в течение последних лет в рамках деятельности творческого объединения «Древо Жизни» осуществляется работа с одаренными детьми, которые занимаются исследованиями в области истории и культуры русского народа.

Этнокультурная направленность исследовательской деятельности обусловлена необходимостью сохранения и трансляции подрастающему поколению исторических и национально-культурных традиций народов РФ (отраженно в целях национального проекта «Образования» в новом «майском указе» Президента России от 07.05.2018 г.)

Опытным путем мы пришли к пониманию необходимости разработки методических рекомендаций по оформлению учебно-исследовательской работы с целью помочь обучающимся и их родителям понять содержание требований ФГОС к учебно-исследовательской работе и разобраться в системе понятий и терминов в рамках ФГОС.

**ЦЕЛЬ:** оказание методической помощи обучающимся и родителям в оформлении детской учебно-исследовательской работы в рамках требования ФГОС.

#### **ЗАДАЧИ:**

Познакомить с содержанием понятийного аппарата в рамках требования ФГОС к учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

2. Выявить сущностные отличия понятий: «учебно-исследовательская деятельность» и «проектная деятельность»;

3. Познакомить с требованиями по оформлению детской учебно-исследовательской работы;

4. Познакомить с алгоритмом исследования учебной темы;

5. Познакомить с критериями оценки уровня детской учебно-исследовательской работы.

## ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ

Таблица -1

Понятийный аппарат в рамках требований ФОГС к учебно-исследовательской и проектной работе школьников.

<i><b>Понятия</b></i>	<i><b>Содержание</b></i>
<i><b>Компетенция</b></i>	Слово происходит от латинского слова <i>competere</i> — соответствовать, подходить. В современном понимании имеет значение — круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён.
<i><b>Компетентность</b></i>	Качественная характеристика реализации человеком сформированных в процессе образования; знаний, обобщенных способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных задач, эффективного достижения жизненных целей.
<i><b>Личностные результаты</b></i>	Результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

<b>Метапредметные результаты</b>	Результаты, которые связаны с универсальными учебными действиями: умение планировать и осуществлять свою деятельность; умение осуществлять познавательные действия; наличие коммуникативных умений; умение использовать компьютерные технологии.
<b>Предметные результаты</b>	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;
<b>Исследование</b>	Понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.
<b>Проект</b>	Это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНЫХ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

Таблица – 2  
Оотличия проектной от исследовательской деятельности

<b>Позиции</b>	<b>Проект</b>	<b>Исследование</b>
<b>По определению</b>	«Проект» – это буквально "брошенный вперед", то есть прототип, прообраз какого-либо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.	«Исследование» понимается преимущественно как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

<b>По цели</b>	Реализация проектного замысла.	Уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.
<b>По наличию гипотезы</b>	Гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.	Подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.
<b>По этап работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.</li> <li>2) Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей</li> <li>3) Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.</li> <li>4) Подготовка и защита презентации.</li> <li>5) Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы.</li> <li>2) Выдвижение гипотезы.</li> <li>3) Постановка цели и конкретных задач исследования.</li> <li>4) Определение объекта и предмета исследования.</li> <li>5) Выбор методов и методики проведения исследования.</li> <li>6) Описание процесса исследования.</li> <li>7) Обсуждение результатов исследования.</li> <li>8) Формулирование выводов и оценка полученных результатов.</li> </ol>

<b>По продукту</b>	Проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению. Предполагает материальное воплощение в разной форме (от бумажного носителя до конструкции и инсталляции)	Исследование не предполагает создания какого-нибудь заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование оформляется в материальную форму – бумажный носитель
--------------------	--	---

Таблица – 3

## Общие черты проектной и исследовательской деятельности

Проект	Исследование
<p>Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга.</p> <p>В случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.</p>	

Конкурс учебно-исследовательской деятельности учащихся

## СТРУКТУРА УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

### I Титульный лист

Титульный лист является первой страницей учебно-исследовательской работы и заполняется по определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения, на базе которых осуществляется исследование. В среднем поле дается заглавие работы, которое оформляется без слова «тема» и в кавычки не заключается. После заглавия указывается вид научно-исследовательской работы. Ниже, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, имя, отчество исполнителя и далее фиксируется фамилия, имя отчество руководителя, его научное звание (если имеется) и должность. В нижнем поле указываются местонахождение учебного заведения и год написания работы.

## II Содержание (план)

Обязательная часть работы. В нем приводятся названия глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте.

