

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
Дом детства и юношества «ФАКЕЛ»
по итогам деятельности в 2015-2016 учебном году.

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – действия образовательного учреждения по сбору, ведению и анализу информации о своей деятельности с целью выявления и реализации резервов по повышению качества и эффективности образовательной деятельности, совершенствованию учебно-воспитательного процесса и развитию учебного заведения в целом.

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности учреждения, получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в нем и установление соответствия содержания обучения и воспитания детей целям и задачам учреждений данного типа.

Задачи самообследования:

- описание модели деятельности учреждения;
- определение результативности и качества образовательной деятельности;
- установление степени соответствия содержания образования запланированным параметрам;
- эффективность использования всех ресурсов учреждения;
- анализ причин возникновения и определение путей решения обнаруженных в ходе оценивания проблем;
- выявление резервов развития учреждения дополнительного образования детей и составление прогнозов изменений в нем.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

- 1. Общие сведения об учреждении.**
- 2. Концептуальная модель деятельности учреждения.**
- 3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения.**
- 4. Обучающиеся и система работы с ними.**
- 5. Качество образовательного процесса в учреждении.**
- 6. Качество воспитательной и культурно-досуговой деятельности.**
- 7. Качество социально-педагогической деятельности.**
- 8. Оценка эффективности управления учреждением.**
- 9. Оценка условий реализации дополнительных образовательных программ.**
- 10. Заключение. Общие выводы по итогам анализа всех позиций.**

1. Общие сведения об учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования Дом Детства и Юношества «Факел» г. Томска
Директор **Любовь Александровна Адаскевич**

 **Адрес:** г. Томск, пр. Кирова, д.60.
 **Телефон:** 8 (3822)) 54-14-71; 54-28-60
 **Факс:** (3822) 54-14-71
E-mail: ddiy_fakel@sibmail.ru
Сайт: / <http://fakel.tom.ru/>

2. Концептуальная модель деятельности Учреждения

Модель деятельности Учреждения, соответствует нормативным требованиям, целям и задачам дополнительного образования применительно к конкретным условиям МБОУ ДО Дома детства и юношества «Факел» г. Томска (далее Учреждение)..

Миссия Учреждения заключается в обеспечении возможности реализации востребованных образовательных услуг, способствующих интеграции детей различных целевых групп в социум. В Учреждении создана интегрированная образовательная среда, обеспечивающая социализацию детей и подростков.

Созданная социально-педагогическая модель деятельности Учреждения отвечает современным потребностям:

- Быть открытой образовательной системой, ориентированной на удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса, взаимодействующей с различными образовательными, научными учреждениями и общественными организациями;
- Обеспечивать доступность дополнительного образования для всех возрастных групп детей (в т.ч. одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Предоставлять востребованные, отвечающие интересам обучающихся и родителей образовательные услуги, постоянно расширяя перечень образовательных программ.

Повышение качества предоставляемых услуг является одной из компонентов модели деятельности Учреждения, отражающаяся:

- в обновлении содержания и способов организации образовательного процесса на основе современных образовательных технологий;
- в формировании у детей умений творческой и проектной деятельности, по развитию способности к самостоятельной конструктивной работе;
- в доступности дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- поддержке одаренных детей;
- в гуманистическом характере воспитательной системы;
- в психологической компетентности педагогических кадров, их инновационном характере профессиональной деятельности;
- в эффективных формах и методах работы с родителями как с партнерами в области дополнительного образования;
- в объективной оценке качества дополнительного образования;
- в сайте Учреждения, как механизме взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- в доминирующей социально-педагогической направленности программного обеспечения деятельности.

Результативность реализации модели деятельности заключается в достижении статуса Учреждения в разных сферах дополнительного образования:

- *Учреждение* - региональный ресурсный центр этнокультурного образования Томской области;
- *Учреждение* - базовая площадка для реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»;
- *Учреждение* - базовая площадка для реализации региональных и городских программ по профилактике отклоняющегося поведения детей и подростков, профилактике рисков дезадаптации;
- *Учреждение* - организатор традиционных фестивалей и конкурсов;
- *Учреждение* - инициатор городского фестиваля «Welcome в робототехнику»;
- *Учреждение* – муниципальная инновационная площадка по теме «Успешная адаптация пятиклассников к обучению в основной школе в условиях введения ФГОС ООО через сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования»;
- *Учреждение* – региональный оператор реализации программы «Разговор о правильном питании» (РАО, г. Москва, Нестле);
- *Учреждение* – муниципальный ресурсный центр по научно-техническому творчеству (с 01.09.2016 года);
- *В перспективе Учреждение* – ресурсный центр обновления содержания дополнительного образования в условиях сетевого взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования по реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности.

Высокое качество концептуальной модели деятельности подтверждается результатами участия педагогического коллектива и учащихся Дома детства и юношества «Факел» в выставке УчСиб-2016 (г. Новосибирск):

- **Малая золотая медаль в номинации «Развитие способностей детей и юношества в системе дополнительного образования» за конкурсный проект «Реализация программы развития воспитательной компоненты в МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» как механизм развития и социализации детей и юношества»;**
- **Девять Дипломов I, II и III степени, а также звание лауреата «УчСиб-2016».**

Приняв участие в XII Региональном конкурсе творческих достижений детей и взрослых «Через прошлое к будущему» воспитанники «Факела» получили одну большую и одну малую золотые медали в номинации «Народные ремесла» и одну малую медаль в номинации «Опытно-исследовательская деятельность в области традиционной культуры».

За высокие достижения учреждение награждено специальным призом оргкомитета знаком «Секрет успеха» и дипломом «За высокий уровень организации работы по оценке качества образовательной деятельности».

3. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения

В учреждении создана нормативно-правовая база деятельности (уставные документы и текущая документация):

Документ	наличие
Устав	<i>Есть</i>
Лицензия на дополнительное образование и платные образовательные услуги	<i>Лицензия №1712 от 08.02.2016 года</i>
Программа развития	<i>Программа развития МБОУ ДО ДДиЮ</i>

	<i>«Факел» на 2014-2018 гг</i>
Учебный план	<i>Есть</i>
Штатное расписание	<i>Есть</i>
Тарификационный список	<i>Есть</i>
Положение о структурном подразделении	<i>Положение о Центре профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива»</i>
Должностные инструкции работников учреждения	<i>Есть</i>
Правила внутреннего трудового распорядка	<i>Есть</i>
Расписание занятий	<i>Есть</i>
Журналы учета работы творческих объединений	<i>Есть</i>
Протоколы заседаний педагогических и методических советов	<i>Есть</i>
Дополнительные общеразвивающие программы детских объединений	<i>Всего 45 дополнительных общеразвивающих программ</i>
Планы работы учреждения	<i>Есть</i>
Информационно-статистические и аналитические материалы	<i>Аналитический отчет о деятельности Отчет о результатах самообследования</i>

Задача по работе с нормативно-правовой базой заключается в приведении ее в соответствие с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании», Концепцией развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) и другими ведомственными документами, для чего создана на уровне Учреждения База данных нормативных документов федерального уровня.

На протяжении 2015-2016 учебного года принимались следующие **меры по реализации Концепции развития дополнительного образования:**

Задачи		Основные меры по реализации задач, результат
I. Нормативно-правовое регулирование и обеспечение доступности дополнительного образования детей		
1.1	Разработка и совершенствование общеразвивающих программ дополнительного образования базового и углубленного уровней с учетом возрастных особенностей обучающихся по «Робототехнике».	Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Образовательная робототехника» в соответствии с методическими рекомендациями МО и Н РФ.
1.2.	Развитие сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования, обеспечивающих расширение вариативности образования, а так же в рамках реализации внеурочной деятельности по ФГОС	Заключены Договора о сетевом взаимодействии с ООУ города: СОШ № 1, 4, 12, 32, 34, 35, 42, 49,50, 51,59, ТКК. Внеурочная деятельность осуществляется в МАОУ СОШ №35 по дополнительной общеразвивающей программе «Пятиклассник».
1.3.	Развитие сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций в сфере профориентации детей. Создание профориентационных кластеров разных направленностей.	На основе Договора о сетевом взаимодействии с учебными заведениями г. Томска (ТППУ, ТГУ, СибГМУ) проведены семинары-практикумы, педагогическая и психологическая практика студентов, профориентационные мероприятия, Дни открытых дверей. В рамках сетевого взаимодействия с ООУ реализуется общеразвивающая программа

		«Ориентир – выбор профессии» для старшекласников Проведены «Дни профориентации» для детей младшего и среднего школьного возраста.
1.4.	Развитие сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования в рамках охвата детей «группы риска» общеразвивающими программами дополнительного образования.	В рамках сетевого взаимодействия с ООУ реализуется комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Я-целый мир», которая включает 11 рабочих программ социально-педагогической направленности, ориентированных на детей «группы риска».
1.5.	Участие в реализации системы статистического учета вовлеченности детей в дополнительное образование и его результативности на основе интеграции электронных систем учета АИС «Контингент».	Определен оператор по сбору информации для наполнения АИС «Контингент-регион» данными об учреждении и учащихся. Организована работа по сбору персональных данных учащихся, родителей и законных представителей учащихся для наполнения АИС «Контингент-регион».
	Посещение оператором АИС «Контингент-регион» обучающего семинара и вебинара, организованного ТОИПКРО. Получено от родителей согласие на обработку персональных данных учащихся. Подписано дополнительное соглашение к договору об обработке персональных данных в информационных системах персональных данных п.23-ПД от 21.12.2015. Обобщены сведения: «Устройство в образовательные организации РФ детей-инвалидов», «Устройство в образовательные организации РФ детей, оставшихся без попечения родителей».	
1.6.	Использование открытого государственно – общественного характера управления сферой дополнительного образования, в том числе через участие в контроле качества реализации программ, распределении бюджетных ресурсов	Проведено заседание Управляющего совета (протокол №3 от 01.02.2016 г.). Рассмотрены вопросы, касающиеся улучшения материально-технической базы учреждения, представлен отчет директора по распределению бюджетных средств (стимулирование труда работников учреждения)
II. Развитие инфраструктуры дополнительного образования детей		
2.1.	Обновление материально-технического оснащения организаций дополнительного образования с целью создания условий для реализации общеразвивающих программ. Создание доступной среды для детей ОВЗ, детей – инвалидов.	Приобретены кабинки для переодевания детей класса хореографии (9 шт.), регулируемые деревянные стулья (14 шт.) и ученические столы (3 шт.) для изостудии.
III. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей		
3.1	Организация работы стажировочных площадок на базе ресурсных центров и лучших практик для педагогов дополнительного образования.	В соответствии с приказом Департамента образования администрации Города Томска №35р от 26.01.2016 «О мерах по развитию робототехники в муниципальной системе образования», Дом детства и юношества «Факел» становится ресурсным центром по научно-техническому творчеству с 01.09.2016 года
3.2	Участие педагогов дополнительного образования в конкурсе дополнительных образовательных программ	Результативность участия в VII открытом региональном конкурсе методических материалов «Секрет успеха» г.

