

АННОТАЦИИ
к дополнительным общеразвивающим программам
МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»
2017-2018 учебный год

Художественная направленность

- 1 [Комплексная программа студии эстрадного вокала «Акцент» Степанец К.В., Анашкина Е.Б., Морозова А.В., Борисова Н.В.](#)
- 2 [Вокальная студия «Благозвучие» Голованева А.М.](#)
- 3 [Изостудия «Волшебная кисточка» Шафигулина О.М.](#)
- 4 [Изостудия «Живые краски» Гладышева Ю.В.](#)
- 5 [Хореографический коллектив народного танца «Улыбка» Борисова Н.В.Петровская И.А.](#)
- 6 [Хореографический коллектив «Созвездие» Морозова А.В.](#)
- 7 [Комплексная программа творческого объединения «Театр + игра» Галкина И.А., Ярославцева Л.Р., Шкуратова Ю.В., Шарафутдинова К.С.](#)
- 8 [Комплексная программа «Театр моды «Амазонки» Шпанская А.Ю., Перепелицына Е.В., Гончарова Л.В.](#)
- 9 [Имидж студия «Анфиса» Шпанская А.Ю.](#)
- 10 [Творческое объединение «Умелые пальчики» Пушкарева Л.А.](#)
- 11 [Имидж Студия. Основы парикмахерского искусства Смирнова М.В.](#)
- 12 [Студия современного маникюра Камкина Т.А.](#)

Социально-педагогическая направленность

- 1 [Клуб английского языка Межибор Т.И.](#)
- 2 [«Азбука безопасного дорожного движения» Елкина Е.Ф.](#)
- 3 [«Школа светофорных наук» Елкина Е.Ф.](#)
- 4 [«Дети в безопасности» Елкина Е.Ф.](#)
- 5 [«Я» в социальном и мире» Шипилова Н.В](#)
- 6 [«Свобода общения» Шипилова Н.В.](#)
- 7 [«Ориентир-выбор профессии» Бережная Н.Б., Лебедева О.А.](#)
- 8 [Мастерская эффективного общения Бережная Н.Б., Лебедева О.А.](#)
- 9 [«Полезная прививка» Лебедева О.А.](#)
- 10 [«Учимся управлять собой» Лебедева О.А.](#)
- 11 [«Полезные привычки» Егораева В.И.](#)
- 12 [«Вверх по лестнице» Егораева В.И.](#)
- 13 [«Говорим правильно» Самойлова Л.И.](#)
- 14 [«Я и ты» Анашкина Е.Б.](#)
- 15 [«Каляки-маляки» Анашкина Е.Б.](#)
- 16 [«Юный эрудит» Синюкина О.В.](#)
- 17 [«Пятиклассник» Швецова Л.В.](#)
- 18 [«Нет конфликтам» Дудко Е.А., Медведева К.Н.](#)
- 19 [«Школьник – это Я» Дудко Е.А., Медведева К.Н.](#)
- 20 [«Древо жизни»Татуйко И.Н.](#)
- 21 [«Инициатива» Никифорова Е.Ю.](#)
- 22 [«Я - лидер» Шкуратова Ю.В.](#)
- 23 [«В мире профессий» Пищейко О.В.](#)

Естественнонаучная направленность

- 1 [«Разговор о правильном питании» Егораева В.И. Синюкина О.В.](#)
- 2 [«Астрономия для начинающих» Функ А.В.](#)
- 3 [«ЗОЖ – выбор современных детей» Швецова Л.В.](#)
- 4 [«Здоровье в твоих руках» Никифорова Е.Ю.](#)

Физкультурно-спортивная направленность

- 1 [Акробатический рок-н-ролл Нефедова Л.В.](#)
- 2 [Шахматный клуб «Белая ладья» Барсуков В.А.](#)
- 3 [Студия бального танца Лаптев С.А.](#)

Техническая направленность

- 1 [Программа компьютерного обучения «Childrens.com» Лосева М.И.](#)
- 2 [Класс образовательной робототехники Лосева М.И.](#)
- 3 [«Роботыбум» Функ А.В.](#)

1.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Студия эстрадного вокала «Акцент»

Педагог Степанец К.В.

Томск 2017 г.

Вид программы: модифицированный

Срок реализации программы: 3 года

Возраст обучающихся: 6-18 лет

Цель программы: приобщить учащихся к музыкальному искусству посредством вокально-певческого жанра как одного из самых доступных и массовых видов музыкальной деятельности;

Задачи программы:

Личностные:

- **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- *Метапредметные*
- **воспитание** устойчивого интереса к музыке, к музыкальному искусству своего и других народов мира (разучивание зарубежных произведений); музыкального вкуса учащихся; самостоятельного ознакомления с творчеством эстрадных исполнителей; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся;
 - **развитие** стремления к музыкальному самообразованию.
 - **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

Образовательные:

- **освоение** знаний о музыкантах, музыкальных инструментах; музыкальной грамоты (ее интонационно-образной природы) и искусства вокала, хорового пения; жанрового и стилевого многообразия. Освоение знаний о выразительных средствах, особенностях музыкального языка, о классическом наследии;
- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: при прослушивании музыки, пении, музыкально-пластическом движении (танец), импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- **развитие** музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развиты эмоционально-ценностного отношения обучающихся к музыкальным произведениям;
- усвоены изучаемые музыкальные произведения и вокально-хоровые знания.

В результате обучения учащийся должен:

знать, понимать:

- строение артикуляционного аппарата;
- особенности и возможности певческого голоса;
- гигиену певческого голоса;
- понимать по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- понимать элементарные дирижерские жесты и правильно следовать им (внимание, вдох, начало звукоизвлечения и его окончание);
- основы музыкальной грамоты;
- -место дикции в исполнительской деятельности.

уметь:

- правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч, использовать «цепное» дыхание;
- петь короткие фразы на одном дыхании;
- в подвижных песнях делать быстрый вдох;
- петь без сопровождения отдельные попевки и фразы из песен;
- петь легким звуком, без напряжения.

[Назад к списку аннотаций](#)

2АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности вокальной студии «Благозвучие»

Педагог: Голованева А.М.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 2 года

Цель программы: приобщение учащихся к искусству сольного пения и пения в вокальной группе

Задачи программы:

Личностные задачи

- формирование воли, дисциплинированности, взаимодействию друг с другом;
- формирование артистической смелости, самостоятельности
- воспитание эстетического вкуса учащегося;

Метапредметные задачи

- развитие интереса учащихся к вокальному исполнению, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.
- воспитание чувства коллективизма

Предметные задачи

- Знакомство с основами теории музыки
- Обучение технике дыхания на опоре
- Развитие артикуляционного аппарата
- Развитие интонации и звуковедения
- Развитие гармонического и мелодического слуха

Ожидаемый результат

Личностные результаты:

- Умеют работать в группе, в коллективе, уверенно выступать перед публикой
- Сформирован эстетический вкус у детей, воля, дисциплинированность
- Умеют применять полученный опыт в культурно - досуговой деятельности.

Метапредметные результаты:

- Проявляют интерес к вокальному исполнению,
- Сформирована потребность в саморазвитии, самостоятельности, ответственности.
- Умеют слушать собеседника, осуществлять самоконтроль

Предметные результаты:

- Умеют чисто интонировать, петь в ансамбле, правильно дышать на опоре
- Знают основы теории музыки, технику дыхания, звуковедения и дикции

[Назад к списку аннотаций](#)

3.АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ИЗОСТУДИЯ «ВОЛШЕБНАЯ КИСТОЧКА»

Педагог Шафигулина О. М.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированный

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: дети дошкольного возраста 6 лет

дети школьного возраста 7-11 лет

Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами изобразительной деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- Содействовать воспитанию нравственных качеств личности ребенка, эмоционально-эстетическому восприятию мира;
- Развивать художественное восприятие, внимание, пространственное воображение;
- Воспитывать у детей трудолюбие и целеустремлённость.

Метапредметные:

- Способствовать развитию художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей личности ребенка.
- Способствовать развитию всех психических функции через воспитание внешних чувств: внимание, интеллект, воля.
- Развивать навыки и потребность в самостоятельной работе.
- Сформировать мотивацию к совместной познавательной, творческой, образовательной деятельности;
- Способствовать созданию атмосферы сотрудничества, взаимоуважения, позитивного настроя в группе.

Образовательные (предметные)

- Познакомить детей с основными законами цветоведения, композиции и рисунка, с основными художественными техниками;
- Познакомить дошкольников и школьников с основными законами изобразительной грамоты и формировать художественные знания, умения и навыки;
- Познакомить с выдающимися произведениями изобразительного искусства

Ожидаемые результаты реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа изостудии «Волшебная кисточка» будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Личностных

- Воспитание нравственных качеств личности ребенка, эмоционально- эстетического восприятия мира.
- Формирование морально-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, уважительного отношения к труду, внутренней культуры личности.

2. Метапредметных

- Развитие внимания, пространственного воображения, зрительной памяти, трудолюбия, целеустремленности, усидчивости, мелкой моторики, глазомера.
- Развитие навыков к самостоятельной работе;
- Развитие познавательных процессов: памяти, логического и образного мышления, воображения
- Формирование умения анализировать и оценивать собственную работу с точки зрения таких критериев, как законченность и соответствие замыслу.

3. Образовательных (предметных)

- Ознакомление детей с основными законами цветоведения, композиции и рисунка, с основными художественными техниками;
- Ознакомление детей с основными средствами жанрами и средствами выразительности изобразительного искусства.
- Усвоение дошкольниками и школьниками основ изобразительной грамоты и формирование художественных знаний, умений и навыков;
- Усвоение детьми навыков подготовки работ к экспозиции.

[Назад к списку аннотаций](#)

4.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Живые краски»

Педагог Гладышева Ю. В.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 5 лет

Цель программы: целостное художественно-эстетическое развитие личности в процессе приобретения обучающимися теоретических знаний и художественно-исполнительских умений и навыков в области изобразительного искусства.

Задачи программы:

- Воспитать и развить у обучающихся личностные качества, позволяющие уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- Создать условия для воспитания детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности;
- Сформировать у обучающихся эстетические взгляды, нравственные установки и потребность общения с духовными ценностями.
- Сформировать у обучающихся умение самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- Сформировать у детей комплекс знаний, умений и навыков в области изобразительного искусства;
- Выработать у обучающихся личностные качества, способствующие освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, умению планировать свою домашнюю работу, осуществлению самостоятельного контроля за своей учебной деятельностью, умению давать объективную оценку своему труду, формированию навыков взаимодействия с преподавателями и обучающимися в образовательном процессе, уважительного отношения к иному мнению и художественно-эстетическим взглядам, пониманию причин успеха/неуспеха собственной учебной деятельности, определению наиболее эффективных способов достижения результата.

