

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

СОГЛАСОВАНО

Пачальник
департамента
образования
администрации
Города Томска
О.В. Васильева

«22» 12. 2019 г.

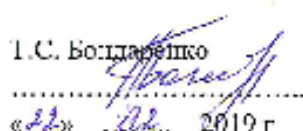


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего
совета

Т.С. Бондаренко

«22» 12. 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО
ДЦЮ «Факел»

И.А. Аласкентца

«22» 12. 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2021 гг

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 22.12. 2018

г. Томск

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска на 2019-2021 гг является преемственной по отношению к успешно реализованной долгосрочной Программы развития периода 2014- 2018 гг.

Разработка и реализация настоящей Программы с учетом достигнутых результатов Программы предыдущего периода позволит обеспечить инновационное развитие Учреждения и сформировать поддерживающую его среду до 2021 г.

Общие сведения об учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» г. Томска

Лицензия от 08.02.2016 №1712 выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Директор **Любовь Александровна Адаскевич**

📍 **Адрес:** г. Томск, пр. Кирова, д.60.

☎ **Телефон:** 8 (3822) 54 28 60; 48 00 05

📠 **Факс:** (3822) 54 14 71

E-mail: ddiy_fakel@sibmail.com

Сайт: / <http://fakel.tom.ru/>

Краткая историческая справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» города Томска был основан как Детский клуб в 1967 году в полуподвальном помещении по адресу: г. Томск, пр. Кирова, 59, где в настоящее время функционирует центр профилактики «Альтернатива». Клуб пользовался популярностью среди детей работников завода «Сибэлектромотор», а также учащихся близлежащих школ и жителей микрорайона.

В 1987 году был открыт Дом культуры и техники по адресу: пр. Кирова, 60. Основным направлением деятельности учреждения являлась организация досуга детей. В 1991 году клуб переименован в Центр самодеятельного творчества «Факел» и переведен на самостоятельный финансовый баланс.

В 2000 году после аттестации и аккредитации Центру был присвоен статус Негосударственного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества «Факел» первой категории.

В 2002 году утвержден статус: *Муниципальное образовательное учреждение Дом детства и юношества «Факел» высшей категории.*

В соответствии с приказом Департамента образования администрации Города Томска №1234 от 21.11.2011 года Учреждению присвоен статус: *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Факел» города Томска.*

В настоящее время МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» является многопрофильным учреждением дополнительного образования детей, оказывающим дополнительные образовательные услуги, учитывая интересы, запросы и потребности учащихся, современной семьи, системы образования и общества в целом.



В сентябре 2003 года по адресу г. Томск, пр. Кирова, 59. при Учреждении открылся Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива», как структурное подразделение Учреждения. Основной целью Центра стало создание в г. Томска системы социально-педагогических, психолого-педагогических условий для организации комплексной профилактики и социально-психологической адаптации детей и подростков к условиям социальной среды.

В Доме детства и юношества «Факел» учащиеся имеют возможность реализовать себя в различных сферах деятельности, быть успешными, активными, в том числе и такие дети, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В настоящее время Учреждение сохраняет лидирующие позиции, устойчивый позитивный имидж в образовательном пространстве города Томска и области.

Стратегия развития Учреждения за последние годы была направлена на содействие успешной социализации обучающихся с использованием ресурсов дополнительного образования детей.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

РАЗДЕЛ 1.	Основания разработки Программы развития	5
РАЗДЕЛ 2.	Паспорт Программы развития.	8
РАЗДЕЛ 3.	Оценка исходного состояния деятельности учреждения.	11
РАЗДЕЛ 4.	Концептуальные идеи развития учреждения.	24
РАЗДЕЛ 5.	Характеристика цели и задач, механизмы их реализации.	25
РАЗДЕЛ 6.	Программные меры реализации Программы развития учреждения.	28
РАЗДЕЛ 7.	Ключевые показатели результативности реализации Программы развития.	33
РАЗДЕЛ 8.	Финансовое обоснование реализации Программы развития.	34
РАЗДЕЛ 9.	Управление реализацией Программы развития.	35
РАЗДЕЛ 10.	Использованные источники информации.	36

Приложения

1. Показатели эффективной деятельности МБОУ ДОД «Факел».
2. Ключевые события учебного года в разрезе воспитательных комплексов.

РАЗДЕЛ 1. Основания разработки Программы развития

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Дом детства и юношества «Факел» (далее Программа развития) - документ, представляющий единую, целостную системную модель совместной деятельности коллектива учреждения и определяющий исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния этой системы, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Сценарий программы развития предыдущего периода 2014-2018 г.г. основывался на подходе, ориентированном на *формирование условий эффективной деятельности* по достижению нового *качества образовательных результатов*¹.

В понятие «эффективная деятельность» вкладываем:

- «мониторинговый смысл», при котором по формальным, измеряемым показателям, предлагаемым государством, Учреждение будет удовлетворять условиям «эффективной деятельности»;
- «социальный смысл», главным измерителем которой является показатель удовлетворенности субъектов образовательными услугами, условиями жизнедеятельности учреждения.

Проведенный мониторинг результативности *реализации Программы развития* на 2014-2018 г.г. свидетельствует о том, что Учреждение в основном удовлетворяет основным условиям (*показателям и критериям*) эффективной деятельности² (Приложение 1.).

Цель и задачи Программы развития учреждения за предыдущий период практически достигнуты.

Однако требуют своего решения задачи, связанные с доведением ряда показателей до взятых Учреждением обязательств, в том числе:

- эффективное функционирование системы государственно-общественного управления;
- использованием дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ;
- использование механизмов государственно-частного партнерства;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ в целях профессиональной ориентации учащихся.

Обобщенным результатом развития учреждения к настоящему времени является - деятельность учреждения в режиме относительно устойчивого развития в условиях, *приближенных к эффективной деятельности.*

Проявлением достигнутого результата является сохранение и наращивание лидирующей позиции учреждения, его устойчивый позитивный имидж в образовательном пространстве города Томска и области:

- *учреждение* - центр этнокультурного образования Томской области;
- *учреждение* - базовая площадка для реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»;

¹ Письмо Минобрнауки России от 20.06.2013 N АП-1073/02 «О разработке показателей эффективности»

² Показатели и критерии результативности реализации Программы развития приводятся в соответствии с рекомендуемым перечнем целевых показателей эффективности деятельности образовательной организации (Письмо Департамента общего образования Томской области от 25.06.2013 №1960/01-08 «О методических рекомендациях по разработке показателей эффективности деятельности областных (муниципальных) организаций в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников»)

- учреждение - инициатор городского фестиваля «Welcome в робототехнику», городского волонтерского проекта «Фабрика добра», регионального просветительского проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»;
- учреждение - региональная инновационная площадка по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы»;
- учреждение – федеральная пилотная площадка по теме: «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности» (победитель конкурса Министерства образования России по предоставлению «Субсидий на реализацию пилотных проектов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования по приоритетным направлениям» приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»).

«ВАРИАТИВНОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО» - являются ключевыми долгосрочными ориентирами развития государственной системы дополнительного образования до 2025 года в рамках реализации:

- Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» НЦ «Образование»;
- Регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области»;
- Муниципального проекта национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка».

Основным показателем результативности реализации проектов на муниципальном уровне является обеспечение в муниципальном образовании «Город Томск» к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем:

- увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей;
- обновления содержания и методов дополнительного образования детей;
- развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей;
- организации каникулярного отдыха и занятости детей.

Ключевая цель проекта «Доступное дополнительное образование для детей» («Дополнительное образование для каждого ребёнка») – сделать доступным дополнительное образование для детей.

В рамках реализации проекта на региональном и муниципальном уровне:

- создан и действует региональный модельный центр дополнительного образования детей;
- реализуется модель персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- внедряется Навигатор по дополнительным общеобразовательным программам;
- будет создана система многоэтапных и разноуровневых конкурсных, выставочных и других мероприятий для детей, призванная помочь выявить выдающиеся способности и мотивировать раскрывать и развивать способности каждого ребёнка, а также формировать их профессиональную ориентацию.

Дальнейшее развитие Дома детства и юношества «Факел» будет проходить в условиях разработки и внедрения «Типовой модели реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей».

Целями системы реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей являются:

- повышение уровней открытости и доступности системы дополнительного образования, в том числе через сетевое взаимодействие;
- увеличение охвата детей программами дополнительного образования;
- повышение качества практик дополнительного образования.

Таким образом, Программа развития учреждения предполагает реализацию мер:

- по выравниванию доступности предоставления дополнительного образования детей через разноуровневые общеразвивающие программы, дистанционные образовательные программы, программы каникулярных профильных смен;
- по развитию профессионального мастерства и уровня компетенций педагогов (в т.ч. через участие в конкурсах профессионального мастерства для педагогов («Сердце отдаю детям», программ и методразработок «Зажги факел души»), анкетирование педагогов для выявления профессиональных дефицитов).

