



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дом детства и юношества «Факел» г.Томска

«Утверждаю»

Скирневская И.В.
Скирневская И.В. и.о. директора
МБОУ ДО «Факел» г.Томск
01.07.2017
МНН 7017028-8

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ МБОУ ДО ДД и Ю «ФАКЕЛ»

[по итогам деятельности в 2016-2017 учебном году]

[Адрес: г. Томск, пр. Кирова, д.60
Телефон: 8 (3822) 54-28-60, 54-01-30
Факс: (3822) 54-14-71
E-mail: ddiy_fakel@yandex.ru
Сайт: <http://fakel.tomsk.ru/>]

ВВЕДЕНИЕ

Анализ деятельности МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» за 2016-2017 учебный год проводится в целях:

- определения эффективности и качества деятельности Учреждения, объективной оценки результатов образовательного процесса, а также воспитательной, профилактической, социально-педагогической, культурно-досуговой, проектной и других видов деятельности;
- определения приоритетов развития ДДиЮ «Факел» с учетом современных требований к учреждению дополнительного образования, к общеразвивающим программам дополнительного образования, а также к профессионализму педагогов;
- выявления причинно-следственных связей выявленных негативных тенденций, а также возникших проблем, определения путей их решения;
- определения уровня продуктивности информационно-методической работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Акцент при проведении анализа деятельности ДДиЮ «Факел» сделан на выявлении динамики результатов эффективной деятельности образовательного учреждения, достижений участников образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году Дом детства и юношества «Факел» свою деятельность направил на достижение стратегической цели: *обеспечение позитивной социализации и социальной успешности ребенка с опорой на накопленный потенциал ДДиЮ «Факел» по комплексному развитию сферы дополнительного образования, воспитания и социализации.*

Миссия ДДиЮ «Факел» - это содействие личностному развитию детей, их успешной социализации средствами дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения.

Достижение поставленной цели обеспечивалось в основном через реализацию:

1. Программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Факел» на 2014-2018 гг.
2. Комплексной городской программы «Педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной среде» на 2013 – 2016 г.г.
3. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ в МБОУ ДОД Дом детства и юношества «Факел» до 2018 года.

Принципиальной инновацией последних лет стало перенос акцента от запуска новых процессов (изменений) к четкой ориентации на достижение нового качества образовательных результатов (показателей эффективной деятельности) через:

- обновление содержания образования на основе современных требований к общеразвивающим программам дополнительного образования;
- обновление компетенций педагогических кадров на основе требований профессиональных стандартов;
- усиление воспитательной компоненты;
- расширение социального партнерства, сетевого взаимодействия, поддержки социальных инициатив и т. д.

Обобщенным результатом года становится:

- Укрепление статуса ДДиЮ «Факел» как сферы открытого образования и социализации муниципального и регионального уровней.
- Деятельность учреждения в режиме устойчивого развития в условиях, приближенных к эффективной деятельности.
- Деятельность в статусе муниципальной инновационной площадки по реализации успешной адаптации пятиклассников к обучению в основной школе через организацию сетевого проекта «Пятиклассник» в условиях введения ФГОС ООО.

Аналитический отчет подготовлен сотрудниками МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» и имеет следующую структуру:

Содержание Аналитического отчета	Ответственный за подготовку материалов
Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности ДДиЮ «Факел»: кадры, контингент обучающихся, программное обеспечение, результативность».	Скирневская И. В., заместитель директора по учебной работе
Раздел 2. «Методическое сопровождение деятельности ДДиЮ «Факел».	Ярославцева Л. Р., старший методист
Раздел 3. «Организация воспитательной деятельности».	Пономарева Т.А., методист
Раздел 4. «Организация социально-педагогической деятельности».	Ярославцева Л.Р., руководитель Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива»
Раздел 5. «Материально-техническая база и обеспечение безопасной жизнедеятельности Учреждения».	Першина М. В., заместитель директора по АХР, Суховецкая Г. Н, методист

Раздел 1. «Основные характеристики образовательной деятельности ДДиЮ «Факел»:

- кадры;
- контингент учащихся;
- программное обеспечение;
- результативность;
- платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ);
- результаты мониторинга качества образовательной деятельности Учреждения.

Состояние кадрового потенциала

Решение задачи повышения качества дополнительного образования напрямую зависит от кадрового потенциала (**Приложение 1**).

Общая численность педагогических работников в отчетном периоде составила **51 человек**, из них **8 чел.** являются совместителями. В штате учреждения имеются специалисты: социальные педагоги, педагоги-психологи, методисты, педагоги-организаторы, концертмейстер, учитель-логопед.

Основными показателями оценки качества кадрового потенциала являются: **уровень образования, наличие квалификационной категории, повышение квалификации педагогов.**

В 2016-2017 уч. год процедуру аттестации прошла Галкина И.В. на высшую квалификационную категорию. В текущем учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли педагогические работники: Смирнова М.В, Гладышева Ю.В., Емельянов А.Ю.

Администрация ДДиЮ «Факел» оказывает всестороннюю поддержку педагогам, повышающим свою профессиональную компетентность. Педагог, обучающийся на курсах повышения квалификации, имеет возможность корректировать расписание занятий творческого объединения, а также рассчитывать на помощь учреждения при оплате обучения.

Курсы повышения квалификации прошли **17 чел. (33,3%)** (по сравнению с прошлым учебным годом на 3 человека больше).

Педагогические работники повышали квалификацию на базе ТОИПКРО, ТГПУ, областном учебно-методическом центре работников культуры и искусства и других образовательных организациях по темам, способствующим обновлению их компетенций на основе требований новых профессиональных стандартов.

В учреждении сложилась целостная система методического сопровождения деятельности педагогов в период подготовки и прохождения квалификационных процедур.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

В следующем учебном году уровень профессиональной компетентности планируют повысить **5 сотрудников** Учреждения. Причем, двое из них впервые пройдут аттестацию на первую квалификационную категорию.

Состояние контингента учащихся

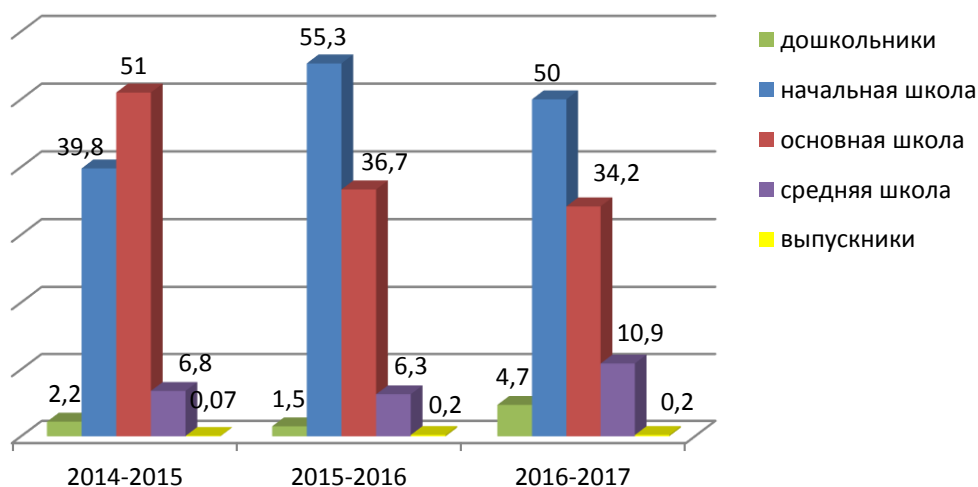
В 2016-2017 учебном году в Учреждении обучалось **2840 кружковца в 41 творческих объединениях** различных направленностей (3760 чел. – в 2015-2016 уч.г.) (**Приложение 2**).

За отчетный период произошло снижение общей численности учащихся организации на 38% , что объясняется объективными обстоятельствами, связанными с непригодностью к эксплуатации (после пожара) помещения Центра профилактики «Альтернатива» (проспект Кирова 59) и увеличением нагрузки на основное здание (пр. Кирова, 60).

Оценка состояния контингента учащихся показывает:

- общая численность учащихся доведена до показателей муниципального задания (2840 чел.)
- динамика возрастного состава обучающихся по ступеням образования свидетельствует о нестабильности ежегодных показателей: так за отчетный период наблюдается увеличение численности учащихся дошкольного возраста и старшего звена школы на фоне снижения численности учащихся начальной и основной школы (Диаграмма 1).

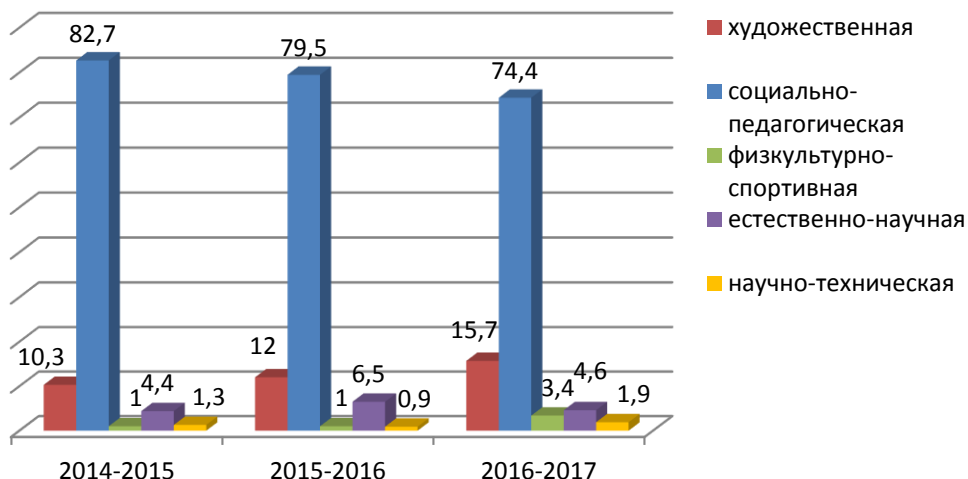
Диаграмма 1
Состояние контингента обучающихся: возраст (%)



Оценка распределения учащихся по направленностям программ показывает:

- **74,4%** детей занимаются в детских объединениях по самым востребованным в Учреждении программам *социально-педагогической направленности* (на фоне динамики ежегодного снижения этого показателя).
- Наблюдается рост показателя занимающихся учащихся по программам художественной (15,7% всех обучающихся), физкультурно-спортивной (3,4% всех обучающихся) и научно-технической (1,9% обучающихся) направленностей.

Диаграмма 2
Состояние
контингента
обучающихся:
направленность
интересов (%)



За последний год наметилась тенденция роста занимающихся по программам научно-технического и спортивного направлений, а также желающих заниматься вокалом, танцами и прикладным творчеством (педагоги - Копылова Е.А., Степанец К.В., Гламаздина А.А., Пушкарева Л.А., Нефедова Л.Е.). Стабилен состав в объединениях изостудий и имидж студии (педагоги Шафигулина О.М., Гладышева Ю.В., Шпанская А.Ю.).

Сохранность детского контингента в отчетном периоде составила **96%**. Высокий показатель сохранности контингента обучающихся по Учреждению в целом, обусловлен рядом факторов:

- профессиональным уровнем педагогов,
- учётом интересов детей и их родителей,
- созданием комфортных условий для обучения детей,
- обеспечением участия детей в мероприятиях Учреждения,
- наличием системы контроля полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ на уровне объединений.

В связи с реализацией образовательных программ по образовательной робототехнике (педагоги Лосева М.И., Функ А.В.), постепенно увеличивается численность мальчиков в учреждении (**46,6%** от общего количества обучающихся).

Образовательный процесс: программное обеспечение

Современное содержание дополнительного образования детей отражается в общеразвивающих программах дополнительного образования.

В 2016-2017 уч. году – **51 педагог вели работу в 41 творческих объединениях** (в 2015-2016 уч. году в 45 творческих объединениях) (**Приложение 3.**).

Образовательные программы педагогов направлены на создание условий для личностного развития обучающихся; формирование жизненных и социальных компетенций; профилактику асоциального поведения; содействие профессиональному самоопределению обучающихся.

На протяжении учебного года проводились тематические контрольные срезы по наполнению учебных групп и сохранности детей в творческих коллективах, открытые занятия. По итогам анализа образовательного процесса проводились собеседования и консультации с педагогами.

Типология программ представляет собой следующую картину:

- количество модифицированных программ уменьшилось **с 40 до 29**, количество авторских дополнительных общеразвивающих программ **увеличилась**.

Это объясняется активным участием педагогов в профессиональных конкурсах программ дополнительного образования.

- количество комплексных программ остается на прежнем уровне;

Результативность образовательной деятельности учащихся

Одним из важных показателей работы Учреждения являются достижения учащихся, отражающие качество образования, включенность в учебно-воспитательную деятельность и результативность воспитательной и образовательной системы.

В конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, как формах предъявления результатов освоения образовательных программ в течение учебного года приняло участие **1339 учащихся, что составляет 47,1% от общего количества**, (2015-2016 уч. г соответственно - 843 человека или 22,4% от общего количества).

Призовыми местами отмечены **730 детей, что составляет 54,5% от общего количества участников**, (2015-2016 уч. г соответственно 506 человек или 60%).

На фоне значительного увеличения участия детей в конкурсах на уровне города и учреждения, только третья часть отмечена призовыми местами. Наблюдается активное и результативное их участие на уровне области, региона, России.

В 2016-2017 учебном году отмечен рост исполнительского и художественного мастерства многих детских коллективов, что свидетельствует о высокой профессиональной компетенции педагогов.

Заслуженную славу учреждению в текущем учебном году принесли обучающиеся творческого объединения «Умелые пальчики» (Л.А. Пушкарева), которые успешно поучаствовали в конкурсах прикладного творчества на всероссийском, региональном и областном уровне.

Высокий уровень участия можно отметить для педагогов творческого объединения «Радость» (А.А. Гламаздина) и изостудии «Живые краски» (Ю.В. Гладышева). Учащиеся этих коллективов достойно выглядели в выставках на регионе и России.

Стабильно высокие результаты участия показывают учащиеся клуба акробатического рок-н-ролла на всероссийских, региональных, областных соревнованиях в Казани, Северске, Томске (Л.Е. Нефедова)

Юные театралы из творческого объединения «Театр+игра» успешно участвовали в конкурсах чтецов на уровне страны, области и региона (И.А. Галкина).

Коллектив Театра моды «Амазонки» (А.Ю.Шпанская, Е.В. Каканова, Л.М. Моисеенко) широко известен в городе и за его пределами. Достоинство представили дизайнерские коллекции на областных, региональных фестивалях.

Дети из изостудии «Волшебная кисточка» (Шафигулина О.М.) активно участвовали в заочных конкурсах на уровне России и международном, показывая призовые результаты.

Обучающиеся вокальной студии «Акцент» (К.В.Степанец) получили высокую оценку в многочисленных конкурсах вокального мастерства на уровне города и области.

Учащиеся клуба «Образовательная робототехника» в текущем учебном году принимали участие в научно-практической конференции школьников, соревнованиях, фестивалях по научно-техническому творчеству детей на уровне города, региона, России (Лосева М.И.).

Ребята из творческого объединения «РоботыБум» (А.В. Функ) результативно представляли модели на соревнованиях по робототехнике и научно-технической конференции.

Также результативно участвовали в научно-практических конференциях и в конкурсах исследовательских работ обучающиеся творческого объединения «Древо жизни» (И.Н. Татуйко)

Успешно демонстрировали результаты образовательной деятельности в спортивных турнирах юные танцоры балльных танцев (С.А. Лаптев).

Хочется отметить достижения ребят из шахматного клуба «Белая ладья» (В.А. Барсуков), они были активными участниками турниров на первенство города.

Сравнительный анализ участия детей в конкурсных мероприятиях за последние 3 года свидетельствуют о количественном росте числа мероприятий регионального, всероссийского и международного уровней и увеличением призовых мест обучающихся ДДиЮ «Факел» **(Приложение 4.)**.

Проектной деятельностью, совместно с детьми активно занимались педагоги дополнительного образования – Татуйко И.Н., Лосева М.И., Елкина Е.Ф.

Численность участников, представляющих свои исследовательские проекты возрасла и составила в отчетном периоде **24 чел. (Приложение 5.)**.

Платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ)

В 2016-2017 учебном году на уровне Учреждении оказывались дополнительные образовательные услуги на платной основе на основании «Положения о порядке предоставления платных образовательных услуг», «Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг» МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» **(Приложение 6.)**.

В течение года велся бухгалтерский (Централизованной бухгалтерией ДО администрации Города Томска) и документальный (в учреждении) учет по ПДОУ.

Большой популярностью пользовались хореографическая студия «Ладушки», Комплексная программа развивающего обучения «Умники и Умницы», «Английский клуб».

Согласно приведенным сведениям, объем, оказанных ПДОУ немного уменьшился. Это объясняется тем, что в текущем учебном году педагог изостудии и акробатического рок-н-ролла не открывали учебные группы. На начало учебного года реализовывалось 7 дополнительных общеразвивающих программ на платной основе. Группа развивающего обучения «Каляки-маляки» закрылась из-за малой наполняемости детей.

В течение года регулярно отслеживалось качество оказания услуг (**Приложение 7**).

В соответствии с планом работы Учреждения в рамках общих контрольных срезов проводилось посещение методистами педагогов, работающих на условиях ПДОУ, а также были проанализированы итоговые открытые занятия. В целом, посещенные занятия показали, что педагоги владеют программным содержанием, методикой преподавания предмета, умело организуют деятельность учащихся.

Результаты мониторинга оценки качества образовательной деятельности

Для оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ и уровня образовательной деятельности Учреждения в целом, были определены следующие направления мониторинга:

- мониторинг качества образования на уровне образовательного учреждения;
- мониторинг качества освоения дополнительной общеразвивающей программы (в рамках промежуточной и итоговой аттестации учащихся);
- мониторинг удовлетворенности родителей и детей.
- мониторинг динамики индивидуальных образовательных результатов учащихся.

Мониторинговые исследования подразумевают наличие диагностического инструментария, с помощью которого осуществляется объективная оценка результативности. Причем эти инструменты должны быть просты и понятны не только педагогам, но и учащимся и их родителям.

Подготовленный диагностический инструментарий для проведения **мониторинга результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ** состоял из диагностической карты, таблицы ЗУН для каждого творческого объединения, сравнительных таблиц; анкет для определения удовлетворенности родителей и детей.

Цели и задачи разработки диагностического инструментария заключаются:

- в объективном определении результатов освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ (индивидуальные, групповые);
- в фиксации результатов и достижений учащихся через участие в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня (муниципальные, региональные, всероссийские уровни);
- в выявлении направлений коррекции дополнительных общеразвивающих программ.

На основании приказа «Об организации и проведении анкетирования учащихся и родителей МБОУ ДО ДДиЮ «Факел»» №19/1 от 09.02.2017г. в период с 27.02.2017 по 06.03.2017 года проведено анкетирование родителей и учащихся, с целью **определения удовлетворенности** образовательными услугами, оказываемыми образовательным учреждением.

В целом, по итогам проведенных мониторингов за отчетный период, можно сделать следующие выводы:

- **Качество освоения дополнительных образовательных программ составляет 87% (высокий уровень);**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

- **Результативность учащихся по освоению дополнительных образовательных программ составляет - 50% (средний уровень);**
- **Удовлетворенность качеством образовательных услуг составляет 72% (родители) и соответственно - 91% (учащиеся) (высокий уровень).**

Качество образовательной деятельности Учреждения за 2016-2017 учебный год

Количество творческих объединений	Качество освоения дополнительных общеразвивающих программ	Результативность участия учащихся в мероприятиях различного уровня	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	
			Родители	Учащиеся
27	87%	50%	72%	91%

Выводы по Разделу 1.

Характеристика состояния контингента учащихся подтверждает предоставление Учреждением права на свободный выбор учащимися широкого спектра образовательных программ.

В Учреждении успешно решаются задачи работы с контингентом учащихся, большая часть из них включена, прежде всего, в дополнительные общеразвивающие программы, направленные на уменьшение рисков социализации. В тоже время наметилась тенденция развития программ художественной и технической направленностей.

Образовательные программы приведены в соответствие с установленными требованиями. Дальнейшее развитие программного обеспечения связано с введением в практику уровней освоения дополнительных общеобразовательных программ (ознакомительного, базового и углубленного).

В образовательном процессе используются проектные технологии.

На уровне Учреждения организован мониторинг оценки качества образовательного процесса.

В целом по итогам отчетного периода сохранен уровень дополнительных платных образовательных услуг, востребованных потребителем.

В конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, как формах предъявления результатов освоения образовательных программ в течение учебного года приняло участие 1339 учащихся, что составляет 47,1% от общего количества (2015-2016 уч. г соответственно - 843 человека или 22,4% от общего количества). Призовыми местами отмечены 730 детей, что составляет 54,5% от общего количества участников (2015-2016 уч. г соответственно 506 человек или 60%).

Раздел 2. «Методическое сопровождение деятельности ДДиЮ «Факел»

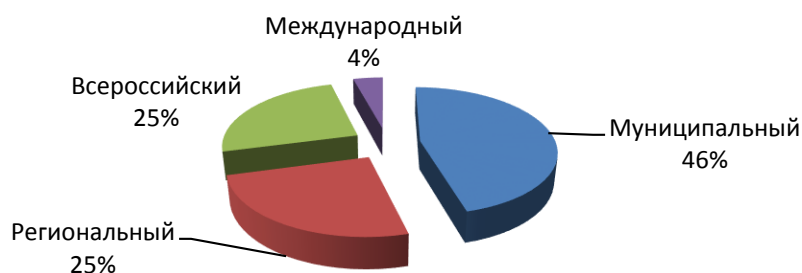
Цели и задачи информационно-методической деятельности Учреждения заключаются в совершенствовании качества дополнительного образования в изменяющихся условиях образовательной системы через качественное методическое обеспечение различных сфер педагогической деятельности, в том числе:

- Трансляция опыта работы ДДиЮ «Факел» как основа методической деятельности Учреждения.
- Методическое сопровождение образовательного процесса.
- Конкурсная активность педагогов Учреждения

Трансляция опыта работы ДДиЮ «Факел» как основа методической деятельности Учреждения

Традиционными формами трансляции опыта являются участие педагогов в семинарах, конференциях, мастер-классах, публикации в российских педагогических изданиях в основном на муниципальном уровне (Диаграмма).

Диаграмма "Уровень трансляции педагогического опыта"



Специалисты МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел» активно транслируют свой педагогический опыт. За отчетный период **подготовлено 53 выступления (Приложение 8.)**.

Большую активность проявляют педагоги с большим педагогическим стажем: Егораева В.И., Бережная Н.Б., Колесникова Н.В., Скирневская И.В., Пономарева Т.А., Ярославцева Л.Р., Самойлова Л.И.

Наряду с этим, возросла потребность транслировать свой опыт у начинающих педагогов: Гламаздина А.А. Медведева К.Н., Синюкина О.А, Дудко Е.А..

Рейтинг педагогов Учреждения по трансляции собственного опыта на разном уровне в 2016-2017 учебном году представлен в Приложении 9.

В целом, произошло снижение численности педагогов, транслирующих свой опыт. В 2015-2016 учебном году большое количество педагогов приняли участие в работе мастер-классов, отрывных занятий в рамках региональной методического форума «УЧСИБ», в 2016-2017 году участие было заочным.

Методическое сопровождение образовательного процесса

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году методическая работа Учреждения была ориентирована на оказание помощи педагогам в совершенствовании педагогического мастерства, в обеспечении роста профессиональной компетентности педагогов в связи с принятием Профессионального стандарта.

Методическая тема года обозначена как – **«Качество обучения в изменяющихся условиях системы дополнительного образования».**

Методическая работа ориентирована на повышение качества методического обеспечения различных сфер педагогической деятельности для повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Важными направлениями методического сопровождения образовательного процесса стали:

- Методическое сопровождение развития профессиональной компетентности кадрового состава через апробацию профессионального стандарта специалиста дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога, аттестацию педагогических кадров, систематизацию значимого опыта.
- Информационно-методическое сопровождение педагогического процесса, через управление качеством реализации дополнительных общеразвивающих программ, организационно-методическое сопровождение досуговой деятельности, а также издательской деятельности.

Педагогами разработаны, подготовлены к публикации методические материалы, представленные на разных уровнях предъявления (**Приложение 10.**), в том числе:

Уровень предъявления публикаций педагогов			
Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
1	6	22	4
3%	18%	67%	12%

Конкурсная активность педагогов Учреждения

Наблюдается положительная динамика конкурсной активности педагогов Учреждения. Так специалисты ДДиЮ «Факел» приняли участие в течение года в 34 конкурсных мероприятиях разного уровня предъявления результатов деятельности (2015-2016 учебном году – 24 мероприятия) (**Приложение 11.**), в том числе:

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Развитие коммуникативных навыков у учащихся при реализации программы «Разговор о правильном питании».
- Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
- Региональный конкурс «Секрет успеха» и «Через прошлое к будущему» в рамках УЧСИБ – 2017.
- Областной конкурс «Лучший Публичный доклад» и др.