[Назад к списку аннотаций](#)

5.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности Хореографический коллектив народного танца «Улыбка»

Сост. Морозова А.В. Томск 2017 г.

Вид программы: модифицированный

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Цель программы развитие у детей физических, музыкально-ритмических способностей через танцевальные движения, музыку и ритм.

Задачи:

Личностные

- формировать навыки культуры общения, поведения в социуме и здорового образа жизни;
- способствовать формированию чувства такта и культурных привычек в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

Метапредметные

Развивать:

- музыкальный кругозор и познавательный интерес к искусству звуков; специальных музыкальных способностей;
- музыкальную память,
- умения ориентироваться в пространстве
- ловкость, гибкость и пластичность
- творческого воображения и фантазии;
- способность к импровизации

Формировать навыки скоординированных точных движений;

Способствовать формированию выносливости, силы, правильной осанки, красивой походки;

Обогащать:

- двигательный опыт разнообразными видами движений.
- кругозор через развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.

Развивать:

- способность воспринимать музыку,
- музыкальный слух
- чувство ритма;
- понимание содержания, настроения и характера музыки;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- воспитание интереса и любви к музыке в процессе совместных игр, движения под музыку
- Умение правильно выполнять упражнения и следить за своими мышечными ощущениями
- Подготовить учащегося к традиционному классическому экзерсису у станка, требующего высокого физического напряжения.

В результате обучения учащийся должен знать, понимать:

- терминологию: пауза, ритм, вступление.
- характер музыкальных произведений.
- комплекс упражнений, направленных на формирование правильной осанки, вытанутости носка

[Назад к списку аннотаций](#)

7.АННОТАЦИЯ

Комплексная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Театр + Игра»

Педагоги: Галкина И. А., Ярославцева Л. Р., Шкуратова Ю.В., Шарафутдинова К.С.
Томск, 2017 г.

Вид программы: комплексный

Срок реализации: 5 лет

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Цель программы: приобщение обучающихся к творчеству, развитие его способностей, воспитание чувства прекрасного средствами игровой и театральной деятельности.

Задачи программы:

Метапредметные

- развивать мотивацию к театральному искусству и актерскому мастерству;
- содействовать реализации потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формировать ответственность, активность, аккуратность и инициативность.
- сформировать стереотип жизненно-важных навыков.

Предметных:

- развить познавательную сферу: творческую фантазию и воображение, внимание и память, ассоциативное и образное мышление, чувство ритма;
- развить умение анализировать и рефлексировать предлагаемый материал;
- формировать представления об истории и жанрах театра, основ сценографии;
- сформировать навыки сценической речи, сценического движения и актерского мастерства;
- научиться изготовлению реквизита, декораций.

Личностных:

- способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка;
- уметь работать в команде и иметь развитое чувство коллективизма
- овладеть сценической культурой
- быть социально гибким;
- иметь сформированную волю, чувство ответственности и самодисциплины во взаимодействии с партнёрами;
- иметь нравственные качества: настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность;
- развивать самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; определять наиболее эффективные способы достижения результата через овладение приемами самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;
- развить потенциальные возможности ребенка умению донести до зрителей сод формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия через самопознание, самопринятие, рефлексия;
- иметь ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических и этических идеалах и ценностях.

[Назад к списку аннотаций](#)

8-9.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
комплексная программа художественной направленности
Театр моды «Амазонки»
Педагоги: Шпанская А.Ю., Гончарова Л.В., Перепелицына Е.В.
Томск, 2017 г.

1ступень

Программа Имидж - студия «Анфиса»

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 3года обучения

Возраст обучающихся 7-10лет

Цель программы: формирование культуры и развитие творческих способностей, через овладение основами современной моды подростками и молодежью.

Задачи программы:

Личностные

Содействовать процессу взаимопознания и взаиморазвития членов творческого коллектива.

Формировать установки на здоровый образ жизни.

Способствовать формированию нового имиджа понимания прекрасного.

Содействовать воспитанию нравственных качеств личности.

Метапредметные

Формирование активной общественной и гражданской позиции личности.

Способствовать развитию художественно-творческих, индивидуально-выраженных способностей личности.

Формирование и развитие навыков группового взаимодействия.

Способствовать формированию основ сложных координационных процессов (мышечной памяти, моторики).

Образовательные

Сформировать мотивацию к совместной познавательной, творческой деятельности.

Способствовать приобретению молодежью устойчивых знаний, умений, навыков в области декоративно-прикладного и народного творчества

Ожидаемые результаты программы:

По завершении 1 год обучения:

1. Выполнять требования Техники Безопасности;
- 2 Иметь понятие об эскизной и изобразительной деятельности;
- 3 Уметь рисовать человеческую фигуру;
- 4 Владеть изобразительным и декоративно-прикладным инструментарием;
- 5 Изучить и освоить характерные особенности декоративно-прикладного и народного творчества и грима;
6. Принимать активное участие в подготовке и выступлениях на уровень центра и города;
- 7.Проявлять интерес к совместной познавательной, творческой деятельности;
- 8.Овладеть навыками координационных процессов (мышечной памятью, моторикой) необходимых в декоративно-прикладной деятельности;
9. Приобрести установки на здоровый образ жизни;
- 10.Развить навыки группового взаимодействия.

По завершении 2 год обучения:

1. Выполнять требования Техники Безопасности;
- 2 Уметь рисовать эскизы;
- 3 Уметь защищать и презентовать собственные оригинальные идеи;
- 4 Владеть изобразительным и декоративно-прикладным инструментарием;
- 5 Проводить реферативную работу;
6. Принимать активное участие в подготовке и выступлениях на уровень центра и города, области;
7. Планировать свою дальнейшую деятельность;
- 8.Проявлять интерес к совместной познавательной, творческой деятельности;

9. Овладеть навыками сложных координационных процессов (мышечной памятью, моторикой) необходимых в декоративно-прикладной деятельности;
9. Приобрести установки на здоровый образ жизни;
10. Развить навыки группового взаимодействия.

По завершении 3 год обучения:

1. Выполнять требования Техники Безопасности;
2. Уметь рисовать сложные эскизы;
3. Уметь защищать и презентовать собственные оригинальные идеи ;
4. Владеть изобразительным и декоративно-прикладным инструментарием;
5. Проводить реферативную и исследовательскую работу;
6. Принимать активное участие в подготовке и выступлениях на уровень центра и города, области, региона;
7. . Планировать свою дальнейшую деятельность;
8. Проявлять интерес к совместной познавательной, творческой деятельности;
9. Овладеть навыками сложных координационных процессов (мышечной памятью, моторикой) необходимых в декоративно – прикладной деятельности;
9. Приобрести установки на здоровый образ жизни;
10. Развить навыки группового взаимодействия.

2 ступень

Программа Театр моды «Амазонки»

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 5 года обучения

Цель программы: раскрытие творческого детского потенциала посредством декоративно-прикладного творчества и деятельности в области дизайна.

Задачи программы:

- Личностных - Воспитание эстетического чувства, понимания прекрасного, развитие интереса к искусству
- Формирование эмоционально – оценочного отношения к действительности
- Ознакомление с работами известных кутюрье и художников
- Развитие эмпатии и нравственных ценностей.
- Повышение коммуникативных возможностей ребенка, создание условий для повышения его успешности
- Подбор выгодных, с точки зрения результативности методик и техник;
- Простраивание индивидуальных траекторий в образовательном процессе ребенка;
- Повышение толерантности ребенка к окружающему миру, путем приобретения им социально значимых знаний, умений, навыков;
- Расширение адаптационных возможностей ребенка.
- 2. Метопредметных Развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения
- Понятие об эскизной и изобразительной деятельности
- Использование нетрадиционных материалов, выявление многофункциональности материалов
- Образовательных-
- Обучение основам и особенностям работы в области декоративно-прикладного и народного творчества
- Ознакомление с основами бутафории
- Обучение навыкам изготовления реквизита и аксессуаров для костюмов
- Ознакомление с правилами стилизации и композиции в работе с дизайн-объектами.

Ожидаемые результаты реализации программы:

По окончании 1 года обучения воспитанник должен:

- иметь понятие об эскизной и изобразительной деятельности;
- усвоить правила работы в области декоративно-прикладного и народного творчества;
- овладеть навыками сложных координационных процессов (мышечной памятью, моторикой);
- приобрести установки на здоровый образ жизни;

- пытаться продуцировать оригинальные идеи;
- иметь представление с техниками выбранной коллекции;
- проводить я реферативную работу;
- приобрести технологические навыки; знание элементарных правил работы с инструментарием.
- Знать основы цветоведения (основные и переходные цвета).
- бережно относиться к своему труду.
- По окончании 2 года обучения воспитанник должен:
- изучить и освоить характерные особенности декоративно-прикладного и народного творчества;
- владеть методикой «ассоциативный ряд»;
- активно участвовать в поиске информации по коллекции;
- выполнять сложные наброски, эскизы выносками;
- владеть используемыми в коллекции техниками, инструментарием.;
- проводить я реферативную работу;
- Бережное отношение к своему и чужому труду;
- Знать и пользоваться основами цветоведения (Контрастные цвета);
- проявлять интерес к совместной познавательной, творческой деятельности;
- овладеть навыками сложных координационных процессов (мышечной памятью, моторикой);
- приобрести установки на здоровый образ жизни.
- По окончании 3 года обучения воспитанник должен:
- познакомиться с работами известных кутюрье и художников;
- знать основы бутафории приобрести навыки декоративно-прикладного и народного творчества, традиционных видов рукоделия: вязание, аппликация, вышивание, шитье, изготовления реквизита и аксессуаров для костюмов;
- предлагать варианты решений, участвовать со своими идеями в мозговом штурме, занимать активную позицию на занятиях по развитию критического мышления, предлагать необычные решения; используя прошлый опыт, знания;
- проводить я реферативную работу;
- владеть используемыми техниками;
- участвовать в инструкторской работе (помощь младшим);
- качественно и безопасно работать с инструментарием;
- планировать дальнейшую деятельность;
- овладеть навыками сложных координационных процессов (мышечной памятью, моторикой);
- приобрести установки на здоровый образ жизни.
- По окончании 4 года обучения воспитанник должен:
- продуцировать нестандартные, оригинальные идеи, выполнять сложные элементы костюма при помощи педагога;
- предлагать темы, материалы для создания коллекции;
- проводить я реферативную и исследовательскую работы;
- выполнять сложный цветной эскиз;
- развить изобразительные способности, художественный вкус и творческое воображение
- овладеть навыками сложных координационных процессов (мышечной памятью, моторикой);
- приобрести установки на здоровый образ жизни.
- По окончании 5 года обучения воспитанник должен:
- уметь защитить и презентовать собственные оригинальные идеи;
- выполнять полную разработку дизайна костюма, создавать свой мини коллекции (эскизная разработка или коллекция в материале);
- проводить я реферативную и исследовательскую работы;
- Изготовление демонстрационных эскизов;
- Профессиональное владение используемой техникой.. Определение цветовых типов;
- приобрести установки на здоровый образ жизни;
- развить навыки группового взаимодействия;
- овладеть навыками сложных координационных процессов (мышечной памятью, моторикой).