Разработка программы развития на новый период обусловлена также необходимостью приведения деятельности учреждения в соответствие с современными концептуальными требованиями в свете следующих ведомственных документов:

1. Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период **до 2025 года**, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Концепции развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период **до 2020 года** (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р).
4. Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период **до 2025 года** (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

Меры по реализации принятых Концепций (в рамках дальнейшего развития учреждения) направлены на комплексное достижение задач в сферах дополнительного образования, воспитания и социализации, психологической и социальной помощи участникам образовательного процесса.

Таким образом, особенностью Программы развития на дальнейший период является направленность на решение приоритетных проблем и направлений, в том числе:

1. Реализация системы государственных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей (до 2020 г).
2. Усиление воспитательного эффекта дополнительного образования (до 2025 г).
3. Обеспечение образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ (до 2025 г).

РАЗДЕЛ 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Факел» города Томска на 2019-2021 гг.	
<i>Основные разработчики Программы</i>	Проблемно-творческая рабочая группа под руководством директора	
<i>Цели Программы развития</i>	Расширение потенциала учреждения как развивающейся образовательной системы, обеспечивающей реализацию современных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей.	
<i>Основные задачи</i>		<i>Ожидаемые результаты</i>
1. Обновление содержания дополнительного образования.		• Увеличение охвата детей программами дополнительного образования, в том числе социально-педагогической и технической направленности до 15% от общего числа детей на основе развития сетевого взаимодействия. • Повышение уровней открытости и доступности дополнительного образования через разработку и реализацию 14 разноуровневых общеразвивающих программ социально-педагогической направленности. • Образовательная деятельность обеспечена с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.
2. Усиление воспитательного эффекта дополнительного образования.		• Создается система многоэтапных и разноуровневых конкурсных и других мероприятий для детей, призванная помочь выявить способности и мотивировать раскрытие и развитие способностей детей. • Обеспечено комплексное повышение социально-коммуникативной и психолого-педагогической компетентности родителей через родительское просвещение.
3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта.		• Обновлена нормативно-правовая и информационно-методическая база учреждения в рамках введения Профессионального стандарта. • Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
<i>Сроки реализации Программы</i>	Подготовительный этап: 2019 (январь-июнь) • разработка, согласование и утверждение программы развития. Основной этап: 2019-2020 уч. год,	

	2020-2021 уч. год • выполнение комплекса мер Рефлексивно-аналитический этап, разработка программы на следующий период: 2021(июнь-декабрь) – подведение итогов предыдущего периода, разработка, согласование и утверждение программы развития на следующий период.
<i>Основные мероприятия подготовки, согласования и утверждения Программы</i>	Подготовка, разработка согласование проекта Программы • 2019 (январь-июнь) на 2019-2021 гг. • 2021(июнь-декабрь) на 2022-2025 гг. — создание проблемно-творческой группы; — изучение нормативно-регламентирующих документов федерального, регионального и муниципального уровня; — аналитическая деятельность; — презентация проекта Программы на Методическом совете учреждения; — утверждение на Педагогическом совете; — размещение проекта Программы на сайте учреждения для публичного обсуждения и внесения предложений по доработке; — обсуждение доработанного проекта Программы развития; согласование Программы с учредителем; — корректировка и доработка Программы с учетом рекомендаций; — публичная презентация Программы.
<i>Нормативно-законодательная основа разработки программы</i>	1. Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012. 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Национальный проект «Образование» <i>утверждён на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 3 сентября 2018 года, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5 сентября 2018 г. № 3).</i> 4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию 30 ноября 2016 года), Распоряжения Правительства Российской Федерации: 5. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). 6. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р). 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). 8. План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

	(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р). 9. Концепция развития системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р). 10. План мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р). 11. "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) 12. План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 11 мая 2018 г.). 13. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р г. Москва). 14. План мероприятий на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2015 года N 607-р). Ведомственные приказы федерального уровня: 15. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (приложение 5). 16. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41). 17. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»). Зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2018 г. N 52016 (начало применения с 09.09.2018). 18. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831). Нормативные документы регионального и муниципального уровня:
--	---

	19. Региональный проект «Образование» (утверждён на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 14 декабря 2018 г. № СЖ-Пр-2537). 20. Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Томской области», (утвержден Советом при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 июля 2017 №СЖ-Пр-1665). 21. Стратегия социально-экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030 года (от 27 июня 2006 года N 224 (с изменениями на 1 марта 2016 г.). 22. Муниципальная программа «Развитие образования» на 2015-2025 годы (от 29 сентября 2014 года № 976 (с изменениями на 29 декабря 2018 г)). 23. Муниципальный проект национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка».
<i>Исполнители Программы</i>	Педагогический и детский коллектив Учреждения, администрация, родительская общественность, социальные и сетевые партнеры
<i>Ресурсное обеспечение реализации Программы</i>	• Текущее бюджетное финансирование; • материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы учреждения и сетевых партнеров, используемые для реализации образовательных программ и совместных проектов на договорной основе; • внебюджетные средства; • другое.
<i>Мониторинг реализации Программы развития.</i>	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется на основе оценки результативности Программных мер развития в динамике. Результаты реализации Программы развития отражаются в ежегодном публичном докладе, аналитическом отчете по итогам самообследования.

РАЗДЕЛ 3. Оценка исходного состояния деятельности учреждения

На протяжении последних лет МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» направлял свою деятельность на *обеспечение позитивной социализации учащихся с опорой на накопленный потенциал комплексного развития сфер дополнительного образования, воспитания, социализации.*

Инновационные процессы на уровне учреждения за последние годы характеризовались переносом акцента от запуска новых процессов (изменений) в системе дополнительного образования к ориентации на достижение нового качества образовательных результатов через:

- обновление содержания образования;
- обновление компетенций педагогических кадров;
- усиление воспитательного и социально-педагогического компонента деятельности учреждения;
- расширение социального партнерства, сетевого взаимодействия, поддержки социальных инициатив и др.

Оценка образовательного процесса

Организованный на уровне учреждения образовательный процесс направлен, прежде всего, на достижение следующих целей и задач:

- формирование общей культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения, творческого труда учащихся, их профессиональной ориентации, социализации и адаптации к жизни в обществе.

Образовательный процесс основывается на комплексе разработанной в учреждении программно-методической документации, регламентирующей работу по обновлению содержания дополнительного образования, разработки и экспертизы программ нового поколения. Программы составлены в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» и содержат все обязательные структурные компоненты.

Образовательная программа является ключевым документом, определяющим содержание дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная программа разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительного образования отражается в разработанных педагогами учреждения общеразвивающих программах дополнительного образования различной направленности.

Программы художественной направленности.

Всего 10 программ, в т. ч.:

Комплексная программа студии эстрадного вокала «Акцент», Вокальная студия «Благозвучие», ИЗО-студия «Волшебная кисточка», Хореографический коллектив народного танца «Улыбка», Хореографический коллектив «Созвездие», Комплексная программа творческого объединения «Театр+игра», Комплексная программа «Амазонки», Имидж студия «Анфиса», Творческое объединение «Умелые пальчики», Студия современного маникюра.

Программы социально-педагогической направленности.

Всего 20 программ, в т. ч.:

Клуб английского языка, «Азбука безопасного движения», «Школа светофорных наук», «Дети в безопасности», «Ориентир – выбор профессии», Мастерская эффективного общения, «Учимся управлять собой», «Полезные привычки», «Вверх по лестнице», «Говорим правильно», «Я и ты», «Каляки-маляки», «Пятиклассник», «Нет конфликтам», «Школьник – это Я», «Древо жизни», «Инициатива», «Я – лидер», Комплексная психолого-логопедическая программа «Глаголики», Прикладной английский.

Программы естественнонаучной направленности.

Всего 2 программы, в т. ч.:

«Разговор о правильном питании», «Здоровье в твоих руках».

Программы физкультурно-спортивной направленности.

Всего 4 программы, в т. ч.:

Акробатический рок-н-ролл, Шахматный клуб «Белая ладья», Студия бального танца, Студия современного танца.

Программы технической направленности.

Всего 3 программы, в т. ч.:

Программа компьютерного обучения «Childrens.com», Класс образовательной робототехники, «Я и робот».

В 2017-2018 учебном году образовательный процесс осуществлялся в 45 объединениях (группах), в которых занимались 3145 учащихся (2840 чел. – в 2016-2017 уч. г.).

В 2018-2019 учебном году образовательный процесс осуществляется в 39 объединениях, в которых занимаются 2688 (МЗ) + 276 (ПФДО) учащихся.

