

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 2

от 05.11.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ДДЮ «Факел»
Л.А.Адаскевич



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТИРОВАНИИ РАЗНОУРОВНЕВОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в рамках реализации программы региональной инновационной площадки по теме «Модель раннего выявления и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной системы» в части проектирования разноуровневой общеразвивающей программы социально-педагогической направленности с усиленным профилактическим аспектом¹ (далее Проектируемая программа).

1.2. Положение определяет порядок проектирования Комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики» в условиях образовательной системы МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» г. Томска (далее учреждение).

2. Нормативно-правовые основания проектирования (разработки) разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Актуальность проектирования разноуровневой дополнительной общеразвивающей программы обусловлена Концепцией развития дополнительного образования детей², государственным приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование детей» в части принципов государственной политики развития дополнительного образования детей.³

2.2. Образовательная программа рассматривается как базовая единица современной системы дополнительного образования.

2.3. Разноуровневость рассматривается не как новое формально-нормативное требование к программам дополнительного образования, а прежде всего, как базовое свойство программы.

2.4. Под *разноуровневостью* понимается соблюдение при разработке и реализации Программы таких принципов, инструментов и механизмов, которые позволяют учитывать разную степень освоенности учащимися содержания Программы и уровень их социального развития.

2.5. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних⁴, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации⁵

¹ Приложение 1. Глоссарий п.1

² Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

³ «В целях увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, до 75%, рекомендуется реализовать программы на ознакомительном, базовом и углубленном уровнях, а также предусматривать реализацию краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате «интенсивов», либо при разработке программы использовать модульный принцип построения».

⁴ Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р)

проектируемая программа социально педагогической направленности многофункциональна по своему назначению и ориентирована на достижение следующих целей:

- повышение компетентности учащихся в жизненно значимых сферах активности (общение, семья, среда, досуг, здоровье);
- содействие профессиональному самоопределению учащихся;
- профилактика форм проявления девиантного поведения (алкоголизм, табакокурение, потребление наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов, а также новых потенциально опасных психоактивных веществ, суицидальное поведение, интернет-зависимость, агрессивное и опасное для жизни и здоровья поведение);
- психолого-педагогическая помощь учащимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и социальной адаптации.

3. Особенности проектирования дополнительной общеразвивающей программы в соответствии с принципами разноуровневости¹

3.1. Принцип уровневой дифференциации дополнительных общеразвивающих программ

3.1.1. Содержание и материал проектируемой программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень»².

«Стартовый (ознакомительный, общекультурный) уровень» предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, удовлетворение познавательного интереса учащихся, расширение информированности, овладение первичными простейшими навыками, содействие самопознанию, самоопределению учащихся.

«Базовый уровень» предполагает использование специализированных предметных знаний, умений, компетенций, формирование навыков на уровне практического применения.

«Продвинутый (углубленный) уровень» предполагает углубленное изучение содержания программы, позволяющей учащемуся включаться в практику, уровень сложности которой требует использования около-профессиональных и специализированных компетенций и предметных знаний, умений, навыков видеть проблемы, формулировать задачи, искать средства их решения.

3.1.2. Дифференциация материала по уровням сложности осуществляется исходя из профилактической специфики программы.

3.1.3. Тот или иной уровень сложности программы рассматривается относительно самостоятельной частью проектируемой программы.

3.1.4. Проектируемая программа, как *разноуровневая программа*, имеет собственную *матрицу*³, описывающую систему уровней сложности содержания программы в соответствии с заданными показателями (количество учащихся, возраст учащихся, срок

¹ Методические рекомендации по созданию и внедрению типовых моделей реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки РФ от 14.11.2017 № 09-2299)

² Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)

³ Приложение 2. Матрица проектирования дополнительной общеразвивающей программы

обучения, режим занятий, объем программы, форма обучения, особенности организации образовательного процесса, результат).

3.2. Принцип Модульной и Сетевой организации проектируемой программы

3.2.1. Проектируемая программа сочетает в себе признаки разноуровневости и модульности⁴, что позволяет более гибко и вариативно организовать образовательный процесс, основанный на свободном выборе учащимися образовательных модулей (содержания программы), нелинейной последовательности их изучения.

3.2.2. Проектируемая программа, как *комплексная программа* представляет собой комплекс *модульных программ*⁵ ознакомительного, базового, продвинутого уровня и внеаудиторных профилактических мероприятий⁶.

3.2.3. Проектируемая программа реализуется учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с иными организациями (школами).

3.2.4. Использование сетевой формы осуществляется на основании договора между школами и совместно разработанными и утвержденными образовательными программами⁷.

3.2.5. Школы выбирают модули для каждой организованной группы (класса). Модули реализуются друг за другом (или параллельно) в течение года, образуя тем самым *индивидуальный образовательный маршрут*⁸ освоения на соответствующем уровне проектируемой программы.