[Назад к списку аннотаций](#)

10.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности творческого объединения «Умелые пальчики»

Педагог Пушкарёва Л.А.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная
Срок реализации программы: 4 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Цель программы: развитие творческого потенциала детей младшего школьного возраста средствами декоративно-прикладного искусства.

Задачи программы:

Личностные

- формировать общественно активную личность, умеющую проявлять себя в любой жизненной ситуации или сфере деятельности, по отношению к окружающим людям.
- формировать морально-волевые качества личности: самостоятельность, дисциплинированность, уважительное отношение к труду, внутреннюю культуру личности.

Метапредметные

- развитие изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности у детей.
- развитие познавательных процессов: памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения, речи, мелкой моторики.

Образовательные (предметные)

- овладеть основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и средств выразительности декоративно-прикладного искусства;
- овладеть различными техниками декоративно-прикладного творчества.
- овладеть художественным средством выражения образов окружающего мира.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Требования к знаниям и умениям

Результатом освоения общеразвивающей программы «Умелые пальчики» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

- знаний основных средств выразительности художественного и декоративно-прикладного искусства;
- умений создавать предметы (объекты) окружающего мира в трехмерном объеме;
- умений копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия декоративно-прикладного творчества;
- навыков работы в различных техниках и материалах;
- навыков подготовки работ к выставке.
- знаний основных средств выразительности декоративно-прикладного искусства, народных художественных ремесел;
- знаний наиболее употребляемой терминологии декоративно-прикладного искусства.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе: аккуратность, усидчивость, терпимость, терпеливость, внимательность, доброжелательность.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Дополнительная общеразвивающая программа «Умелые пальчики» будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Предметных

- Владение основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и средств выразительности декоративно-прикладного искусства;
- Владение различными техниками декоративно-прикладного творчества.
- Владение художественным средствам выражения образов окружающего мира.

2. Метапредметных

- Развитость изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности у детей.
- Развитость познавательных процессов: памяти, внимания, логического и образного мышления, воображения, речи, мелкой моторики.

3. Личностных

- Умение проявлять себя в любой жизненной ситуации или сфере деятельности, по отношению к окружающим людям.
- Сформированность морально-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, уважительного отношения к труду, внутренней культуры личности.

[Назад к списку аннотаций](#)

11.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа Имидж Студия. Основы парикмахерского искусства.
Педагог Смирнова М.В.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Срок реализации программы: 3 года обучения

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Цель программы: формирование основ парикмахерского искусства как средство творческого самоопределения для успешной социализации, адаптации и самоопределения обучающихся в современном обществе

Задачи:

обучающие:

- формирование элементарных знаний по парикмахерскому делу;
- выработку у обучающихся личностных качеств, способствующих приобретению навыков творческой деятельности, умению давать объективную оценку своему труду;
- формирование общественной активности, реализация в социуме;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми домашнему парикмахеру;
- формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать образовательные программы парикмахерского искусства.

развивающие:

- развитие творческого интереса к практической деятельности в области парикмахерского искусства;
- развитие познавательного интереса, включенности в познавательную деятельность;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, клиентами;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей.

воспитательные:

- воспитание аккуратности, трудолюбия, целеустремленности, терпения, положительного отношения к труду;
- создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности, сотрудничество.

Ожидаемые результаты:

Основной упор сделан на приобретение первоначальных сведений и навыков при ориентации на развитие творческого подхода к изучаемому материалу. Культивируется мысль о том, что основа парикмахерского дела – творчество, мастерство и искусство самого парикмахера.

Предполагаемый **результат** реализации программы включает следующие учебные, профессиональные и личностные достижения учащихся:

1 уровень: теоретическая информированность по вопросам, связанным с простейшими приемами стрижки, окраски и укладки волос;

2 уровень: эстетическое и творческое развитие и саморазвитие учащихся;

3 уровень: пропедевтическая подготовка к овладению профессией «Парикмахер».

Основываясь на классификации А.В. Хуторского в программе предполагается развитие у воспитанников следующих двух ключевых образовательных компетенций:

1. Социально-трудовые компетенции

Означают владение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, также умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

2. Компетенции личностного самосовершенствования

Направлены на освоение способов саморазвития и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам воспитанник. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся также правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура.

[Назад к списку аннотаций](#)

12.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа художественной направленности «Студия современного маникюра»

Педагог: Камкина Т.А.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 3 года

Цель программы: обеспечение целостного художественно-эстетического развития личности и приобретение теоретических и практических знаний, умений и навыков, через обучение дизайну ногтей, маникюру, наращиванию ногтей.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Изучение модных тенденций в мире маникюра, сопровождаемых современными технологическими приемами.
2. Обучение основной терминологии и характерным особенностям искусстве ногтевого дизайна.

Личностные:

1. Развитие умений применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения.
2. Формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок.

Метапредметные:

1. Освоение и применение учебных навыков по уходу за руками и ногтями, выполнение различных техник маникюра, наращивания и дизайна ногтей.
2. Формирование профессионального мастерства при подготовке к участию в конкурсах разного уровня.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся по итогам изучения программы будут проявлять интерес к новым тенденциям и технологиям в мире маникюра, применять профессиональное мастерство, готовясь к конкурсам и фестивалям, а также применять полученные знания на практике.

Будут знать:

- основные термины, относящиеся к маникюру;
- технологию различных видов маникюра;
- заболевания ногтей и кожи рук;
- особенности видов маникюра;
- используемые принадлежности и инструменты для маникюра;
- основные правила по уходу за руками, ногтями;

Будут уметь:

- делать маникюр;
- делать самостоятельно наращивание ногтей;
- проводить уход за руками и ногтями;
- делать коррекцию ногтей;
- выполнять различные техники нейл-арта;

Образовательные (предметные) результаты:

Обучающиеся изучать модные тенденции в мире маникюра, сопровождаемых современными технологическими приемами, основную терминологию и характерные особенности в искусстве ногтевого дизайна.

Личностные результаты:

У обучающихся будет развито умение применять, интерпретировать и совершенствовать теоретические и практические знания, приобретаемые в процессе обучения, а также сформированы эстетические взгляды и нравственные установки.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут применять учебные навыки по уходу за руками и ногтями, а также выполнять различные техники маникюра, наращивания и дизайна ногтей. У обучающихся будет сформировано мастерство при подготовке к участию в конкурсах разного уровня.

[Назад к списку аннотаций](#)

1.АННОТАЦИЯ

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «Клуб английского языка»

Педагог Межибор Т. И. Томск, 2017г.

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 5 лет

Возраст обучающихся: 7-18лет

Цель программы: формирование у обучающихся англоязычной коммуникативной компетенции основанной на владении языковым материалом.

Задачи программы:

Формирование личностных универсальных учебных действий:

- Содействовать формированию у обучающихся ценностного отношения к культурному наследию (отечественному и зарубежному);
- Содействовать формированию у обучающихся культуры межличностных отношений

Формирование познавательных универсальных учебных действий:

- Способствовать усвоению дошкольниками и школьниками основ разговорной речи (англоязычной), в пределах уровня, определенного программой по годам обучения;
- Способствовать усвоению дошкольниками и школьниками основ письменной речи (англоязычной), в пределах уровня, определенного программой по годам обучения;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:

- Способствовать развитию психических функции через воспитание внешних чувств: внимание, интеллект, воля.
- Развивать навыки и потребность в самостоятельной работе.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий:

- Сформировать мотивацию к совместной познавательной, творческой, образовательной деятельности;
- Способствовать созданию атмосферы сотрудничества, взаимоуважения, позитивного настроения в группе.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб английского языка» будет способствовать достижению следующих результатов:

1. Личностных

- Воспитание коммуникативных качеств личности ребенка;
- Формированию культуры межличностных отношений у обучающихся;
- Формирование морально-волевых качеств личности: самостоятельности, дисциплинированности, уважительного отношения к труду, внутренней культуры личности.

2. Мета предметных

- Развитие у обучающихся навыков монологической и диалогической речи на английском языке;
- Развитие у обучающихся навыков письменной речи на английском языке;
- Развитие навыков к самостоятельной работы с литературой;
- Развитие познавательных процессов: памяти и мышления.

3. Предметных

- Ознакомление детей с основными законами грамматики, лексики и фонетики по годам обучения;
- Усвоение дошкольниками и школьниками основ грамматики, лексики и фонетики по годам обучения.
- Усвоение дошкольниками и школьниками определенного словарного запаса в рамках программы по годам обучения

[Назад к списку аннотаций](#)

2.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Азбука безопасности дорожного движения»

Педагог Елкина Е.Ф.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7 до 11 лет

Цель программы: изучение младшими школьниками правил безопасности дорожного движения

Задачи программы:

Личностные:

1. Сформировать общественно активную личность, умеющую проявлять себя в любой жизненной ситуации на улице.
2. Сформировать морально-волевые качества личности: самостоятельность, дисциплинированность, уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, внутреннюю культуру человека.
3. Сформировать навыки общей культуры поведения на дороге;

Метапредметные:

1. Развивать мотивацию к правильному поведению на дороге.
2. Развивать у обучающихся внимание, память, логическое и образное мышление при нахождении на улице.
3. Развивать у детей интерес понимать сигналы светофора и жесты регулировщика;

Образовательные:

- 1.Познакомить обучающихся с основными правилами безопасности на дороге;
- 2.Раскрыть обучающимся разнообразие видов общественного транспорта, а также правил пользования общественным транспортом;
- 3.Воспитать дисциплинированного пешехода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- требования к знаниям и умениям

Результатом освоения общеразвивающей программы «Киноклуб «Азбука безопасности дорожного движения» является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков

- Знаний обязанностей и прав пешехода;
- Знаний основных правил поведения детей на дороге;
- Знаний названий и расположение элементов дороги;
- Умений ориентироваться на дороге;
- Умений различать элементы дороги;
- Умений различать значения сигналов светофора;
- Умений правильно выбирать наиболее безопасный путь движения;
- Навыков правильно ходить по тротуару;
- Навыков безопасного движения по дорожным знакам;

— компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе: наблюдательность, сосредоточенность, терпеливость, внимательность, доброжелательность.