Распределение групп по направленностям программ:

Художественная – 26 %;

Социально-педагогическая – 20 %;

Техническая - 8 %;

Физкультурно-спортивная – 10 %;

Естественнонаучная – 5 %.

Анализ распределения групп по направленностям образовательных программ и количественному составу контингента в объединениях показывает, что наибольший социальный заказ сформирован на программы *социально-педагогической направленности*, наблюдается рост количества образовательных программ технического направления, хореографии.

Анализ структуры контингента учащихся по возрастному составу показывает, что основу контингента составляют учащиеся младшего школьного возраста. За последние годы наблюдается увеличение численности детей начального школьного возраста на фоне снижения детей основной школы и старшего звена школы.

Сравнительный анализ общей численности учащихся позволяет сделать вывод о *нестабильности показателя за последние годы на фоне динамики снижения показателя учащихся, занимающихся по программам в сетевой форме (таблица):*

Показатель охвата детей программами дополнительного образования	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	Плановый показатель до 2021г
Общее количество детей (чел.)	3760	2840	3145	3700

Администрация и педагоги проводят работу по вовлечению детей в объединения, формированию мотивации к дополнительному образованию, сохранности контингента обучающихся. В целом, педагогическому коллективу учреждения удалось добиться высокой сохранности контингента (98%).

Однако в последние годы остается нестабильным показатель охвата детей из-за снижения показателя занимающихся по общеразвивающим программам дополнительного образования в сетевой форме. *Отсюда задача - доведения показателя охвата детей до 3700 чел. за счет введения в практику разноуровневых программ и развития сетевого взаимодействия.*

Одним из важных показателей работы учреждения являются достижения учащихся, отражающие результативность образовательного процесса.

Сформирован основной перечень системы внешних мероприятий, позволяющих учащимся продемонстрировать уровень своих достижений в областях дополнительного образования (конкурсы, соревнования, выставки и т.д.).

Так, по итогам 2017-2018 учебного года в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней, как формах предъявления результатов освоения образовательных программ приняло участие 1220 учащихся, что составляет 40 % от общего количества учащихся учреждения. Из них призовыми местами отмечены 52% от общего количества участников.

Сравнительный анализ участия детей в конкурсных мероприятиях за последние годы свидетельствуют о количественном росте, как числа конкурсных мероприятий, так и доли призовых мест.

Мониторинговые исследования образовательной деятельности в учреждении проводятся по двум направлениям:

- Мониторинг оценки качества освоения образовательных программ;
- Мониторинг личностного роста учащихся (пилотный проект).

Мониторинг качества освоения образовательных программ проведен в 26 творческих объединениях (58% от всего количества). Педагоги представили результаты по качеству освоения дополнительных общеразвивающих программ, результативности учащихся и сохранности контингента.

Сравнивая результаты мониторинговых исследований за последние годы, следует отметить стабильно высокое качество освоения программ. Наблюдается рост активности и результативности участия учащихся в конкурсных мероприятиях (Таблица).

Сравнительная таблица результатов мониторинговых исследований:

<i>Показатели</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>
Творческие объединения, принявшие участие в мониторинге	27	26
Качество освоения ДОП (%)	87%	87%
Результативность (%)	50%	62%
Потери контингента	7%	-

В целях повышения качества образовательной деятельности, диагностики и отслеживания результатов личностного роста учащихся ДДиЮ «Факел» в 2017-2018 учебном году был запущен проект «Дневник личностного роста учащихся» (далее Дневник). Дневник является составной частью мониторинга качества освоения образовательных программ. Это форма, в которой учащийся может фиксировать, сравнивать, анализировать свою образовательную деятельность.

В Дневнике отражены следующие критерии оценки учебной деятельности: индивидуальная динамика развития учащегося; степень усвоения знаний и умений в соответствии с его результатами; уровень сложности освоения разделов программы.

Для определения результатов использовались такие диагностические методики как наблюдение, анкетирование учащихся по выявлению уровня сформированности навыков, анкетирование родителей по определению удовлетворенности успешностью детей.

Анализируя свои достижения за год, 95% учащихся удовлетворены своими результатами, 84% учащихся изъявили желание работать с Дневником в следующем году.

В целом мониторинговые мероприятия, позволяют всесторонне оценить качество образовательной деятельности.

Характеристика педагогического коллектива

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от кадрового потенциала. Спрос на новые виды образовательных услуг, повышение качества образовательного процесса обуславливают потребность педагогических сотрудников в непрерывном повышении квалификации.

Основными показателями оценки качества кадрового потенциала являются: *стаж работы, уровень образования, наличие квалификационной категории, своевременное повышение квалификации педагогов.*

Численность педагогических работников составляет *51 человек (в т. ч. 5 чел. - совместители).*

В штате учреждения имеются специалисты: педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, педагоги-психологи, методисты, педагоги-организаторы, концертмейстер, учитель-логопед.

В учреждении сложилась целостная система методического сопровождения деятельности педагогов в период подготовки и прохождения квалификационных процедур.

В 2017-2018 учебном году процедуру аттестации прошли: на высшую квалификационную категорию – 1 чел., на первую квалификацию – 4 чел.

Курсы повышения квалификации прошли *11 чел. (22% от всего количества).* Педагогические работники повышали квалификацию на базе образовательных организаций по темам, способствующим обновлению их компетенций на основе требований профессионального стандарта.

Оценка кадрового состава позволяет сделать следующие выводы:

1. Высокий образовательный уровень педагогического коллектива позволяет обеспечить качественную реализацию программ дополнительного образования. Так, высшее профессиональное образование имеют 40 педагогов (80%) и административного состава – 3 чел (6%), среднее профессиональное образование - 7 чел. (14%) педагогических работников.

2. Мониторинг квалификационной категоричности педагогического и административного состава показывает стабильно высокий средний показатель – 23 чел. (46%).

Из них, по итогам аттестации руководящих и педагогических кадров, имеют:

- высшую квалификационную категорию – 11 чел. (22%)
- первую квалификационную категорию – 12 чел. (24%)
- не имеют категории – 27 чел. (54%).

3. Повышение квалификации педагогов обеспечивается в пределах установленного показателя.

4. Анализ данных о педагогическом стаже педагогических работников показывает, что основу педагогического коллектива составляют специалисты с большим педагогическим опытом:

- от 1 года до 10 лет – 13 чел. (28 %);
- от 10 до 20 лет - 14 чел. (30 %);
- более 20 лет – 20 чел. (42 %).

Одним из приоритетных направлений стратегического развития учреждения в сфере управления персоналом в настоящее время является тенденция к омоложению педагогических кадров.

Характеристика кадрового состава работников учреждения по возрасту:

до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-65 лет	65 и старше
10 чел. 20%	11 22%	10 20%	12 24%	5 10%	2 4%
50 чел. (100%)					

Таким образом, основу педагогического состава коллектива составляют специалисты с высшим образованием и большим педагогическим опытом.

Требуется решение проблемы привлечения молодых специалистов как приоритетное направление стратегического развития учреждения в сфере управления персоналом.

Участие педагогических работников учреждения в профессиональных и методических конкурсах способствует созданию положительного имиджа учреждения, приобретению опыта и систематизации работы, актуализации и презентации собственных достижений.

Специалисты ДДиЮ «Факел» в 2017-2018 уч. году приняли активное участие в 24 конкурсных мероприятиях разного уровня предъявления результатов (в 2016-2017 уч. г. 34 конкурсных мероприятий).

Педагоги показывают высокие результаты участия в следующих значимых для их профессионального роста ежегодных конкурсах:

1. Региональный этап всероссийского конкурса методик программы «Разговор о правильном питании»;
2. Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы»;
3. Всероссийский конкурс Центров и программ родительского просвещения Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей» совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации;
4. Конкурс моделей организации лекционной работы грантового конкурса Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание»;
5. Региональный конкурс видеоматериалов в сфере преподавания духовно-нравственных дисциплин и духовно-нравственного воспитания (ТОИПКРО);
6. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
7. Конкурс "Золотая медаль выставки "УчСиб";
8. Открытый региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» УЧСИБ;
9. Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему» УЧСИБ.
10. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка»;
11. Региональный конкурс профессионального мастерства (ТОИПКРО);
12. Всероссийский конкурс «Профессиональная компетентность педагогов» (ТОИПКРО);

13. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
14. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
15. Всероссийский фестиваль творчества педагогических работников «Дело. Творчество. Призвание» и др.

Важнейшей задачей деятельности педагогического коллектива учреждения является обеспечение повышения качества образовательного процесса. В связи с этим интенсивно обновляется содержание дополнительного образования, растет интерес педагогов к программно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Методическая деятельность является одной из основных функций методиста, педагога дополнительного образования (умения обобщения опыта работы, навыки разработки программно-методических материалов, создания методической продукции и др.).