Активными участниками конкурсных событий стали педагоги: Егораева В.И., Бережная Н.Б., Галкина И.А., Колесникова Н.В., Скирневская И.В., Пономарева Т.А.,

Ярославцева Л.Р., Шипилова Н.В. и др. Успешные методические находки отмечены у начинающих педагогов, таких как Гламаздина А.А. Медведева К.Н., Синюкина О.А, Дудко Е.А. (Приложение 12.).

Выводы по Разделу 2.

Педагогами Учреждения накоплен и успешно распространяется значимый опыт программно-методического обеспечения для системы дополнительного образования детей.

На уровне Учреждения используются разнообразные формы активной методической работы с педагогами.

Систематизирована и получила высокую экспертную оценку (через конкурсное участие), разработанная методическая продукция, учитывающая специфику дополнительного образования и тесную связь с общим образованием и внеурочной деятельностью.

Раздел 3. «Организация воспитательной деятельности»

Воспитательная компонента деятельности Учреждения

ДДиЮ «Факел» города Томска - Учреждение, имеющее значительный педагогический и организационный потенциал, огромный опыт, 50-летний исторический фундамент и занимающее свою нишу в образовательном пространстве города Томска. ДДиЮ «Факел» – особое воспитательно-образовательное пространство, осваиваемое ребенком в свободное внеурочное время с учётом своих интересов, потребностей, способностей.

Педагоги Учреждения *понимают под воспитанием* деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Учреждении принята Программа «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ ДОДом детства и юношества «Факел» 2014-2018 годы».

Программа определяет основное содержание стратегии развития воспитания на период до 2018 года. Программа носит комплексный характер, является основой для партнерства со школами города Томска по вопросам организации воспитательной деятельности и призвана развивать потенциал воспитательной компоненты в самом Учреждении.

Сущность развития воспитательной компоненты в Учреждении заключается в организации воспитательной деятельности (в рамках воспитательной системы), включающей всех субъектов образовательного процесса в реализацию следующих направлений воспитательной деятельности:

1. Нравственное и духовное воспитание.
2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
3. Интеллектуальное воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание.
5. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
7. Воспитание семейных ценностей.

8. Формирование коммуникативной культуры.

Исходя из комплексного подхода в систематизации перечисленных направлений воспитательной деятельности, определены четыре воспитательных комплекса: **«Этнокультура»**, **«Творчество»**, **«Интеллект»**, **«Профилактика»**.

«Через традиции и развитие к социализации и инновациям» становится ключевой идеей, объединяющей все перечисленные комплексы:

- **«Этнокультура»** – воспитание у детей, подростков и молодежи чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, любви к родной стране, культуре своего народа;
- **«Творчество»** – развитие творческих способностей и профессиональных навыков;
- **«Профилактика»** – развитие социального интеллекта, позитивных жизненных установок и активной жизненной позиции;
- **«Интеллект»** – инновационные проекты и открытия.

На протяжении учебного года запланированы и проведены ключевые воспитательные события в разрезе перечисленных комплексов, в том числе:

Наименование воспитательного комплекса	Ключевые воспитательные события учебного года
«Этнокультура»	Мероприятия в рамках реализации Проекта воспитания культуры межнационального общения «Томск: искусство межнациональных отношений»; Программы центра этнокультурного воспитания ДДиЮ «Факел»; Проекта «Практико-ориентированная деятельность в этнокультурном воспитании школьников». Конкурс декоративно-прикладного творчества «Рождественская открытка» Областной творческий конкурс эскизов «Современный костюм в славянском стиле» Областной конкурс кукол в национальных костюмах «Сохраняя традиции»
«Творчество»	Творческий фестиваль ДДиЮ «Факел» «Карусель талантов»; Недели творчества Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»; Областной фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели»;
«Профилактика»	Мероприятия в рамках Комплексной городской программы «Педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной среде» на 2013-2016 гг. Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы - здорова Россия».
«Интеллект»	Мероприятия в рамках реализации Проекта по образовательной робототехнике «Welcome в робототехнику»; Информационно-практического проекта для дошкольников «Я познаю мир»; Научно-практическая конференция «Юный исследователь».

Можно с уверенностью сказать, что все мероприятия проводились на должном профессиональном уровне, имели положительный отклик у всех зрителей и участников, а значит, с уверенностью могут, быть включены в планирование на следующий учебный год.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

Ниже представлена сравнительная таблица по количественному показателю различных мероприятий и их участников в динамике за три года.

Результаты организации воспитательной деятельности Учреждения

Название, уровень, количество участников (учреждений и детей)	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Общее количество мероприятий	120	117	96
Из них: внутренних	77	55	
Районных	8	6	22
Городских	12	31	66
Областных	23	25	8
Общее количество участников (чел.)	15460	15364	15403

Анализируя количественные показатели воспитательной деятельности можно сделать следующие выводы: общее количество мероприятий и общее количество участников, по сравнению с прошлым периодом, являются стабильными на фоне увеличения проводимых мероприятий городского уровня в два раза и сокращением мероприятий регионального уровня в три раза.

Стабильные показатели воспитательной деятельности Учреждения это результат включения в воспитательный процесс всего детского и педагогического коллектива, умение работать одной командой, придумывать и воплощать в жизнь мероприятия и проекты различного уровня (внутренние, в рамках конкретного детского объединения; областные).

В течение 2016-2017 учебного года ключевые события, реализованные в рамках воспитательных комплексов, имели значимые результаты, которые будут представлены ниже.

Проект воспитания культуры межнационального общения «Томск: искусство межнациональных отношений»

Проект ориентирован на воспитания культуры межнационального общения школьников средствами *городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»* при взаимодействии с социальными партнерами, членами межсекторного взаимодействия.

Согласно плану мероприятий департамента образования на 2016-2017 учебный год в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе» проведено 13 мероприятий. Мероприятия были организованы для: педагогов; команд обучающихся младшего звена; команд обучающихся среднего и старшего звеньев ОУ г. Томска на базе Дома детства и юношества «Факел». Педагогами ДДиЮ «Факел» были разработаны и проведены игровые, конкурсные и концертные мероприятия, обучающие семинары, научно – практические конференции.

В мероприятиях программы приняли участие **695 человек, 43 команды** обучающихся младшего звена, 12 команд обучающихся среднего звена, 8 команд обучающихся старшего звена из **32 образовательных учреждений**:

- школ №№ 5;11;12;15;16;25;27;28;30;32;33;34;35;36;41;42;46;49;50;53;54;58;67; школы-интерната № 1;
- лицеев № 1, 7, Академического; Гуманитарного лицея;
- гимназий № 13, 26, 29, Кристина.

На протяжении всего учебного года команды участвовали в творческих конкурсных этапах, каждый из которых направлен на формирование толерантных отношений между представителями разных национальностей через знакомство с традициями и образцами культурного наследия народов России.

Познавательная кругосветка «Вместе весело шагать» для команд младшего звена традиционно открыла программу, создала позитивный настрой командам на дальнейшее участие в программе. Команды отправились в путешествие по особому маршруту, где их ожидали интересные, познавательные станции: «Фольклорная мастерская», «Интересное путешествие по России», «Национальная кухня», «Народная азбука», «Национальные игры», «Сувенирная лавка». В путешествии ребята успели исполнить народные песни, познакомиться с достопримечательностями России, «приготовить» блюда национальной кухни, вспомнили народные символы России, поиграть в национальные игры, а также изготовить закладки в народном стиле.

Среди этапов программы для команд, обучающихся среднего звена особый интерес вызвал **турнир «Калейдоскоп культур»**, на мероприятии была создана дружеская, позитивная атмосфера, отдельные команды проявили особую активность, продемонстрировали хорошие знания по заявленной тематике, тем самым, заработав высокие рейтинговые баллы. Особый восторг у команд вызвали конкурсы «А ларчик просто открывался» на тему быта русской избы XIX века, где ребята почувствовали себя настоящими знатоками передачи «Что? Где? Когда?», а также видео-конкурс «Устами младенцев», главными героями которого выступили дошкольники ДДиЮ «Факел».

На **конкурс декоративно-прикладного творчества «Сотворение»** были представлены наборы елочных украшений в национальном стиле, отражающие традиционные формы и орнаменты того народа, который был определен для каждой команды. Выставка творческих работ конкурса «Сотворение» стала уже традиционным и долгожданным событием, так как всегда вызывает восторженный интерес не только у участников программы. В этом учебном году с выставкой можно было познакомиться не только в актовом зале ДДиЮ «Факел», каждый желающий мог совершить виртуальную экскурсию, зайдя на официальный сайт «Факела»

В марте состоялся **конкурс театрализованных миниатюр «Народная мозаика»** для команд младшего и среднего школьного возраста, на котором участники представили творческие номера, раскрывающие особенности культуры и традиции народа, который представляла данная команда.

В рамках программы «Учимся жить вместе» успешно прошла **научно - практическая конференция «Культура и традиции народов России»**, обучающихся 1-11 класс. Всего в конференции приняли участие **более 110** участников, для кого-то это был первый опыт публичного выступления, некоторые участники представили проекты, уже отмеченные на городском и всероссийском уровнях.

На **конкурсе агитбригад «Уважать традиции – это тоже традиция»** в этом учебном году старшеклассники через творческие выступления представили свой взгляд на межнациональное общение среди молодежи и познакомили с народным творчеством разных национальностей.

На **конкурс учебных фильмов «Вместе - целая страна»** были представлены видеоролики, раскрывающие тему межнационального общения в условиях современного мира и отражающие их личную позицию к этой актуальной теме.

Для педагогов в рамках программы проведены два семинара, **научно – практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами этнопедагогики»**. Педагоги имели возможность не только представить свой опыт по заявленной тематике, но и ознакомиться с опытом коллег.

Итоги программы подведены на финальном мероприятии «Форум Дружбы», который включил в себя яркие номера творческих объединений и национально – культурных организаций города Томска и Томского района. В конце мероприятия состоялось официальное награждение победителей программы по итогам учебного года. Организация и проведение мероприятия осуществлены педагогическим коллективом ДДиЮ «Факел» при активном сотрудничестве с коллективами РООНКАБТО.

«Недели творчества»

Впервые в октябре 2016 года в ДДиЮ «Факел» прошла **«Неделя творчества» творческих объединений декоративно-прикладного и художественного творчества**. Мероприятие призвано привлечь внимание детей и родителей к декоративно-прикладному творчеству. Это демонстрация тех умений и навыков, которые приобретут дети, занимаясь в творческих объединениях данного направления.

В мероприятии приняли участие творческие объединения художественного, декоративно-прикладного творчества:

- студии «Живые краски» и «Волшебная кисточка»;
- творческие объединения «Радость» и «Умелые пальчики»;
- «Имидж студия» (основы парикмахерского искусства).

За неделю до начала мероприятия в холле был оформлен информационный стенд, где расписаны все мероприятия «Недели творчества» с датами, временем и местом проведения.

В определенный графиком день педагоги совместно с детьми презентовали свое творческое объединение. Каждый педагог самостоятельно выбирал форму презентации – это выставка работ учащихся, мастер-класс, выполнения услуг парикмахера и ногтевого дизайна. Для качественного проведения мастер-классов педагоги подготовили комплекты методических материалов – карточки задания, образцы, технологические карты.

Важным моментом мероприятия является взаимосвязь с родителями, как детей уже занимающихся в студиях, так и детей пришедших впервые на мастер-класс. В рамках творческого процесса проходило не только знакомство с деятельностью объединения, но что самое главное единение детей и родителей.

Данное мероприятие так же является одной из форм обобщения педагогического опыта. Готовясь к занятию, педагоги демонстрируют свои педагогические наработки. А также готовят детей к демонстрации их навыков и умение транслировать свой опыт. На занятиях присутствовали педагоги из других творческих объединений ДДиЮ «Факел». Педагоги с удовольствием посещают такие мероприятия, так как это возможность узнать новое из опыта коллег.

Всего в мероприятии приняло участие **45 человек**.

«Неделя творчества» творческих объединений дошкольников проводилась в мае 2017 года.

В мероприятии приняли участие творческие объединения: со «Капитошка», «Умники и умницы», «Почемучки», «Ладушки», «Акробатический рок-н-ролл», «Бальные танцы». Всего в воспитательном мероприятии для дошкольников приняли участие более **70 детей и 150 родителей**.

В рамках «Недели творчества» были проведены следующие мероприятия:

- мастер-класс для детей и родителей «Открытка для бабушки»,
- выставка творческих работ, посвященные 9 мая,
- фотовыставка «Память в детских сердцах»;
- выставка творческих работ «Радужное настроение»;
- викторина «Всезнайка», интерактивная игра «Хочу все знать»;
- совместное творчество детей и родителей «Мы творим!», выставка «Летняя фантазия»;
- турнир по акробатическому рок-н-роллу; внутри коллективные соревнования по спортивным танцам.