— личностные, метапредметные и предметные результаты

Дополнительная общеразвивающая программа Киноклуб «Азбука безопасности дорожного движения» будет способствовать достижению следующих результатов:

Личностные:

- умение проявлять себя в любой жизненной ситуации на улице.
- сформированность морально-волевых качеств личности: самостоятельность, дисциплинированность, уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения, внутренней культуры человека.
- сформированность навыков общей культуры поведения на дороге.

Метапредметные:

- развитость мотивации к правильному поведению на дороге.
- развитость у обучающихся внимания, памяти, логического и образного мышления при нахождении на улице.
- развитость у детей интереса понимать сигналы светофора и жесты регулировщика.

Предметные:

- владение основами знаний в области правил безопасности на дороге.
- владение информацией о разнообразии видов общественного транспорта а также правил пользования общественным транспортом;
- владение значением и информацией о дорожных знаках;

[Назад к списку аннотаций](#)

3.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа светофорных наук»
Педагог Ёлкина Е.Ф.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Цель программы: формирование мотивации детей к изучению правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах.

Задачи программы:

Личностные

2. Развить: внимание, наблюдательность, целеустремленность;
3. Развить мотивацию к здоровому образу жизни;
4. Развить у обучающихся способность анализировать обстановку на улице, просчитывать возможности возникновения опасных ситуаций и вариантов своего поведения.

Метапредметные

5. Развивать навыки и умения безопасного поведения на улице и в транспорте;
6. Организовать деятельность профильного отряда ЮИД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, изучению и пропаганде правил дорожного движения.

Образовательные

7. Сформировать систему знаний по правилам дорожного движения, их историей, историей развития транспорта, деятельностью ГИБДД;
8. Сформировать систему знаний о безопасном поведении на улице и в транспорте.

Ожидаемые результаты реализуемой программы:

Пройдя курс обучения по данной программе, дети:

- разовьют внимание, наблюдательность, целеустремленность на улице;
- будут стремиться к здоровому образу жизни;
- смогут анализировать обстановку на улице;
- разовьют умения и навыки безопасного поведения на улице и в транспорте, ориентироваться на дороге;
- получат знания по истории правил дорожного движения, истории транспорта, деятельности ГИБДД;
- смогут быть участниками профильного отряда ЮИД.

[Назад к списку аннотаций](#)

4.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-педагогической направленности «Дети в безопасности»

Педагог: Елкина Е.Ф.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Цель программы:

формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи программы:

Личностные:

1. Сформировать общественно активную личность, умеющую вести себя в любой жизненной ситуации (на улице и дома);

2.Сформировать морально-волевые качества личности: самостоятельность, дисциплинированность, уважительное отношение ко всем участникам дорожного движения и сформировать внутреннюю культуру человека;

3. Сформировать у ребёнка навыки самостоятельности в принятии решений и выработки умений безопасного поведения в реальной жизни;

Метапредметные:

1.Развивать мотивацию к правильному поведению на дороге и дома;

2. Развивать у обучающихся внимание, память, логическое и образное мышление при нахождении на улице и дома;

3. Развивать у детей интерес чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предметные:

1.Познакомить обучающихся с основными правилами безопасности на дороге и дома;

2.Познакомить учащихся с правилами пользования бытовыми приборами;

3.Познакомить учащихся с алгоритмом поведения при пожаре, при террористических захватах и актах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные:

1. Умение вести себя в любой жизненной ситуации (на улице и дома);

2. Умение самостоятельно и дисциплинированно вести себя на дороге;

3. Навыки уважительного отношения ко всем участникам дорожного движения.

Метапредметные:

1.Навыки безопасного поведения учащихся на улице и дома;

2. Умение правильно ориентироваться и действовать в сложной ситуации;

3. Навыки самоконтроля и ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и жизни.

Предметные:

1. Знание основных правила безопасности на дороге и дома; основными правилами безопасности на дороге и дома;

2. Знание основных правил безопасности пользования бытовыми приборами;

3. Знание алгоритма поведения при пожаре, террористических захватах и атаках.

[Назад к списку аннотаций](#)

5.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-педагогической направленности «Я в социальном мире»

Педагог: Шипилова Н.В.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Целью программы: создание условий для успешной социальной адаптации подростка через развитие его адаптивных возможностей.

Задачи программы:

- Изучить основные понятия психологии эффективного общения.
- Развить коммуникативные навыки, навыки делового общения.
- Познакомить с приемами психологического манипулирования, способами его распознавания и приемами защиты от манипуляций;
- Сформировать толерантность как внутреннюю культуру поведения в социуме.
- Создать условия для формирования адекватной самооценки.
- Обучить способам управления собственным эмоциональным состоянием.

Ожидаемые результаты:

Знания:

- о структуре развития конфликтных ситуаций;
- о гендерных различиях;
- о факторах, влияющих на взаимоотношения;
- о своих индивидуальных особенностях;
- об основных понятиях психологии эффективного общения;
- о приемах психологического манипулирования, способах его распознавания и приемах защиты от манипуляций;

Умения:

- управлять собственным эмоциональным состоянием;
- выражать агрессию социально-приемлемыми способами;
- распознавать невербальный компонент в общении;

Навыки:

- саморефлексии и самоанализа;
- активного слушания;
- эффективного взаимодействия в группе;
- делового общения;
- конструктивного выхода из конфликтных ситуаций;
- релаксации;
- ответственного поведения.

Отдельно хотелось бы отметить **личностные результаты**, т.е. изменения системы ценностных отношений обучающихся. В результате освоения программы сформировано:

- уважительное отношение к личности другого человека,
- умение понять чужую точку зрения,
- толерантность как внутренняя культура поведения в социуме,
- способность к эмпатии,
- адекватная самооценка.

[Назад к списку аннотаций](#)

6.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Свобода общения»
Педагог Шипилова Н.В. Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Цель программы: повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Задачи программы:

1. Познакомить с базовыми понятиями из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.
2. Развить навыков эффективного общения.
3. Развить умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.
4. Развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повысить уровень рефлексивности
6. Сформировать мотивацию для дальнейшего саморазвития участников.
7. Сформировать интерес к прикладным психологическим знаниям.
8. Способствовать сплочению группы.
9. Познакомить с приемами психологического манипулирования, способами его распознавания и приемами защиты от манипуляций;
10. Создать условия для формирования адекватной самооценки.

Ожидаемые результаты: В ходе изучения программы подросток приобретёт

Знания:

- о структуре развития конфликтных ситуаций;
- о гендерных различиях;
- о факторах, влияющих на взаимоотношения;
- о своих индивидуальных особенностях;
- об основных понятиях психологии эффективного общения;
- о приемах психологического манипулирования, способах его распознавания и приемах защиты от манипуляций.

Умения:

- управлять собственным эмоциональным состоянием;
- выражать агрессию социально-приемлемыми способами;
- распознавать невербальный компонент в общении.

Навыки:

- саморефлексии и самоанализа;
- активного слушания;
- эффективного взаимодействия в группе;
- делового общения;
- конструктивного выхода из конфликтных ситуаций;
- релаксации;
- ответственного поведения.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к личности другого человека,
- умение понять чужую точку зрения,
- толерантность как внутренняя культура поведения в социуме,
- способность к эмпатии,

адекватная самооценка. [Назад к списку аннотаций](#)

7.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Ориентир-выбор профессии»
Педагоги: Бережная Н.Б. Лебедева О.А.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Цель программы: комплексная подготовка подростков к осознанному, самостоятельному выбору профессии.

Задачи программы:

- Сформировать навыки профессионального самоопределения.
- Формировать внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного).
- Способствовать развитию социального интеллекта
- Научить подростка самостоятельно находить лично значимые смыслы в учебной деятельности.
- Способствовать развитию нравственных качеств подростка.
- Формировать навыки управления своими эмоциями и саморазвития.

Ожидаемые результаты:

- овладение правилами работы в группе;
- овладение технологиями профессионального самопрезентации.
- ознакомление с тенденциями рынка профессий;
- умение самопрезентации и уверенного поведения на собеседовании с работодателем;
- применение основ коммуникативных знаний;
- обучение принятию ответственного решения с учетом предварительной оценки социальных условий, последствий собственных действий;
- умение планировать свою деятельность
- осуществление профессионального выбора в соответствие со своими склонностями и способностями;
- ориентироваться в информационном профориентационном поле при выборе учебного учреждения (техникума, колледжа, ВУЗа).

[Назад к списку аннотаций](#)

8.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Мастерская эффективного общения»
Педагоги: Бережная Н.Б., Лебедева О.А.,
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Цель программы: формирование, развитие и последующая отработка коммуникативных навыков с помощью техник и инструментов общения.

Задачи программы:

1. Научить компетенциям адекватного регулирования эмоциональных состояний.
2. Познакомить с базовыми понятиями вербального и невербального общения, чувства и эмоции, темперамент.
3. Развить коммуникативные компетенции.
4. Сформировать психологическую готовность старшеклассников к межличностному взаимодействию.
5. Содействовать процессу самопознания и саморазвития личности.
6. Формировать нравственные качества и ценностные ориентировки подростков.
- 7.

Ожидаемые результаты:

Подростки, посещающие психологическую мастерскую, получают возможность реализовать свой потенциал к развитию, заложенный в конкретном возрастном периоде, повысить уровень психологической грамотности, развить навыки эффективного взаимодействия, научиться делать осознанный выбор и нести ответственность за свою жизнь. Таким образом, мастерская коммуникативного общения обеспечивает благоприятное прохождение подросткового периода с характерными особенностями и трудностями, а также подготовку к переходу на следующий этап развития.