Показатели и критерии оценки методической работы:

1. Единство направленности методических интересов педагогического коллектива, отвечающей методической теме года (Методическая тема 2018 года «Качество обучения в изменяющихся условиях системы дополнительного образования»).
2. Удовлетворенность педагогов своим трудом как критерий успешности развития коллектива.
3. Оптимальное соотношение самостоятельной и коллективной методической работы.

Критерии, применяемые в оценке методической работы, вряд ли могут быть только количественными, критерии скорее располагаются в психолого-педагогической сфере: *нацеленность методической работы на реальные актуальные проблемы конкретного педагогического коллектива.*

Особое внимание в методической работе уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через их участие в методических конкурсах

Анализ методической продукции, представленной педагогами учреждения для участия в методических конкурсах, позволяет дать оценку направленности их методических интересов, как отражение актуальных проблем развития учреждения.

В зависимости от целей, задач, значимости их содержания и общей направленности, методическая продукция может быть представлена в различных видах. Конкурсные методические материалы педагогов учреждения (их целостный перечень) объединим в четыре группы (таблица ниже):

Методическая продукция учреждения, представленная на конкурсы:	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Ед.		Ед.		Ед.	
1. Сценарии мероприятий	17	47%	12	27,5%	8	23,5%
2. Проекты	7	19%	6	13,5%	6	17,5%
3. Образовательные программы, дидактические материалы	8	22%	20	45,5%	16	47%
4. Комплексные методические разработки (пособия, сборники, методические рекомендации)	4	12%	6	13,5%	4	12%
Всего:	36		44		34	

Методическая продукция за 2018 год представляет собой следующую картину:

1. Сценарии – самый распространенный вид прикладной методической продукции составляет всего 23,5 % от всего количества материалов, представленных на конкурсные мероприятия (соответственно 47% в 2015-2016 уч. г.).

2. Портфолио проектной деятельности педагогов составляет соответственно - 17,5%.
3. Дополнительные общеразвивающие программы, методические материалы и разработки занятий к ним, дидактические и (или) игровые средства составляют - 47% (23 % - в 2015-2016 у.г.).
4. Методические пособия, сборники, инструктивно-методические рекомендации и программно-методическая документация вопросов деятельности и развития учреждения – 12 %.

Таким образом, к 2018 году направленность методических интересов педагогов учреждения существенно изменилась и представляет собой ориентацию на обновление программного содержания и методическое сопровождение разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ.

Принцип программноориентированности, как ключевой принцип организации деятельности учреждения, предполагает рассматривать образовательную программу как базовый элемент образовательной системы учреждения.

Дальнейшее развитие программно-методического обеспечения образовательного процесса заключается в разработке методического кейса как комплексной методической разработки учреждения, обеспечивающей обновление программного содержания и методическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ.

Оценка воспитательной компоненты деятельности учреждения

Сущность воспитательной компоненты деятельности учреждения заключается в организации воспитательной деятельности (в рамках воспитательной системы), включающей всех субъектов образовательного процесса в реализацию следующих направлений воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризацию научных знаний среди детей;
- формирование культуры здоровья;
- профессиональное самоопределение.

Исходя из дифференциации перечисленных направлений воспитательной деятельности, а также имеющегося у учреждения значимого опыта по их реализации, определены пять *воспитательных комплексов*: «*Этнокультура*», «*Творчество*», «*Интеллект*», «*Профилактика*», «*Наследие*».

«Через традиции к инновациям» становится ключевой идеей, объединяющей перечисленные комплексы:

- «Этнокультура» – традиции национальностей, стран, народов;
- «Творчество» – развитие творческих способностей и допрофессиональных навыков;
- «Профилактика» – социализация ребенка без вредных привычек;
- «Интеллект» – инновационные образовательно-познавательные проекты и открытия;
- «Наследие» - ценностное отношение к героическим событиям страны, общества.

Содержательная часть модели воспитательной системы учреждения представляет собой реализацию годового цикла ключевых социально-воспитательных и образовательно-познавательных проектов, программ и воспитательных событий (Приложение 2).

Сравнительный анализ количественных показателей воспитательной деятельности, дает основание сделать вывод: наблюдается рост общего количества участников мероприятий в рамках воспитательных комплексов в динамике на фоне роста количества самих мероприятий (в основном за счет внутренних и городских мероприятий).

Ниже представлена сравнительная таблица по количественному показателю организационно-массовых мероприятий (их участников) в динамике за три года:

Показатели	2015 – 2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Всего количество мероприятий	117	96	135
Общее количество участников (чел.)	15364	15403	15930

В 2017-2018 учебном году впервые была проведена работа по комплексному сопровождению творческих объединений учреждения. В ходе работы педагогами-организаторами совместно с педагогами дополнительного образования и педагогами-психологами *в творческих объединениях проведены тематические мероприятия*, направленные на увеличение количественного состава, сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков, развитие интереса к ключевому направлению. В мероприятиях объединений приняли участие свыше 800 учащихся, посещающих Учреждения.

Высокие количественные показатели воспитательной деятельности Учреждения - это результат включения в воспитательный процесс всего детского и педагогического коллектива, умение работать одной командой, планировать и организовывать ключевые мероприятия (события) года в рамках реализации социально-воспитательных и образовательно-познавательных проектов и программ разного уровня, в том числе на условиях взаимодействия со школами.

Программно-целевой, комплексный подход к организации воспитательной деятельности дает возможность учреждению *обеспечивать достижение высоких результатов воспитательной компоненты образовательного процесса, в том числе за счет развития взаимодействия со школами города.*

Оценка социально-педагогической компоненты деятельности учреждения

Перемены, происшедшие в нашей стране за последние годы, повлияли на цели, задачи, содержание и функции системы дополнительного образования.

Социально-педагогическое направление дополнительного образования имеет тенденцию развития, которое определяется рядом социальных факторов:

- необходимость жить детям в настоящем и будущем в быстро меняющемся мире и сложных социально-экономических отношениях;
- расширение информационного пространства;
- растущей потребностью в самореализации и самоопределении.
- востребованностью социальных компетенций.

Важной отличительной чертой современного дополнительного образования является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на социальное взаимодействие;
- благоприятные условия для реализации общественных инициатив и проектов.

Есть проблема выработки общего видения состояния и результатов данной деятельности, так как отсутствуют на ведомственном уровне единые критерии, по которым можно определить социально-педагогическую направленность, а также

размытость результатов, которые достигаются по итогам освоения программ данной направленности.

Развитие учреждения как целостной интегративной социально-педагогической системы направлено:

- на формирование актуального содержания образовательной и воспитательной деятельности, направленной на уменьшение рисков социализации и социальной адаптации учащихся;
- на обеспечение системы психолого педагогического сопровождения образовательного процесса.

Для достижения поставленных задач учреждение активно использует ресурсы Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» (структурного подразделения учреждения). Сегодня в Центре профилактики «Альтернатива» успешно работают 14 специалистов - педагоги-психологи, социальные педагоги, логопед.

Актуальное содержание образовательной деятельности социально-педагогической направленности.

В Учреждении успешно решаются задачи работы с контингентом учащихся, большая часть которых включена, прежде всего, в дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности, направленные на уменьшение рисков социализации.

Так, специалистами Центра разработано и реализуется общеразвивающие программы дополнительного образования социально-педагогической направленности, реализуемых в сетевой форме, с охватом 2162 чел. (69% от всего количества, посещающих учреждение).

Программы реализуются на условиях сетевого взаимодействия со школами № 4, 12, 15, 23, 32, 34, 35, 41, 42, 44, 49, 50, 59, 51, Лицеом №1 города Томска.

Динамика охвата детей и подростков общеразвивающими программами дополнительного образования социально-педагогической направленности в сетевой форме представлена в таблице ниже:

Показатель охвата детей программами дополнительного образования	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования социально педагогической направленности в сетевой форме	2988 (79, 5%)	2113 (74,4%)	2162 (68,7%)

Сопоставительный анализ динамики показателя (охват детей программами дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме), дает основание сделать вывод о наметившейся тенденции *сокращения показателя в среднем на 5% в год.*

Расширение спектра программ социально-педагогической направленности заключается в необходимости развития у учащихся перспективных метапредметных компетенций («навыки XXI века»), обеспечивать инновационный, опережающий характер их развития (умение решать сложные задачи; развитое критическое мышление; креативность; умения координации и взаимодействия; развитый эмоциональный интеллект; умение принимать решения; умение вести переговоры и другие).

Актуальное содержание психолого-педагогического сопровождения развития, воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, воспитания и социализации.