		Новосибирск.
	<p>Ном. «Методическое мастерство педагога». (Дополнительная общеразвивающая программа «Школьник-это Я», Дудко Е.А., Диплом 2 степени).</p> <p>Ном. «Методическое мастерство педагога». (Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эрудит», Синюкина О.В., Диплом 1 степени).</p> <p>Ном. «Методическое мастерство педагога». Дополнительная общеразвивающая (Программа «Ориентир-выбор профессии!»), Вторушина Н.Б., Диплом 3 степени).</p> <p>Участие в XII Региональном конкурсе творческих достижений детей и взрослых «Через прошлое к будущему»</p>	
3.3	Проведение муниципальных этапов Всероссийских конкурсов профессионального мастерства для педагогов дополнительного образования.	Участие педагога дополнительного образования технической направленности Лосевой М.И. в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»
3.4	Создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования молодых специалистов, и для их профессионального, творческого роста	Ежемесячная педагогическая учеба «Школа профессионального роста» Участие в мероприятии «Профессиональная волна -2016» Томского педагогического колледжа по привлечению молодых специалистов.
IV Создание условий для вовлечения детей в систему дополнительного образования		
4.1	Участие в мероприятиях по выявлению и поддержке высокомотивированных и одаренных детей	XII Региональный конкурс творческих достижений детей и взрослых «Через прошлое к будущему».
	<p>Конкурс «Научно исследовательская деятельность учащихся»</p> <p>Ном. «Опытно-исследовательская деятельность в области традиционной культуры». (Исследовательская работа «Агиографические особенности «Жития Преподобного Сергия Радонежского», Топилина Полина, Диплом 2 степени).</p> <p>Ном. «Опытно-исследовательская деятельность в области традиционной культуры». (Исследовательская работа «Сравнительный анализ женских крестьянских свадебных костюмов русских губерний XIX-XX веков», Острижная Даша, Диплом 2 степени).</p> <p>Ном. «Опытно-исследовательская деятельность в области традиционной культуры». (Исследовательская работа «Особенности мебели и посуды славян», Кичигина Вика, Малая медаль памяти М.Н.Мельникова).</p>	
4.2	Участие в региональных этапах Всероссийских фестивалей, олимпиад, конкурсов.	Региональная олимпиада по образовательной робототехнике школьников Томской области в соревновании Манипуляторы, сертификаты участников (2 человека) II Фестиваль идей (ТГПУ) XIII Молодежный карьерный Форум «Профессионализм-2030», сертификаты участников (6 человек)
4.3	Участие организаций дополнительного образования в мероприятиях по обмену опытом: в выставках, чемпионатах, олимпиадах, конкурсах.	Стендовая презентация деятельности по образовательной робототехнике в рамках образовательного события «Учсиб- 2016»
	<p>Семинар "Модернизация системы дополнительного образования как способ достижения новых образовательных результатов" в рамках курсов ТОИПКРО</p> <p>Стендовая презентация тематической секции «Реализация стратегии воспитания в урочной время, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования научно-практической конференции «Роль методической службы в реализации государственной</p>	

	<p>стратегии развития воспитания» в рамках VII Открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха»</p> <p>Презентация дополнительной общеразвивающей программы «Школьник-это Я», «Юный эрудит». «Ориентир-выбор профессии»</p> <p>Презентация инновационного сетевого проекта «Пятиклассник».</p>	
4.4	<p>Развитие новых перспективных направлений олимпиад, конкурсов, разноуровневых соревнований в системе дополнительного образования</p>	<p>В рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе» проведены конкурсы театрализованных миниатюр «Народная мозаика» и учебных фильмов «Вместе – целая страна»</p> <p>Проведена III областная научно-практическая конференция для педагогов «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами этнопедагогике»</p>
4.5	<p>Проведение информационно – просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей, организация регулярных исследований общественного заказа на содержание и формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Участие педагогов, социальных педагогов, педагогов психологов в родительских всеобучах, родительских собраниях в ООУ.</p> <p>Организация и проведение Дней открытых дверей ДДиЮ «Факел» в МАОУ СОШ №42</p> <p>Организация и проведение мониторинга качества реализации дополнительных общеразвивающих программ</p> <p>Проведение диагностических исследований в рамках реализации сетевого проекта «Пятиклассник»</p>
4.6	<p>Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Обновление программного содержания в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>Трансляция опыта педагогической деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ.</p>
4.7	<p>Расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив на профильных сменах лагерей всех типов и видов, в т.ч. в рамках реализации внеурочной деятельности по ФГОС</p>	<p>Разработка и реализация тематической лагерной смены «В краю кедровом»</p>

Таким образом, принимаемые меры позволили на уровне учреждения решать задачи Концепции развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

4. Учащиеся и система работы с ними

К показателям деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию, относятся характеристика контингента учащихся:

- возрастная характеристика,
- характеристика детских достижений,
- сохранность контингента учащихся в детских объединениях (составляет **96%**), в том числе:

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	2013-2014 уч. ГОД	2014-2015 уч. ГОД	2015-2016 уч. ГОД
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.1	ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ:	4795	5064	3760
1.2	ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3 - 7 ЛЕТ)	79 1,6%	112 2%	55 1,6%
1.3	ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (7 - 11 ЛЕТ)	1706 35,7%	2018 40%	2080 55%
1.4	ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (11 - 15 ЛЕТ)	2141 44,7%	2585 51%	1380 36,8%
1.5	ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (15 - 17 ЛЕТ)	869 18%	345 7%	245 6,6%
1.6	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ПО ДОГОВОРАМ ОБ ОКАЗАНИИ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	79 1,6%	63 1,24%	109 2,9%
1.7	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В 2-Х И БОЛЕЕ ОБЪЕДИНЕНИЯХ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ	338 7%	312 6,1%	977 26%
1.8	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
1.9	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ВЫДАЮЩИМИСЯ СПОСОБНОСТЯМИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ	НЕТ	НЕТ	НЕТ
1.10	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, НАПРАВЛЕННЫМ НА РАБОТУ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ:	19 0,4	13 0,26%	35 0,93%
1.11	<i>УЧАЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</i>	17 0,35%	12 0,24%	35 0,93%
1.12	<i>ДЕТИ-СИРОТЫ, ДЕТИ, ОСТАВШИЕСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ</i>	2		-
1.13	<i>ДЕТИ-МИГРАНТЫ</i>	НЕТ	1	-
1.14	<i>ДЕТИ, ПОПАВШИЕ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ</i>	НЕТ	126 2,5%	-
1.15	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ	133 2,7%	20 0,39%	18 0,5%

1.16	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (КОНКУРСЫ, СОРЕВНОВАНИЯ, ФЕСТИВАЛИ, КОНФЕРЕНЦИИ), В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ:	1046 22 %	1061 20,9%	843 22,4%
1.17	- НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ	501 10,4%	466 9,2%	386 10,3%
1.18	- НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ	114 2,3%	64 1,2%	157 4,2%
1.19	- НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ	352 7,3%	402 7,9%	148 3,9%
1.20	- НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ	79 1,6%	129 2,5%	152 4%
1.21	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ - ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (КОНКУРСЫ, СОРЕВНОВАНИЯ, ФЕСТИВАЛИ, КОНФЕРЕНЦИИ), В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ:	289 6%	687 13,6%	506 13,5%
1.22	На муниципальном уровне	91 2%	198 3,8%	217 5,8%
1.23	На региональном уровне	23 0,47%	42 0,8%	41 1,1%
1.24	На федеральном уровне	153 3,1%	347 6,8%	128 3,4%
1.25	На международном уровне	22 0,45%	100 1,9%	120 3,2%
1.26	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, УЧАСТВУЮЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ:	91 2 %	45 0,88%	24 0,64%
1.27	-Муниципального уровня	70 1,45%	30 0,59%	21 0,56%
1.28	-Регионального уровня	11 0,22%	7 0,13%	3 0,08%
1.29	-Федерального уровня	9 0,18%	8 0,15%	-
1.30	-Международного уровня	1 0,02%	0	-

Почётное звание «Образцовый детский коллектив» имеют следующие творческие объединения:

Для получения звания «Образцовый детский коллектив» в 2015 году были поданы документы изостудии «Волшебная кисточка» - информации о присвоении статуса нет.

1. 2014 - творческое объединение «Театр+игра» - педагог Галкина И.А.
2. 2013- студия Акробатического рок-н-ролла – педагог Нефедова Л.Е.
3. 2012 – Театр Моды «Амазонки» - педагог Шпанская А.Ю.
4. 2011- Хореографический коллектив «Лучики» - Киселева В.В.

Сведения о творческих объединениях в 2015-2016 уч. г.:

Деятельность учреждения осуществляется по 5 направлениям и ориентирована для детей в возрасте от 6 до 18 лет в детских объединениях одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам, рассчитанными на 1, 2, 3 и более лет обучения. Занятия проводятся по группам, подгруппам или всем составом объединения.

Художественное направление предполагает развитие музыкальных, артистических, художественных способностей, формирование умений публичных выступлений и создание живописных произведений, формирование умения понимать произведения искусства, получать удовлетворение от творчества. Оно представлено следующими детскими объединениями:

1. Студия эстрадного вокала «Акцент»
2. Студия академического вокала «Элегия»
3. Изостудия «Волшебная кисточка»
4. Изостудия «Разноцветная палитра»
5. Изостудия «Живые краски»
6. Хореографический коллектив народного танца «Улыбка»
7. Студия эстрадного и классического танца «Эврика»
8. Хореографическая студия «Карамель»
9. Комплексная программа творческого объединения «Театр + игра»
10. Театр фольклора «Кудесники»
11. Комплексная программа «Театр моды «Амазонки»
12. Имидж студия «Анфиса»
13. Творческое объединение «Умелые пальчики»
14. Основы парикмахерского искусства
15. Ногтевой дизайн

Естественнонаучная направленность предполагает формирование устойчивого ответственного отношения учащихся к здоровому образу жизни. Оно представлено детскими объединениями:

1. «Разговор о правильном питании»
2. «Здоровье школьника»

Социально-педагогическое направление - целенаправленный процесс обучения, направленный на социализацию и развития личности в различных социальных сферах жизни и образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Оно представлено детскими объединениями:

1. Клуб английского языка
2. Программа развивающего обучения «Я-сам»
3. Комплексная программа развивающего обучения «Росток».
4. Киноклуб «Азбука безопасности дорожного движения»
5. Киноклуб «Будь здоров!»
6. Клуб любителей кино
7. Психолого-педагогическая программа «Школьник – это Я!»
8. Психолого-педагогическая программа «Нет-конфликтам!»
9. Психолого-педагогическая программа «Я-пятиклассник!»

10. Мастерская эффективного общения
11. Психолого-педагогическая программа «Ориентир-выбор профессии»
12. Социально-педагогическая программа «Полезные прививка»
13. Социально-педагогическая программа «Учимся управлять собой»
14. Психолого-педагогическая программа «Я в социальном и мире»
15. Социально-педагогическая программа «Полезные привычки»
16. Социально-педагогическая программа «Полезные навыки»
17. Социально-педагогическая программа «Вверх по лестнице»
18. Общеразвивающая программа «Я - исследователь»
19. Психолого-педагогическая программа «Мастерская моего «Я»
20. Психолого-педагогическая программа «Юный эрудит»
21. Психолого-педагогическая программа «Первоклассник»
22. Социально-педагогическая программа «Полезные навыки»
23. Детская организация «Китс»
24. «Древо жизни»
25. Логопедические занятия

Программы технической направленности:

1. Программа компьютерного обучения «Childrens.com»
2. Класс образовательной робототехники

Физкультурно-спортивное направление своими основными задачами ставит пропаганду здорового образа жизни, сохранение здоровья, формирование физической культуры воспитанников. Оно представлено объединением Акробатический рок-н-ролл.

Таким образом, за отчетный период произошло доведение численности учащихся до показателей муниципального задания (3760 чел.), при этом произошел рост численности детей младшего школьного возраста на 15% за счет снижения показателя учащихся среднего школьного возраста, вовлеченных в дополнительные образовательные программы.

Возросла на 20% численность учащихся, занимающихся в двух и более объединениях, наблюдается рост численности учащихся с особыми образовательными потребностями.

Данное состояние характеристики контингента подтверждает предоставление Учреждением права на свободный выбор учащимися широкого спектра образовательных программ.

Кроме того, остается стабильным показатель численности учащихся, принявших участия в конкурсных мероприятиях (22,4%) и призеров-победителей в них (13,5%).

Однако, в образовательном процессе недостаточно используют проектные технологии (0,64% от общей численности учащихся).

5. Качество образовательного процесса в учреждении.

Качество образовательного процесса – в качестве разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ, соответствующих установленным требованиям.

Основными характеристиками образовательных программ являются виды программ, их продолжительность, распределение по возрасту детей:

год	Всего программ	Сроки реализации				Виды			
		1 год	2 – 3 года	4 – 5 лет	более 5 лет	типовые	модифицированные	авторские	экспериментально-инновационные
2014	50	19	19	9	3	-	47	3	-
2015	50	27	12	11	-	-	48	2	-
2016	45	27	8	10		-	39	5	1

Вариативность общеобразовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых в учреждении для разных категорий детей в 2015-2016 уч. году

Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ	Количество реализуемых программ										
	всего	по типу				по срокам их реализации			ориентированные профессионально	Адаптивные (для детей с ОВЗ)	Для одаренных детей трудной жизненной ситуации
		типовые	модифицированные	экспериментально-инновационная	Авторские	краткосрочные до 1 года	среднесрочные от 1 до 3 лет	долгосрочные (3 и более лет)			
Техническая	2		2				1	1			
Физкультурно-спортивная	1		1					1			
Художественная	15		13		2	3	7	5			
Туристско - краеведческая											
Социально-педагогическая	25		21	1	3	22		3	1		1
Естественно-научная	2		2			2					
Итого	45		39	1	5	27	8	10	1		1

Обобщенные результаты участия учащихся ДДиЮ «Факел» в мероприятиях разных уровней:

Показатели	Всего	Городской	Областной	Региональ Ный	Всерос сийский	Между народный
2012-2013 уч.г.						
Количество участия	101	40	35	7	14	5
Всего участников (чел.)	565	114	245	30	145	31
2013-2014уч.г.						
Количество участия	145	41	23	18	52	11
Всего участников (чел.)	955	271	159	113	335	77
2014-2015уч.г.						
Количество участия	161	40	23	12	68	18
Всего участников (чел.)	1061	237	229	64	402	129
2015-2016уч.г.						
Количество участия	117	29	11	13	39	25
Всего участников	843	275	111	157	148	152
Призовых мест	506	175	42	41	128	120

Таким образом, отличительной особенностью отчетного периода является увеличение числа авторских программ (5 программ, в предыдущий период - 2) и разработка инновационной сетевой дополнительной общеразвивающей программы («Пятиклассник»).