Метапредметные и личностные результаты:

- владение процессами самопознания и самовоспитания, приемами эффективного общения;
- умение устанавливать контакт;
- умение заводить новые контакты, создавать благоприятные впечатления о себе, как об интересном собеседнике, так и о хорошем человеке;
- сформированная мотивация к творческой деятельности;
- владение навыками предупреждения и устранения нежелательных проявлений в коммуникации;
- способность устанавливать контакт в общении, понимания своего состояния и его презентации, понимании состояния других людей, сопереживании;
- воспринимать и анализировать свои реакции, возникающие в ответ на то, что говорит человек;
- передавать и принимать информацию;
- способность понять и проанализировать успешность эмоционального контакта с незнакомым человеком;
- сформированность эмоционально-волевой сферы;
- умение адекватного регулирования эмоциональных состояний;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение навыками адаптации в социуме;
- умение выражать свои потребности и принять потребности окружающих;
- способность решать практических задач по выработке совместного решения;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения;

- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

[Назад к списку аннотаций](#)

9.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Полезная прививка»
Педагог Лебедева О.А
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Цель программы: формирование ответственного поведения по предотвращению риска распространения ВИЧ/СПИД-инфекции среди подростков.

Задачи программы:

1. Развивать поведенческие навыки отказа от опасного секса и эффективного диалога с партнером о безопасном сексе.
2. Формировать толерантное отношение учащихся к ЛЖВС (людям, живущим с ВИЧ/СПИДом).

Ожидаемые результаты:

- распознавание проявления дискриминации ВИЧ-инфицированных и её источники;
- овладение способами поведения, исключающие дискриминацию;
- демонстрация толерантного отношения к ЛЖВС;
- демонстрация готовности оказать поддержку ЛЖВС;
- обсуждать доводы в пользу воздержания (от половой жизни), верности и защищенного секса;
- демонстрация умения договариваться об отказе от секса и/или защищенном сексе.

[Назад к списку аннотаций](#)

10.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Учимся управлять собой»
Педагог Лебедева О.А
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 8-13 лет

Цель программы: профилактика негативных эмоциональных проявлений; развитие умений чувствовать другого человека.

Задачи программы:

1. Воспитание уважительного и тактичного отношения к личности другого человека;
2. Формирование культуры общения; чувствительности к невербальным средствам общения;
3. Развитие умений снятия внутреннего напряжения, социально-приемлемым способом выражения своей злости;
4. Развитие навыков управления собственным эмоциональным состоянием;
5. Развитие умения регулировать свое состояние.

Ожидаемые результаты:

Метапредметные и личностные результаты:

- владение навыками управления своим поведением;
- владение навыками конструктивного общения;
- развитие навыка освобождения от негативных эмоций;
- способность принять свою обиду;
- овладение навыками ответа на давление и агрессию;
- приобрел навыки выхода из конфликтных ситуаций.

Должны знать:

- правила ведения беседы;
- техники активного слушания;
- термины «агрессия», «противоположность», «эмоции», «гнев», «чувства»;
- давления среды, приемы ответа на агрессию;
- социально — приемлемым способом выражения гнева;
- способам избавления от обиды, преодаления гнева.

Должны уметь:

1. вербально и невербально выражать свои чувства и эмоции;
2. конструктивно взаимодействовать;
3. слушать партнера, правильно построить разговор;
4. быстро реагировать на конфликтную ситуацию;
5. снимать вербальную агрессию, напряжение, находить компромиссы, идти на уступки.

[Назад к списку аннотаций](#)

11.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Полезные привычки»
Педагог Егораева В.И.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Цель программы: формирование у школьников здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

Задачи программы:

1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе.
2. Способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с алкоголем и курением.
3. Формировать навыки негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, умения противостоять негативному влиянию со стороны окружающих ровесников и взрослых, и отстаивания своей позиции
4. Способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.
5. Формировать навыки коммуникативного общения.
6. Способствовать к контролю своего эмоционального состояния, своих поступков и принятия ответственного решения.

Ожидаемые результаты:

9. учащиеся располагают объективной информацией, связанной с употреблением ПАВ;
10. учащиеся осознают свои качества и способности;
11. учащиеся овладеют навыками положительного восприятия себя и других;
12. учащиеся овладеют навыками эффективного общения;
13. учащиеся овладеют навыками управления негативными чувствами;
14. учащиеся овладеют навыками принятия ответственного решения;
15. учащиеся овладеют навыками умения оказывать сопротивление давлению;
16. учащиеся овладеют навыками ответственного поведения к своему здоровью;
17. учащиеся овладеют навыками критического осмысления рекламы СМИ;
18. учащиеся осознают роль полезных и вредных привычек в жизни человека;
19. снижение численности детей с проблемным поведением, прошедших образовательный курс по программе

[Назад к списку аннотаций](#)

12.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Вверх по лестнице»
Педагог Егораева В.И.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Цель программы: формирование конфликтологической культуры у подростков на основе развития толерантности.

Задачи программы:

- Расширить представлений о толерантной личности и знаний о принципах толерантного взаимодействия в межличностных отношениях.
- Способствовать развитию навыков конструктивного поведения и управления своими эмоциями в конфликтной ситуации..
- Развить навыки толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях, избегая конфликтов.
- Способствовать осознанию подростками межкультурных сходств и различий и их ценности для развития общества.
- Сформировать адаптационные качества личности (умений оценивать себя, свое состояние, поступки, поведение) и других людей.

Ожидаемые результаты:

В содержании программы «Вверх по лестнице» особое место занимают результаты, связанные с умением, навыками, опытом, практикой, а также с формированием осознанного отношения учащихся к ценностям принципов толерантности. Нацеленность на эти учебные результаты позволят сформировать осознанное отношение обучающихся к активной гражданской позиции, способности действовать и принимать решения в обществе, а также нести ответственность за свои поступки.

Метапредметные и личностные результаты::

- осознание подростками ценности межкультурных сходств и различий для развития общества;
- развитие черт толерантной личности (адекватная самооценка);
- развитие навыков управления своими эмоциями в конфликтной ситуации;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации и по предотвращению ее;
- развитие навыков принятия ответственного решения в конфликтной ситуации;
- формирование сплоченного детского коллектива

[Назад к списку аннотаций](#)

13.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Социально-педагогической направленности «Говорим правильно»
Педагог: Самойлова Л.И.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Цель программы: развивать фонетико-фонематические процессы, внимание, память, мышления. Устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи. Формировать школьно-значимые функции, способствующие успешной адаптации учащихся в учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие звуковой стороны речи, фонематических процессов, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики, речевого дыхания у младших школьников.
2. Формирование умения уточнять и сопоставлять звуки в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
3. Формирование умения дифференцировать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки.
4. Закрепление умения самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению (наблюдательности, самоконтроля, познавательной активности, произвольности общения и поведения); внимания, памяти, процессов мышления; формирование положительной внутренней мотивации к логопедическим занятиям, интереса к русскому языку.
7. Формирование коммуникативных навыков: слушать и слышать учителя, понять, принять и выполнить учебную задачу, адекватно реагировать на контроль со стороны учителя-логопеда.

К концу программы дети должны приобрести следующие универсальные учебные действия:

- владеть достаточно развитой устной речью;
- знать термины, используемые для обозначения основных понятий– речь, оппозиционные звуки, артикуляция, фонетический разбор слова и т.д.;
- различать пары согласных звуков по твердости–мягкости, звонкости–глухости;
- дифференцировать оппозиционные звуки;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты с использованием оппозиционных звуков.

[Назад к списку аннотаций](#)

14.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я и ты»
Педагог Анашкина Е.Б.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Цель программы: формирование, навыков познания, принятия себя и умений управлять собственными эмоциями для эффективного общения со сверстниками

Задачи программы:

1. Обучить навыкам эффективного общения.
2. Развить навыки управления собственным эмоциональным состоянием.
3. Обучить способам субъективного контроля над значимыми жизненными ситуациями.
4. Развить умения понимать интересы и чувства взрослых, сверстников.
5. Воспитание позитивного отношения к себе и окружающим.

Ожидаемые результаты:

Младшие подростки, посещающие занятия по коммуникативному тренингу, получают возможность реализовать свой потенциал к развитию, заложенный в конкретном возрастном периоде, повысить уровень психологической грамотности, развить навыки эффективного взаимодействия, научиться управлять собственным телом и эмоциональным состоянием, воспитать позитивное отношение к себе. Таким образом, программа «Я и Ты» обеспечивает благоприятное прохождение периода адаптации младшего школьного возраста, а также подготовку к переходу на следующий этап развития.

Метапредметные и личностные результаты:

- владение приемами эффективного общения;
- умение устанавливать контакт;
- умение заводить новые контакты, создавать благоприятные впечатления о себе, как об интересном собеседнике;
- умение устанавливать контакт в общении, понимания своего состояния и состояния других людей, сопереживании;
- умение адекватного регулирования эмоциональных состояний;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
 - овладение навыками адаптации в социуме;
 - приобретение навыков принимать ответственность за свое поведение;
 - овладение навыками контролировать свои поступки и высказывания;

[Назад к списку аннотаций](#)

15.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Каляки-маляки»
Педагог Анашкина Е.Б. Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-9 лет

Цель программы: способствовать социализации и индивидуальному развитию детей, через выстраивание гармоничных отношений между детьми, родителями, педагогами в системе дополнительного образования, внедрению эффективных психологических технологий в практику образования. **Задачи программы:**

Личностные:

1. Способствовать снятию внутреннего напряжения, повысить уверенность в себе и открыть новые пути развития, при использовании арт-терапевтических техник.
2. Сформировать знания по здоровьесберегающему поведению.
3. Способствовать развитию творческого воображения, оригинальности мышления.
4. Развить умение договариваться, уступать, вносить собственный вклад в общее дело, отстаивать собственное пространство, идею.
5. Сформировать основу психологической (внутренней) культуры личности.

Образовательные:

1. Формировать элементарные навыки коммуникации.
2. Способствовать развитию познавательной активности.
3. Способствовать формированию навыков самопознания и рефлексии.
4. Формировать пространственно–графические и познавательные представления и навыки работы с разным материалом..