«Неделя творчества» творческих объединений для детей дошкольного возраста имело огромный интерес, как у детей, так и родителей. Учащиеся показали хорошие результаты освоения программы обучения в ДДиЮ «Факел».

Творческий фестиваль «Карусель талантов»

Творческий фестиваль «Карусель талантов» реализуется в дни весенних каникул для обучающихся детских творческих коллективов ДДиЮ «Факел». Фестиваль проводился с целью демонстрации успешности учащихся и мотивации к творческому развитию обучающихся и педагогов.

В этом году Фестиваль представлен в новом формате – Концертная программа, составленная из номеров творческих объединений. Всего в Фестивале «Карусель талантов» приняли участие **310 детей**. Это дети творческих объединений различных направлений: декоративно-прикладного творчества, технического, вокального, хореографического, театрального, художественного направлений. А так же Театра моды, студии спортивного бального танца и социально-педагогического объединений.

Яркими и креативными были представлены коллекции образцового коллектива Театра моды «Амазонки» и имидж студии «Анфиса» Замечательные песни о России, о радуге, о птицах, о лете, про чудесные каникулы звучали в исполнении талантливых вокалистов : студии эстрадного вокала «Акцент», студии вокала «Благозвучие», студии академического вокала «Элегия». Актерским мастерством и чувством юмора украсили концерт участники детского образцового коллектива «Театр+игра. Лирические и веселые танцы исполнили дети хореографического ансамбля «Улыбка»,

Самыми юными участниками фестиваля были дети объединения «Умники и умницы», смело, продемонстрировали на сцене свое дефиле.

А учащиеся творческого объединения образовательной робототехники и «РоботыБум» представили роботов, которых они собрали сами своими руками.

В рамках фестиваля «Карусель талантов» так же прошли такие мероприятия как конкурс «Юность. Стиль. Красота» (парикмахерское искусство и ногтевой дизайн) и творческий отчет клуба английского языка «Выпускной в Кембридже». Активное участие в подготовке мероприятий приняли родители.

В целом проведенные в рамках фестиваля «Карусель талантов» мероприятия являются способом демонстрации результатов деятельности творческих объединений

внутри Учреждения, интересной формой общения, организации досуга и вариантом привлечения детей и подростков в ДДиЮ «Факел».

Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»

Открытый фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка» состоялся с целью реализации творческого потенциала детей и молодежи, популяризации различных видов и направлений творческой деятельности.

Этапы фестиваля-конкурса:

1 этап: отборочный (прослушивание участников конкурсов, просмотр номеров, утверждение репертуара).

Для участия - было заявлено 126 номеров (103- вокал, 17 - хореография, 6- шоу-группы).

2 этап: конкурсные выступления участников.

В целом в мероприятии приняло участие **600 человек**: 340 исполнителей и 260 зрителей. Для оценки конкурсных номеров была организована работа жюри в состав которого вошли вокалисты профессионалы: Мухитова О.Е., Ишутина Г.С., Горощенко М.В., Степанец К.В..

В рамках фестиваля проведен конкурс хореографических коллективов «Новый год шагает по планете» и конкурс творческих коллективов «Дед Мороз и компания». В данном мероприятии приняло участие **300 человек**: 180 исполнителей и 120 зрителей.

В этом году участниками фестивальных просмотров стали коллективы, творческие объединения и исполнители из **30 организаций** и учреждений города Томска и области.

Всего в конкурсных просмотрах фестиваля-конкурса «Рождественская сказка» приняло участие **520 детей** и подростков Томской области.

Все участники фестиваля-конкурса получили Сертификаты участников.

3 этап: Гала-концерт и награждение победителей.

Сказочная программа Гала-концерта была составлена из лучших конкурсных номеров, отобранных организаторами фестиваля и театрализованного новогоднего сюжета подготовленного детско-педагогическим коллективом ДДиЮ «Факел».

В мероприятии приняло участие более **400 человек** (исполнители и зрители).

Всего в мероприятиях фестиваля-конкурса «Рождественская сказка» приняли участие более **1500 человек**.

Областной фестиваль-конкурс вокального мастерства «Песня в солдатской шинели»

Фестиваль реализуется с целью развития интереса у детей, подростков и молодежи через вокальное искусство к изучению истории Великой Отечественной войны, воспитание уважительного отношения к истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны и труженикам тыла.

Фестиваль традиционно реализовывался в несколько этапов.

На первом этапе состоялся прием заявок от педагогов, руководителей коллективов желающих участвовать в фестивале конкурсе. Всего на участие в фестивале-конкурсе было заявлено **126 номеров от 44 коллективов из 34** образовательных учреждений Томской области.

Основной конкурсный этап фестиваля-конкурса представлял собой прослушивание по возрастным группам.

В фестивале-конкурсе приняли участие **390 исполнителей**, каждый участник исполнял вокальные номера, отвечающие тематике фестиваля-конкурса: песни о Великой Отечественной войне, о солдатах, тружениках тыла и т.д.

Награждение Дипломантов фестиваля-конкурса заключительный этап фестиваля.

В целом, мероприятия областного фестиваля-конкурса вокального мастерства детей и молодежи «Песня в солдатской шинели» проведены на высоком уровне, способствовали творческому развитию и патриотическому воспитанию детей и подростков и продолжают быть актуальными.

Проект «Практико-ориентированная деятельность в этнокультурном воспитании школьников»

Основная идея проекта заключается в привитии интереса детей к труду через погружение в этнокультурное пространство. Создавая своими руками предметы народного быта, дети ощущают тесную связь с ремеслом, познают красоту и гармонию не хитрых предметов народного творчества, получают неоценимый опыт в создании авторских образцов.

Привить уважительное отношение детей к работе народных мастеров, через практико-ориентированную деятельность.

В рамках проекта прошли следующие мероприятия:

- Конкурс-выставка **«Рождественская открытка»**. В этом году приняло уже **47 человек**. Дети представляли открытки в разных техниках: художественные (рисованные), декоративные (аппликация, объемные...). На конкурс представили работы учащихся творческих объединений «Умелые пальчики» «Волшебная кисточка» и самые маленькие авторы «Умники и Умницы»...
- Открытый творческий конкурс эскизов **«Современный костюм в славянском стиле»**. Конкурс проводился совместно с Областным центром дополнительного образования. На конкурс подали заявки **28 участников из 11 ОУ**.

Партнерами конкурса стали: частная школа прикладного дизайна «In-versiЯ», ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» - новый, ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова» - новый, Первого музея славянской мифологии.

В рамках конкурса прошел **мастер-класс «Художественные приемы в модельном рисунке»** для руководителей и участников конкурсов от руководителя Частной школы прикладного дизайна «In-versiЯ».

- **Областной конкурс кукол в национальных костюмах «Сохраняя традиции»**. По условиям конкурс юные мастера представлял свою работу в номинациях «Рукотворная кукла» и «Национальный костюм для куклы». Возрастная категория участников 7-10 лет,

11-15 лет, 16-18 лет. В этом году на конкурс было представлено **82 работы из 19 образовательных учреждений города Томска и Томской области.**

Результатом конкурса стала выставка лучших работ, в рамках концертной программы «Учимся жить вместе».

Областная научно-практическая конференция «Духовно-нравственное воспитание школьников средствами этнопедагогики»

В конференции приняло участие **40 человек**. Доклады были представлены в трех секциях: «Воспитательный аспект народного быта и традиций в урочной и внеурочной деятельности учащихся», «Роль фольклора в духовно-нравственном воспитании детей» и «Популяризация народной культуры средствами современного искусства». Всего было представлено **24 доклада**.

В рамках конференции были рассмотрены следующие вопросы:

- о соотношении воспитательных народных традиций и современных инновационных подходах;
- об использовании потенциала этнопедагогики в реализации программы духовно-нравственного воспитания детей; о педагогических ресурсах этнопедагогики в области духовно-нравственного воспитания школьников.

Участники обменялись мнениями по внедрению методов этнопедагогики в образовательном процессе.

Городская антинаркотическая акция «Здоровы мы – здорова Россия»

Цель акции заключается в формировании знаний и навыков здоровьесберегающего поведения у детей и подростков, профилактика употребления психоактивных веществ в подростковой среде.

В рамках акции объединены разные формы профилактического воздействия:

- **Программа лектория «Здорово здоровым быть»**, цель которой заключается в организации социально приемлемого досуга детей и подростков через просмотр фильма и его обсуждение. В кинолектории приняли участие **250 учащихся из 9 ОУ г. Томска** (школы №№: 4; 12; 19; 31; 44; 45; 65; школы-интерната № 22; Гимназии № 29).
- **Конкурс «Наш ориентир - здоровый образ жизни»**. Конкурс творческих работ (стенгазеты, рисунки, мультимедийные презентации) нацелен на пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркомании, алкоголизма и курения. На конкурс принято **119 творческих работ из 17 ОУ г. Томска**, направленных на пропаганду здорового образа жизни и профилактику употребления психоактивных веществ в подростковой среде. Конкурсные работы распределены в соответствии с номинациями: стенгазета; детский рисунок; мультимедийная презентация.
- **Конкурс агитбригад «Здоровы Мы – здорова Россия!»**. В конкурсе приняло участие **10 агитбригад из 10 ОУ г. Томска (115 обучающихся)**. Участники конкурса подготовили творческие номера по теме акции.
- **Игровая кругосветка «Мы – здоровое поколение»**.

Перечисленные мероприятия Акции «Здоровы мы – здорова Россия» выстроены в такой последовательности, которая позволяет участникам сначала получить и закрепить знания, необходимые для сохранения и улучшения состояния своего здоровья, а затем передать данную информацию другим сверстникам в той форме, которую выберут сами участники.

Мероприятия акции организованы и проведены с учётом возрастных особенностей участников. Творческие конкурсы акции отображали активную позицию участников к здоровому образу жизни и носили позитивный агитационный характер.

Всего в акции приняли участие более **530 обучающихся** в возрасте от 7-14 лет из **17 ОУг. Томска**: школ №№:4; 12;19;23;31; 44;45;65; школы-интерната №№:1;22; лицеев №№ 6;7; 8; Академического лицея; гимназии №№18;29.

Проект по образовательной робототехнике «Welcome в робототехнику»

В Учреждении ведется работа по формированию комплекса образовательных услуг (по направлению научно-техническое творчество), способствуя тем самым привлечению мальчиков в УДО, содействуя профессиональным пробам детей (по специальностям конструктор, программист, инженер), предоставляя возможность получать углубленные знания и развивать компетенции по актуальным современным направлениям.

В Учреждении реализуется новое направление деятельности - **«Образовательная робототехника» по обучению основам программирования и технического конструирования** и создан комплексный образовательный проект **"Welcome в робототехнику"**.

Основные мероприятия проекта реализуются в рамках городской программы воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника», которая состоит из следующих этапов:

1. Соревнование по робототехнике «Осенний кубок – 2016».

В этом году мероприятие проходило на трех конкурсных площадках, и была организована аудио трансляция открытия соревнования. В соревновании приняло участие **57 команд из 23** образовательных учреждений города Томска и Томской области: ООУ – Академический лицей, лицей при ТПУ, гимназии № 13,24,26. СОШ №№ 11,16,19,23,35,40.67. УДО – «Луч», ДДТ «Созвездие», ДДТ «Планета», «Томский Хобби-центр», ДДиЮ «Факел», «Планирование карьеры», «Зональная СОШ», «Подгорнская СОШ», МБОУ «СОШ №83» г. Северск, ДЦОР ТГПУ, ОГБОУ ТФТЛ.

2. Организационно-ознакомительный семинар состоялся для представителей образовательных учреждений закрепленных за РЦНТТ ДДиЮ «Факел». Основной задачей семинара является достижение общей цели по апробации и внедрению современных направлений в условиях ФГОС, создание единого информационно-образовательного пространства в области научно-технического творчества. Участниками семинара стали представители СОШ №№ 50, 33, 35, 39, ТУСУР. По итогам семинара были выработаны индивидуальные траектории сотрудничества.

3. Соревнования по робототехнике «Робомороз» (18.02.2017г.):

В соревнованиях приняли участие **45 команд обучающихся из 12** образовательных учреждений города Томска и Томской области: МАОУ «Планирование карьеры», МАОУ СОШ № 19, МАОУ гимназия №55, МАОУ гимназия № 24 им. М. В. Октябрьской, МБОУ ДО ДДиЮ «Факел», ОГБОУ «Томский физико-технический лицей», МАОУ СОШ № 40,

МАОУ Томский Хобби-центр, МАОУ гимназия № 13, МАОУ СОШ № 16, Детский центр образовательной робототехники ТГПУ, МАОУ СОШ № 67.

Все участники были разделены на две группы: первого года обучения и второго и третьего годов обучения.