На уровне Учреждения организован мониторинг оценки качества образовательного процесса, согласно которому приняты и реализованы Положение о мониторинге, Программа мониторинга, методические материалы, проведено внутреннее рецензирование программ на соответствие современным, законодательно установленным требованиям.

Методические материалы по организации мониторинга качества образовательного процесса в учреждении дополнительного образования стали победителями VII регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» (Номинация конкурса: «От осмысления результатов – к управлению результатами»), г. Новосибирск, УчСиб-2016.

6. Качество воспитательной и культурно-досуговой деятельности

К показателям деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию, относится **показатель количества воспитательных и культурно-массовых мероприятий:**

	ПОКАЗАТЕЛИ	2014-2015	2015-2016
1.31	КОЛИЧЕСТВО МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВЕДЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ:	120 (15460 ЧЕЛ.)	117 (15364 ЧЕЛ.)
1.32	<i>НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ:</i>		
	<i>НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</i>	77	55
	<i>РАЙОННЫХ</i>	8	6
	<i>ГОРОДСКИХ</i>	12	31
	<i>ОБЛАСТНЫХ</i>	23	25
1.34	<i>НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ</i>	НЕТ	НЕТ
1.35	<i>НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ</i>	НЕТ	НЕТ

Анализируя количественные показатели воспитательной деятельности: общее количество мероприятий и общее количество участников, по сравнению с прошлым учебным годом, являются стабильными. Кроме того, отмечается рост числа мероприятий городского уровня.

Стабильность показателя оценки качества воспитательной деятельности Учреждения - результат включения в воспитательный процесс всего детского и педагогического коллектива, умение работать одной командой, придумывать и воплощать в жизнь мероприятия и проекты различного уровня.

Отличительной особенностью последних лет становится программно-целевой, комплексный подход к организации воспитательной деятельности. На уровне Учреждения принята Программа «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» 2014-2018 годы».

Программа определяет основное содержание стратегии развития воспитания на период до 2018 года. Программа носит комплексный характер, является основой для партнерства со школами города Томска по вопросам организации воспитательной деятельности и призвана развивать потенциал воспитательной компоненты в самом Учреждении.

Сущность развития воспитательной компоненты в нашем образовательном учреждении заключается в организации воспитательной деятельности (в рамках воспитательной системы), включающей всех субъектов образовательного процесса в реализацию следующих направлений воспитательной деятельности:

1. Нравственное и духовное воспитание.
2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
3. Интеллектуальное воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание.
5. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
7. Воспитание семейных ценностей.
8. Формирование коммуникативной культуры.

Исходя из комплексного подхода в систематизации перечисленных направлений воспитательной деятельности, а также имеющегося значимого опыта по их реализации и новизну дальнейшего развития учреждения определены четыре актуальных воспитательных комплекса: «Этнокультура», «Творчество», «Интеллект», «Профилактика».

«Через традиции и развитие к социализации и инновациям» становится ключевой идеей, объединяющей все перечисленные воспитательные комплексы:

- «Этнокультура» – традиции национальностей, стран, народов;
- «Творчество» – развитие творческих способностей и профессиональных навыков;
- «Профилактика» – социализация ребенка без вредных привычек;
- «Интеллект» – инновационные проекты и открытия.

Ниже представлен перечень и описание ключевых воспитательных проектов, программ и образовательных событий в разрезе воспитательных комплексов:

<i>Наименование воспитательного комплекса</i>	<i>Ключевые события 2015-2016 уч. года</i>
«Этнокультура»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Проект воспитания культуры межнационального общения «Томск: искусство межнациональных отношений»; ○ Программа центра этнокультурного воспитания ДДиЮ «Факел».
«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Творческий фестиваль ДДиЮ «Факел» «Карусель талантов»; ○ Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»; ○ Областной фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели»; ○ Практико-ориентированный проект «Ступени мастерства».
«Профилактика»	<ul style="list-style-type: none"> ○ Комплексная городская программа «Педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной среде» на 2013-2016 гг.; ○ Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы - здорова Россия».

<i>«Интеллект»</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Проект по образовательной робототехнике «Welcome в робототехнику»; ○ Информационно-практический проект для дошкольников «Я познаю мир»; ○ Научно-практическая конференция «Юный исследователь».
--------------------	---

Проект воспитания культуры межнационального общения «Томск: искусство межнациональных отношений»

Проект ориентирован на создание условий воспитания культуры межнационального общения школьников средствами **городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»**, в рамках которой в 2015-2016 учебной году проведено **14 мероприятий**. Педагогами ДДиЮ «Факел» были разработаны и проведены игровые, конкурсные и концертные мероприятия, обучающие семинары, научно-практические конференции.

В мероприятиях программы приняли участие **740 человек, 41 команда обучающихся младшего звена, 28 команд обучающихся среднего звена, 5 команд обучающихся старшего звена** из школ №№ 2, 4, 11,12,15,16, 19, 23, 25, 27, 28, 32,33, 34, 35,36, 41, 43,46, 50, 51, 53, 54,58, 64, школы-интерната № 1; лицеев № 1, 7, Академического; гимназий № 6,13,24, 26, 29, 55, Кристина.

На протяжении всего учебного года команды участвовали в творческих конкурсных этапах, каждый из которых направлен на формирование толерантных отношений между представителями разных национальностей через знакомство с традициями и образцами культурного наследия народов России, в том числе:

- познавательная кругосветка «Вместе весело шагать»
- турнир «Калейдоскоп культур»,
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Сотворение»
- конкурс театрализованных миниатюр «Народная мозаика»
- научно-практическая конференция «Культура и традиции народов России»,
- конкурс агитбригад «Уважать традиции – это тоже традиция»
- конкурс учебных фильмов «Вместе - целая страна»
- семинары, научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами этнопедагогике».

Итоги программы подведены на финальном мероприятии «Форум Дружбы», который состоялся 29 апреля 2016 года в концертном зале Дома Союзов Томской области (пр. Ленина, 55). Традиционно Форум дружбы включил в себя не только официальное награждение победителей программы, но и лучшие концертные номера команд участников программы, а также творческих объединений и национально - культурных организаций города Томска и Томской области. Организация и проведение мероприятия осуществлены педагогическим коллективом ДДиЮ «Факел» при активном сотрудничестве с коллективами РООНКАБТО и участниками программы из школ №№ 41;58 и лицея №1 им. А.С. Пушкина.

Творческий фестиваль ДДиЮ «Факел» «Карусель талантов»

Творческий фестиваль «Карусель талантов» реализуется с 2012 года в дни весенних каникул для обучающихся детских творческих коллективов ДДиЮ «Факел». Фестиваль проводился с целью мотивации к творческому развитию обучающихся и педагогов ДДиЮ «Факел».

В рамках фестиваля в 2015-2016 учебном году проведены мероприятия:

- Творческая встреча коллективов ДПИ и ИЗО «Страна творчества».
- Концертно-игровая программа для коллективов театрально-сценического направления «Дружная компания».
- Мероприятие Клуба английского языка «Один день знакомства с Викторианской или старинной Англией».

- «С песней по жизни» - концертно-игровая программа для обучающихся и родителей вокальных студий учреждения.
- «Мэри Поппинс возвращается» - театрализованно-концертная программа танцевальных коллективов.
- «Весенняя познавайка» - познавательная-игровая программа для дошкольников.

В целом проведенные в рамках фестиваля «Карусель таланов» мероприятия имеют огромное значение и являются: способом демонстрации результатов деятельности творческих объединений, интересной формой общения, организации досуга и вариантом привлечения детей и подростков в ДДиЮ «Факел».

Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»

Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка» состоялся на территории города Томска в 15-ый раз с целью реализации творческого потенциала детей и молодёжи, популяризации различных видов и направлений творческой деятельности.

Этапы фестиваля-конкурса:

1 этап: отборочный.

Для участия было заявлено 126 номеров (103- вокал, 17 - хореография, 6- шоу-группы).

2 этап: конкурсные выступления участников «Рождественские колокольчики».

В целом в мероприятии приняло участие **600 человек: 340 исполнителей и 260 зрителей.**

Для оценки конкурсных номеров была организована работа жюри в состав которого вошли вокалисты профессионалы: Мухитова О.Е., Ишутина Г.С., Горощенко М.В., Степанец К.В..

Проведен конкурс хореографических коллективов «Новый год шагает по планете» и конкурс творческих коллективов «Дед Мороз и компания». В данном мероприятии приняло участие **300 человек: 180 исполнителей и 120 зрителей.**

В отчетном периоде участниками фестивальных просмотров стали коллективы, творческие объединения и исполнители из 30 организаций и учреждений Томской области.

3 этап: Гала-концерт и награждение победителей.

Главными действующими лицами программы стали:

Чепуштанова И.Ю., Попушина Д.А., Пастушкова В.В., Мастова Т.И. Активное участие в Гала-концерте приняли коллективы ДДиЮ «Факел»: Студия эстрадно-классического танца «Эврика» (педагог Донченко К.В.) и коллектив «ТОРТ» (педагог Попушина Д.А.).

В мероприятии приняло участие **более 400 человек** (исполнители и зрители).

Всего в мероприятиях фестиваля-конкурса «Рождественская сказка 2016» приняли участие более 1500 человек.

Областной фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели»

Фестиваль реализуется с 2001 года с целью развития интереса у детей, подростков и молодежи через вокальное искусство к изучению истории Великой Отечественной войны, воспитание уважительного отношения к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

В 2015-2016 учебном году фестиваль традиционно реализовывался в несколько этапов.

1. На первом этапе состоялся прием заявок от педагогов, руководителей коллективов желающих участвовать в фестивале конкурсе. Всего на участие в фестивале-конкурсе было заявлено 126 номеров от 44 коллективов из 34 образовательных учреждений Томской области.

2. Организационный сбор руководителей коллективов и прием фонограмм, на котором присутствовало 28 педагогов Томской области.

3. Основной конкурсный этап фестиваля-конкурса. Прослушивание проходило по возрастным группам и делилось на подгруппы.

В фестивале-конкурсе приняли участие **390 исполнителей**, каждый участник исполнял вокальные номера, отвечающие тематике фестиваля-конкурса: песни о Великой Отечественной войне, о солдатах, тружениках тыла и т.д.

4. Награждение Дипломантов фестиваля-конкурса состоялось в Большом зале Дома Союзов ТО, его участниками стали **125 детей и подростков**.

В целом, мероприятия областного фестиваля-конкурса вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели» проведены на высоком уровне, способствовали творческому развитию и патриотическому воспитанию детей и подростков и продолжают быть актуальными.

Практико-ориентированный проект «Ступени мастерства».

Реализация проекта началась с осени 2015 года и предполагает 3 ступени реализации:

1 ступень – практико-ориентированная деятельность детей как составная часть этнокультурного воспитания;

2 ступень – предпрофильная подготовка детей в рамках дополнительного образования;

3 ступень – создание специализированного центра компетенций.

В этом учебном году в рамках реализации 1 ступени проекта проведено:

36 мастер-класса декоративно-прикладного направления, в которых приняло участие 840 детей и подростков. Проведены конкурс-выставка «Этно-открытие» (34 участника) и открытый конкурс кукол в национальных костюмах «Сохраняя традиции» (72 участника).