Метапредметные:

1. Способствовать развитию координации, восстановлению и дифференциации идеомоторных актов.
2. Развить умение сотрудничать, распределять роли, действовать совместно.
3. Научить средствам невербального общения, умению улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Ожидаемые результаты:

Дошкольники и младшие школьники, посещающие образовательную программу, получают возможность реализовать свой потенциал к развитию, заложенный в конкретном возрастном периоде, повысить уровень психологической грамотности, развить навыки эффективного взаимодействия, научиться навыкам позитивного принятия себя как значимую личность. Таким образом, программа «Каляка - Маляка» обеспечивает благоприятное прохождение данного периода с характерными особенностями и трудностями, а также подготовку к переходу на следующий этап развития.

Метапредметные и личностные результаты:

- владение приемами эффективного общения;
- умение устанавливать контакт;
- умение заводить новые контакты, создавать благоприятные впечатления о себе, как об интересном собеседнике;
- умение устанавливать контакт в общении, понимания своего состояния и состояния других людей, сопереживании;
- умение адекватного регулирования эмоциональных состояний;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение навыками адаптации в социуме;
- приобретение навыков принимать ответственность за свое поведение;
- овладение навыками контролировать свои поступки и высказывания

[Назад к списку аннотаций](#)

16.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Юный эрудит»
Педагог Синюкина О.В.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Цель программы: создание действенных условий для развития познавательных способностей и организации познавательной деятельности учащихся, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора.

Задачи программы:

1. Способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях и находить компромисс в спорных моментах;
2. Развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
3. Развивать мотивацию к учебной деятельности у учащихся, через формирование личностного смысла учения;
4. Формировать установки на безопасный и здоровый образ жизни.
5. Способствовать развитию познавательных способностей и мыслительных операций у учащихся;
6. Развивать навыки творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
7. Развивать навыки рефлексивных действий;
8. Совершенствовать учебные умения и навыки;
9. Актуализация знаний и расширение представлений о познавательных процессах;
10. Активизировать познавательный интерес у учащихся.

Ожидаемые результаты:

Результатом работы по данной программе является повышение познавательной активности учащихся, повышение работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности.

В результате освоения программы учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- анализировать образец по вопросам учителя и самостоятельно;
- выполнять работу в нужной последовательности;
- осуществлять поэтапный и итоговый самоконтроль;
- активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность и рассудительность;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами;
- овладение действиями планирования — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий;
- способность осуществлять действия прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- осуществление действия коррекции — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

Коммуникативные УДД:

- способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- возможность постановки вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- способность к разрешению конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- сформированность норм в общении с детьми и взрослыми;
- сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и давать оценку событиям.

Познавательные УУД:

- владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

[Назад к списку аннотаций](#)

17.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Пятиклассник»

Педагог Швецова Л.В. Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Цель программы: достижение успешной адаптации пятиклассников к обучению в основной школе в условиях введения ФГОС ООО.

Задачи программы:

- способствовать формированию эмоциональной готовности пятиклассников к обучению в основной школе на индивидуальном и групповом уровне
- способствовать формированию социально-коммуникативной готовности пятиклассников к обучению в основной школе
- способствовать формированию интеллектуальной (когнитивной) готовности пятиклассников к обучению в основной школе

Ожидаемые результаты:

Произвольность психических процессов:

- Умение самостоятельно организовывать выполнение учебного задания.
- Сосредоточенность и поддержание внимания на учебной задаче.

Развитие мышления:

- Владение приемами понятийного мышления.
- Систематизация и перенос учебных знаний и навыков с одного явления, учебного предмета на другой.

Умственная работоспособность и темп учебной деятельности:

- Способность работать в одном темпе со всем классом.

Мотивационная сфера:

- Позитивное отношение к школе.
- Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности.
- Ориентация на самостоятельное получение знаний.
- Понимание смысла «учение для себя».

Особенности поведения:

- Поведенческая саморегуляция: умение сдерживать непроизвольные эмоции и желания.
- Принятие и соблюдение классных и школьных, социальных и этических норм.

Особенности общения со сверстниками:

- Способность к установлению дружеских отношений и их поддержанию.
- Принятие ребенка классным коллективом.
- Способность к установлению бесконфликтных отношений со старшеклассниками.

Особенности общения со взрослыми:

- Способность самостоятельно установить адекватное взаимодействие с педагогами.
- Способность к адекватному установлению детско-родительских отношений.

Эмоциональное состояние:

- Адекватность переживаний.
- Эмоциональная устойчивость.

Отношение к себе:

- Позитивная Я-концепция.

[Назад к списку аннотаций](#)

18.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Нет-конфликтам!»
Педагоги: Дудко Е.А., Медведева К.Н.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Цель программы: развитие сплоченности школьного коллектива.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о видах агрессии и конфликте, причинах его возникновения и принципах бесконфликтного общения.
2. Развитие навыков оценки и преодоления стрессовых ситуаций.
3. Способствовать расширению ролевого репертуара подростков, толерантности, командообразования.
4. Способствовать воспитанию позитивного отношения к агрессивно настроенным оппонентам.

Ожидаемые результаты:

По завершении программы подросток должен приобрести:

Знания:

1. о правилах проведения тренинговых занятий;
2. о видах, причинах и принципах конфликта;
3. о стратегиях разрешения конфликта;

Умения:

1. ставить реалистичные цели и достигать их;
2. отстаивать свою точку зрения и аргументировать ее;
3. работать в коллективе;
4. признавать собственные потребности, интересы и слабости.

Навыки:

1. оценки и преодоления стрессовых ситуаций
2. эффективно работать с претензиями;
3. конструктивно работать с критикой;
4. контролировать свои поступки и высказывания;
5. владения вопросными техниками.

[Назад к списку аннотаций](#)

19.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школьник – это Я!»
Педагоги: Дудко Е.А., Медведева К.Н.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Цель программы: обеспечение адаптации детей к начальной школе, к классу, к учителям.

Задачи программы:

1. Сформировать знания о правилах поведения в школе, социальных ролях
2. Обучить техникам преодоления чувства страха, стыда, волнения
3. Сформировать представление о различных человеческих чувствах
4. Сформировать умение работать в команде
5. Способствовать формированию ответственного поведения
6. Способствовать формированию умения слушать и слышать своего партнера
7. Сформировать представления о ценности дружбы

Планируемый результат: успешная адаптация обучающихся к школе.

Метапредметные и личностные результаты:

1. *Регулятивные:* способность принимать и сохранять цели деятельности; осуществление целеполагания как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; овладение действиями планирования
— определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; способность осуществлять действия прогнозирования
— предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; овладение действием контроля в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществление действия коррекции
— внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; способность к действию оценки — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; освоение способов решения проблем творческого характера.

2. *Познавательные:* владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

3. *Коммуникативные:* способность к планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

— определение цели, функций участников, способов взаимодействия; возможность постановки вопросов

— инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; способность к разрешению конфликтов

— выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; сформированность норм в общении с детьми и взрослыми; сформированность умения задавать вопросы; умения излагать свое мнение и оценку событий; умения знакомиться, присоединяться к группе; умения благодарить и принимать комплименты; умения выразить свои теплые чувства к другому; умения слушать и слышать собеседника; умение осознавать свои чувства и выражать их; умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

4. *Личностные:* принятие социальной роли ученика; сформированность внутренней позиции школьника; принятие и соблюдение норм школьного поведения; осуществление морального выбора с адекватной нравственной оценкой действий; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; овладение начальными навыками адаптации в социуме.

[Назад к списку аннотаций](#)

20.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – педагогической направленности «ДРЕВО ЖИЗНИ»

Педагог Татуйко И. Н. Томск, 2017 г.

Вид программы: социально - педагогическая

Срок реализации программы: 4 года

Возраст обучающихся: 7 – 14 лет

Цель программы: формирование у школьников положительной этнической самоидентификации средствами этнопедагогики

Задачи программы:

- формирование у детей ценностного отношения к истории и культуре русского народа;
- формирование у детей чувства гражданственности и любви к Родине;
- формирование у обучающихся этнокультурной компетенции (когнитивный компонент, знание истории и культуры своего народа)

Ожидаемые результаты реализации программы:

В результате освоения данной программы учащиеся получают следующие знания:

- знания обучающихся основных событий из истории государства России XVI – начала XX исторических персоналий
- знание особенностей быта и обычаев крестьян XIV- XIX в.в, представлений о «Жизненном круге»
- понимание особенностей
- развития русской философской мысли, знание типологии базовых национальных ценностей
- знание художественных стилей, направлений, жанров в русской живописи XVI - начала XX в.в.
- знание ведущих русских зодчих и архитекторов XVI - начала XX в.в.
- знание истории и культуры России XVI - начала XX в.в.

В результате освоения данной программы учащиеся получают следующие умения:

- умение классифицировать инфор. ориент. в исторических событиях и генеалогическом древе русских царей
- умение сравнительного анализа бытовых реалий и представлений современного человека и русского крестьянства XIV- XIX в.в,
- умение анализа. и рассуждения, умение отстаивать свою позицию анализа художественных стилей и направлений в живописи России XVI - начала XX в.в.
- умение анализа художественных стилей и направлений в архитектуре России XVI - начала XX в.в.
- умение анализировать и классифицировать информацию

В результате освоения данной программы учащиеся получают следующие навыки:

- навыки работы с генеалогическим древом и литературой;
- навыки работы по оформлению доклада и слайд – презентации
- навыки исследования, презентации и монологической речи
- навыки исследования, сравнительного анализа, дискуссии
- навыки художественного анализа и исследовательской деятельности
- навыки художественного анализа и исследовательской деятельности
- навыки презентации и защиты исследовательских работ

[Назад к списку аннотаций](#)

21.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Инициатива»

Педагоги: Никифорова Е.Ю.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Цель:

Привлечение подростков к активной добровольческой деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни.

Задачи:

1. сформировать представления о волонтерской деятельности;
2. пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
3. способствовать формированию: лидерских качеств подростков, организаторских навыков, путем участия в организации и проведении общественно полезных мероприятий
4. способствовать развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде
5. обучить различным формам проведения досуга.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучающиеся будут:

- Знать историю волонтерского движения в России и в мире;
- Знать права и обязанности волонтеров,
- Знать основные направления деятельности волонтерских движений,
- Знать основные формы работы волонтеров,
- Знать основные качества лидера;
- Владеть основами организаторской деятельности
- Владеть навыками публичного выступления
- Владеть нормами и правилами уважительного отношения
- Уметь организовывать и проводить различные мероприятия, направленные на формирование здоровых привычек;
- Уметь аргументировано отстаивать свою позицию.
- [Назад к списку аннотаций](#)

22.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - лидер»

Педагог Шкуратова Ю.В.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Цель программы:

Создание условий для формирования у подростков навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции.