Командам необходимо было пройти по три соревновательных этапа. Для команд 1-го года обучения - это «Подарки», «Гирлянда» и «Ёлочки». Команды 2-го года обучения соревновались в выполнении заданий: «Снежки», «Новогодние Шары» и «Подарок от Деда Мороза».

В мероприятии приняли участие **105 человек**: 70 учащихся, 15 педагогов-руководителей команд, 20 зрителей (родители, сопровождающие и др.).

4. Соревнования по робототехнике «Весенний кубок»

Соревнование проводилось при поддержке Факультета безопасности Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, кафедры систем управления и мехатроники Института кибернетики Томского политехнического университета.

Этапы соревнования: «Кто быстрее?», «Весенняя уборка», «Цветочная поляна». Возрастные группы участников: 7-10 лет, 11-13 лет, 14-16 лет.

В соревнованиях приняли участие **44 команды из 18 ОУ** г. Томска: МАОУ СОШ № 16 г. Томска, МАОУ СОШ № 23 г. Томска, МАОУ СОШ № 19 г. Томска, МАОУ СОШ № 35 г. Томска, МАОУ СОШ № 67 г. Томска, МАОУ СОШ № 31 г. Томска, МАОУ гимназия № 26 г. Томска, МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской, МАОУ гимназия № 29, МАОУ гимназия № 55 г. Томска, ОГБОУ «Томский физико-технический лицей», МАОУ ДОД ЦДТ «Луч» г. Томска, ДДТ «Созвездие» г. Томска, МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел» г. Томска, МАОУ ДОД «Хобби-центр» г. Томска, Лицей №1 им. А.С. Пушкина, МАОУ Лицей при ТПУ.

В мероприятии приняло участие всего **114 человек**: 60 участников, 24 педагога-руководителя команд, 30 родителей (родители, сопровождающие и др.). Члены жюри отметили высокий уровень организации соревнования, увеличение числа команд и образовательных учреждений, а так же заинтересованность детей в образовательных мероприятиях технического направления.

Научно-практическая конференция «Юный исследователь»

Открытая научно - практическая конференция исследовательских и творческих работ учащихся – форма представления результатов деятельности по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по систематизации новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

Конференция проводилась 29.04.2017 г. с целью выявления, развития одаренных обучающихся, создания благоприятных условий для их развития.

Работа конференции велась в 4 секциях по направлениям:

- Естественнонаучное;
- Физико-математическое;
- Социально-гуманитарное;
- Ученическое проектирование.

В конференции приняло участие **45 детей и подростков из 7 образовательных учреждений г. Томска**

Цикл лекториев, посвященных памятным датам и Дням воинской славы России

В рамках реализации задачи развития гражданско-патриотического направления в учреждении был организован цикл лекториев, посвященных памятным датам и Дням воинской славы России.

За отчетный период проведены **17 видеолекториев**, посвящённых различным историческим датам и событиям в нашей истории.

Тематический раздел «Дни воинской славы России» был представлен видеолекториями, посвящёнными победе русских войск на Куликовом поле в 1380 году и снятию блокады г. Ленинграда во время Великой Отечественной войны.

В канун Международного Дня памяти жертв холокоста был проведён видеолекторий соответствующей тематики.

Тема «О службе в армии» была представлена в видеолектории, рассказывающем о выводе советских войск из Афганистана.

Одной из тем этого года была посвящена трагедии Чернобыльской АЭС.

Предложенная в рамках гражданско-патриотического воспитания школьников форма «видеолекторий» продемонстрировала высокий эмоциональный отклик у участников. Сочетание фактического материала в выступлении ведущего и демонстрация архивных фото и видеоматериалов не оставляют равнодушными как детей младшего школьного возраста, так и представителей среднего и старшего звена.

Как показал опыт проведения видеолекторий в разных возрастных группах, использование различных видов визуализации: мультипликационных фильмов и их фрагментов, кинохроники и фотодокументов, музыкального сопровождения, способствует лучшему восприятию фактов.

Выводы по Разделу 3.

Отличительной особенностью последних лет становится программно-целевой, комплексный подход к организации воспитательной деятельности.

На уровне Учреждения выполняется Программа «Развитие воспитательной компоненты в МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» 2014-2018 годы».

Исходя из комплексного подхода в систематизации направлений воспитательной деятельности, а также имеющегося значимого опыта по их реализации и новизну дальнейшего развития, на уровне Учреждения определены и реализуются четыре актуальных воспитательных комплекса: «Этнокультура», «Творчество», «Интеллект», «Профилактика».

Таким образом, программно-целевой, комплексный подход к организации воспитательной деятельности через реализацию мер Программы «Развитие воспитательной

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

компоненты в МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» 2014-2018 годы», дает возможность Учреждению обеспечивать достаточно высокое качество воспитательной компоненты образовательного процесса.

За отчетный период Учреждением накоплен значимый опыт эффективной педагогической и управленческой практики реализации разнообразных форм разнонаправленной воспитательной (досуговой) деятельности на основе сетевого взаимодействия со школами города Томска и Томской области.

Стабильный показатель численности (свыше 15 000 чел.) участников мероприятий ДДиЮ «Факел» является показателем их популярности для образовательных организаций города. По росту популярности следует отметить:

- Открытый фестиваль - конкурс творчества детей и молодежи «Рождественская сказка»;
- Областной фестиваль - конкурс «Песня в солдатской шинели»;
- Городской антинаркотический марафон «Здоровы мы - здорова Россия».

Мероприятия, проводимые в рамках программ:

- Городская программа воспитания и дополнительного образования «Учимся жить вместе»;
- Городская программа воспитания и дополнительного образования «Образовательная робототехника»;
- Этнокультурный проект «Мы – дети одной страны, мы – дети одной истории»;
- Культурологический проект «Славянская изба».

Требуется постановка задач системно-целевого (проектно-программного) подхода к организационно-массовой работе на основе государственного (муниципального) задания.

Раздел 4. «Основные направления организации социально-педагогической деятельности»

В 2016-2017 учебном году структурное подразделение ДДиЮ «Факел» Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива» - представлен 10 специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, логопедом.

Ведущие направления организации социально-педагогической деятельности Учреждения:

Реализация мер заключительного этапа окружной целевой программы «Комплексная профилактика, социально-психологическая адаптация детей и подростков с девиантным поведением», в том числе:

- Реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и защиту их прав, общеразвивающих программ дополнительного образования социально-педагогической направленности и программ психолого-коррекционного развития.
- Организация и проведение профилактических акций, мероприятий.
- Организация инновационной деятельности через реализацию исследовательских сетевых проектов «Пятиклассник», «Дошкольник», «Первоклассник», ориентированных на успешную профилактику школьной дезадаптации и социализацию школьников.

- Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение одаренных детей; детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; учащихся с проблемами в обучении и воспитании.
- Организация социально-педагогической деятельности через систему внутриведомственного, межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики.
- Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) творческих коллективов Учреждения.

Реализация мер заключительного этапа окружной целевой программы «Комплексная профилактика, социально-психологическая адаптация детей и подростков с девиантным поведением»

В рамках Комплексной городской программы «Педагогическая профилактика, психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в образовательной среде» в 2016-2017 учебном году созданы условия по обеспечению эффективной профилактической деятельности, в том числе:

- Развивается система профилактики в ОУ Кировского и Советского района г. Томска.
- Продолжается внедрение в практику методика мониторинга «Риски дезадаптации».
- Реализуется система для эффективного продвижения профилактических технологий и мероприятий, через сетевое взаимодействие с ОУ г. Томска.

Профилактические мероприятия Программы направлены на повышение качества предоставления образовательных услуг в области профилактики и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и защиту их прав.

Социально-психологическое сопровождение профилактической деятельности (кураторство) образовательных учреждений Кировского и Советского районов осуществляется посредством **реализации Комплексная дополнительная общеразвивающей программы «Я – целый мир».**

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Я – целый мир» - представляет собой комплект из 22 самостоятельных Рабочих дополнительных общеразвивающих программ, объединенных по определенному принципу и направленных на решение общих целей и задач.

Комплексная программа реализуется с целью оказания помощи учащимся в решении психолого-педагогических и социально-педагогических проблем социализации через формирование компетенции осуществлять универсальные учебные действия.

Рабочие программы объединяются социально-педагогической направленностью.

Рабочая программа комплекса понимается как законченный блок информации и методическое руководство по его освоению и достижению поставленной цели.

Проектирование Рабочих программ осуществляется на основе следующих принципов:

- Рабочие программы комплекта методически и идеологически согласованы друг с другом, в то же время каждая Программа может выступать как самостоятельная;

- каждая Рабочая программа имеет самостоятельную цель, достигаемую при ее освоении;
- Рабочие программы построены на идеях, не противоречащих друг другу;
- Рабочие программы построены на одном методическом основании;
- все применяемые методические приемы в Рабочих программах одинаково трактуются и понятны всем участникам образовательного процесса;
- цели Рабочих программ диагностируемы сопоставимыми методиками;
- Рабочие программы обеспечены дополняющими друг друга глоссариями;
- Школа, как участник образовательного процесса, может отобрать некоторое минимально-возможное количество Рабочих программ на заданных принципах отбора.

Всего заключено **13 договоров сетевого взаимодействия**, в том числе с ООУ: СОШ №№ 12, 23, 32, 34, 35, 42, 49, 50, 51, 59, Лицей №1.

Основными целевыми группами **реализации социально-педагогических программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения** стали:

- учащиеся и воспитанники МАОУ СОШ №31, находящиеся в социально-опасной жизненной ситуации (оставшиеся без попечения родителей, стоящие на внутришкольном учете и т.д.);
- учащиеся и воспитанники Центра временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД;
- дети с ограниченными возможностями и особенностями развития;
- педагоги, школьные психологи, администрация; родители или лица их замещающие.

Специалистами Центра реализуются **следующие общеразвивающие программы дополнительного образования социально-педагогической направленности:**

1. «Я» в социальном мире» (11-14 лет) Шипилова Н.В.
2. «Свобода общения» (11-16 лет) Шипилова Н.В.
3. «Логика в стране Вообразия» (7-10 лет) Шипилова Н.В.
4. «Мастерская эффективного общения» (14-17 лет) Бережная Н.Б.
5. «Ориентир - выбор профессии!» (14-16 лет) Бережная Н.Б.
6. «Полезная прививка» (9-11 лет) Лебедева О.А.
7. «Учимся управлять собой» (8-13 лет) Лебедева О.А.
8. «Вверх по лестнице» (10-14 лет) Егораева В.И.
9. «Полезные привычки» (7-9 лет) Егораева В.И.
10. «Говорим правильно» (5- 10 лет) Самойлова Л.И.
11. «Каляки-маляки» (5-10 лет) Анашкина Е.Б.
12. «Я и ТЫ» (5-10 лет) Анашкина Е.Б.
13. «Первоклассник» (7-8 лет) Синюкина О.В.
14. «Юный эрудит» (10-12 лет) Синюкина О.В.
15. «Пятиклассник» (11 - 12 лет) Медведева К.Н., Дудко Е.А.
16. «НЕТ», конфликтам!» (12-17 лет) Дудко Е.А., Медведева К.Н.
17. «Школьник-это Я!» (6-10 лет) Дудко Е.А., Медведева К.Н., Бережная Н.Б.
18. «Я - исследователь» (8-10 лет) Акимова Е.Ф.
19. «Клуб раннего развития «Капитошка» (1-3 года) Бережная Н.Б., Лебедева О.А.
20. «Умники и умницы» (3-5 лет) Дудко Е. А., Медведева К.Н.
21. «Почемучка» (5 - 6 лет) Синюкина О.В.
22. «Психологическое сопровождение» (7-13 лет) Ярославцева Л.Р.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

Динамика общего охвата образовательными программами социальной педагогической направленности представлена в таблице:

Учебный год		
2016-2017	2015-2016	2014-2015
2 027	2 753	3 809

Наиболее востребованной формой сетевого профилактического взаимодействия со школами стали «Дни профилактики».

Тематика профилактических встреч разнообразна: «Умей сказать нет», «Профилактика ПАВ», «Безопасность подростка на улице», «Права и обязанности несовершеннолетних», «Твой выбор-профессия», «Навыки социально-приемлемого поведения», «Дружба - это не работа», «Неограниченные возможности людей с ограниченными возможностями», «Заблудившиеся в сети», игра-викторина «Профессия», «Открытый разговор», «Профилактика гаджетзависимости» и др.