3.2.6. Образовательная деятельность по проектируемой программе осуществляется посредством реализации комплекса *рабочих программ модулей*.

3.2.7. Порядок создания рабочей программы модуля, требования к структуре отражены в методических рекомендациях, закрепленных локальным актом учреждения.

3.3. Принцип Открытой маршрутизации

3.3.1. Учащиеся имеют открытый доступ к любому из трех уровней проектируемой программы, который реализуется через организацию условий и оценки готовности к освоению содержания заявленного уровня.

3.3.2. Процесс обучения учащихся на всех уровнях организуется параллельно, исходя из результатов диагностических и оценочных процедур.

3.3.3. Проектируемая программа предусматривает процедуру перехода учащихся между разными уровнями через организацию рубежного контроля.

3.4. Принцип Широкого доступа

Дифференцированный по соответствующим уровням разработанный методический и дидактический материал предлагается учащимся в разных формах и типах источников (ресурсы в информационно-коммуникационной сети «Интернет», в печатном виде, а также в формате, доступном для чтения на электронных устройствах и в наглядном виде).

3.5. Принцип Инклюзивной открытости

3.5.1. Каждый из трех уровней проектируемой программы предполагает универсальную доступность для учащихся с любым видом и типом психофизиологических особенностей при условии наличия психолого-педагогического сопровождения⁹.

⁴ Приложение 1. Глоссарий п. 2

⁵ Приложение 1. Глоссарий п. 3

⁶ Приложение 2. Структура комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики»

⁷ Требования к договору о сетевой форме реализации образовательных программ установлены ст.15 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

⁸ Приложение 1. Глоссарий п. 4

⁹ Приложение 1. Глоссарий п. 5

3.5.2. В работе объединений (при наличии условий и согласия педагога) могут участвовать совместно с учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

3.6. Принцип Диагностики индивидуальных особенностей учащихся и Множественности методов

3.6.1. В рамках проектируемой программы предусматривается диагностика индивидуальных особенностей, степени достижения учащимися планируемых результатов (*уровень психофизического развития, мотивированности, интеллектуального и социального развития, информированности в отношении содержания Программы*).

3.6.2. Диагностическая оценка осуществляется с применением разработанных оценочных материалов¹⁰.

3.6.3. Оценочные материалы формируются из следующих методов и форм:

- Тестирование и анкетирование;
- Комплексы психолого-педагогической диагностики;
- Учебные и проблемные задания.

3.6.4. При разработке диагностических процедур, используется несколько методов и форм оценивания в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов.

4. Структура проектируемой программы

4.1. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает¹¹:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- цель и задачи программы;
- учебный план;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы модулей;
- список литературы.

4.2. Настоящее Положение определяет специфику минимального перечня структурных компонентов образовательной программы: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы образовательных модулей; оценочные материалы.

4.3. Учебный план и Календарный учебный график для каждого из уровней проектируемой программы оформляется в модульном формате¹².

4.4. В учебном плане фиксируется *режим работы участников программы* (интенсивный режим¹³, режим групповой работы, консультационный режим, режим, основывающийся на индивидуальной коррекционной образовательной программе).

4.5. В учебном плане присутствует значительная часть образовательной программы *вне учебного плана*, представляющая собой комплекс взаимосвязанных с учебными занятиями

¹⁰ Приложение 1. Глоссарий п. 6

¹¹ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)

¹² Приложение 2. Учебный план (фрагмент) и Календарный учебный график (фрагмент) дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики»

¹³ Приложение 1. Глоссарий п. 7

общеппенарных профилактических мероприятий. Администрирование календарного графика таких мероприятий потребует наличие педагога-организатора.

4.6. Общеппенарные форматы профилактических мероприятий охватывают основной состав участников проектируемой программы.

4.7. Форматы индивидуальной работы предполагают применение методов тьюторского сопровождения, оформление индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Процедура утверждения проектируемой программы

5.1. Утверждение Программы осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и на основании настоящего Положения.

5.2. Учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению к проектируемой программе на соответствие требованиям данного Положения.

5.3. Предусматривается представление проектируемой программы для проведения внешней экспертизы на предмет соответствия принципам равноуровневости.

5.4. Принимается Программа методическим советом учреждения, результат протоколируется.

5.5. Утверждение Программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение не регламентирует процедуру разработки структурных компонентов проектируемой программы в полном объеме, так как эти требования находят свое отражение в разработанных методических рекомендациях федерального уровня.

6.2. При реализации проектируемой программы для повышения мотивации, как педагогов, так и учащихся разрабатывается система стимулирующего поощрения достижений.

Приложение 1.