Содержание психолого-педагогического сопровождения развития, воспитания и социализации включает в себя:

- диагностику возможностей и особенностей развития ребенка;
- реализацию программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- оказание помощи педагогам в вопросах оценки метапредметных и личностных результатов освоения программы дополнительного образования;
- профилактику и коррекцию асоциального поведения;
- профориентационную работу;
- психолого-социальную помощь одаренным детям и детям ОВЗ;
- мониторинг состояния здоровья, безопасности образовательной среды, психологической атмосферы образовательного учреждения;
- консультативно-просветительскую работу среди учащихся, педагогов, родителей и др..

Реализация актуального содержания психолого-педагогического сопровождения на уровне учреждения осуществляется в рамках воспитательных комплексов.

Так, за год проведено 82 массовых профилактических мероприятий в сетевой форме для учащихся 17 образовательных организаций г. Томска с общим охватом 3 626 чел.

Просветительская работа с родителями

Родительское просвещение - одно из стратегических направлений работы учреждения. Как показывает практика и исследования, поколение нынешних родителей испытывает значительную нехватку знаний и компетенций, особенно в сфере профилактики.

Профилактические мероприятия для родителей проводятся в форме лекторий, тренингов, конференций, мастер-классов, родительских собраний, в том числе в сетевой форме.

При поддержке общественно-просветительской организации «Российское общество «Знание» России в рамках реализации проекта «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» проведены родительские конференции, круглый стол по темам:

1. «Организация родительского всеобуча, как мера поддержки современной семьи в воспитании детей»;
2. «Родительская роль в воспитании успешного ребенка»;
3. «Основы семейной профилактики»;
4. Мастер – класс «Как организовать свободное время детей в семье»;
5. Тренинг (практикум) уверенного родителя по темам: «Двадцать способов воспитательного влияния на ребенка», «Родительские требования к поведению ребенка или как установить дисциплину детей в семье», «Стили Семейного воспитания».

Проект «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики» размещен на федеральном сайте «Национальной родительской ассоциации» в разделе «Лучшие

практики формирования ответственного родительства и воспитания» <https://biblio-nra-russia.ru/roditelskij-vseobuch-navyki-semejnoj-profilaktiki-tomskaya-oblast-2/>

На условиях сетевого взаимодействия проведено всего 33 *родительские встречи с охватом 1796 чел.* на базе МАОУ СОШ № 4, 12, 15, 32, 34, 35, 42, 44, 49, 50, лицей № 51 и на базе ДДиЮ «Факел».

Учебный год /охват родителей учащихся просветительскими мероприятиями		
2017-2018	2016-2017	2015-2016
33 встречи 1796 чел	26 встреч 1701 чел.	28 встреч 1683 чел.

Сравнительный анализ показателя охвата родительской аудитории просветительской работой в динамике за последние годы позволяет сделать вывод о наметившейся тенденции роста показателя.

Современные эффективные модели системы профилактики основываются на лично-ориентированном и системном подходах. Профилактическая работа должна быть направлена, прежде всего, на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся к новым условиям обучения через реализацию проектов «Дошкольник-Первоклассник-Пятиклассник»

С 2015 года успешно реализуются разработанные педагогами Центра профилактики «Альтернатива» инновационные проекты «Дошкольник-Первоклассник-Пятиклассник».

Основной темой *сетевого проекта «Пятиклассник»* становится: «Психолого-педагогическое сопровождение успешной адаптации пятиклассников к обучению в основной школе в условиях введения ФГОС ООО через сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей».

Проект «Дошкольник» решает задачи формирования школьно-значимых функций у детей дошкольного возраста.

Сетевой проект «Первоклассник», направлен на раннее выявление и профилактику рисков дезадаптации в условиях переходного периода.

В 2017-2018 учебном году участниками Проектов стали 328 *чел.* (404 *чел.* - в 2016-2017 уч. году) из школ города Томска (СОШ №№ 35, 32, 35, 42, 34, 50, 41, лицей 51), а также дети дошкольного возраста.

Реализация перечисленных проектов особенно актуально в условиях введения ФГОС.

Социально-психолого-педагогическая диагностика является важной сферой психолого-педагогического сопровождения.

Диагностика позволяет выявить причины деструктивного поведения обучающегося, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребёнку и родителям.

Диагностические мероприятия ориентированы на выявление проблем детских и подростковых коллективов, индивидуальных особенностей проблем обучения и адаптации.

Всего диагностическими мероприятиями за отчетный период было охвачено 2 218 *чел.* (2981 *чел.* – в 2016-2017 уч. г.). По итогам диагностических исследований

сформированы рекомендации для школьников, педагогов, родителей; организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

Сравнительный анализ показателя охвата участников диагностическими мероприятиями в динамике за последние годы позволяет сделать вывод о наметившейся тенденции сокращения показателя

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей и подростков осуществляется благодаря совместной работе психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» и педагогов дополнительного образования в рамках *программы психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений.*

С 2018 год на уровне учреждения разработаны и реализуются:

1. Пилотный проект (федеральный уровень) по теме: «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности».
2. Программа региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».

К инновационным направлениям дальнейшего развития социально-педагогической деятельности учреждения в рамках программы региональной инновационной площадки и федеральной пилотной площадки относятся:

1. Эффективная психолого-педагогическая помощь подросткам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, воспитании и социальной адаптации в сетевой форме.
2. Эффективная система деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования по проектированию комплекса сетевых разноуровневых дополнительных образовательных программ превентивной направленности.
3. Инновационная практика социально-психологических технологий профилактики девиантного поведения в условиях дополнительного образования.
4. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей и профилактики девиантного поведения.
5. Создание инфраструктуры безопасной психологической образовательной среды для учащихся, удовлетворяющей общественные потребности в решении психологических проблем позитивной социализации, воспитания, образования и оздоровления детей и молодежи.

Обозначение проблем, на которые направлена Программа развития

1. Инфраструктура учреждения отстает от современных требований: дефицит в современном оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, в обеспечении качественной интернет-связью, например, для дистанционного образования.
2. Тенденции развития профессий, рынков труда, информационной среды и технологий приводят к необходимости расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ. Однако обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно.

3. При наблюдаемой позитивной тенденции увеличения числа и расширения спектра конкурсных мероприятий пока не обеспечен необходимый уровень системности участия в них детей, позволяющий реализовать потенциал мероприятий как механизм выявления талантливых детей и мониторинга эффективности работы Учреждения.

4. Современное состояние социально-педагогической направленности обнаруживает комплекс проблем:

- отсутствие единого подхода в определении целей и содержания деятельности социально-педагогической направленности на федеральном уровне;
- отсутствие научно-методического обеспечения педагогов по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей в области реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в условиях роста востребованности дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;
- расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие практик социального проектирования, самоуправления, внедрение современных дополнительных общеобразовательных программ для детей с особыми потребностями (детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одаренных детей);
- расширение предложения дополнительных общеобразовательных программ и повышение их доступности для детей старших школьных возрастов и т. д..

РАЗДЕЛ 4. Концептуальные идеи развития учреждения

Программа развития на последующий период строится на следующих педагогических идеях:

- *идея личностно-ориентированного подхода*, которая заключается в создании условий для развития целостной личности ребенка, признания приоритета развивающейся личности перед всеми другими задачами;
- *идея персонализации* продолжает на новом уровне педагогическую традицию, связанную с идеями личностно-ориентированного подхода.

Обеспечение персонализации дополнительного образования как концептуальной идеи развития учреждения заключается в следующем:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада жизни учреждения;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбора педагога.

Современные эффективные модели системы профилактики через применение ресурсов дополнительного образования основываются также на личностно ориентированном и системном подходах. Профилактическая работа должна быть

направлена, прежде всего, на укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, развитие программ профилактики семейного неблагополучия.

РАЗДЕЛ 5. Характеристика цели и задач Программы развития, механизмы их реализации

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей:

- стратегической целью развития современной системы дополнительного образования является *повышение общей вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого.*
- миссия дополнительного образования как *социокультурной практики* заключается в развитии мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства».

Миссия Дома детства и юношества «Факел» - обеспечение возможности реализации востребованных образовательных услуг, способствующих социальной интеграции детей разных целевых групп.

Цель Программы развития МБОУ ДО ДДИЮ «Факел» на период 2019-2021 гг :

Расширение потенциала учреждения как развивающейся образовательной системы, обеспечивающей реализацию современных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей.

Отправными точками построения траектории дальнейшего развития учреждения являются результаты независимой оценки качества дополнительного образования (НОК ДОД).

Учреждение принимает участие в следующих процедурах НОК ДОД:

1. Независимая оценка качества подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным программам.
2. Независимая оценка качества дополнительных общеобразовательных программ, осуществляемая в форме общественной экспертизы.