Для учащихся, сориентированных в рамках предпрофильной подготовки (участников 2 ступени) на специальности: парикмахер, мастер ногтевого дизайна и дизайнер одежды организованы и проведены мастер-класс «Выполнение декоративных постижей» (совместно со специалистами ТКИПСУ) – парикмахерское направление, мастер-класс по дизайну женского костюма (совместно с частной школой дизайна «IN-версия») – модельный рисунок

Самыми яркими моментами 2-ой ступени стали городской конкурс эскизов «Современный костюм в славянском стиле» и фестиваль «Юность. Стиль. Красота».

В рамках 3 ступени проекта на базе учреждения организована практика для студентов ТКИПСУ, в результате чего подготовлена методическая разработка «Белорусское наследие в одежде прошлого и настоящего», выполнены эскизы белорусских костюмов (6 шт.) для оформления интерьера и изготовлены куклы в белорусских костюмах для кабинета «Славянская изба»

В целом охват участников проекта составил **1060 человек**.

Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы - здорова Россия».

Цель акции: формирование знаний и навыков здоровьесберегающего поведения у детей и подростков, профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой среде.

Целевая группа: учащиеся ОУ города Томска.

В рамках акции объединены разные формы профилактического воздействия:

○ «Здорово здоровым быть», программа по организации социально приемлемого досуга детей и подростков, включающая просмотр фильма и его обсуждение (**350 участников**)

○ «Наш ориентир - здоровый образ жизни», конкурс творческих работ (стенгазеты, рисунки, мультимедийные презентации) нацеленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркомании, алкоголизма и курения (**180 участников**)

- конкурс агитбригад «Здоровы Мы – здорова Россия!» **(90 участников)**
- заключительное мероприятие, игровая кругосветка «Мы – здоровое поколение» и награждение участников акции **(125 участников)**.

Данные мероприятия выстроены в такой последовательности, которая позволяет участникам акции сначала получить и закрепить знания, необходимые для сохранения и улучшения состояния своего здоровья, а затем передать данную информацию другим сверстникам в той форме, которую выберут сами участники проекта.

Проект по образовательной робототехнике «Welcome в робототехнику».

С 2011 года в Учреждении началось формирование комплекса образовательных услуг по направлению научно-технического творчества:

- по привлечению мальчиков в УДО,
- по содействию профессиональным пробам детей (по специальностям конструктор, программист, инженер), предоставляя возможность получать углубленные знания и развивать компетенции по актуальным современным направлениям.

В учреждении было открыто новое направление - «*Образовательная робототехника*» (обучение основам программирования и технического конструирования), разработан комплексный образовательный проект "*Welcome в робототехнику*". Основные мероприятия по проекту реализуются в рамках **городской программы воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»**.

Этапы городской программы «Образовательная робототехника»:

1. Установочный семинар, основной задачей которого является информирование об условиях участия в городской программе, её мероприятиях. Участниками семинара стали **14 педагогов** – руководителей творческих объединений по робототехнике.
2. Мастер-класс на базе бизнес-инкубатора ТПУ. Проведен в период осенних каникул для **23 участников** программы с целью повышения мотивации, познавательного интереса, а так же профориентации подростков.
3. Соревнования по робототехнике «Осенний кубок»: команды начинающих соревнуются в заданиях: «Гонки», «Квадрат», «Чёрная линия». Команды 2-го года обучения выполняют задания: «Бег с препятствиями», «Осенняя уборка», «Чёрная линия». В соревнованиях приняли **участие 30 человек (16 команд) из 9 ОУ г. Томска**.
4. Соревнования по робототехнике «Робомороз»: соревновательные задания для команд 1-го года обучения: «Подарки», «Гирлянда», «Ёлочки». Задания для команд 2-3 года обучения: «Снежки», «Новогодние Шары», «Подарок от Деда Мороза». В соревнованиях приняли **участие 41 человек (23 команды) из 7 ОУ г. Томска**.
5. Городская научно-практическая КОНФЕРЕНЦИЯ по образовательной робототехнике «Техника. Развитие. Творчество»:

В рамках конференции участники заявляли проекты по образовательной робототехнике. Проекты, представленные на конференции являлись результатом индивидуальной, либо коллективной работы. Всего было представлено **22 проекта**. **Участниками конференции стали 31 человек**.
6. Соревнования по робототехнике «Весенний кубок»: соревновательные задания: «Кто быстрее?», «Весенняя уборка», «Цветочная поляна».

В соревнованиях приняли участие **26 человек (16 команды) из 6 ОУ г. Томска**.

В целом участниками городской программы в 2015-2016 учебном году стали команды из 15 образовательных учреждений города Томска и Томской области:

МАОУ СОШ № 16 г. Томска, МАОУ СОШ № 19 г. Томска, МАОУ гимназия №18 г. Томска, МАОУ гимназия № 26 г. Томска, МАОУ гимназия №24 им. М.В. Октябрьской, МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района, МАОУ гимназия №55 г. Томска, ОГБОУ «Томский физико-технический лицей», МАОУ ДОД ЦДТ «Луч» г. Томска, ДЮЦ «Звездочка» г. Томска, МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел» г. Томска, МАОУ ДОД

ДЮЦ «Синяя птица» г. Томска, МАОУ «Планирование карьеры» г. Томска, МАОУ ДОД «Хобби-центр» г. Томска, МБОУ ДО ДДТ «Планета» г. Томска.

Общее количество участников городской программы «Образовательная робототехника» за учебный год - **120 учащихся.**

Научно-практическая конференция «Юный исследователь»

Открытая научно-практическая конференция исследовательских и творческих работ учащихся – форма представления результатов собственной деятельности по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Конференция проводилась с целью выявления, развития одаренных обучающихся, создания благоприятных условий для их развития.

Работа конференции велась в 4 секциях по направлениям:

- Естественнонаучное
- Физико-математическое
- Социально-гуманитарное
- Ученическое проектирование

В конференции в 2015-2016 учебном году приняло участие **40 детей и подростков из 7 образовательных учреждений г. Томска**

В рамках выполнения одной из задач, поставленных в начале учебного года (развитие гражданско-патриотического направления) в учреждении был запущен **цикл лекториев посвященных памятным датам и Дням воинской славы России**: проведены 16 видео-лекториев, посвящённых различным историческим датам и событиям в нашей истории.

Тематический раздел «Дни воинской славы России» был представлен видео-лекториями, посвящёнными победе русских войск на Куликовом поле в 1380 году и снятию блокады г. Ленинграда во время Великой Отечественной войны.

В канун Международного Дня памяти жертв холокоста был проведён видео-лекторий соответствующей тематики.

Тема «О службе в армии» была представлена в видеолектории, рассказывающей о выводе советских войск из Афганистана.

Предложенная в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников форма «видео-лекторий» продемонстрировала высокий эмоциональный отклик у участников. Сочетание фактического материала в выступлении ведущего и демонстрация архивных фото и видеоматериалов не оставляют равнодушными как детей младшего школьного возраста, так и представителей среднего и старшего звена.

Как показал опыт проведения видео-лекторий в разных возрастных группах, использование различных видов визуализации: мультипликационных фильмов и их фрагментов, кинохроники и фотодокументов, музыкального сопровождения, способствует лучшему восприятию фактов.

Исходя из вышеизложенного, в следующем 2016-2017 учебном году планируется продолжить практику проведения видео-лекториев, посвящённых различным историческим датам и событиям в нашей истории и способствующих гражданско-патриотическому воспитанию.

Ещё одним нововведением отчетного периода стал разработанный во втором полугодии **проект «С улыбкой по жизни»**, направленный на привлечение внимания к проблемам стоматологического здоровья, профилактику стоматологических заболеваний и пропаганду здорового образа жизни.

В рамках проекта с апреля по июнь 2016 года были реализованы мероприятия:

1. Творческий конкурс стенгазет **«Семейная улыбка»**. В конкурсе приняли участие **25** семейных команд, подготовивших творческую работу в виде стенгазеты, демонстрирующую позицию семьи по профилактике стоматологических заболеваний, пропаганде здорового питания и здорового образа жизни. В ходе заочного этапа оценивалось содержание стенгазеты состоявшее из текстовой и иллюстративной информации. **10 семей** – победителей заочного этапа, стали участниками очного финального этапа. Команды представили содержание стенгазеты и позицию семьи по ЗОЖ, пропаганде правил стоматологического здоровья в творческой форме на суд жюри и гостей мероприятия.

2. **Городская акция «Детство улыбается»**. В рамках акции для команд детских оздоровительных лагерей дневного пребывания города Томска проведены:

- «Правила стоматологического здоровья», познавательный лекторий, включающий просмотр видеороликов, выполнение практических заданий, игровые моменты (**более 100 участников**).

- «Город Денто-32», конкурс сценариев реализованных мероприятий для детей и подростков, направленных на профилактику стоматологических заболеваний. На конкурс представлено 9 сценариев, авторы лучших сценариев награждены Дипломами Лауреатов конкурса.

- «Детство улыбается», тематический праздник с познавательно-игровыми станциями на открытой площадке ДДиЮ «Факел» (приуроченный к дню рождения зубной щетки). В рамках праздника прошло награждение победителей и активных участников акции. Участниками праздника стали **120 детей и подростков г. Томска**.

В следующем учебном году планируется включить проект «С улыбкой по жизни» в ключевые воспитательные события в рамках воспитательного комплекса «Профилактика» и реализовывать в течение всего учебного года.

Таким образом, программно-целевой, комплексный подход к организации воспитательной деятельности через реализацию мер Программы «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» 2014-2018 годы», дает возможность Учреждению обеспечивать достаточно высокое качество воспитательной компоненты образовательного процесса.

За отчетный период Учреждением систематизирован накопленный значимый опыт эффективной педагогической и управленческой практики разработки и реализации разнообразных форм разнонаправленной воспитательной деятельности на основе сетевого взаимодействия со школами города Томска.

МАТЕРИАЛЫ «Реализация программы развития воспитательной компоненты в МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» г. Томска стали победителями конкурса «Золотая медаль выставки «УчСиб – 2016» (Номинация «Развитие способностей детей и юношества в системе дополнительного образования») (г. Новосибирск).

7. Качество социально-педагогической деятельности

В 2015-2016 учебном году Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива», как структурное подразделение ДДиЮ «Факел» и координатор реализации социально-педагогической деятельности Учреждения, представлен деятельностью 15 специалистов (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопед, нарколог, психотерапевт).

Ведущие направления организации социально-педагогической деятельности:

1. Реализация мер окружной целевой программы **«Комплексная профилактика, социально - психологическая адаптация детей и подростков с девиантным поведением»**, в том числе:

- Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и защиту их прав, общеразвивающих программ дополнительного образования социально-педагогической направленности и программ психолого-коррекционного развития.
 - Организация и проведение профилактических (в т.ч. массовых) мероприятий.
 - Организация инновационной деятельности через реализацию исследовательского сетевого проекта «Пятиклассник», проекта «Дошкольник», проекта «Первоклассник», ориентированных на успешную социализацию детей и подростков.
2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение одаренных детей и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и обучающихся с проблемами в обучении и воспитании.
 3. Организация социально-педагогической деятельности через систему внутриведомственного, межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики.

В рамках **Комплексной городской программы «Педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной среде»** в 2015-2016 учебном году созданы условия по обеспечению эффективной профилактической деятельности:

- Внедрена и апробирована система профилактики в ОУ Кировского и Советского района г. Томска.
- Внедрена в практику методика мониторинга «Риски дезадаптации».
- Создана система для эффективного продвижения профилактических технологий и мероприятий, через сетевое взаимодействие с ОУ г. Томска.

Профилактические мероприятия Программы направлены на повышение качества предоставления образовательных услуг в области профилактики и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательной среде, реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и защиту их прав.

Реализация социально-педагогических программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения и общеразвивающих программ дополнительного образования обеспечивается через социально-психологическое сопровождение (кураторство) образовательных учреждений Кировского и Советского районов (всего заключено договоров – 17, в том числе СОШ №4, №12, №23, №32, №34, №35, №42, №44, №49, №50, №51, №53, №59, Лицей №1, №8, гимназия №6, ОГБОУ КШИ «ТКК»).

Основными целевыми группами такого сетевого взаимодействия являются: обучающиеся образовательных организаций; дети и подростки, находящиеся в социально-опасной жизненной ситуации (оставшиеся без попечения родителей, стоящие на внутришкольном учете и т.д.); дети с ограниченными возможностями и особенностями развития; педагоги, школьные психологи, администрация; родители или лица их замещающие.