Задачи программ:

Образовательные:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде.
- развитие уверенности в себе;
- предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности
- воспитание качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

1.4. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям

В конце первого года обучения обучающийся должен **знать:**

- основные качества лидера;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт», природу и причины возникновения конфликтов, модели их развития и стратегии поведения для разрешения конфликта;
- основы публичного выступления;

- командные роли и основы формирования команды;
- методики организации и проведения массовых мероприятий;
- основы оформительского мастерства;
- особенности позитивного мышления

В конце первого года обучения обучающийся должен **уметь**:

- регулировать своё внутреннее состояние;
- сотрудничать с каждым членом коллектива;
- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- умение преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- владеть навыками планирования и самоанализа;
- организовывать КТД;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- развить интеллектуальные качества, входящие в состав креативности: беглость, гибкость и оригинальность мышления, воображение, умение находить неожиданные ассоциации;
- демонстрировать возможности креативности при решении жизненных проблем, при достижении целей;
- иметь навыки командной творческой работы.
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

Компетенции и личностные качества

В результате реализации программы дополнительного образования детей «YouLead» **подростки должны овладеть следующими навыками:**

- Развитие лидерского потенциала личности
- Развитие речевой культуры, способности грамотно, логично и гибко излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развитие характеристик толерантной личности и формирование способности к толерантному поведению;
- Развитие адаптационного потенциала и личностной устойчивости к профессиональной деформации и эмоциональному выгоранию: стрессоустойчивости, эмоциональной стабильности
- Позитивного общения;
- Принятия решения;
- Решения проблем;
- Критического мышления;
- Межличностных контактов;
- Умения постоять за себя и договориться с другими;
- Сопротивления негативному групповому давлению сверстников;
- Совладения с эмоциями;
- Управления стрессом и состоянием тревоги;
- Выхода из конфликтной ситуации;
- Формирование позитивного «Образа Я».

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- Расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- Обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- Умении организовывать волонёрскую деятельность

Предметные результаты

- Умение слушать собеседника, определять общую цель и пути её решения
- Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями
- Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению
- Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь
- Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками

[Назад к списку аннотаций](#)

23.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«В мире профессий»
Педагог Пищейко О.В.
Томск, 2017 г.

Вид программы: социально-педагогическая.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Цель программы: Формирование готовности учащихся к самостоятельному выбору профессии, оптимально соответствующий личностным особенностям и запросам рынка труда.

Задачи программы:

1. определить темперамент школьников; характерологические особенности личности; интересы, близкие к тому или иному виду деятельности и необходимые для конкретной профессии;
2. выявить интересы и склонности учащихся на данном возрастном этапе;
3. оказать им практическую помощь в осознании их личностных особенностей, возможностей, свойств нервной системы и выявлении профессиональной направленности учащихся;
4. формирование знаний о специфике требований, предъявляемых к специалистам в различных сферах человеческой деятельности;
5. расширить представления школьников о мире профессий.
6. индивидуализация психолого – педагогического обеспечения подготовки обучающихся к поступлению в конкретное учреждение профессионального образования.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Метапредметные и личностные результаты:

- ознакомление с тенденциями рынка профессий;
- умение самопрезентации и уверенного поведения на собеседовании с работодателем;
- применение основ коммуникативных знаний;
- осуществление профессионального выбора в соответствии со своими склонностями и способностями;
- ориентироваться в информационном профориентационном поле при выборе учебного учреждения (техникума, колледжа, ВУЗа).

[Назад к списку аннотаций](#)

1.АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Разговор о правильном питании»

Педагог Егораева В.И. Томск, 2017 г.

Вид программы: модульная

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Цель программы: формирование у младших школьников основы рационального питания, осознание ими здоровья как главной человеческой ценности.

Задачи программы:

- Сформировать систему знаний
 - о необходимости соблюдения режима дня;
 - о важности регулярного питания;
 - об основных принципах гигиены питания и личной гигиены;
 - о здоровом образе жизни.
- Сформировать навыки сознательного отношения к своему здоровью (соблюдения режима дня, режима питания, гигиенических правил питания).
- Развить адаптационные качества личности и навык группового активного взаимодействия.
- Сформировать навыки контроля своего физического состояния и совершенствование физических способностей своего организма.

Ожидаемые результаты:

Учащиеся будут *знать* следующие понятия:

- режим дня, режим питания, питьевой режим
- рациональное питание, полезные, вредные продукты
- полезные, вредные привычки
- здоровый образ жизни, сон
- самооценка
- меню (завтрак, обед, полдник, ужин)
- белки, жиры, углеводы, витамины
- интервалы приема пищи
- температурный режим пищи
- состав продуктов на завтрак, обед, полдник, ужин.
- правила столового этикета, гигиены питания и личной гигиены

Учащиеся *овладеют* навыками:

- проведения утренней зарядки
- составления режима дня
- соблюдения режима питания и питьевого режима
- культуры поведения за столом (использование салфеток, столовой и десертной ложки, вилки)
- ответственного отношения к своему здоровью
- работы в группе
- коммуникативного общения
- положительного восприятия себя и других
- творчества

[Назад к списку аннотаций](#)

2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Астрономия для начинающих»

Педагог: Функ А.В.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Цель программы: формирование системы первоначальных и основных астрономических знаний. Показать учащимся картину мирового пространства и происходящих в нём удивительных явлений.

Задачи программы:

Метапредметные:

1. Формирование знаний о методах и результатах исследований физической природы небесных тел и их систем, строении и эволюции Вселенной. Показать роль астрономии в познании фундаментальных знаний о природе, использование которых является базой научно-технического прогресса.
2. Развитие творческого мышления и воображения, логического мышления и сообразительности.
3. Расширение кругозора в областях знаний, связанных с астрономией.
4. Развитие познавательного интереса, творческого потенциала.
5. Развитие умения доводить решение задачи до работающей модели.

Личностные:

1. Развитие коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.
2. Формирование внимания, наблюдательности и усидчивости.

Образовательные:

1. Формирование и развитие интереса к астрономии.
2. Формирование навыков наблюдений за небесными объектами.
3. Формирование и развитие знаний о способах исследования небесных тел и достижениях науки в освоении космического пространства.
4. Овладеть художественным средством выражения образов окружающего мира.
5. Формирование начальных профессиональных навыков физика и астронома.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Предметные:

1. Умение находить основные созвездия Северного полушария.
2. Умение ориентироваться по Полярной звезде.
3. Иметь представление о структуре, размерах, возрасте Вселенной.
4. Умение применить художественные средства для выражения образов окружающего мира.

Личностные:

4. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные:

1. Умение работать с разными источниками информации.
2. Составлять рассказы, сообщения, рефераты, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы.

3. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

4. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

5. Развитие изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности у детей.

[Назад к списку аннотаций](#)

3. АННОТАЦИЯ

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
ЗОЖ-выбор современных детей**

Педагог: Швецова Л.В.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 12-18 лет

Срок реализации: 1 год

Цель программы: создание условий для формирования у подростков ответственного отношения к своему здоровью.

Задачи:

Личностные:

- сформировать навыки ЗОЖ
- улучшить навыки общения с одноклассниками, друзьями, членами семьи
- сформировать ценность семьи
- создать условия для формирования адекватной самооценки.
- развить у учащихся личную ответственность за собственное здоровье
- способствовать осознанию и пониманию подростками собственных чувств

Предметные:

- повысить общий уровень знаний учащихся относительно сфер ЗОЖ
- развить познавательный интерес к здоровьесберегающим технологиям

Метапредметные:

- сформировать навык управления личными финансами
- способствовать развитию навыков управления своими эмоциями в различных ситуациях повседневной жизни.
- сформировать навыки профессионального самоопределения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- сформированы навыки ЗОЖ.
- созданы условия для формирования адекватной самооценки учащихся
- сформированы навыки общения со сверстниками, друзьями, членами семьи.
- сформирована личная ответственность учащихся за собственное здоровье.
- развиты способы осознания и понимания подростками собственных чувств.

Предметные:

- знание различных здоровьесберегающих технологий
- изучены основные сферы ЗОЖ

Метапредметные:

- сформирован навык управления личными финансами.
- сформированы навыки управления эмоциями в различных ситуациях повседневной жизни.
- изучены собственные профессиональные склонности и способности.

[Назад к списку аннотаций](#)

4.АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Здоровье в твоих руках»
Педагог Никифорова Е.Ю.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Целью данного курса является:

Формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам.

Задачи:

- дать основу понятия «здоровье», его составляющих
- познакомить школьников с основными факторами здоровья
- способствовать формированию экологической культуры у школьников
- информировать учащихся о негативных последствиях употребления ПАВ
- развить коммуникативные навыки
- сформировать у школьников навык конструктивного решения конфликта

Планируемые результаты

- предметные результаты (усвоение учащимися навыков ведения здорового образа жизни)
- метапредметные результаты (ознакомление учеников с негативными последствия употребления ПАВ, с культурой межличностного взаимодействия, со своими правами и обязанностями, расширение кругозора в области обществознания и психологии).
- личностные результаты (формирование у учащихся бережного отношения к себе, к другим и окружающей среде)

[Назад к списку аннотаций](#)

1. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Акробатический рок-н-ролл»

Педагог Нефедова Л. Е.

Томск, 2017г

Вид программы: модифицированная

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет

Цель программы: укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни и активного досуга, средствами общей физической подготовки (ОФП) и формирования двигательных умений по специальной физической подготовке (СФП). Формирование и развитие физических способностей ребенка путем овладения основ техники исполнения акробатического рок-н-ролла.

Задачи программы:

Предметные

1. Привить стойкий интерес учащихся к занятиям акробатическим рок-н-роллом.
2. Сформировать устойчивые знания, умения и навыки исполнения акробатического рок-н-ролла на конкретном этапе обучения.

Личностные

1. Укрепить здоровье детей средствами физической культуры.
2. Развить жизненно важные двигательные навыки и умения.
3. Развить основные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение, воля, эмоции).

Метапредметные

1. Создание атмосферы безопасности на занятиях.
2. Сформировать детский коллектив, ориентированный на спортивное совершенствование, концертные выступления.
3. Воспитать трудолюбие, аккуратность, потребность оказания помощи друг другу.