Сегодня на уровне учреждения сформированы механизмы внутренней оценки качества подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, (уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ) включающие такие элементы, как:

- отбор системы внешних мероприятий, позволяющих учащимся продемонстрировать уровень своих достижений в областях дополнительного образования (конкурсы, соревнования, выставки и т.д.);
- организация учета участия учащихся в данных мероприятиях и их результатов;
- учет движения и сохранности контингента учащихся в течение учебного года и при переходе на следующий этап обучения по данной образовательной программе;
- учет мнения учащихся и их родителей о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (внешняя оценка), проводится на региональном уровне по общим критериям:

1. Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников.
4. Удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций.

Для получения оценки по каждому критерию используются утвержденные показатели, методика и инструментарий проведения оценки.

Итоговые оценки качества образовательной деятельности организаций, размещаемые на портале <http://www.bus.gov.ru> и формируются как среднее арифметическое значение оценок деятельности объединений.

Качество образовательной программы является обязательным условием качества образовательной деятельности, условием достижения высоких образовательных результатов.

Механизмом оценки качества дополнительных общеобразовательных программ является общественная экспертиза, которая проводится с целью определения соответствия содержания программ заявленным в них целям и задачам, потребностям учащихся. Для ее проведения учреждения обеспечивают открытость и доступность текстов образовательных программ через официальный сайт учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Для представления результатов независимой оценки в настоящее время используются такие информационные форматы как *рейтинг и навигатор*, а также *аналитические материалы* учреждения (по результатам ежегодного проведения самообследования).

Используем для обоснования задач развития учреждения результаты независимой оценки качества дополнительного образования ДДиЮ «Факел», размещенные на интернет-сайтах:

- «Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях» <https://www.bus.gov.ru>
- «Региональный навигатор по дополнительным общеобразовательным программам» <http://tomsk.pfdo.ru>

Ниже представлены материалы итоговой независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ ДДиЮ «Факел», размещенные на портале <http://www.bus.gov.ru>.

Результаты независимой оценки

Размещено [ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ](#)
(24.04.2017):

Оценка проведена: [Общественный совет при Департаменте общего образования Томской области](#)

Рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»



2 559 место в [Российской Федерации](#) среди 94 519 организаций



184 место в Томская область среди 673 организаций

Значения по критериям оценки	
Сумма баллов по всем критериям	
Открытость и доступность информации об организации, баллы	30.01 (40)
Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения, баллы	51.87 (70)
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации, баллы	20 (20)
Удовлетворенность качеством оказания услуг, баллы	29.92 (30)

Анализ результатов независимой оценки позволяет определить актуальные вопросы по улучшению качества подготовки учащихся:

1. Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения.
2. Открытость и доступность информации об учреждении.

Дальнейшее участие учреждения в процедурах НОК ДОД предполагает:

- обеспечение открытости и доступа к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам;
- осуществление контроля качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- разработку плана мероприятий по улучшению качества подготовки учащихся.

Немаловажной задачей повышения качества и доступности дополнительного образования в условиях Дома детства и юношества «Факел» является задача *организации образовательного процесса в рамках типовой модели «Разноуровневая образовательная программа».*

Ключевым результатом внедрения данной типовой модели является:

- увеличения охвата детей услугами дополнительного образования, в том числе с усилением профилактического эффекта;
- увеличение доступности услуг дополнительного образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- стимулирование механизмов сетевого взаимодействия и др.

В тоже время, содержание мер по повышению охвата и практика их реализации не должны привести к росту показателей охвата за счет снижения качества дополнительных общеобразовательных программ, в том числе за счет реализации программ меньшей продолжительности, с большей наполняемостью групп, с меньшими расходами на оборудование.

На основании вышеизложенного определим приоритетные задачи программы развития.

Приоритетные задачи на период 2019-2021 гг:

1. Обновление содержания дополнительного образования.
2. Усиление воспитательного эффекта дополнительного образования.
3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта.

Механизмы реализации цели и задач:

1. Формирование имиджа, соответствующего ценностному статусу учреждения;
2. Организация сетевого взаимодействия.
3. Открытый государственно-общественный характер управления.
4. Сочетание в управлении качеством услуг независимой оценки качества и саморегулирования.
5. Персонифицированное финансирование;
6. Система учета личных достижений учащихся в дополнительных общеразвивающих программах.
7. Информационная и просветительская открытость.
8. Обеспечение инновационного, опережающего обновления содержания программ дополнительного образования и педагогических технологий.
9. Поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания, одаренных детей.

РАЗДЕЛ 6. Программные меры реализации Программы развития

Программа развития учреждения представлена:

- через комплекс мер, обеспечивающих достижение заявленных цели и задач развития на 2019 - 2021 гг;
- через краткую характеристику примерного содержания основных (приоритетных) задач программы.

Перечисленные меры программы развития учреждения обеспечивают развитие образовательно-воспитательной и социально-педагогической деятельности и условий их обеспечивающих - кадровые, методические, материально-технические, нормативные, информационные.

Представленная модель развития (Дорожная карта комплекса мер развития) отражает миссию государственной системы дополнительного образования, концептуальные приоритеты развития самого учреждения, способы их реализации, степень творческого подхода к управлению развитием.

На основе Дорожной карты ежегодно принимается план реализации комплекса мер на учебный год, содержащий информацию о сроках, содержании и формах основных дел (мер), направленных на реализацию идей и задач развития, ответственных за их выполнение, а также мероприятия по организации мониторинга реализации программы развития

ДОРОЖНАЯ КАРТА
комплекса мер реализации Программы развития
МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» на период 2019-2021 гг

Стратегическая цель развития государственной системы дополнительного образования:
повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для
каждого.

Цель программы развития учреждения: Расширение потенциала учреждения как развивающейся образовательной системы, обеспечивающей реализацию современных требований к доступности и качеству услуг дополнительного образования детей.

№	Основные задачи	Комплекс мер		Целевые показатели/ результат
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	
Задача 1. Обновление содержания дополнительного образования				
1.1	Обновление содержания дополнительного образования через разработку и апробацию комплексной разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Навыки профилактики».	Выполнение календарного плана работ в рамках программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы».	Выполнение календарного плана работ в рамках программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы»	Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования с усилением профилактического эффекта. Стимулирование механизма сетевого взаимодействия. Развитие эффективной модели системы профилактики безнадзорности. Обеспечение снижения рисков дезадаптации учащихся, негативной социализации.
1.2	Обновление содержания дополнительного образования через психолого-педагогическое проектирование развивающей безопасной образовательной среды.	Выполнение календарного плана проектных работ в рамках проекта федеральной пилотной площадки «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально–	Выполнение календарного плана проектных работ в рамках проекта федеральной пилотной площадки «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально– педагогической	Создание инфраструктуры безопасной психологической образовательной среды для учащихся, удовлетворяющей общественные потребности в решении психологических проблем позитивной социализации, воспитания, образования и оздоровления детей и молодежи.

		педагогической направленности».	направленности».	Обновление оборудования и средств обучения с учетом формирования нового содержания дополнительного образования за счет государственной и грантовой поддержки.
1.3	Обеспечение открытости и доступа к информации об условиях и результатах осуществления образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам.	Разработка плана мероприятий по улучшению качества подготовки учащихся на основе сочетания результатов независимой оценки качества и саморегулирования.	Реализация плана мероприятий по улучшению качества подготовки учащихся.	Внедрение механизма персонализированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ через введение сертификата на получение бесплатной образовательной услуги в сфере дополнительного образования детей. Наполнение Официального сайта учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствии с установленными требованиями http://fakel.tom.ru/ Наполнение «Регионального навигатора по дополнительным общеобразовательным программам» http://tomsk.pfdo.ru/ .
1.4	Совершенствование мониторинга оценки качества образовательных программ.	Разработка и апробация методики проведения внутренней экспертизы дополнительных общеразвивающих программ в рамках процедуры их разработки.	Обновление мониторинга внутренней оценки качества подготовки учащихся по дополнительным общеразвивающим программам.	Внедрена современная методика экспертизы (самоэкспертизы) образовательных программ. Обновлена система внутренней оценки качества подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным программам (уровня освоения учащимися дополнительных общеразвивающих