Специалистами Центра реализуются **18 общеразвивающих программ дополнительного образования социально-педагогической направленности**, в том числе:

1. «Разговор о правильном питании» (Егораева В.И)
2. «Полезные привычки» (Егораева В.И.)
3. «Вверх по лестнице» (Егораева В.И.)
4. «Я - исследователь» (Акимова Е.Ф.)
5. «Школьник – это Я!» (Дудко Е.А., Медведева К.Н.)
6. «НЕТ - конфликтам!» (Дудко Е.А., Шипилова Н.В.)
7. «Полезные навыки» (Солякина Е.О.)

8. «Пятиклассник» (Медведева К.Н., Дудко Е.А., Шипилова Н.В., Акимова Е.Ф., Солдатенко Н.В.)
9. «Первоклассник» (Синюкина О.В., Солдатенко Н.В., Акимова Е.Ф.)
10. «Я в социальном мире» (Шипилова Н.В., Медведева К.Н., Дудко Е.А.)
11. «Учимся управлять собой» (Лебедева О.А.)
12. «Ориентир – выбор профессии» (Вторушина Н.Б.)
13. «Полезная прививка» (Лебедева О.А.)
14. «Мастерская эффективного общения» (Вторушина Н.Б.)
15. «Позная себя» (Солдатенко Н.В.)
16. «Мастерская моего «Я»» (Синюкина О.В.)
17. «Юный эрудит» (Синюкина О.В.)
18. «Здоровье школьника» (Акимова Е.Ф., Солдатенко Н.В.)

Общий охват по программам в 2015-2016 учебном году составил **2 753 обучающихся** (3 809 чел. в 2014-2015 учебном году).

В основе взаимодействия со школами – **сетевые формы профилактических мероприятий** (тематические профилактические конкурсы, викторины, марафоны, дебаты, ток – шоу, акции, кругосветки). За 2015-2016 уч. год проведено **43** массовых профилактических **мероприятий в 15** образовательных организаций Кировского и Советского районов г. Томска с общим охватом **2962 человека** (2014-2015 уч. год – 1006 чел).

С 2010 года на базе ДДиЮ «Факел» действует **детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп».**

Лагерь осуществляет свою деятельность в каникулярное время:

Периодичность:	Наполняемость:
Весенняя смена: 5 дней.	30 детей.
Летняя смена: 21 день.	60 детей.
Осенняя смена: 5 дней.	30 детей.

Основной задачей деятельности лагеря является организация досуга и отдыха детей. В детском оздоровительном лагере отдыхают дети из объединений Учреждения от 7 до 14 лет.

Целью работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания является активизация работы педагогического коллектива по организации летнего отдыха, культурной и досуговой деятельности детей, их оздоровление и воспитание, развитие разнообразных навыков и творческих способностей, развитие коммуникативных компетентностей и компетентностей социального взаимодействия.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей оказавшихся в сложной жизненной ситуации и обучающихся с проблемами в обучении и воспитания, включает в себя реализацию индивидуальных программ сопровождения обучающихся (классных коллективов) в рамках сетевого взаимодействия со школами, а также психолого-педагогическое сопровождение творческих объединений на базе ДДиЮ «Факел».

За 2015-2016 учебный год проведены в школах и на базе Учреждения:

- Диагностические мероприятия с охватом – **3 704 чел.** (2014-2015 уч. год - 2203 чел.)
- Мероприятия родительского всеобуча – **28 встреч с охватом 1683 человека** (2014-2015 уч. год -1005 чел.)
- Индивидуальные и групповые консультации – **1674** (1149 консультаций в 2014-2015 уч. году).
- Групповые коррекционно-развивающие занятия – **97 с охватом 2522 человека;** индивидуальные — **576 чел.**

Важным направлением деятельности Центра является **социально-психолого-педагогическая диагностика**, которая позволяет выявить причины деструктивного поведения обучающегося, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально- психологической помощи ребёнку и родителям.

Наиболее востребованными профилактическими диагностическими методиками стали:

- Тесты на определения уровня тревожности.
- Рисуночные тесты на определение эмоционально-волевой сферы.
- Диагностические методики на выявление «Рисков дезадаптации».
- Анкеты по «ЗОЖ».
- Комплекс диагностических методик на выявление уровня развития когнитивной сферы.

Однако опыт прошедшего учебного года позволил определить приоритетные сферы применения результатов психодиагностики: использование пакета диагностических методик для определения готовности детей к введению ФГОС НОО, ООО и ДО, а также психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

Одним из основных направлений профилактической деятельности Центра профилактики является **просветительская работа с родителями**.

В 2015-2016 уч. году в рамках тематического родительского всеобуча проведено **28 встреч с общим охватом родительской аудитории - 1683 человек** (2014-2015 уч. год – 1005 чел.), *в том числе:*

№	Основные вопросы родительского всеобуча	2014-2015	2015-2016
1	- социализации, адаптация:	372 (37,1%)	767 (45,6%)
2	- психофизиологии:	282 (28,1%)	421 (25%)
3	- психолого-педагогическая профилактика:	351 (34,8%)	495 (29,4%)
4	ВСЕГО (участников):	1005	1683

Социально-психологическая **консультативная работа** осуществляется с целью психологической поддержки и коррекции всех участников образовательного процесса. Консультации проводились как по запросу представителей ОУ, по направлению КДНиЗП, так и по инициативе родителей (или законных их представителей).

Период	Консультации			Общее количество консультаций
	дети	Родители	Педагоги	
2014-2015 уч. год	487 (42,3%)	545 (47,4%)	117 (10,3%)	1149
2015-2016 уч. год	372 (22,2%)	983 (58,7%)	319 (19,1%)	1674

Количественные показатели оказания консультативной помощи свидетельствует о росте показателя.

Телефон доверия «Берег» (ТД)

Цель деятельности ТД – оказание экстренной психологической помощи средствами **телефонного консультирования**.

За отчетный период на номер ТД поступило **121** звонков, из них обращений от детей и подростков составили 62,8%.

Анализ звонков несовершеннолетних на ТД показал, что в 36,8% составляли обращения обучающиеся школ, профессиональных училищ, студенты. Дети до 15-летнего возраста составили 21,1%, с 15 до 18-летнего возраста – 42,1%.

Изучение звонков на ТД выявило, что наиболее актуальными выступали переживания, связанные с неблагополучными отношениями с другими: взаимоотношения с друзьями, желание пользоваться большим успехом у сверстников, изоляция, давление

или угрозы со стороны референтной группы, затруднения в общении, установлении контактов (42,1%; 32,6%; 25,3% соответственно).

Второй по значимости была группа проблем, связанных с взаимоотношениями в семье – от 18,3% обращений. Звонки были посвящены вопросам непонимания со стороны родителей, жестким запретам взрослых, уходам из дома. Часть звонков этой группы была посвящена отсутствию поддержки со стороны взрослых близких людей и необходимости рассчитывать только на себя. Следующими по значимости были звонки, посвященные проблемам взаимоотношений «он–она»: ссора с любимым человеком, ревность, соперничество, безответные чувства, нерешительность и незнание, каким образом привлечь внимание противоположного пола (13,7%).

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) творческих коллективов Учреждения одно из приоритетных направлений деятельности Центра.

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей и подростков осуществляется благодаря совместной работе психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» и педагогов дополнительного образования - руководителей творческих объединений.

В 2015-2016 учебном году адаптирована программа по ППС детских объединений Учреждения, где определены цели и задачи ППС творческих объединений:

1. В оказании комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи руководителям творческих объединений:
 - по развитию у обучающихся самостоятельности в решении проблемных ситуаций;
 - по профилактике социальной дезадаптации;
 - по созданию благоприятного социально-психологического климата в детском объединении.
2. В выявлении и поддержке одаренных детей:
 - по формированию адекватной самооценки;
 - по охране психологического здоровья;
 - по профилактике неврозов.
3. В развитии психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

Каждый из специалистов Центра профилактики закреплен за одним из творческих объединений Учреждения, который определяет и осуществляет ППС коллектива в разнообразных формах.

Так в течение прошедшего учебного года сопровождающими было организовано с детьми и их родителями, руководителями творческих объединений **306 мероприятия** в условиях ППС – 12 творческих объединений (за 2014-2015 уч. год – 292 мероприятий в условиях ППС – 11 творческих объединений), в том числе:

Промежуточные результаты ППС:

- разработан алгоритм психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения;
- разработаны психодиагностические методики педагогов и обучающихся, анкеты для родителей,
- разработана схема взаимодействия в работе психологической службы с педагогами ДДиЮ «Факел»;
- разработана система психологическое сопровождение одаренных детей и психологическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- сформирован пакет диагностических методик (компьютерный и бумажный носитель).

Организация инновационной деятельности через реализацию исследовательских проектов «Пятиклассник», «Дошкольник», «Первоклассник» в рамках психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО, ООО и дошкольного образования.

Все три проекта долгосрочные и связаны единой концептуальной идеей, которая заключается в комплексной диагностике, коррекции, профилактики.

С сентября 2015 года началось системное введение ФГОС в 5-х классах. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования.

В этой связи важным направлением становится психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

С января 2015 года на базе МБОУ ДО Дома детства и юношества «Факел» города Томска стартовал **сетевой проект «Пятиклассник»**. Учреждение становится муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта.

Основной темой проведения исследовательской и инновационной работы в рамках заявленного проекта становится: «Психолого-педагогическое сопровождение успешной адаптации пятиклассников к обучению в основной школе в условиях введения ФГОС ООО через сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей».

При этом задачами психолого-педагогического сопровождения становятся:

- проведение мониторинга уровня адаптации (уровня готовности к обучению в основной школе) пятиклассников;
- профилактика рисков дезадаптации четвероклассников;
- осуществление комплексных мер по психолого-педагогической и социальной коррекции выявленных рисков дезадаптации.

Основным условием реализации поставленных задач становится доступность к ресурсам, необходимым для психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, включая материально-технические, научно-методические и кадровые ресурсы.

Перечисленными ресурсами располагает Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива», структурное подразделение Учреждения.

2015-2016 учебном году реализован **второй этап Проекта «Пятиклассник»**. В Проекте приняли участие:

- **6 школ города Томска (СОШ №№ 51, 49, 23, 35, 32, лицей 1);**
- **20 классных коллективов и классных руководителей пятых классов,**
- **5 чел. - специалистов ДДиЮ «Факел»;**
- **451 пятиклассников.**

В ходе реализации **второго этапа сетевого Проекта «Пятиклассник»:**

- разработан и адаптирован комплекс тестовых методик по исследованию универсальных учебных действия (когнитивный, эмоциональный, поведенческий УУД);
- проведен мониторинг «Адаптация пятиклассников к обучению в основной школе», с целью выявления рисков дезадаптации;
- разработаны аналитические материалы, рекомендации по минимизации рисков дезадаптации выявленных детей «группы риска» в основной школе;
- разработана и реализована сетевая адаптационная программа курса внеурочной деятельности «Пятиклассник» для обучающихся 5-х классов в рамках школьного плана внеурочной деятельности ФГОС;
- проведены психолого-педагогические консилиумы в каждой школе – участниках сетевого взаимодействия.

В результате реализации программы курса ВУД «Пятиклассник» и комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, получена **положительная динамика:**

- повысился уровень развития когнитивной сферы (внимания на 23%, память на 16%, мышление на 17%);
- уровень комфортности и эмоционального благополучия повысился на 33%;
- коммуникативные способности на 21%;
- снизился уровень тревожности на 36%.

Пятиклассники научились успешно выходить из конфликтных ситуаций; адекватно проявлять весь спектр своих эмоций; реально оценивать сильные и слабые стороны своего характера; устанавливать дружеские отношения; общаться с учителями, одноклассниками и старшими школьниками; самостоятельно организовывать выполнение учебного задания. Проект «Пятиклассник» предполагает в дальнейшем реализацию третьего этапа – предупреждение и коррекция школьных трудностей шестиклассников.

Проект «Дошкольник», предполагающий реализацию комплекса психолого-педагогических услуг для дошкольных групп Дома детства и юношества «Факел» по формированию школьно-значимых функций в рамках введения ФГОС дошкольного образования.

В ходе реализации проектных работ «Дошкольник» в 2015-2016 уч. году:

1. Апробирован пакет диагностических методик по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 2-7 лет.
2. Проведено диагностическое исследование дошкольных групп ДДиЮ «Факела».
3. Оформлены рекомендации «Степень сформированности школьно-значимых функций».
4. Апробирован пакет дополнительных услуг психолого-педагогического сопровождения ФГОС дошкольного и начального образования, в том числе УМК «Ступеньки к школе» (авт. Безруких М.М., Филиппова Т.А.), «Разговор о правильном питании» (авт. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.).