Кроме того, профилактические мероприятия в рамках сетевого взаимодействия со школами города Томска включают в себя мероприятия родительского всеобуча, методические объединения классных руководителей, семинары, совещания на базе школ и др. **(Приложение 13.)**. За отчетный период проведено всего **139** профилактических мероприятий, общее количество их участников (детей и взрослых) составило - **7 613 чел.**

Наблюдается положительная динамика проведенных профилактических мероприятий с детьми в образовательных организациях Кировского и Советского районов г. Томска:

	Учебный год		
	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Всего мероприятий	27	43	15
Всего участников (чел.)	5052	2962	1006

В ДДиЮ «Факел» действует **детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Калейдоскоп»** для детей и подростков от 7 до 14 лет с целью организации каникулярного отдыха и оздоровление детей через формирование основ здоровьесбережения и компетентностей социального взаимодействия.

Лагерь осуществляет свою деятельность в каникулярное время:

Периодичность:

Наполняемость:

Осенняя смена: 5 дней

30 детей

Каждая из лагерных смен является тематической.

Осенние и весенние каникулы – недельный срок по календарю. Однако это не мешает лагерные смены сделать насыщенными, посвященные изучению родного города и края, обычаям, традициям народностей, населяющих Томскую область.

Короткие каникулы пробуждают творческие порывы и раскрывают таланты.

В рамках реализации Программы проводятся тематические викторины и мастер-классы, экскурсии и кругосветки, фестивали и акции, концертно-игровые программы. Все мероприятия позволяют творить, развивать самостоятельность, способствуют самоутверждению личности.

Организация инновационной деятельности через реализацию исследовательских проектов «Пятиклассник», «Дошкольник», «Первоклассник» в рамках психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО, ООО и дошкольного образования.

Все три проекта долгосрочные и связаны единой концептуальной идеей, которая заключается в комплексной диагностики, коррекции, профилактики.

С сентября 2015 года началось системное введение ФГОС в 5-х классах. Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как психологической составляющей фундаментального ядра образования.

В этой связи, важным направлением становится психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения.

С января 2015 года на базе МБОУ ДО Дома детства и юношества «Факел» города Томска стартовал **сетевой проект «Пятиклассник»**. Учреждение становится муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта.

Основной темой проведения исследовательской и инновационной работы в рамках заявленного проекта становится: «Психолого-педагогическое сопровождение успешной адаптации пятиклассников к обучению в основной школе в условиях введения ФГОС ООО через сетевое взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей».

Для реализации проектов решались следующие задачи:

- проведение мониторинга уровня адаптации (выявлены уровни готовности к обучению в основной школе) пятиклассников;
- проведена работа по профилактике рисков дезадаптации четвероклассников;
- осуществлен комплекс мер по психолого-педагогической и социальной коррекции выявленных рисков дезадаптации.

Центр профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива», структурное подразделение МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» обладает необходимым ресурсом для реализации проектной деятельности как материально-технические, так научно-методические и кадровые ресурсы.

В отчетном периоде завершен **второй и третий этап Проекта «Пятиклассник»**, участниками которого стали **25 классных коллективов с 4 по 6 класс, с общим охватом - 575 чел. из трех школ города Томска (Приложение 14.)**.

В ходе реализации третьего этапа сетевого Проекта «Пятиклассник»:

- разработан и адаптирован комплекс тестовых методик по исследованию универсальных учебных действия (когнитивный, эмоциональный, поведенческий УУД).
- проведен мониторинг 4-6 классы, с целью выявления рисков дезадаптации;
- разработаны аналитические материалы, рекомендации по минимизации рисков дезадаптации выявленных детей «группы риска» в основной школе;
- проведены психолого-педагогические консилиумы в каждой школе – участниках сетевого взаимодействия

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

- реализация программ внеурочной деятельности «Пятиклассник» на базе СОШ №35 (5А, 5Б, 5В классы) в рамках введения ФГОС ООО.

В результате реализации программы курса ВУД «Пятиклассник» и комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения пятиклассников получена **положительная динамика адаптационных возможностей учащихся к обучению в основной школе:**

	2016-2017	2015-2016
Повысился уровень развития когнитивной сферы:		
- внимание	на 37%	на 23%
- память	на 35%	на 16%
- мышление	на 15%	на 17%
Уровень комфортности и эмоционального благополучия повысился	на 40%	на 33%
Улучшение коммуникативных способностей	на 32%	на 21%
Снизился уровень тревожности	на 41%	на 36%

Пятиклассники научились успешно выходить из конфликтных ситуаций; адекватно проявлять весь спектр своих эмоций; реально оценивать сильные и слабые стороны своего характера; устанавливать дружеские отношения; общаться с учителями, одноклассниками и старшими школьниками; самостоятельно организовывать выполнение учебного задания. Можно отворить о высоком уровне готовности перехода школьников в шестой класс.

Проект «Дошкольник» решает вопросы по реализации комплекса психолого-педагогических услуг для дошкольных групп Учреждения по формированию школьно-значимых функций в рамках введения ФГОС дошкольного образования, в том числе:

- Проведено диагностическое исследование «Степень сформированности школьно-значимых функций у дошкольников» (53 человека).
- Проведены индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) – 126.
- Проведены индивидуальные занятия с участниками целевой группы – 87.
- Проведено сетевое мероприятие «Страна детского творчества».

В ходе реализации проектных работ «Дошкольник» в 2016-2017 уч. году:

1. Реализуются диагностические исследования с использованием методик по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 2-7 лет, рекомендованных РАО.
2. Разработаны рекомендации по формированию школьно-значимых функций у дошкольников.
3. Разработан пакет дополнительных услуг психолого-педагогического сопровождения ФГОС дошкольного и начального образования. Реализуются проектные мероприятия, в том числе по УМК «Ступеньки к школе» (авт. Безруких М.М., Филиппова Т.А.), «Разговор о правильном питании» (авт. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.).

Полученные данные подтверждают необходимость проведения углубленного диагностического обследования за год до начала систематического обучения для оценки реального уровня развития, а также разработки программ индивидуального адаптивного развития с учетом выявленных особенностей детей.

Проект «Первоклассник», предполагает раннее выявление и профилактику рисков дезадаптации в условиях переходного периода от дошкольного к начальному общему образованию в условиях введения ФГОС НОО.

Минимизировать влияние рисков дезадаптации возможно через комплексное сопровождение процесса социализации обучающегося, которое включает диагностику и раннее выявление рисков дезадаптации, разработку комплексного плана работы с рисками дезадаптации, осуществление плана работы с рисками дезадаптации через разработку и проведение целевых мероприятий, а также консультирование всех участников образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году в рамках реализации **второго этапа Проекта «Первоклассник»** увеличилось количество участников и составило 404 первоклассника (314 чел. - в 2015-2016 уч. году) из 13 классов и 6 образовательных организаций города Томска (**Приложение 15.**).

В ходе реализации **проектных работ «Первоклассник» в 2016-2017 учебном году:**

- Разработан и адаптирован комплекс тестовых методик по исследованию универсальных учебных действия (когнитивный, эмоциональный, поведенческий УУД).
- Разработаны аналитические материалы, рекомендации по минимизации рисков дезадаптации выявленных детей «группы риска» в основной школе;
- Проведено диагностическое исследование на выявление: уровня развития познавательной активности, когнитивной и эмоционально-волевой сферы; определение причин агрессивных проявлений, девиаций и дезадаптации (273 первоклассника).
- Проведены психолого-педагогические консилиумы в каждой школе – участниках сетевого взаимодействия.
- Проведены внеурочные сетевые мероприятия: «Вместе весело шагать» в СОШ №№ 32 и 23, в творческих объединениях ДДиЮ «Факел».
- Реализуются общеразвивающие программы «Первоклассник», «Разговор о правильном питании».
- Проведены родительские собрания на тему «Профилактика ранних рисков школьной дезадаптации», «Первый раз в первый класс», «Условия успешной адаптации первоклассников»

В рамках реализации **проектных работ:**

- Разработан и адаптирован комплекс тестовых методик по исследованию универсальных учебных действия (когнитивный, эмоциональный, поведенческий УУД);
- Подготовлен аналитический отчет по проведенному диагностическому исследованию;
- Разработаны аналитические материалы, рекомендации по минимизации рисков дезадаптации выявленных детей «группы риска» в основной школе;
- Проведены родительские собрания на тему «Результаты работы с детьми в рамках проекта «Первоклассник» за первое полугодие», «Возрастные особенности первоклассников и возможные сложности адаптации к школе»;
- Проведены психолого-педагогические консилиумы в каждой школе – участниках сетевого взаимодействия;
- Подготовлен диагностический инструментарий для проведения контрольного диагностического исследования в рамках проекта;

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

- Проведены внеклассные мероприятия «Сад доброты», «Витаминка», «День защитников Отечества», «8 марта – праздник мам!»;
- Реализуются общеразвивающие программы «Первоклассник», «Разговор о правильном питании», «Школьник - это Я», «Говорим правильно», «Я и Ты».

В ходе психолого-педагогического наблюдения, к концу учебного года **отмечается положительная динамика в развитии первоклассников**. Дети умеют искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять работу, выделять причинно-следственные связи, действовать по алгоритму и комбинировать. В коммуникативной сфере наблюдаются следующие изменения: первоклассники участвуют в диалоге, стремятся понять собеседника, отстаивать свою точку зрения, формулировать выводы. В регулятивной сфере: умеют осуществлять самоконтроль, оценивать свои достижения и устранять возникшие трудности, умеют устанавливать взаимодействие с членами коллектива.

По результатам проведенного мониторинга, наблюдается положительная динамика формирования школьно-значимых функций, что минимизирует риски школьной дезадаптации.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение одаренных детей; детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; учащихся с проблемами в обучении и воспитании

Важным направлением деятельности Центра является **социально-психолого-педагогическая диагностика**, которая позволяет выявить причины деструктивного поведения обучающегося, индивидуальные особенности его личности, потребности, мотивы и интересы, обозначить методы и приемы индивидуального подхода к ребёнку, формы педагогической поддержки и социально-психологической помощи ребёнку и родителям.

Наиболее востребованными профилактическими диагностическими методиками стали: тесты на определения уровня тревожности, методики определения, выявления «Рисков школьной дезадаптации», комплекс диагностических методик на выявление уровня развития когнитивной и эмоционально-волевой сфер, а также, анкеты по ЗОЖ.

Диагностические мероприятия ориентированы на выявление проблем детских и подростковых коллективов, индивидуальных особенностей проблем обучения и адаптации.

Всего диагностическими мероприятиями за отчетный период было охвачено **2981 чел. (3 704 чел. – в 2015-2016 уч.г.)**. В том числе в рамках реализации программ и индивидуальных консультаций - 2 002 чел., по проекту «Первоклассник» - 404 чел. по проекту «Пятиклассник» - 575 чел.

Учебный год/охват участников диагностическими мероприятиями		
2016-2017	2015-2016	2014-2015
2 981 чел.	3 704 чел.	2 203чел.

По итогам диагностических исследований сформированы рекомендации для каждого субъекта образовательного процесса: школьника, педагога, родителя, узких специалистов. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

Одним из основных направлений профилактической деятельности является **просветительская работа с родителями**.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

Организация проведения родительских собраний в образовательных организациях Томской области с целью информирования родителей о проблемах наркомании в молодежной среде, принимаемых правоохранительными органами мер по предупреждению правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, о действиях законных представителей в случаях выявления фактов потребления несовершеннолетними психоактивных веществ неотъемлемая часть этого направления работы.

В курируемых образовательных учреждениях: МАОУ СОШ №4, 12, 23, 32, 34, 35, 42, 44, 50, 51, лицей №1 и в ДДиЮ «Факел» проведены **26 родительских встреч с охватом 1701 чел. (28 встреч в 2015-2016 уч.г.):**

Учебный год /охват участников просветительскими мероприятиями		
2016-2017	2015-2016	2014-2015
26 встреч 1701 чел.	28 встреч 1683 чел.	20 встреч 1005 чел.

Лекторий для родителей, родительские собрания проводятся по актуальным темам, таким как «Психофизиологические особенности переходного возраста», «Подростковая агрессивность», «Почему ваш ребенок лжет», «Особенности семейного воспитания по предупреждению ПАВ», «Эмоциональные травмы детства, влияющие на формирование личности», «Ранняя профилактика зависимого поведения», «Об этом с тревогой говорят... Наркомания. Что о ней нужно знать», «Роль родителей в профилактике гаджет-зависимости и формировании у детей культуры пользования Интернет-ресурсами», «Правовая ответственность и ЗОЖ», «Защитим наших детей от беды (профилактика употребления ПАВ)», «Профилактика употребления психоактивных средств несовершеннолетними», «Профилактика суицидальных попыток: игры «Синий кит - Тихий дом» и «Беги или умри» и др.

Тематика формируется из запроса родителей творческого объединения или классных коллективов и реализуется по отдельному графику каждым специалистом ЦПДП «Альтернатива».