				программ).
1.5	Обеспечение образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	Разработка и реализация программы «Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы», в т ч.: — разработка и проведение психологической экспертизы разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ; — сотрудничеств с педагогами дополнительного образования по вопросам построения индивидуальной образовательной траектории учащихся; — диагностика динамики личностного и интеллектуального развития учащихся, их индивидуального прогресса и достижений в рамках проведения итоговой аттестации учащихся.	Разработка и реализация программы «Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы», в т ч.: — Психолого-педагогическое сопровождение особых групп детей в рамках реализации стандартов оказания профессиональной помощи. — Психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся, на основе применения стандартизованных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов.	Разработка локальных нормативных документов, в т. ч. «Положения о психологической экспертизе дополнительной общеразвивающей программы». Использование стандартизации оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения. Применение рекомендованных методов психологической диагностики.. Внедрение стандартов оказания профессиональной помощи различным категориям учащихся. Внедрение комплекса стандартизованных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов. Использование рекомендованного компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для учащихся.
Задача 2. Усиление воспитательного эффекта дополнительного образования.				
2.1	Развитие модели воспитательной системы учреждения в разрезе воспитательных комплексов.	Планирование и реализация системы обновленных организационно-массовых и конкурсных мероприятий в разрезе воспитательных	Переход муниципальных конкурсных мероприятий, проводимых учреждением на многоэтапный и разноуровневый уровень их	Рост количества участников многоэтапных и разноуровневых конкурсных мероприятий, нацеленных на выявление высокомотивированн

		комплексов: 1. «Творчество». 2. «Этнокультура». 3. «Профилактика». 4. «Интеллект». 5. «Наследие».	организации, в т. ч.: — конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка», «Рождественские колокольчики»; — конкурс агитбригад «Здоровы Мы – здорова Россия!»; — Фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели» и др.	ых и одаренных детей, развитие способностей каждого ребенка и формирование устойчивой мотивации. Результаты участия признаются в рамках оценки качества подготовки учащихся по дополнительным общеобразовательным программам.
2.2	Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.	Поддержка семейного воспитания» в том числе: — популяризация лучшего опыта воспитания детей в семьях через конкурсные мероприятия учреждения; — создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения; — проведение информационно-просветительской кампании.	Развитие родительского просвещения.	Сформирована мотивация родителей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, в т. ч. через сайт учреждения. Обеспечено повышение компетенций родителей социальной, коммуникативной и педагогической и психологической компетентности родителей.
Задача 3. Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава в рамках введения Профессионального стандарта				
1.3	Обновление компетенций и обеспечение качества кадрового состава.	Разработка и реализация «Дорожной карты» учреждения по применению Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.	Развитие методических компетенций педагогических работников. Совершенствование мониторинга достижений педагогов в рамках реализации модели	Обновление локальных нормативных актов учреждения. Разработка нормативно-методического кейса учреждения³ Рост

³ комплект нормативно-методических документов и материалов учреждения, обеспечивающий на учрежденческом уровне методическое сопровождение обновления программного содержания дополнительного образования

			карьерного роста.	результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.
--	--	--	-------------------	--

РАЗДЕЛ 7. Ключевые показатели результативности реализации Программы развития

1. Полнота выполнения программных мер составляет 100%.
 2. Обеспечена результативность достижения цели и задач Программы развития:
 - Наличие роста охвата детей программами дополнительного образования, в том числе социально-педагогической и научно-технической направленности *до 15% от общего числа детей* на основе развития сетевого взаимодействия.
- 
- Обеспечено повышение уровней открытости и доступности дополнительного образования через разработку и реализацию Комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«НАВЫКИ ПРОФИЛАКТИКИ»** (ознакомительный, базовый, углубленный уровень), включающей 14 рабочих разноуровневых общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.
 - Образовательная деятельность обеспечена с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ:
 - проведение психологической экспертизы разрабатываемых дополнительных общеразвивающих программ;
 - диагностика динамики личностного и интеллектуального развития учащихся, их индивидуального прогресса и достижений в рамках проведения итоговой аттестации учащихся;
 - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы поддержки для реализации их потенциала, обогащения познавательных интересов и мотивов в рамках реализации стандартов оказания профессиональной помощи;
 - психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, на основе применения стандартизированных психодиагностических, коррекционно-развивающих и реабилитационных методов;
 - обеспечение психолого-социальной помощи педагогам.
 - Проведен переход на многоэтапность и разноуровневость *четырёх* конкурсных и других мероприятий муниципального уровня, проводимых учреждением, для детей, призванных помочь выявить способности и мотивировать раскрытие и развитие способностей детей.
 - Обеспечено комплексное повышение социально-коммуникативной и психолого-педагогической компетентности родителей через родительское просвещение.
 - Обновлена и оформлена в формате нормативно-методического кейса учреждения нормативно-правовая и информационно-методическая база учреждения в рамках введения Профессионального стандарта.
 - Наличие роста результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

РАЗДЕЛ 8. Финансовое обоснование реализации Программы развития

Важной составляющей реализации Программы развития является получение ресурсов извне: финансовых, материальных, организационных от муниципалитета, предприятий, общественных организаций, от родителей.

Оценивая структуру получаемых ресурсов, предусматривается использовать в качестве ресурса финансирования Программы развития Учреждения - расширение на базе Учреждения платных образовательных, привлеченных бюджетных и грантовых средств.

Источники финансирования Программы:

- Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, грантовые средства.

Успешность реализации программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств, по направлениям:

- комплектование учреждения современным оборудованием, УМК, инвентарем;
- повышение квалификации и поддержка педагогов;
- поддержка талантливых обучающихся;
- оснащение образовательной среды современными средствами информатизации;
- обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества и др.

РАЗДЕЛ 9. Управление реализацией Программы развития

Управление реализацией Программы развития обеспечивается через систему следующих мер:

1. Распределение и закрепление ответственности между различными уровнями управления.

Педагогический Совет учреждения выступает полноправным органом управления программой и выполняет следующие функции в управлении реализацией программы:

- рассматривает и утверждает ежегодный организационно-содержательный план реализации мер программы развития;
- рассматривает результаты реализации мер развития и содержание проектов-подпрограмм, предлагаемых для реализации в очередном финансовом году;
- утверждает отчёты о реализации основных направлений программы;
- утверждает внутренние нормативные документы, связанные с реализацией программы.

Уровень оперативного управления программой.

Для оперативного управления программой определяться административный совет по реализации программы развития учреждения, руководителем которой является директор. К функциям административного совета относятся:

- управление бюджетом программы, человеческими, материальными и техническими ресурсами;
- разработка ежегодного организационно-финансового плана;
- мониторинг реализации плана и его соответствующая корректировка;
- разработка внутренних нормативно-методических рекомендаций, руководств и стандартов;
- разработка целевых индикаторов и сметы расходов на реализацию мер;
- осуществление сводного планирования и контроля реализации конкретных мер программы;

- управление рисками программы и разработка мер, направленных на их снижение;
 - осуществление координации деятельности экспертных и консультационных органов учреждения и подразделений, задействованных в реализации программы;
 - осуществление контроля над использованием средств на реализацию программы;
 - подготовка годовых отчётов (Публичного доклада) о ходе реализации программы и представление их на Педагогический совет, публикация итоговых отчётов;
 - обеспечение распространения отработанных в ходе реализации программы практик и технологий;
 - обеспечение информационного сопровождения реализации программы.
2. Организация семинаров по ситуациям, возникающим в ходе реализации Программы.
 3. Подготовка аналитических и информационных справок о ходе реализации Программы; информирование о ходе реализации Программы через сайт учреждения.

Программа развития учреждения с 2018 года частично переводится на *проектное управление*.

Так в рамках Программы развития реализуются приоритетные для учреждения социально-образовательные инновационные программы и проекты:

- Программа региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы». Срок реализации - 2018-2020 гг.
- ПРОЕКТ федеральной пилотной площадки по теме: «Обеспечение психологической безопасной среды в образовательных учреждениях посредством реализации программ дополнительного образования социально – педагогической направленности». Срок реализации - 2018-2020 гг.

Планируется в 2019-2021 гг разработать планы, новые проекты, в том числе:

1. План мероприятий по улучшению качества подготовки учащихся на основе сочетания результатов независимой оценки качества и саморегулирования.
2. «Дорожная карта» учреждения по применению Профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
3. Проект «Поддержка семейного воспитания».
4. Проект «Психолого-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы».

РАЗДЕЛ 10. Используемые источники информации

Информационно-методические материалы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
2. Письмо Минобрнауки России от 03.04.2015 N АП-512/02 "О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
3. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. – Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование», 2016.
4. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017 N ВК-1232/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей").

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.11.2017 № 09-2299 Методические рекомендации по созданию и внедрению типовых моделей реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей.
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2017 № ВК-1068/09 Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности.
8. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017 – 608 с.
<https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d68e964347afb4ad3d.pdf>
9. А.В. Золотарева. Методические рекомендации «Требования к Программе развития учреждения дополнительного образования детей, представляемой на конкурс «Арктур-2016»
<http://arktur.proffcenter.ru/konkurs.php> // <http://arktur.proffcenter.ru/konkurs.php>
10. Рождение персонального образования: от Концепции развития дополнительного образования детей – к воплощению в жизнь / под ред. И.В. Абанкиной, С.Г. Косарецкого, И.Н. Поповой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015
11. Криницкая Г.М., Вызовы современности и возможности социально-педагогической направленности
<https://docs.edu.gov.ru/document/3b4881fb31b089ff4d9c6866294ae240/download/513/>

Приложение 1.

