

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДЮ «Факел»
Л.А. Апаскевич



ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ МБОУ ДО «ДДЮ «ФАКЕЛ» г. Томска

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано с целью реализации основных мер Программы развития МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Факел» на 2014-2018 гг. в части повышения качества услуг в сфере дополнительного образования через апробацию Профессионального стандарта (проекта) педагога-психолога и социального педагога по психолого-педагогическому и социально-педагогическому сопровождению творческих объединений организации.
- 1.2. Творческое объединение (малая группа) - это добровольное, самостоятельное объединение детей, сформированное на основе общих потребностей, желаний, интересов к конкретному виду деятельности.
- 1.3. В образовательной организации используются следующие формы творческих объединений: детский творческий коллектив, кружок, театр, студия, секция, клуб, класс.
- 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение (далее ППС) является комплексной технологией, особой культурой психолого-педагогической поддержки и помощи в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся.
- 1.5. ППС обеспечивается педагогами-психологами, социальными педагогами организации (далее специалисты ППС) на основании установленного за специалистом кураторства творческого объединения и принятой на уровне образовательной организации Комплексной программы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения творческих объединений МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Факел» г. Томска (далее Комплексная программа ППС).

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения творческих объединений

Цели и задачи ППС творческих объединений заключаются:

- 2.1. В оказании комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи руководителям творческих объединений:
 - по развитию у обучающихся самостоятельности в решении проблемных ситуаций;
 - по профилактике социальной дезадаптации;
 - по созданию благоприятного социально-психологического климата в детском объединении.
- 2.2. В выявлении и поддержке одаренных детей:
 - по формированию адекватной самооценки;
 - по охране психологического здоровья;
 - по профилактике неврозов.
- 2.3. В развитии психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

3. Основные направления деятельности педагогов-психологов по ППС творческих объединений.

- 3.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации общеразвивающих программ дополнительного образования.
- 3.3. Психологическая экспертиза и проектирование в творческих объединениях.

3.4. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса (педагогов дополнительного образования, родителей (законных представителей) обучающихся творческого объединения)..

3.5. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися творческого объединения.

3.6. Психологическая диагностика обучающихся творческого объединения.

3.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

3.8. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе дополнительного образования).

4. Основные направления деятельности социальных педагогов по ППС творческих объединений.

4.1. Выявление социальных особенностей развития ребенка в семейной, внешкольной среде на разных возрастных этапах

4.2. Организация процесса образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, а также анализ проделанной работы и ее результативности.

4.3. Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширение социальной сферы в их воспитании

4.4. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

4.5. Содействие созданию в творческом объединении обстановки психологического комфорта и социальной безопасности личности обучающихся.

5. Содержание деятельности специалиста по ППС творческого объединения.

Основой содержания деятельности специалиста является рабочая программа ППС творческого объединения, разработанная на основе Комплексной программы и учитывающая особенности конкретного творческого объединения.

Процесс разработки Рабочей программы включает в себя несколько этапов.

- *мотивационный* — установление эмоционального контакта между специалистом и педагогом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий.
- *концептуальный* — раскрытие смысла и содержания предстоящей совместной работы, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции специалиста и педагога, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.
- *проектный* — разработка Рабочей программы ППС, включающей описание основных направлений по ППС.
- *реализация Рабочей программы* — практическая реализация программы: анализ и рефлексия..
- *рефлексивно-диагностический* — завершение процесса: совместный анализ результатов, рефлексия.

6. Ответственность и права специалиста по ППС.

6.1. Специалист по ППС творческого объединения несет ответственность за:

- качество используемых методических материалов для психо- и социодиагностики, обработку результатов, их анализ и соответствующее использование;
- качество и конфиденциальность собранной информации об индивидуальных особенностях обучающихся;
- своевременное и правильное оформление, ведение и хранение документации;
- соблюдение и защиту прав и свобод обучающихся, строгое соблюдение правил этики ППС.

6.2. Проведение психодиагностики осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) ребенка.

6.3. Специалист по ППС имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления своей деятельности в ходе психолого-педагогического сопровождения творческого объединения, согласовывая планы с педагогом и руководителями;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи, выбирать формы и методы ППС, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей в интересах ребенка.

6.4. Норма нагрузки специалиста по ППС составляет на одну учебную группу творческого объединения – 1 час в неделю.

7. Заключительные положения.

1. Соблюдение этических принципов ППС призвано обеспечить решение профессиональных задач по сопровождению в соответствии с этическими нормами:

- принцип конфиденциальности;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип профессиональной кооперации;
- принцип информирования руководителей, педагогов, обучающихся и их родителей о целях и результатах сопровождения.

2. Настоящее Положение распространяется на ППС классных коллективов в условиях сетевого взаимодействия в рамках ФГОС.