Полученные данные мониторинга подтверждают необходимость проведения углубленного диагностического обследования за год до начала систематического обучения для оценки реального уровня развития, а также необходимости разработки программ индивидуального адаптивного развития с учетом выявленных особенностей детей.

С 2015-2016 года реализуется на базе МБОУ ДО Дома детства и юношества «Факел» города Томска **Проект «Первоклассник»**, предполагающий раннее выявление и профилактику рисков дезадаптации в условиях переходного периода от дошкольного к начальному общему образованию в условиях введения ФГОС НОО.

Минимизировать влияние рисков дезадаптации возможно через комплексное сопровождение процесса социализации обучающегося, которое включает диагностику и раннее выявление рисков дезадаптации, разработку комплексного плана работы с рисками дезадаптации, осуществление плана работы с рисками дезадаптации через разработку и проведение целевых мероприятий, а также консультирование всех участников образовательного процесса.

2015-2016 учебном году реализован первый этап Проекта «Первоклассник». В Проекте приняли участие:

- 4 образовательных организаций города Томска (СОШ №№ 50, 42, 32, 23),
- 16 классных коллективов и классных руководителей пятых классов,
- 5 чел. - специалистов ДДиЮ «Факел»;
- 314 первоклассников.

В ходе реализации проектных работ «Первоклассник» в 2015-2016 уч.году:

- разработан и адаптирован комплекс тестовых методик по исследованию универсальных учебных действия (когнитивный, эмоциональный, поведенческий УУД);
- разработаны аналитические материалы, рекомендации по минимизации рисков дезадаптации выявленных детей «группы риска» в основной школе;
- разработаны и реализованы сетевые дополнительные общеразвивающие программы «Первоклассник», «Здоровье школьника» для обучающихся 1-х классов;
- проведены психолого-педагогические консилиумы в каждой школе – участниках сетевого взаимодействия;
- проведены внеурочные сетевые мероприятия: «Вместе весело шагать», «В стране творчества», «Если хочешь быть здоров». Данные мероприятия включают воспитательно-развивающие события дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В ходе психолого-педагогического наблюдения за работой обучающихся к концу учебного года **отмечается улучшение в развитие первоклассников:** познавательной деятельности (умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять работу, выделять причинно-следственные связи, умение действовать по алгоритму и комбинировать различные алгоритмы, умение обосновывать свой выбор), коммуникативной деятельности (умение участвовать в диалоге, понимая и принимая точку зрения собеседника, умение подбирать аргументы и формулировать выводы, умение использовать различные источники информации для решения познавательных и коммуникативных задач), регулятивной сфере (умение контролировать и оценивать свою деятельность, предвидеть последствия своих действий, умение оценивать свои достижения и устранять возникшие трудности, умение устанавливать взаимодействие с участниками коллектива, умение использовать свои права и соблюдать обязанности).

По результатам проведенного мониторинга, наблюдается стабильно положительная динамика, следовательно, можно сделать вывод, что ранее начало формирования школьно-значимых функций минимизирует риски школьной дезадаптации.

В рамках социально-педагогической деятельности складывается **система внутриведомственного, межведомственного взаимодействия Учреждения с иными субъектами профилактики.**

Субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, взаимодействующие с Центром профилактики перечислены ниже:

№ п/п	Субъекты профилактики	Мероприятия	Степень участия Учреждения
1.	ТОИПКРО	Региональные семинары «Организация инновационной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования», «Модернизация системы дополнительного образования как способ достижения новых образовательных результатов»	Организация и проведение семинаров, конкурсов.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) Советского и Кировского районов	Заседания, профилактические мероприятия, круглые столы	Сотрудники Центра входят в состав комиссии по делам несовершеннолетних
3.	Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Томской области (УФСКН)	Областная заочная дистанционная викторина «За здоровый образ жизни» в рамках областной целевой программой «Профилактика	Экспертная группа из специалистов Центра «Альтернатива»

		правонарушений и наркомании в Томской области»	
4.	Департамент общего образования Томской области	Совместное проведение с Управлением Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков России по Томской области областного смотр - конкурса деятельности оздоровительных лагерей «Летний лагерь – территория здоровья».	Экспертная группа из специалистов Центра «Альтернатива» по организации летнего отдыха
5.	Городской информационно-методический центр	Совместное проведение заседаний методического объединения социальных педагогов и педагогов-психологов	Организация деятельности МО
6.	Образовательные организации высшего образования: НИТГУ, СибГМУ, ТУСУР	Организация и проведение практики студентов.	

Совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского и Советского районов (далее – КДН и ЗП) направлена на выполнение действующего законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Работа сотрудников Центра профилактики с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП, носит комплексный характер.

За период 2015-2016 год было поставлено на учёт КДН и ЗП - **21 человек** из курируемых образовательных учреждений, из них по следующим причинам:

- употребление спиртных напитков - 6 чел.
- побои - 3 чел.
- кража, похищение имущества - 3 чел.
- употребление токсических веществ - 1 чел.
- пропуски занятий без уважительной причины – 8 чел.

Выдано направлений на консультации к психологам Центра – 69, из них количество обращений – 38.

Кроме того, в Учреждении организована работа по внутреннему профилактическому учету детей и семей «группы риска»:

Всего обучающихся данной категории /% от общего количества обучающихся	из них по направленностям образовательных программ (чел, %)			
	физкультурно - спортивное	художественно-эстетическая	культурологическое	социально-педагогическое
2014-2015 уч. год				
41 чел./0,8%	0 (0%)	2 (4,8%)	4 (9,7%)	35 (85,5%)
2015-2016 уч. год				
66 чел./1,7%	0 (0%)	3 (4,5%)	3 (4,5%)	60 (91%)

Таким образом, в 2015-2016 уч. году всего детей, состоящих на всех видах внутреннего профилактического учета – **66 чел.** (0,8% от общего количества обучающихся), из них 60 чел. (91%) обучаются по социально-педагогическим программам.

В целях активизации и усиления межведомственного взаимодействия в вопросах предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, предотвращения подростковой преступности, в течение года проводятся Профилактические дни в образовательных учреждениях, выездные мероприятия.

Центр профилактики является координатором выполнения **городского плана работы ГИМЦ с методическими объединениями социальных педагогов и педагогов-психологов города Томска.**

В состав МО педагогов-психологов входят специалисты из УДО (МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел», МАОУ «Центр планирования карьеры», ДТД «У Белого озера», МОУДОД ДДиТ «Синяя птица», МОУДОД ДДиТ «Планета») общий состав составляет 27 человек, из них в среднем посещали МО - 15 человек.

Для педагогов-психологов были проведены 5 мероприятий с общим числом участников - **58 человек.** Методические объединения проводилось в форме практико-ориентированных семинаров, супервизионных групп, лекций, семинаров-тренингов на базе ДДиЮ «Факел» и МАОУ «Центра планирования карьеры».

Согласно плану работы методического объединения педагогов - психологов УДО на 2015 - 2016 учебный год приоритетное направление: «Социализация детей и подростков средствами сети Интернет». Согласно приоритетному направлению Шипилова Н.В. осуществляла руководство городской проблемно – творческой группой педагогов-психологов ОУ «Сайт как средство социализации старшеклассников» в рамках единичного муниципального проекта «Нормативно-правовое и методическое обеспечение педагогов-психологов ОУ в вопросах психологического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО» МАУ ИМЦ.

В Центре практикуются **встречи супервизионных групп**, которая действует на протяжении 8 лет. В настоящее время **супервизия** стала специфической формой наставничества и передачи профессиональных навыков, позволяющей гарантировать достаточный уровень качества оказываемой услуги. Для практикующих специалистов супервизионная группа — это профессиональная необходимость. Супервизионная группа позволяет разобраться со сложными случаями, получить профессиональную поддержку, взглянуть с других точек зрения на случай, получить практический профессиональный совет от коллег по дальнейшей работе с клиентом.

В начале учебного года были определены основные направления и задачи деятельности **методического объединения социальных педагогов учреждений г. Томска.**

Тема: Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профилактической и коррекционно-педагогической деятельности образовательного учреждения.

Цель: расширение информированности социального педагога по вопросам профилактической и коррекционно-педагогической работы с обучающимися в образовательных учреждениях.

Задачи:

- определить приоритетные формы и методы педагогической поддержки в работе с обучающимися ОУ;
- внедрять в практику профилактической работы коррекционно-развивающие программы, разработанные педагогическими работниками для детей, склонных к асоциальному поведению;
- расширить возможности для творческого развития социальных педагогов через участие в профессиональных конкурсах;
- оказать методическую помощь и поддержку социальным педагогам образовательных учреждений по вопросам профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

В состав МО входят социальные педагоги г. Томска общий состав составляет **16 человек, из них в среднем посещали МО - 12 человек.**

Для социальных педагогов были проведены **5 мероприятий.** Общее число участников за весь период составило - **63 человека.**

В течение учебного года МО социальных педагогов проводилось совместно с МО классных руководителей города Томска, проводились консультации для социальных педагогов образовательных учреждений г. Томска по вопросам ведения документации, участия в различных городских профессиональных конкурсах. Социальные педагоги ознакомились перечнем основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность социального педагога.

По итогам работы МО социальных педагогов можно сделать выводы о том, что все вопросы были актуальны, и практически значимы.

В отчетном периоде началась работа Учреждения в качестве **регионального оператора по реализации программы «Разговор о правильном питании»** (начальная и основная школа) (Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г., РАО г. Москва, Нестле) по формированию у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

Таким образом, задачи достижения качественных результатов в организации социально-педагогической деятельности Учреждения обеспечивались через обеспечение эффективной деятельности Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива», как структурного подразделения Учреждения, в том числе:

- системной работы по реализации механизма взаимодействия Учреждения со школами города Томска в соответствии с договором о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- эффективной реализации комплекса рабочих дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности для детей дошкольного и школьного возраста в сетевой форме в рамках комплексной программы «Я – целый мир»;
- разработке и внедрения модели психолого-педагогического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ (диагностика, профилактика, психокоррекция) (в т.ч. определение приоритетных сфер применения результатов психодиагностики);
- организации родительского и психолого-педагогического всеобуча по проблемам развития и социализации детей дошкольного и школьного возраста;
- деятельности инновационной площадки по разработке модели психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО (внеурочная деятельность) (Инновационный проект «Пятиклассник»).

8. Оценка эффективности управления учреждением

С 2013 года в соответствии с принятым Законом «Об образовании» (№273-ФЗ от 29.12.2012) произошло обновление стратегической цели деятельности - *создание условий эффективной деятельности Учреждения.*

Принципиальной позицией управления деятельностью Учреждения становится перенос акцента от запуска новых процессов (изменений) к четкой ориентации на достижение нового качества образовательных результатов (показателей эффективной деятельности) через:

- обновление содержания образования на основе современных требований к дополнительным общеразвивающим программам;
- обновление компетенций педагогических кадров;
- усиление воспитательной компоненты;
- расширение социального партнерства, поддержки общественных инициатив;
- совершенствование механизма интеграции общего и дополнительного образования через сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями города (в том числе в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования).

Достижение поставленной цели обеспечивалось в 2015-2016 учебном году через реализацию основных программных документов:

1. Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Факел» на 2014-2018 гг.

Цель: Формирование условий эффективной деятельности Учреждения.

2. Комплексной городской программы «Педагогическая профилактика, психолого – педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной среде» на 2013 – 2016 г.г.

Цель: Повышение качества предоставления образовательных услуг в области профилактики и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в образовательной среде.

3. Программы развития воспитательной компоненты в МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» до 2018 года.

Цель: развитие воспитательного потенциала дополнительного образования в социокультурном пространстве на основе системного взаимодействия Учреждения со школами г. Томска, определение приоритетных направлений развития воспитания, обеспечения комплекса мер для решения проблем в области воспитания и социализации.

Принципиально значимым вектором развития Учреждения в отчетном периоде становится **обновление содержания дополнительного образования** через проектирование общеразвивающих программ на основаниях, закрепленных Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р), в том числе:

- *модульность содержания;*
- *свобода выбора программ и режима их освоения;*
- *соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;*
- *вариативность, гибкость, мобильность,*
- *разноуровневость программ;*
- *ориентация на метапредметные и личностные результаты;*
- *творческий, продуктивный, открытый и сетевой характер их реализации.*

Отличительной особенностью современной программы как дополнительной общеразвивающей является приоритет **развития универсальных учебных действий**.