В рамках **индивидуального консультирования** участниками образовательного процесса решались вопросы, связанные с адаптацией или дезадаптацией ребенка в школе, проблемами взаимопонимания «отцов» и «детей», формирования и взаимодействия классных коллективов и других.

Консультативная работа осуществляется с целью психологической поддержки и коррекции всех участников образовательного процесса. Консультации проводились, как по запросу представителей ОУ, родителей (или законных их представителей), так и по направлению КДНиЗП. Была организована пролонгированная работа с детьми через групповые и коррекционные занятия.

Всего за отчетный период было организовано и проведено **1521 консультация (1674 соответственно в 2015-2016 уч. г.) (Приложение 16.).**

Как правило, групповая консультация ориентирована на решение актуальной проблемы в отдельно взятом классном коллективе, при необходимости, с привлечением узких специалистов.

Организация социально-педагогической деятельности через систему внутриведомственного, межведомственного взаимодействия с субъектами профилактики

В рамках социально-педагогической деятельности складывается **система внутриведомственного, межведомственного взаимодействия Учреждения с иными субъектами профилактики.**

Субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, взаимодействующие с Центром профилактики перечислены ниже:

№ п\п	Субъекты профилактики	Мероприятия	Степень участия Учреждения
5.	ВУЗы: НИТГУ, СибГМУ, ТУСУР, ТГПУ	Организация и проведение практики студентов.	Специалисты Центра «Альтернативы»

В рамках межведомственного сопровождения совместно с высшими учебными заведениями г. Томска, а именно: ТГПУ, НИТГУ, СибГМУ, ТУСУР, проводятся в образовательных организациях г. Томска профилактические мероприятия.

В Учреждении **функционирует волонтерская группа из числа студентов ТГПУ.**

Ежегодно, ЦППДП «Альтернатива» принимает на практику до 40 студентов ТГУ и ТГПУ, психологической и социально-педагогической направленности. Практиканты не только проходят специальную подготовку в области профилактики ПАВ, но и активно включаются в проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на организацию досуга детей и подростков, антинаркотическую и антиалкогольную профилактику. Пропаганда здорового образа жизни осуществляется через мероприятия, акции, марафоны: «Здоровы мы – Здоровая Россия», «Мы - здоровое поколение», «Думай до, а не после» и др.

Взаимодействие с **17 курируемыми образовательными организациями Кировского и Советского районов г. Томска** осуществляется в разнообразных формах профилактических мероприятий: тематические профилактические конкурсы, викторины, марафоны, дебаты, ток – шоу, акции, кругосветки.

За прошедший год проведено следующие **тематические профилактические мероприятия:**

- акции «Наш выбор – здоровье!», «Мы – за здоровое поколение!», «Мои права и ответственность», «Жизнь прекрасна! Не потратить ее напрасно»;
- марафон «Здоровы Мы – здоровая Россия!»;
- профилактические уроки: «Полезные навыки», «НЕТ! – вредным привычкам». «Нет наркотикам, да здоровому образу жизни», «Профилактика употребления психоактивных веществ»;
- кругосветки: «Здорово быть здоровым», «Здоровый образ жизни», «Азбука здоровья», «Если хочешь быть здоров!» и пр.

За отчетный период проведено **53 массовых профилактических мероприятия в 17 образовательных организаций Кировского и Советского районов г. Томска** с общим охватом **3 062 человека**.

Совместная деятельность с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Кировского и Советского района (далее – КДН и ЗП) направлена на выполнение действующего законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Работа сотрудников Центра профилактики с подростками, состоящими на учёте в КДН и ЗП, носит комплексный характер.

За период 2016-2017 год было поставлено на учёт КДН и ЗП - **60 человек** из курируемых образовательных учреждений, из них по следующим причинам: употребление спиртных напитков, токсических веществ, побои, кража, хищение имущества, пропуски занятий без уважительной причины.



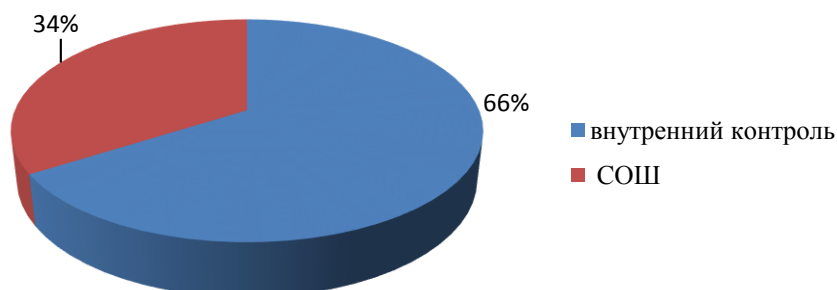
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

С детьми и подростками «группы риска» работают педагоги-психологи и социальные педагоги в рамках общеобразовательных программ, индивидуального консультирования, групп коммуникации и др.

Программа	Педагог	Кол-во детей	ОУ
Я в социальном мире	Шипилова Н.В.	9	СОШ №35, лицей №1
Свобода общения	Шипилова Н.В.	4	ДДиЮ «Факел»
Мастерская эффективного общения	Бережная Н.Б. Лебедева О.А.	5	ДДиЮ «Факел»
Мастерская эффективного общения	Бережная Н.Б. Лебедева О.А.	29	ДДиЮ «Факел»
Полезная прививка	Лебедева О.А.	1	СОШ №4
Образовательная робототехника»	Лосева М.И.	2	ДДиЮ «Факел»
Я и Ты	Анашкина Е.Б.	2	СОШ №12 (филиал ООШ №10)
Мастерская эффективного общения	Анашкина Е.Б.	7	СОШ №49
Всего : 60 человек			

Кроме того, в Учреждении организована работа по внутреннему профилактическому учету детей и семей «группы риска» На внутренний учет Учреждения за отчетный период поставлено 40 таких детей (66 чел – в 2015-2016 уч.г.) (**Приложение 14.**)

Распределение подростков "группы риска"



В целях активизации и усиления межведомственного взаимодействия по вопросам предупреждения безнадзорности несовершеннолетних, предотвращения подростковой преступности проводятся «Профилактические дни» в образовательных учреждениях, выездные мероприятия.

На протяжении 8 лет в Центре практикуются встречи **супервизионной группы**. В настоящее время, **супервизия** стала специфической формой наставничества и передачи профессиональных навыков, позволяющей гарантировать достаточный уровень качества оказываемой услуги. Для практикующих специалистов супервизионная группа — это профессиональная необходимость. Супервизионная группа позволяет взглянуть на проблему с разных точек зрения, разобраться со сложными случаями, получить профессиональную поддержку по дальнейшей работе с клиентом.

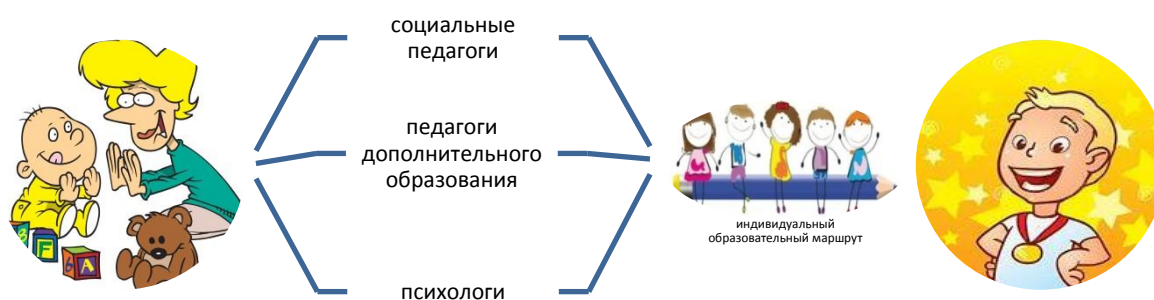
В начале учебного года были определены основные направления и задачи деятельности **методического объединения социальных педагогов учреждений г. Томска**.

Городской научно-методический центр, структурное подразделение департамента образования г. Томска, осуществляющий работу различных творческих групп для педагогов города, разработал сайт для старшеклассников <http://psihologtomsk.ucoz.com/> в состав разработчиков входит Н.В. Шипилова (рук. городской проблемно-творческой группы педагогов-психологов ОУ).

Центр «Альтернатива» выступает в качестве **регионального оператора по реализации программы «Разговор о правильном питании»** (начальная и основная школа) (Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г., РАО г. Москва, Нестле) по формированию у детей основ культуры питания, как составляющей здорового образа жизни.

Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) творческих объединений Учреждения

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и развития детей и подростков осуществляется благодаря совместной работе психологов, социальных педагогов Центра «Альтернатива» и педагогов дополнительного образования - руководителей творческих объединений Учреждения.



В 2016-2017 учебном году по Программе психолого-педагогического сопровождения детских творческих объединений Учреждения была проведена работа по следующим направлениям:

1. **Комплексная психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь руководителям творческих объединений** (развитие у обучающихся самостоятельности в решении проблемных ситуаций, профилактика социальной дезадаптации, создание благоприятного социально-психологического климата в детском объединении и др.)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

2. **Выявление и поддержка одаренных детей** (формирование адекватной самооценки; психопрофилактика и т.п.).

3. Оказание помощи руководителям творческих объединений в повышении их **психолого-педагогической компетентности**.

Каждый из специалистов Центра профилактики закреплен за одним из творческих объединений Учреждения, который определяет и осуществляет ППС коллектива исходя из потребностей и согласно плану ПП сопровождения.

За отчетный период увеличилось количество сопровождаемых коллектив Учреждения, как и детей в них почти в два раза:

Учебный год	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Количество творческих объединений по ППС	22	12	11
Количество детей в них	620	306	292

Для получения результатов ППС разработаны и реализуются:

- алгоритм психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения;
- сформирован банк психодиагностических методик и анкет (электронный и бумажный варианты).

Выводы по Разделу 4.

Решение задач организации социально-педагогической деятельности Учреждения обеспечено через эффективную работу структурного подразделения ДДиЮ «Факел» - Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива», в том числе:

- системной работы в рамках сетевого профилактического взаимодействия со школами города Томска;
- эффективной реализации комплексной образовательной программы «Я – целый мир»;
- реализации психолого-педагогического сопровождения творческих детских объединений Учреждения;
- организации родительского всеобуча по проблемам развития и социализации детей дошкольного и школьного возраста;
- деятельности инновационной площадки в рамках реализации Проекта «Шаг в будущее»: подпроекты - «Дошкольник», «Первоклассник» и «Пятиклассник».

Раздел 5. Материально-техническая база и обеспечение безопасной жизнедеятельности Учреждения.

В Учреждении созданы основные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса.

МБОУ ДОД ДДиЮ «Факел» располагается в двухэтажной пристройке 9-ти этажного дома по адресу пр. Кирова 60. Общая площадь 532 кв.м.

На первом этаже: холл, гардероб, методический кабинет, кабинет директора, 8 учебных классов, складское помещение.

На втором этаже: большой паркетный зал (актовый, концертный) и кинопроекционная комната.

Учреждение располагает отдельным полуподвальным помещением по адресу пр. Кирова 59. Общая площадь 251 кв.м. В нем размещается центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива».

Материально-техническая база Учреждения

Имеющаяся материально-техническая база в основном достаточна для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям образовательных программ, в т.ч. В соответствии с Уставом, Учреждение работает с 08:00 до 20:00 без выходных. Занятия проводятся в шесть смен, общая наполняемость составляет **65 детей в смену**.

Администрация МБОУДО ДДиЮ «Факел» уделяет значительное внимание созданию и пополнению существующей материально-технической базы. Постоянное обновление оборудования и аппаратуры содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Совершенствование материально-технической базы происходит за счёт средств, привлекаемых в рамках добровольных пожертвований, спонсорской помощи учреждению, платных услуг.

В отчетном периоде занятия проводились в 7 кабинетах.

В помещениях для занятий хореографических коллективов располагаются:

Пианино – 1 ед.

Магнитофон – 3 ед.

В кабинете, в котором занимаются вокальные студии и осуществляется аудиозапись имеются:

Радиомикрофон – 7 шт.

Звукоусилительная аппаратура – 10 ед.

Магнитофон – 3 шт.

В компьютерном классе установлены:

ПК – 5 ед.

Сканер – 1 ед.

Принтер – 1 ед.

Для осуществления административной и организационной работы, службы психологической помощи «Альтернатива» используется 16 персональных компьютеров, 6 ноутбуков, 5 принтеров.

В учебно-воспитательном процессе для просмотра видеоматериалов используются 1 телевизор.

При проведении выездных образовательных и культурно-массовых мероприятий используются 2 ноутбука, 1 видеокамера, 3 проектора, 1 фотоаппарат.