Ожидаемые результаты:

- Проявление положительных эмоций к занятиям.
- Продолжительность срока обучения по программе.
- Совершенствование двигательных умений и навыков в спортивном направлении.
- Овладение основами выполнения физических упражнений и базовых технических элементов акробатического рок-н-ролла.
- Преодоление трудностей физического характера
- Повышение защитных сил организма, противостояние организма к различным заболеваниям.
- Сформированные свойства психики, позволяющие овладеть движениями и двигательными действиями, переключать внимание.
- Правильная оценка красоты в сфере физической культуры.
- Проявление нравственных норм поведения
- Развита эмоциональная сфера.
- Технично выполнять упражнения
- Умение управлять опорно-двигательным аппаратом
- Сформированный детский коллектив, способный к проявлению разумной смелости, решительности, уверенности в своих силах.
- Выполнение правил безопасного поведения на занятии.
- Соблюдение гигиенических требований

[Назад к списку аннотаций](#)

2. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности шахматного клуба «Белая ладья»

Педагог: Барсуков В.А. Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 6-12 лет

Срок реализации: 1 год

Цель программы: формирование у учащихся первичных навыков игры в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Познакомить обучающихся с правилами игры в шахматы;
- Познакомить обучающихся с терминологией игры.

Личностные:

- Раскрыть обучающимся особенности этики шахматной игры;
- Развить у детей логическое и аналитическое мышление.

Метапредметные:

- Развить умение планировать свои действия;
- Развить у обучающихся мотивацию к игре в шахматы;
- Развить навыки самостоятельности в принятии решений в различных аспектах игры;
- Развить навыки счета.

Ожидаемые результаты:

Знания	Умения	Навыки
Геометрия шахматной доски. Возможности и правила передвижения всех шахматных фигур	Делать ходы всеми шахматными фигурами	Самостоятельность принятия решений
Правила записи положения фигур на шахматной доске, а также их ходов, устройство и использование шахматных часов	Вести запись шахматной партии, чтение и составление шахматных диаграмм, игра с контролем времени	Способность ценить и беречь время
Разновидности матовых позиций, принципы постановки матов	Постановка мата ферзем, ладьей	Настойчивость в достижении цели
Закономерности, присущие розыгрышу начальной позиции	Грамотное развитие фигур	Работа по алгоритму
Различные типичные тактические приемы шахматной борьбы	Видеть возможности для получения какого-либо рода преимущества с помощью комбинационного маневра	Логическое и аналитическое мышление
Основы шахматных окончаний всех видов	Умение правильно разыгрывать позиции с малым количеством фигур на доске	Счет, самостоятельность
Общее ознакомление с известными началами	Осмысленная, целенаправленная игра в начале партии	Ответственность за принятие решений
Дополнительная полезная информация для начинающих шахматистов	Разнообразные	Счет

[Назад к списку аннотаций](#)

3. АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа физкультурно-спортивной направленности «Бальные танцы»

Педагог: Лаптев С.А.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года

Цель программы: Развитие творческих способностей детей средствами искусства бального танца.

Задачи 1 года обучения:

Предметные

- Формирование базовых хореографических навыков для творческого выражения заданного образа.
- Развитие музыкального слуха, памяти, чувства ритма.
- Развитие самовыражения в танце через эмоции, жесты, пластику, мимику, умение двигаться грациозно.

Метапредметные

- Формирование навыков коллективного творчества, сотрудничества.
- Укрепить здоровье и улучшить общее физическое самочувствие ребенка.

Личностные

- Формирование таких качеств личности как терпение, целеустремленность, трудолюбие, выносливость, умение доводить начатое дело до конца, стремление к самосовершенствованию и творческому росту.

Ожидаемые результаты

1. Сформированы двигательные навыки и умения.
2. Знают основные элементы бального танца.
3. Обладают необходимыми знаниями в области гигиены, медицины, физической культуры.
4. Устойчивый интерес к занятиям.
5. Крепкое здоровье детей, хорошее физическое самочувствие.

[Назад к списку аннотаций](#)

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности

класса компьютерного обучения «Childrens.com»

Педагог Лосева М. И.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Цель программы: сформировать у детей младшего и среднего школьного возраста понятия информационной культуры и основ компьютерной грамотности. Эффективно использовать ресурс творческой образовательной среды компьютерного класса для развития творческих способностей и социальных компетенций ребенка.

Задачи программы:

личностные:

- Развитие культуры общения, коммуникативных навыков, взаимопомощи.
- Формирование внимания, наблюдательности и усидчивости.

• метапредметные:

- Формирование способности к дальнейшему самообразованию.
- Актуализация полученных ранее знаний, умений, навыков, качеств, способностей.
- Развитие творческого мышления и воображения, логического мышления и сообразительности.
- Расширение кругозора в областях знаний, связанных с основами компьютерной грамотности.
- Развитие познавательного интереса, творческого развития и образования.
- Создание навыков поиска закономерностей, рассуждения по аналогии

• образовательные:

- Формирование знаний в области компьютерных технологий, развитие навыков управления компьютером, необходимые для жизни в современном информатизированном обществе.
- Формирование навыков работы в наиболее распространенной операционной системе "MS Windows", работы с приложениями, входящих в состав пакета Microsoft Office.
- Обучение основным принципам создания векторных и растровых графических изображений, формирование навыков обработки графической информации, приобретение опыта работы с различными форматами графических файлов.
- Обучение основным принципам работы с компьютерными программами для работы с видео.
- Обучение общим принципам поиска информации и работы учащихся в Интернет - пространстве.
- Обучение целенаправленному планированию деятельности и самостоятельному поиску информации, а также умению эффективно использовать соответствующее программное обеспечение компьютера при решении поставленных задач.
- Формирование базовых профессиональных навыков

Ожидаемые результаты реализации программы:

По завершении 1 года обучения:

В результате освоения данной программы учащиеся получают следующие знания и умения:

- знание основ информационной культуры и компьютерной грамотности;
- знание различных компьютерных программ;
- знание устройства компьютера и периферии (устройств, подключаемых к компьютеру);
- умение находить нужную информацию и пользоваться ей;
- умение использовать компьютер, как средство для достижения поставленных целей;

По завершении 2 года обучения:

В результате освоения данной программы учащиеся получают следующие знания и умения:

- знание основ информационной культуры и компьютерной грамотности;
- знание различных компьютерных программ;
- умение находить нужную информацию и пользоваться ей;
- умение использовать компьютер, как средство для достижения поставленных целей

[Назад к списку аннотаций](#)

АННОТАЦИЯ
Дополнительная общеобразовательная (Общеразвивающая)
Программа технической направленности
«Образовательная робототехника»
Педагог Лосева М.И.
Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированный

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Цель программы: обучение основам робототехники.

Задачи программы:

метапредметные:

- Формирование знаний об основных особенностях конструкций, механизмов и машин.
- Развитие творческого мышления и воображения, логического мышления и сообразительности.
- Расширение кругозора в областях знаний, связанных с робототехникой.
- Развитие познавательного интереса, творческого потенциала.
- Развитие умения доводить решение задачи до работающей модели.
- **личностные:**
- Развитие коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.
- Формирование внимания, наблюдательности и усидчивости.
- Формирование умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности
- **Образовательные:**
- Формирование и развитие интереса к робототехнике, конструированию, программированию, необходимого для жизни в современном обществе.
- Формирование навыков программирования, развитие алгоритмического мышления.
- Обучение основным принципам работы с комплектом LEGO Mindstorms NXT 2.0 и визуальной средой программирования.
- Формирование начальных профессиональных навыков инженера – конструктора и инженера – программиста

Ожидаемые результаты реализации программы:

По завершении 1 года обучения:

В результате освоения данной программы учащиеся получают следующие знания и умения:

- Применение роботов в различных сферах жизни человека.
- Знать основные термины в области механики: рычаги, моменты, зубчатые передачи, редукторы, передаточные отношения. Технические характеристики NXT – блока.
- Знать блоки в среде визуального программирования NXT-G.
- Знать названия базовых датчиков. Типы датчиков и примеры их использования в программах.
- Знать понятие «цикл», команда ветвления, блок «записи/воспроизведения».
- Осуществлять сборку конструкций мобильных роботов с заданными функциональными особенностями.
- Собрать простейший механизм.
- Написать линейную программу движения робота по кругу, вперед-назад, «Квадрат», робот рисует многоугольник. Программы для движения по контуру треугольника.
- Подключить датчик к роботу, составить программу с его использованием.
- Написать программу с использованием цикла, с использованием команд ветвления; отладка программ.
- Создание собственных роботов учащимися и их презентация. Защита проекта «Мой робот»

По завершении 2 года обучения:

В результате освоения данной программы учащиеся получают следующие знания и умения:

- Основы программирования и конструирования
- Знать блоки в среде визуального программирования
- Осуществлять сборку конструкций мобильных роботов с заданными функциональными особенностями.
- Написать программу движения робота по заданной траектории.
- Подключить датчик к роботу, составить программу с его использованием.
- Создание собственных роботов учащимися и их презентация. [Назад к списку аннотаций](#)

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа технической направленности «Роботыбум»

Педагог: Функ А.А.

Томск, 2017 г.

Вид программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Срок реализации: 3 года

Цель программы: обучение основам робототехники, программирования развитие творческих с помощью конструктора LEGO Mindstorms NXT 2.0.

Задачи программы:

Метапредметные:

1. Формирование знаний об основных особенностях конструкций, механизмов и машин с помощью конструктора LEGO Mindstorms.
2. Развитие творческого мышления и воображения, логического мышления и сообразительности.
3. Расширение кругозора в областях знаний, связанных с робототехникой.
4. Развитие познавательного интереса, творческого потенциала.
5. Развитие умения доводить решение задачи до работающей модели.

Личностные:

1. Развитие коммуникативных способностей учащихся, умения работать в группе, умения аргументировано представлять результаты своей деятельности, отстаивать свою точку зрения.
2. Формирование внимания, наблюдательности и усидчивости.

Образовательные:

1. Формирование и развитие интереса к робототехнике, конструированию, программированию.
2. Формирование навыков программирования, развитие алгоритмического мышления.
3. Обучение основным принципам работы с комплектом LEGO Mindstorms NXT 2.0 и визуальной средой программирования.
4. Формирование начальных профессиональных навыков инженера – конструктора и инженера – программиста.

[Назад к списку аннотаций](#)