Другими словами, общеразвивающей можно считать программу, где у ребенка формируются компетенции осуществлять **универсальные учебные действия** (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Кроме того, основой проектирования программ стали следующие принятые нормативные документы федерального уровня:

- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- ПИСЬМО Минобнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Руководствуясь ст. 13,15,16, 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в образовательную практику Учреждения вводится **механизм реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевой формы**, что обеспечивает интеграцию учреждений общего и дополнительного образования (в том числе в условиях введения ФГОС НОО и ОО).

За последние годы создана нормативная база на уровне Учреждения по проектированию образовательных программ:

1. ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительных общеразвивающих программах МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» г. Томска;
2. КОНСТРУКТОР разработки и оформления (проектирования) дополнительной общеразвивающей программы.
3. Форма ДОГОВОРА о сетевом взаимодействии (о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы).

Однако учитывая, что такое проектирование дополнительных общеразвивающих программ представляется особенно трудоемким аспектом в работе большинства педагогов, на уровне учреждения проведена следующая работа:

- организована система консультационной и информационно-методической поддержки педагогов дополнительного образования;
- создана система психолого-педагогического сопровождения творческих объединений Учреждения.

В 2015-2016 учебном году на уровне Учреждения систематизирован опыт деятельности структурного подразделения Учреждения - Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» по проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в сетевой форме.

Особенностью отчетного периода является объединение таких программ в единый комплекс рабочих программ «Я – целый мир», направленных на обеспечение психолого-педагогического сопровождения актуальных проблем развития и социализации детей дошкольного и школьного возраста.

Актуальность содержания каждой рабочей программы определяется на основе результатов психолого-педагогического мониторинга проблем развития и социализации детей.

Востребованность рабочих программ социально-педагогической направленности, реализуемых в сетевой форме, как показатель качества обновления содержания дополнительного образования Учреждения, подтверждается результатами организации сетевого взаимодействия учреждения со школами города Томска.

Важным показателем качества информационно-методического обеспечения проектирования программ является профессионализм работников Учреждения по трансляции значимого опыта деятельности по обновлению содержания дополнительного образования на семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации.

9. Оценка условий реализации дополнительных образовательных программ

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от кадрового потенциала.

К показателям деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию, относятся следующие характеристики кадрового состава:

	КРИТЕРИИ	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.36	ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	50	51	45
1.37	ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	36 72%	42 72,3%	35 77,7%
1.38	ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ), В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	24 48%	20 39,2%	21 46,6%
1.39	ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	7 14%	8 15,6%	9 20%
1.40	ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ИМЕЮЩИХ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЯ), В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	2 42%	1 1,9%	1 2,2%
1.41	ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, КОТОРЫМ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АТТЕСТАЦИИ ПРИСВОЕНА КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ:	13 26%	6 11,7%	7 14%
1.42	ВЫСШАЯ	5 10%	3 5,8%	2 4%
1.43	ПЕРВАЯ	8	3	5

		16%	5,8%	10%
1.44	ЧИСЛЕННОСТЬ/УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ РАБОТЫ КОТОРЫХ СОСТАВЛЯЕТ:			
1.45	До 5 лет	14 28%	16 31,3%	17 34%
1.46	СВЫШЕ 30 лет	13 26%	13 25,4%	2 4%
1.47	ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО 30 лет	16 32%	17 33,3%	14 28%
1.48	ЧИСЛЕННОСТЬ/УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ОТ 55 лет	9 18%	11 21,5%	9 18%
1.49	ЧИСЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТНИКОВ, ПРОШЕДШИХ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 лет ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПЕРЕПОДГОТОВКУ ПО ПРОФИЛЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИЛИ ИНОЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТНИКОВ.	16 32%	11 21,5%	14 28%
1.50	ЧИСЛЕННОСТЬ/УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ЧИСЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ МЕТОДИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	12 24%	12 23,5%	11 22%
1.51	КОЛИЧЕСТВО ПУБЛИКАЦИЙ, ПОДГОТОВЛЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД	12	26	41

В Учреждении сложилась целостная система **методического сопровождения педагогической деятельности** в том числе, в период подготовки и прохождения аттестации. В текущем учебном году данную процедуру прошли 7 человек, из них

2 человека на высшую квалификационную категорию – педагоги дополнительного образования (Пушкарева Л.А., Егораева В.И.);

4 педагога-психолога (Дудко Е.А., Медведева К.Н., Шипилова Н.В., Синюкина О.А.) и 1 педагог дополнительного образования (Нефедова Л.Е.)

За отчетный период **14 чел.** (**28%** от всей численности педагогических работников) повысили квалификацию по темам, способствующим обновлению их компетенций на основе требований принятых профессиональных стандартов на базе следующих образовательных организаций:

Курсы повышения квалификации в 2015-2016 уч. году			
ТОИПКРО	ТГПУ	ТОУМЦКиИ	Другое
5 чел	6 чел	1 чел	2 НОУДОО институт государственных и коммерческих закупок Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Томской области

Социальный педагог Лебедева О.А. успешно закончила магистратуру ТГПУ по специализации «Психология и социальная педагогика» и получила Диплом об образовании.

В текущем учебном году педагог дополнительного образования театра Моды «Амазонки» - Перепелицина Е.В. стала студенткой 1 курса заочного обучения технологического факультета. Педагог Елкина Е.Ф. поступила на двухгодичные курсы переподготовки на дистанционное обучение ТГПУ.

Трансляция опыта – основа методической деятельности учреждения. Традиционными формами трансляции опыта являются участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, публикации в российских педагогических изданиях. Специалисты МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел» активно транслируют свой педагогический опыт. За отчетный период **подготовлено 43 выступления**, в том числе:

- КПК ТОИПКРО «Развитие и воспитание личности ребенка в условиях организации дополнительного образования». (1 чел)
- В рамках курсов ТОИПКРО семинар «Организация инновационной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования». (7 чел)
- В рамках курсов ТОИПКРО семинар «Модернизация системы дополнительного образования как способ достижения новых образовательных результатов» (14 чел)
- Круглый стол «Инновационная деятельность как ресурс развития учреждения дополнительного образования детей» (1 чел)
- Проведение мастер-класса «Шапочка для фиксиков» в рамках мероприятия «Талантливый человек-талантлив во всем» (1 чел)
- Выставка пленэрных работ «Моя Сибирь- жемчужина России». (1 чел)
- Стендовая презентация тематической секции «Реализация стратегии воспитания в урочной время, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования научно-практической конференции «Роль методической службы в реализации

- государственной стратегии развития воспитания» в рамках VII открытого регионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» (4 чел)
- Проведение пресстендовых мастер-классов в рамках «Учсиб- 2016» (8 чел)
 - Региональный Форум «Дополнительное образование – 21 век». I областная научно-«Взаимодействие организаций дополнительного образования со стейкхолдерами: опыт, ресурсы, стратегии» (3 чел)
 - Публикация в журнале «Дополнительное образование и воспитание № 6, 2015. Этнокультурное воспитание детей» (1 чел)
 - Выставка лауреатов международного арт-пленэра «Страна магнолий». (1 чел).
 - III международный кросскультурный форум с международным участием «Этнокультурная мозаика». Выступление «Роль этапов этнизации школьников в формировании положительной этнической самоидентификации» (1 чел)
- Большую активность проявляют педагоги с большим педагогическим стажем (более 10 лет) (Акимова Е.Ф., Вторушина Н.Б., Колесникова Н.В., Татуйко И.Н., Скирневская И.В.), наряду с этим, возросла потребность транслировать свой опыт и поделиться удачными находками у начинающих педагогов (Медведева К.Н., Синюкина О.А, Дудко Е.А.).

Трансляция опыта педагогической деятельности			
Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский	Международный
2014-2015			
18 мероприятий/60 чел		11 мероприятий/12 чел	2 мероприятия/2 чел
ИТОГО: 31 мероприятие/74 человека			
2015-2016			
5 мероприятий/24 чел	4 мероприятия/16 чел	1 мероприятие/1чел	2 мероприятия/2чел
ИТОГО: 12 мероприятий / 43 человека			

В целом, произошло снижение показателя. Так, 2015-2016 году педагогами подготовлено 43 выступления, что значительно меньше, чем в предыдущий период.

Большую активность проявляют педагоги с большим педагогическим стажем (более 10 лет) -Акимова Е.Ф., Вторушина Н.Б., Колесникова Н.В., Татуйко И.Н., Скирневская И.В., наряду с этим, возросла потребность транслировать свой опыт и поделиться удачными находками у начинающих педагогов (Медведева К.Н., Синюкина О.А, Дудко Е.А.).

Сравнительный количественный анализ **конкурсной активности педагогов Учреждения за отчетный период** показал снижение показателя до 24 мероприятий (77 участников) (2014-2015 уч.год - 42 мероприятия, 91 участник соответственно):

	всего	Город	область	регион	Россия	международный
2013-2014						
мероприятий	30		1	4	22	3
участники	52		5	12	32	3
2014-2015						
мероприятий	42	4	6	5	22	5
участники	91	4	32	17	28	10
2015-2016						
мероприятий	24	4	2	5	10	3
участники	77	6	21	23	18	9

Необходимо отметить участие Лосевой Марины Ивановны, педагога дополнительного образования, в городском этапе Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» (награждена сертификатом участника).

Таким образом, в учреждении проводится работа по сохранению количественного и качественного состава педагогического коллектива, в том числе по повышению профессионального уровня.

Наличие стабильности и отсутствие «текучести» кадров, демонстрирует эффективность кадровой политики Учреждения.

Однако, за отчетный период наблюдается снижение активности педагогов в трансляции опыта и участия в педагогических конкурсах разного уровня предъявления результатов.

Снижение активности педагогов объясняется недостаточным уровнем системного взаимодействия Учреждения с соответствующими организаторами, состоянием мотивации педагогов, а также требования к избирательности участия педагогов в конкурсах, исключая необъективность оценки их результатов.

Создание условий участия педагогов Учреждения в трансляции накопленного позитивного опыта, а также в профессиональных конкурсах остается актуальной задачей Учреждения на новый период.

Материально-техническая база и обеспечение безопасной жизнедеятельности Учреждения.

В соответствии с Уставом, Учреждение работает с 08:00 до 20:00 без выходных. Занятия проводятся в шесть смен, общая наполняемость составляет 65 детей в смену.

В Учреждении созданы основные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» располагается в двухэтажной пристройке 9-ти этажного дома по адресу пр. Кирова 60. Общая площадь 532 кв.м.

На первом этаже: холл, гардероб, методический кабинет, кабинет директора, 8 учебных классов, подсобные помещения.

На втором этаже: большой актовый зал.

Учреждение располагает отдельным полуподвальным помещением по адресу пр. Кирова 59. Общая площадь 251 кв.м. В нем размещается центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива».

Имеющаяся материально-техническая база в основном достаточна для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям образовательных программ, в т.ч.

		2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
2.	ИНФРАСТРУКТУРА			
2.1	КОЛИЧЕСТВО КОМПЬЮТЕРОВ:	22	28	28
2.2	КОЛИЧЕСТВО ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ:	8	8	8
2.2.1	УЧЕБНЫЙ КЛАСС	6	6	8
2.2.2	ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КЛАСС	1	1	1
2.2.3	АКТОВЫЙ ЗАЛ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	1	1	1

2.2.4	НАЛИЧИЕ КАБИНЕТА С ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ВОЗМОЖНОСТИ РАБОТЫ НА СТАЦИОНАРНЫХ КОМПЬЮТЕРАХ ИЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРЕНОСНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ	1	1	1
2.3	ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ СКАНИРОВАНИЯ И РАСПОЗНАВАНИЯ ТЕКСТОВ	ДА	ДА	ДА
2.4	КАБИНЕТ С ВЫХОДОМ В ИНТЕРНЕТ С КОМПЬЮТЕРОВ, РАСПОЛОЖЕННЫХ В ПОМЕЩЕНИИ	ДА	ДА	ДА
2.5	С КОНТРОЛИРУЕМОЙ РАСПЕЧАТКОЙ БУМАЖНЫХ МАТЕРИАЛОВ	ДА	ДА	ДА
2.6	ЧИСЛЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ, КОТОРЫМ ОБЕСПЕЧЕНА ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ШИРОКОПОЛОСНЫМ ИНТЕРНЕТОМ (НЕ МЕНЕЕ 2 МБ/С), В ОБЩЕЙ ЧИСЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ	10 ЧЕЛОВ ЕК	10	10

Администрация МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» уделяет значительное внимание созданию и пополнению существующей материально-технической базы. Постоянное обновление оборудования и аппаратуры содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Совершенствование материально-технической базы происходит за счёт средств, привлекаемых в рамках добровольных пожертвований, спонсорской помощи учреждению, платных услуг.