За 2016-2017 учебный год на счёт учреждения поступили средства:

- от оказания платных услуг - в **сумме 616.148 руб.;**

- добровольные пожертвования - в сумме **651.021 руб.;**

-дополнительные субсидии на противопожарные мероприятия составили - **137500 руб.**

В течение 2016- 2017 учебного года произошло улучшение материально-технической базы учреждения за счет платных услуг и добровольных пожертвований.

Для различных творческих объединений были приобретены:

Мониторы 2 шт. - на сумму 28 000руб.

Системные блоки 4 шт. - на сумму 109 586 руб.

Наушники для класса робототехники 5 шт. - на сумму 10 000 руб.

Ресурсный набор Лего 1 шт. - на сумму 4 400руб.

Выделены средства в размере 30 000 руб. на приобретение робототехнических конструкторов депутатом Думы города Томска Л.А. Сороковой.

Для восстановления помещения центра «Альтернатива» после пожара выделены дополнительные средства из бюджета в сумме 300 000 руб., на которые был проведен частичный косметический ремонт помещения.

Установлена система «Стрелец Мониторинг» на сумму 67 500 руб. в помещение центра «Альтернатива» и проведен ремонт АПС на сумму 51 000руб.

За счет добровольных пожертвований летом 2016 г. частично отремонтирована отопительная система 1 этажа, потрачено 87 300 руб.

В следующем учебном году планируется пополнение материально-технического обеспечения класса образовательной робототехники. Для этих целей планируется дополнительно приобрести ноутбуки.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности Учреждения

Реализация вышеперечисленных задач за 2016-2017 уч.г. осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;
- обучение учащихся и работников по требованиям охраны труда и техники безопасности и контроль за соблюдением этих требований учащимися и работниками учреждения;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Охрана труда

Со всеми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договора, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

Разработаны локальные акты:

- Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, учащимися;
- Положение о порядке обучения и проверки знаний по охране труда работников;
- Программа вводного инструктажа по охране труда для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа проведения инструктажа по охране труда для не электротехнического персонала на 1 группу по электробезопасности;
- Программа вводного и первичного инструктажа по пожарной безопасности для работников.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

- Ведутся журнал регистрации детского травматизма; регистрации несчастных случаев с работниками на производстве; учета и выдачи инструкций;
- Ароводятся инструктажи (вводный (12 чел), первичный на рабочем месте с вновь принятыми работниками (18 чел), целевой (511 чел.), внеплановый (325 чел.),
- Прошли стажировку на рабочем месте с последующим собеседованием по требованиям охраны труда (18 чел.);
- На основании приказов по Учреждению от 15.08.2016г. №126 и №127, от 12.01.2017г. №3 с сотрудниками проведены повторные инструктажи по ОТ и оказанию первой помощи пострадавшим 01.09.2016г. и 16.01.2017г.(152 чел.);
- Проведена работа по пересмотру и разработке инструкций по охране труда для педагогических работников, специалистов, технического персонала (82);
- Разработаны и утверждены инструкции по технике безопасности для учащихся (20).
- Своевременно издаются приказы на выход с учащимися за пределы учреждения, проводятся целевые инструктажи с педагогами (441чел);
- Осуществляется контроль за проведение педагогами инструктажей с учащимися при проведении мероприятий вне учреждения (747чел.);
- Прошли курсовую подготовку по охране труда (40 час.) Анашкина Е.Б. и Ярославцева Л.Р., переподготовку по теме «Техносферная безопасность на производстве» (256час.) ответственный за мероприятия по охране труда Суховецкая Г.Н.
- Организована и проведена специальная оценка условий труда на 5 рабочих местах (действие вредных факторов не выявлено).

В помещениях Учреждения строго соблюдаются требования охраны труда и **техники безопасности**, регулярно проводятся профилактические беседы с детьми и родителями по предупреждению детского травматизма. В результате в ДДиЮ «Факел» за 2016-2017уч.г. случаев травматизма не было.

Соблюдение «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в учреждениях дополнительного образования».

В Учреждении соблюдаются требования СанПиН 2.4.4.3172-14. Предписаний контролирующих органов нет. Работники ознакомлены с нормативными документами. Санитарно-гигиенические мероприятия проводятся в соответствии с локальными нормативными актами на основании Распоряжений департамента образования администрации Города Томска и информационных писем Роспотребнадзора.

Санитарное состояние учебных кабинетов и всех других вспомогательных помещений удовлетворительное, занятия проводятся в соответствии с расписанием, которое согласовано Роспотребнадзором. В кабинетах соблюдается воздушно-тепловой и световой режимы. Проветривание помещений здания осуществляется по графику. Работает рециркулятор.

Так как в учреждении нет медкабинета, для оказания доврачебной помощи аптечка с медикаментами находится на вахте и пополняется по требованию.

Питьевой режим выполняется бутилированной водой, разработана инструкция и назначен ответственный за выполнение требований по обработке помпы-дозатора (Першина М.В.), промаркирована ёмкость для обработки помпы.

Учреждение имеет в достаточном количестве моющие и дезосредства, соблюдается маркировка инвентаря. Регулярно проводится дезинфекция, дератизация ОГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ТО» (акты в наличии).

Мебель исправна, подобрана по возрастным и ростовым показателям детей.

Назначен ответственный за организацию и контроль проведения первичных и периодического медицинского осмотров, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию работников учреждения - Суховецкая Г.Н.

Работники своевременно прошли ежегодный периодический медицинский осмотр согласно приказа Минздрава №302-н (68 чел.), все допущены к работе.

Профессиональную гигиеническую подготовку (1р.х2 года) прошли (40 чел.), при устройстве на работу и выходе из отпуска по уходу за ребёнком (14 чел.).

Соблюдаются сроки вакцинации работников в соответствии с Национальным календарём профилактических прививок.

Меры пожарной безопасности:

- Изданы приказы:
 - о назначении ответственного за противопожарное состояние учреждения- Першина М.В., - о мерах по противопожарной безопасности;
 - разработаны и утверждены инструкции для сотрудников и учащихся по пожарной безопасности;
- в учреждении действует автоматическая противопожарная система и системы оповещения и управлением эвакуацией (АПС и СОУЭ), все системы находятся в работоспособном состоянии и обслуживаются ООО «Системы пожарной безопасности» (договор №7 от 28.12.2016).
- Установлен программно-аппаратный комплекс «Стрелец-Мониторинг» МЧС России (обслуживающая организация ООО «СПМ-70» по договору ТО№185-01/17от 26.12.2016), ведётся журнал эксплуатации;
- пожарные краны проверены на водоотдачу, пожарные шланги перемотаны в соответствие с ППБ, о чем составлены акты в учреждении;
- в ДДиЮ «Факел» проводятся учебно-тренировочные занятия по действиям на случай пожара согласно графика(3);
- учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, противопожарное покрывало) в достаточном количестве.

Разработана программа обучения пожарно-техническому минимуму работников ДДиЮ «Факел», по которой прошли обучение все работающие в учреждении.

Проведено обучение по пожарной безопасности с вновь принимаемыми на работу, инструктажи: вводный-18 чел., первичный-18 чел.; повторные инструктажи в августе и январе месяце проведены со всеми работниками (137 чел.), целевые- 80 чел.

В результате проведённых мероприятий – в 2016-2017 учебном году в ДДиЮ «Факел» не зарегистрировано случаев пожара и возгораний.

Техническое состояние здания

В ДДиЮ «Факел» в ноябре 2016 г., в мае 2017 года проведён визуальный осмотр технического состояния зданий и составлены акты. Акты обследования предоставлены учредителю.

В Учреждении в соответствии с требованиями ведутся документы по электробезопасности и эксплуатации теплоснабжающих установок в полном объеме:

- назначено ответственное лицо за электроснабжение, имеющее 4 группу допуска по электроснабжению Першина М.В.;
- электромонтёром Михеевым А.И. в поэтажных щитках освещения приведены в соответствие надписи назначения;
- проводятся инструктажи по электробезопасности с вновь поступающими на работу (28 чел) и повторные 2 раза в год с регистрацией в журнале (137 чел.),
- обслуживание теплосчётчиков осуществляет ООО «Инженерные системы+» по договору № 08/17 от 30.12.2016.

Профилактические мероприятия противодействия проявлениям терроризма:

- создана антитеррористическая группа;

Разработано и утверждено:

- Положение об антитеррористической группе;
- План работы Учреждения и антитеррористической группы по противодействию терроризму и экстремизму;
- План действий по обеспечению безопасности учащихся и персонала Учреждения;
- Планы проводимых практических занятий, тренировок.

Оформлен уголок с наглядной информацией по действиям при проявлениях терроризма.

В ДДиЮ «Факел» действует контрольно-пропускной режим, который осуществляется вахтёрами и дежурными администраторами в выходные дни, дежурные педагоги в вечернее время в рабочие дни по графику. В помещении имеется КТС с выводом на пункт ООО «ЧОП Аргус-Томск» (расположен на посту вахты). Установлены 4 камеры видеонаблюдения: в холле 1-го этажа, во 2-м кабинете, две на 2-м этаже.

В соответствии с Положением о действиях администрации, педагогических работников учреждения и родителей (законных представителей) учащихся, направленных на предотвращение случаев оставления учащихся без надзора взрослых, во время пребывания в ДДиЮ «Факел» (в том числе, во время проведения образовательного процесса), а также по пути следования в ДДиЮ «Факел» и обратно к месту жительства с родителями заключается «Соглашение между муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Факел» города Томска и родителем (законным представителем) учащегося в возрасте до 12 лет», в котором родители прописывают маршрут движения ребёнка к учреждению и определена ответственность за жизнь и здоровье родителей и администрации учреждения.

Утверждён Паспорт безопасности Учреждения, утверждён и актуализирован.

Паспорт дорожной безопасности.

Оформлена нормативная документация по ГО ЧС.

Выводы по Разделу 5.

Учреждение уделяет значительное внимание созданию и пополнению существующей материально-технической базы. Постоянное обновление оборудования и аппаратуры содействуют повышению эффективности образовательного процесса.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ за 2016-2017 учебный год

Совершенствование материально-технической базы происходит за счёт средств, привлекаемых в рамках добровольных пожертвований, спонсорской помощи учреждению, платных услуг.

В Учреждении проводится системная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности Учреждения, о чем свидетельствуют следующие результаты 2016-2017 учебного года:

- не зарегистрировано случаев пожара и возгораний;
- отсутствие случаев травматизма;
- состояние охраны труда в учреждении удовлетворительное;
- соблюдаются санитарно-гигиенические требования;
- обеспечение безопасности учреждения и состояние сохранности имущества удовлетворительное.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО АНАЛИТИЧЕСКОМУ ОТЧЕТУ

1. Учреждение располагает необходимыми кадровыми, материально-техническими, информационно-методическими ресурсами по разработке и реализации качественных дополнительных общеразвивающих программ разной направленности.
2. Учреждение активно использует ресурсы Центра профилактики девиантного поведения детей и подростков «Альтернатива», как структурного подразделения Учреждения, для успешной реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности в сетевой форме.
3. Воспитательная компонента Учреждения эффективно развивается через накопленный потенциал педагогической и управленческой практики реализации сетевых форм досуговой деятельности.
4. Инновационная составляющая деятельности Учреждения обеспечивается через психолого-педагогическое сопровождение успешной адаптации детей к обучению в школе на разных ступенях образования (в том числе в условиях введения ФГОС) через сетевое взаимодействие со школами.
5. В Учреждении успешно принимаются меры по укреплению материально-технической базы и по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

Приоритетные цели, задачи деятельности и развития Учреждения на 2017-2018 учебный год

Тема года. Обеспечение деятельности и развития Учреждения на основе сетевого принципа построения системы дополнительного образования (на основе изучения новых возможностей интеграции основного и дополнительного образования).

Задачи:

1. Обновление содержания дополнительного образования, в том числе:
 - дифференциация дополнительных общеобразовательных программ по уровням освоения (ознакомительный, базовый, углубленный);
 - развитие новых современных и привлекательных видов творческой деятельности;

- создание условий для занятий детей с разными потребностями и возможностями;
 - внедрение инновационных образовательных программ, направленных на уменьшение рисков социализации детей в сетевой форме.
2. Развитие мониторинговой системы объективной оценки достижений учащихся и педагогов, в т.ч.:
- Определение условий, обеспечивающих педагогам Учреждения возможность регулярного публичного представления личных профессиональных достижений.
 - Внедрение новых механизмов вовлечения и учета детей в системе ДОД.
3. Совершенствование кадровой политики на основе реализации требований Профессионального стандарта, в том числе:
- Совершенствование методической работы по непрерывному персонифицированному повышению квалификации педагогов;
 - Разработка модели «Дорожной карты педагогического роста».
4. Отработка способов донесения программно-методического продукта до общеобразовательных учреждений (издание печатной продукции; распространение информационных технологий; открытый доступ через Интернет и др.).