Показатели эффективной деятельности МБОУ ДО «Факел»

№	Критерии, показатели эффективной деятельности МБОУ ДО «Факел»	Индикаторы оценки Нормативные индикаторы оценки ⁴	Достигнутые результаты к 2018 году
1.	Соответствие деятельности ОО требованиям законодательства в сфере образования (Пакет локальных актов)	Да	Да
2.	Полнота реализации государственного (муниципального) задания	98%	100%
3.	Функционирование системы государственно-общественного управления ОО	Да	Да
4.	Информационная открытость (действующие Сайт и e-mail)	Да	Да

⁴ Письмо Департамента общего образования Томской области от 25.06.2013 №1960/01-08 «О методических рекомендациях по разработке показателей эффективности деятельности областных (муниципальных) организаций в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников».

5. Наличие публикаций, выступлений и материалов в СМИ (количество)	количество	29
6. Доля педагогов, реализующих социокультурные проекты на базе ОО.	Не менее 50%	51.1%
7. Типы реализуемых дополнительных образовательных программ, реализуемых в ОО (авторская, экспериментальная, модернизированная, адаптированная, примерная), доля из них – авторских программ	Не менее 30%	Авторских -13 Модернизированных - 32
8. Сохранность контингента обучающихся в пределах реализации образовательной программы	Не менее 85%	96
9. Количество реализуемых проектов сетевого взаимодействия по реализации дополнительных образовательных программ с ОО различных типов.	100% выполнение	2 «Первоклассник» «Пятиклассник»
10. Количество заключенных соглашений (договоров) о сотрудничестве в реализации дополнительных образовательных программ с социальными партнерами	100% выполнение	16 100%
11. Количество реализуемых дополнительных образовательных программ, ориентированных на целевые группы: - одаренных детей; - дети с особыми потребностями в образовании ⁵ .	100% выполнение	3 «Мастерская эффективного общения» «Инициатива» «Я-лидер»
12. Доля учащихся, охваченных системой отслеживания динамики индивидуальных образовательных результатов (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика)	100% выполнение	894
13. Доля учащихся, охваченных системой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	100% выполнение	894
14. Доля учащихся, охваченных программами с использованием дистанционных технологий при реализации дополнительных образовательных программ	100% выполнение	нет
15. Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской и проектной деятельностью	Не менее 25% от общего количества учащихся	113 чел
16. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях) регионального, межрегионального, окружного, федерального и	Не менее 50% от общего количества учащихся	42% 1140 человек

⁵ дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.

международного уровней и результативность (наличие победителей и призеров).		
17. Количество реализуемых дополнительных образовательных программ в целях профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки обучающихся	100% выполнение	2 «Ориентир-выбор профессии» «Ногтевой дизайн»
18. Доля детей и родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, выполняемых работ	53%	96%
19. Количество программ, реализуемых на платной основе	Количество	7
20. Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации.	100% от планового значения на текущий год	100%
21. Доля педагогических работников, принимающих участие в мероприятиях (конкурсы, семинары, конференции) на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях	50%	51 %
22. Использование механизмов государственно-частного партнерства	да	да
23. Доля учащихся, охваченных различными формами каникулярного образовательного отдыха (гастроли, спортивные сборы, экспедиции, профильные специализированные смены и др.) обучающихся	Не менее 50%	Лагерь дневного пребывания - 150 чел. Спортивные сборы – 60 чел

Приложение 2.

Ключевые события учебного года в разрезе воспитательных комплексов

Наименование воспитательного комплекса	Ключевые социально-воспитательные и образовательно-познавательные проекты, программы и события учебного года	
«Этнокультура»	Проект воспитания культуры межнационального общения «Томск: искусство межнациональных отношений»	1. Городская программа воспитания и дополнительного образования детей «Учимся жить вместе»; 2. Конкурс фотографий «Многонациональный Томск в объективе»; 3. Открытый фестиваль «Искусство жить вместе»; 4. Научно-практическая конференция школьников «Культура и традиции народов России».

	Программа центра этнокультурного воспитания ДДиЮ «Факел»:	1. Познавательная программа, посвящённая Дню родного языка «Родной язык, он с детства нам знаком»; 2. Научно-практическая конференция «Образовательная и социокультурная деятельность национально-культурных автономий: ресурсы и потенциал»; 3. Мастерская народных традиций; 4. Праздники «Дожинки», «Капустки», «Святки».
	Проект «Практико-ориентированная деятельность детей, как составная часть этнокультурного воспитания»	1. Открытая региональная научно-практическая конференция «Этнопедагогика: теория и практика»; 2. Мастер класс по этнопедагогике по теме «Пасхальные традиции»; 3. Городской конкурс-выставка «Этно-открытка»; 4. Конкурс «Пасхальное яйцо»; 5. Открытый областной детский творческий конкурс эскизов «Современный костюм в славянском стиле»; 6. Областной конкурс кукол в национальных костюмах «Сохраняя традиции».
«Творчество»	Творческий фестиваль ДДиЮ «Факел» «Карусель талантов.	1. Концерт «Парад звезд»; 2. Фестиваль творческих коллективов «Карусель талантов» технической направленности; 3. Познавательная программа «Юные астрономии»; 4. Фестиваль творчества «Стиль. Юность. Красота»; 5. Концерт творческих объединений художественной направленности «Танцуй!».
	Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»	1. Конкурс вокального мастерства «Рождественские колокольчики»; 2. Конкурс хореографических коллективов «Новый год шагает по планете»; 3. Конкурс шоу-групп «Дед Мороз и компания»; 4. Гала-концерт фестиваля «Рождественская сказка»;
	Неделя творчества	1. Выставка творческих работ декоративно-прикладного творчества; 2. Выставка творческих работ изобразительного искусства; 3. Квест «Путешествие по странам мира»
«Профилактика»	Комплексная городская программа «Педагогическая профилактика, психолого-педагогическое	1. Конкурс творческих работ «Семейный альбом»; 2. Конкурс творческих работ «Я и папа»; 3. Областной Проект «Родительский всеобуч: навыки семейной профилактики»; 4. Викторина «Семейные традиции». 5. Программа Детского оздоровительного лагеря

	сопровождение детей и подростков в образовательной среде»	с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп» для детей и подростков от 7 до 14 лет.
	Проект «С улыбкой по жизни»	1. Творческий конкурс стенгазет «Семейная улыбка»; 2. Городская акция «Детство улыбается»: • Познавательный лекторий «Правила стоматологического здоровья»; • Тематический праздник с познавательно-игровыми станциями «Детство улыбается».
	Антинаркотическая акция «Здоровы мы - здорова Россия»	1. Программа по организации социально приемлемого досуга детей и подростков «Здорово здоровым быть»; 2. Конкурс творческих работ по профилактике наркомании, алкоголизма и курения «Наш ориентир - здоровый образ жизни»; 3. Конкурс агитбригад «Здоровы Мы – здорова Россия!».
«Интеллект»	Проект по образовательной робототехнике «Welcome в робототехнику»	1. Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»; 2. Мастер-классы в рамках сетевого взаимодействия.
	Научно-практические конференции	1. Научно-практическая конференция «Юный исследователь» 2. Научно-практическая конференция по научно-техническому творчеству учащихся. 3. Научно-практическая конференция по этнокультурному воспитанию школьников
«Наследие»	Проект гражданско-патриотического воспитания «Долг. Верность. Память»	1. Областной фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели»; 2. Открытый детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Память военных лет»; 3. Акция «Солдатский треугольник»; 4. Видеолекторий, посвященный Дню памяти жертв Холокоста; 5. Концерт, посвященный Дню воссоединения Крыма и России «Мы вместе»; 6. Праздничные концерты.

	Волонтерский проект «Фабрика добра»	1. Первый слет волонтерских команд города Томска; 2. Мастер-классы в центре «Росток» в рамках социального партнерства; 3. Квест «Сохрани культурно-историческое наследие»; 4. Благотворительная акция по сбору вещей. 5. Мастер-класс «Подарок своими руками»; 6. Семинар-тренинг «Формы организации волонтерской деятельности»; 7. Акция по оказанию помощи кризисному центру «Маленькая мама»; 8. Квест-игра, направленная на сохранение объектов культурно-исторического наследия города; 9. Благоустройство аллеи на привокзальной площади, а также участие в патриотическом флешмобе.
--	--	--