В 2015-2016 учебном году занятия проводились в 8 кабинетах.

Класс хореографии оборудован:

Пианино – 1 ед.

Магнитофон – 2 ед.

В актовом зале располагается звукооператорская, которая имеет все необходимое для организации и проведения массовых мероприятий (магнитофон, ноутбук, усилитель, микшерский пульт, проектор, 4 микрофона, сетевой фильтр), а так же стационарный большой экран и передвижные пластиковые стулья в количестве 70 штук. Помещение актового зала используется для занятий хореографии, поэтому имеет зеркальную стенку и хореографический станок.

В кабинете **вокальной студии** имеются:

Радиомикрофоны – 7 шт.

Звукоусилительная аппаратура – 10 ед.

Магнитофон – 3 шт.

В компьютерном классе установлены:

ПК – 5 ед.

Сканер – 1 ед.

Принтер – 1 ед.

Для осуществления административной и организационной работы, службы психологической помощи «Альтернатива» используется 16 персональных компьютеров, 6 ноутбуков, 5 принтеров.

В учебно-воспитательном процессе для просмотра видеоматериалов используются 1 телевизор. При проведении выездных образовательных и культурно-массовых мероприятий используются 2 ноутбука, 1 видеокамера, 3 проектора, 1 фотоаппарат.

За 2015-2016 учебный год поступило средств от оказания платных услуг в сумме 680691 руб., добровольных пожертвований 671777 руб. за счет дополнительных субсидий на противопожарные мероприятия 64000руб.

В течение 2015–2016 учебного года произошло улучшение материально-технической базы учреждения за счет платных услуг и добровольных пожертвований. Для различных творческих объединений были приобретены:

- Кресла пластиковые на сумму 10400руб.
- Ноутбук на сумму 57870 руб.
- Столы и стулья для кабинета изостудии на сумму 32920 руб.

Для улучшения условий труда в центре «Альтернатива» проведен ремонт вентиляционной системы на сумму 42234 руб., установлены пластиковые окна на сумму 21805 руб.

Установлена система видеонаблюдения на сумму 61704 руб.

На поездку на УчСиб в г. Новосибирск истрчено 65686 руб.

В следующем учебном году планируется организовать класс песочной анимации. Приобретено оборудование на сумму 31150 руб.

Безопасность жизнедеятельности Учреждения включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач за 2015-2016 уч.г. осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;
- обучение учащихся и работников по требованиям охраны труда и техники безопасности и контроль за соблюдением этих требований учащимися и работниками учреждения;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Охрана труда.

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

Разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, учащимися.
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа проведения инструктажа по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности.
- ведется журнал регистрации детского травматизма;
- ведется журнал регистрации несчастных случаев с сотрудниками на производстве;
- ведётся журнал учета и выдачи инструкций;
- проводятся инструктажи- вводный (22 чел), первичный на рабочем месте с вновь принятыми работниками с регистрацией в журналах (24 чел);
- на основании приказов по Учреждению от 18.08.2015г.№114, от 11.01.2016г.№8 с сотрудниками проведены повторные инструктажи по ОТ и оказанию первой помощи пострадавшим 30.08.2015г. и 21.01.2016г.(145 чел.)

- проведена работа по пересмотру действующих инструкций по охране труда для педагогических работников и специалистов, по технике безопасности для учащихся (73);
- разработаны и утверждены инструкции для технического персонала (28).
- своевременно издаются приказы на выход с учащимися за пределы учреждения, проводятся целевые инструктажи с педагогами (257 чел.);
- осуществляется контроль за проведение педагогами инструктажей с учащимися при проведении мероприятий вне учреждения (468 чел.);
- организована и проведена специальная оценка условий труда на 7 рабочих местах (**действие вредных факторов не выявлено**).

В помещениях Учреждения строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и родителями по предупреждению детского травматизма. В результате в ДДиЮ «Факел» за 2015-2016уч.г. **случаев травматизма не было.**

Соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного образования»,

В Учреждении соблюдаются требования СанПиН 2.4.4.3172-14. Предписаний контролирующих органов нет. Работники ознакомлены с нормативными документами. Санитарно-гигиенические мероприятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами на основании Распоряжений департамента образования администрации Города Томска и информационных писем Роспотребнадзора.

Санитарное состояние учебных кабинетов и всех других вспомогательных помещений удовлетворительное, занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое согласовано Роспотребнадзором.

В кабинетах соблюдается воздушно-тепловой и световой режимы. Проветривание помещений здания осуществляется по графику. Работает рециркулятор.

Аптечка с медикаментами для оказания первой помощи находится на вахте и в звукооператорской, пополняется по мере требований.

Питьевой режим выполняется бутилированной водой, разработана инструкция и назначен ответственный за выполнение требований по обработке помпы-дозатора (Першина М.В.), промаркирована ёмкость для обработки помпы.

Учреждение имеет в достаточном количестве моющие и дезсредства. Маркировка инвентаря соблюдается.

Регулярно проводится дезинфекция, дератизация (акты в наличии).

Мебель исправна, подобрана по возрастным и ростовым показателям детей.

Назначен ответственный за организацию и контроль проведения первичных и периодического медицинского осмотров, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию работников учреждения - Суховецкая Г.Н..

Работники своевременно прошли ежегодный периодический медицинский осмотр согласно пр.Минздрава №302-н (72 чел.), все допущены к работе.

Профессиональную гигиеническую подготовку (1р.х2 года) прошли (44 чел.), при устройстве на работу и выходе из отпуска по уходу за ребёнком (26 чел.) Всего 70чел.

Соблюдаются сроки вакцинации работников в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок.

Мероприятия пожарной безопасности:

- изданы приказы: о назначении ответственного за противопожарное состояние учреждения-Першина М.В., о мерах по противопожарной безопасности;
- имеются инструкции для сотрудников и учащихся по пожарной безопасности;

в 2015-2016 учебном году в ДДиЮ «Факел» не зарегистрировано случаев пожара и возгораний;

- в учреждении действует автоматическая противопожарная система и системы оповещения и управлением эвакуацией. АПС и СОУЭ находятся в работоспособном состоянии, заключены договоры на их обслуживание с ООО «Системкомплекс»;
- пожарные краны проверены на водоотдачу, пожарные шланги перемотаны в соответствие с ППБ, о чем составлены акты в учреждении;
- в ДДиЮ «Факел» проводятся учебно-тренировочные занятия по действиям на случай пожара согласно графика (2 раза в год -16.09.2015г, 12.04.2016г.);
- учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, противопожарное покрывало) в достаточном количестве.

Проведено обучение по пожарной безопасности с работниками (при приёме на работу: вводный-22 чел., первичный-24 чел.; повторные в августе и январе месяце (145 чел.); целевые- при проведении и участии в мероприятиях за пределами учреждения- 450 чел.).

Техническое состояние здания.

В ДДиЮ «Факел» в ноябре 2015г., в мае 2016 года проведён визуальный осмотр технического состояния зданий и составлены акты. Акты обследования предоставлены учредителю.

В Учреждении в соответствии с требованиями ведутся документы по электробезопасности и эксплуатации теплотребляющих установок в полном объеме:

- назначено ответственное лицо за электроснабжение, имеющее 4 группу допуска по электроснабжению Першина М.В.;
- электромонтёром Михеевым А.И. в поэтажных щитках освещения приведены в соответствие надписи назначения;
- приведена в соответствие документация по электробезопасности и теплотребляющим установкам;
- проводятся инструктажи по электробезопасности с вновь поступающими на работу (22 чел) и повторные 2 раза в год с регистрацией в журнале(145 чел.),
- наведён порядок в тепловом узле.

Профилактические мероприятия противодействия проявлениям терроризма:

- создана антитеррористическая группа;

Разработано и утверждено:

- Положение об антитеррористической группе;
- План работы Учреждения и антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму;
- План действий по обеспечению безопасности учащихся и персонала Учреждения;
- Планы проводимых практических занятий, тренировок.

Оформлен уголок с наглядной информацией по действиям при проявлениях терроризма.

В ДДиЮ «Факел» контрольно-пропускной режим осуществляется вахтёрами, назначаются дежурные администраторы в выходные дни, дежурные педагоги в вечернее время в рабочие дни по графику. В наличии кнопка экстренного вызова охранного предприятия «Аргус». Установлены 3 камеры видеонаблюдения: в холле 1-го этажа, во 2-м кабинете, на 2-м этаже в актовом зале.

Разработано и утверждено Положение о действиях администрации, педагогических работников учреждения и родителей (законных представителей) учащихся, направленных на предотвращение случаев оставления учащихся без надзора взрослых, во время пребывания в ДДиЮ «Факел» (в том числе, во время проведения образовательного процесса), а также по пути следования в ДДиЮ «Факел» и обратно к месту жительства с приложением «Соглашение между муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Факел» города Томска и родителем (законным представителем) учащегося в

возрасте до 12 лет», в котором родители прописывают маршрут движения ребёнка к учреждению и определена ответственность за жизнь и здоровье родителей и администрации учреждения.

Подготовлен Акт обследования 3 категории безопасности, в разработке находится Паспорт безопасности.

Оформлена нормативная документация по ГО ЧС.

Таким образом, в Учреждении проводится системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности Учреждения, о чем свидетельствуют следующие результаты 2015-2016 учебного года:

- не зарегистрировано случаев пожара и возгораний;
- отсутствие случаев травматизма;
- состояние охраны труда в учреждении удовлетворительное;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- обеспечение безопасности учреждения и состояние сохранности имущества удовлетворительное.

10. Заключение. Общие выводы по итогам анализа всех позиций

Результаты самообследования по отдельным позициям:

№	Название позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
2.	Методическая оснащённость деятельности учреждения дополнительного образования детей	- удовлетворяет
3.	Качество образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей	- удовлетворяет
4.	Кадровое обеспечение учреждения дополнительного образования и система работы с кадрами	- удовлетворяет
5.	Материально-техническое обеспечение учреждения дополнительного образования детей. Безопасность жизнедеятельности.	- удовлетворяет вполне.
6.	Обучающиеся и система работы с ними	- удовлетворяет

Общие выводы по итогам анализа всех позиций:

Сильные стороны деятельности учреждения:

1. Спектр реализуемых образовательных услуг является широким и охватывает все значимые целевые группы.
2. Более половины реализуемых дополнительных общеразвивающих программ Учреждения – высококачественные программы социально-педагогической направленности, реализуемые в сетевой форме. Учреждение располагает ресурсами Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» для их реализации.
3. Обеспечение комплексного подхода к организации воспитательной деятельности через реализацию актуальных комплексов «Этнокультура», «Творчество», «Интеллект», «Профилактика» является условием достижения высокого качества воспитательной компоненты образовательного процесса.

«Через традиции и развитие к социализации и инновациям» становится ключевой идеей, объединяющей все перечисленные воспитательные комплексы.

Учреждение располагает значимым опытом эффективной педагогической и управленческой практики разработки и реализации разнообразных форм разнонаправленной воспитательной деятельности на основе сетевого взаимодействия со школами города Томска.

4. Реализация инновационной составляющей деятельности Учреждения через обеспечение инновационного проекта «Пятиклассник», проектов «Дошкольник», «Первоклассник», обеспечивая тем самым психолого-педагогическое сопровождение успешной адаптации детей к обучению в школе на разных ступенях образования (в том числе в условиях введения ФГОС) через сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей.

Слабые стороны деятельности учреждения:

Возрастающий спрос населения на психолого-педагогические услуги учреждения, с одной стороны, с другой, ограничения возможностей площадей Учреждений в их удовлетворении.

Возможности деятельности учреждения:

1. Обновление программных документов Учреждения с включением мер по реализации Концепции развития дополнительного образования.

2. Усиление воспитательной, психолого-педагогической, инновационной компоненты деятельности Учреждения через совершенствование механизма сетевого взаимодействия и ресурсного обеспечения.

3. Обновление содержания дополнительного образования через разработку дополнительных общеразвивающих программ нового поколения, предполагающих разные уровни их освоения.

4. Поиск современных технологий повышения активности и результативности в предъявлении результатов образовательного процесса, как учащихся, так и педагогов.