Глоссарий

1. Профилактика (prophylaktikos — предохранительный) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

2. Модуль – единица объёмной совокупности учебного содержания и материала по конкретному тематическому направлению.
3. Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.
4. Индивидуальный образовательный маршрут – выбор образовательных программ (модулей, уровней), удовлетворяющий запрос конкретных заказчиков и/или потребителей образовательных услуг.
5. Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи учащимся в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.
6. Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить индивидуальные особенности учащихся, степень достижения учащимися планируемых результатов.
7. Под «интенсивом» понимается режим реализации проектируемой программы, при котором в ограниченный временной срок происходит максимальное формирование определенного социального опыта.
8. Общеplenарные форматы профилактических мероприятий – внеаудиторные мероприятия для основного состава участников проектируемой программы (конкурсы, акции, деловые, ролевые, организационно-деятельностные игры, лекции и т.д., ориентированные на работу с проблемным материалом программы).

Приложение 2.

Матрица проектирования дополнительной общеразвивающей программы

Уровень	Стартовый (ознакомительный)	Базовый	Продвинутый (углубленный)

<i>Показатели:</i>			
1. Количество учащихся	До 25 чел.	От 10-15 чел.	От 7-10 чел.
2. Возраст учащихся	От 7 лет	От 7-16 лет	От 15 лет
3.Срок обучения	До одного года	До двух лет	До трех лет
4.Режим занятий ¹⁴	От часа в неделю	От двух часов в неделю	От четырех часов в неделю
5.Минимальный объем программы	От 36 часов Краткосрочный курс - от 16 часов	От 72 час	От 144 час
6. Характер реализация программы	первичное знакомство	поисково-исследовательский	допрофессиональный
7. Особенности состава учащихся	Однородный	Смешанный	Смешанный
8. Форма обучения	Очная	Очно-заочная	Очно-заочная
9. Особенности организации образовательного процесса	На основе сетевого взаимодействия со школами	На базе учреждения; На основе сетевого взаимодействия со школами	На базе учреждения; На основе сетевого взаимодействия с ВУЗами и школами
10.Результат	Освоение программы. Переход на базовый уровень не менее 25% учащихся. Динамика социального развития.	Освоение программы Переход на углубленный уровень не менее 25% учащихся. Динамика социального развития	Освоение программы Динамика допрофессионального развития

Структура комплексной дополнительной общеразвивающей программы

«Навыки профилактики»:

Дополнительная общеразвивающая программа «Навыки профилактики» <i>Стартовый уровень</i>	Дополнительная общеразвивающая программа «Навыки профилактики» <i>Базовый уровень</i>	Дополнительная общеразвивающая программа «Навыки профилактики» <i>Продвинутый уровень</i>
--	--	--

¹⁴ режим занятий должен соответствовать СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41)

Образовательные модули по выбору:		
— образовательный модуль «Общение»	— образовательный модуль «Первоклассник»	— образовательный модуль «Помощник педагога-психолога»
— образовательный модуль «Семья»	— образовательный модуль «Пятиклассник»	— образовательный модуль «Помощник социального педагога»
— образовательный модуль «Досуг»	— образовательный модуль «Десятиклассник»	— образовательный модуль «Помощник логопеда»
— образовательный модуль «Среда»		
— образовательный модуль «Здоровье»		
Общепленарные (внеаудиторные) профилактические мероприятия		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики»
ознакомительного уровня (фрагмент)

Название образовательного модуля по выбору	Количество часов			Формы аттестации/контроля рубежный контроль	Режим работы участников программы
	всего	теория	практика		
Модуль «Общение»					
Модуль «Семья»					
Модуль «Среда»					
Модуль «Досуг»					
Модуль «Здоровье»					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики»
базового уровня (фрагмент)

Название образовательного модуля по выбору	Количество часов			Формы аттестации/рубежный контроль	Режим работы участников программы
	всего	теория	практика		
Модуль «Первоклассник»					
Модуль «Пятиклассник»					
Модуль «Десятиклассник»					

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы «Навыки профилактики»
углубленного уровня (фрагмент)

Название	Количество часов	Формы	Режим работы
----------	------------------	-------	--------------

образовательного модуля по выбору	всего	теория	практика	аттестации/ рубежный контроль	участников программы
Модуль «Помощник педагога-психолога»					
Модуль «Помощник социального педагога»					
Модуль «Помощник логопеда»					

Календарный учебный график (фрагмент)

Наименование образовательного модуля	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин)	Всего часов в год	Адрес реализации модуля
«Общение»	с 1 сентября по 31 мая (36 уч. недель)	1 занятие по 45 мин	36	Школа №
...				
Общепленарные мероприятия с учащимися и их родителями ¹⁵		1 раз в месяц		

¹⁵ Приложение 1. Глоссарий п.8