При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания. Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются.

## III Введение

Обоснование актуальности темы работы (или её научного интереса). Определение цели, задач, которые следует решить для достижения заявленной цели работы. Описание краткой характеристики структуры учебно-исследовательской работы. Краткий анализ использованной при написании работы литературы (встречающиеся в литературе различные взгляды на заявленную в работе проблему). Краткое перечисление методов работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны друг с другом.

## IV Основная часть

Самая важная часть в структуре учебно-исследовательской работы – главы. Обычно их количество – от двух до четырех, однако глав может быть и больше. Обычно каждая глава решает одну из поставленных во введении задач, т. е. количество глав равно количеству задач.

Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Главы могут быть разбиты на параграфы, если этого требует логика изложения материала. Параграфы с новой страницы не набираются. Если задач во введении поставлено много, то иногда на них ориентированы не главы целиком, а параграфы, в этом случае, количество параграфов соответствует количеству задач. Раскрывать тему учебно-исследовательской работы можно по-разному: в историческом плане (от прошлого к настоящему), актуалистическом плане (от настоящего, через призму его, к прошлому и о прошлом), в логическом плане (по главным, существенным, «узловым» моментам).

Однако, ни в коем случае, не должна пострадать целостность исследования. Первая глава работы обычно теоретическая. В ней даются определения понятий и общая картина проблемы. А вот, вторая, третья и последующие главы бывают разными. В чисто теоретической работе эти главы все более сужают области рассмотрения, предметно разбирая отдельные



элементы темы. В целом, в основной части работы должна быть раскрыта сама тема, т. е. не только освещены её проблемы и возможные (или имеющиеся уже) их решения, но также проведено сопоставление этих путей. По возможности, должна быть приведена собственная интерпретация каждого из маршрутов и высказана своя точка зрения.

Если, работа предполагает наличие практической части, то вторая и последующие главы её раскрывают практическую суть. В этом случае, вторая глава, обычно является аналитической (общий обзор, характеристика, при необходимости – специальный анализ источников по проблеме, анализ археологических материалов и т. п.). После этого в работе приводятся результаты исследования, таблицы. Если таблицы громоздки, их лучше дать в приложении. В приложении можно поместить несколько наиболее интересных или типичных иллюстраций, рисунков, схем и т. д.

При написании основной части работы, целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами. Это служит обобщением изложенного материала и логическим переходом к последующим разделам.

## **V Выводы**

Выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений. Выводы должны соответствовать поставленным задачам. Выводы должны формулироваться лаконично, не иметь большого количества цифрового материала.

## **VI Список использованной литературы**

Обязательная часть работы. В список заносятся только использованные в тексте работы источники. Причем использованными считаются только те работы, на которые есть ссылки в тексте, а не все статьи, монографии, которые прочитал автор в процессе выполнения учебно-исследовательской работы.

## **VII Приложения**

Приложения не являются обязательной частью проектной работы, т. е. в работе их может и не быть. Обычно в приложения выносятся таблицы, карты.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ДЕТСКОЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

- Шрифт - Times New Roman, размер 14 кегль.
- Интервал полуторный.
- Границы сверху и снизу – 2 см: слева – 3 см, справа – 1,5 см.

- Нумерация страниц должна быть обязательно. На первой странице – титульном листе - № не ставится.
- В тексте необходимо установить функцию переноса слов
- Оформление должно быть единообразным на протяжении всей работы, то есть, используемые варианты выделений в тексте должны сохраняться во всех разделах работы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пентин А. Учебные исследования и проекты – понятия близкие, но не тождественные / А. Пентин //Директор школы. – 2006. – 2002. - № 2. С. 47 – 52.
2. Справочное пособие по организации поисково- исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений /сост. : Н.В. Карпова, С.В. Кускова, Л.Е. Толкачева. – Псков : ПГПИ, 2001 – 46 с. . – ISBN 5-87854-175-0.
3. Степанов В.Г. Основы исследовательской деятельности школьника /В.Г. Степанов. – Псков : ПОИПКРО, 2004 – 96с. – ПОИПКРО. – ISBN 5-75-22-0221-3.
4. Чудов В. Проектно- исследовательская деятельность школьников / В. Чудов, Н. Кашкарова. О.Лаврушенко // Народное образование. – 2005. - №1. – С.133.
5. Шеленкова Н.Ю. Организация исследовательской деятельности учащихся в школьном научном обществе / Н.Ю. Шеленкова //Завуч. – 2005.